

В период 2020-2021 учебного года в ППМС центр было зачислено 32 ребенка, из них на основании результатов мониторинга обследования звуковой стороны речи 28 детей старшей и подготовительной группы, 14 детей подготовительной группы № 8, 12 детей старшей группы № 2, 2 ребенка группы № 4. 3 ребенка 4 – 5 лет по заключению ПМПК с рекомендованной ААОП для детей с ТНР и 1 ребенок-инвалид 3 – 4 лет по решению ППк.

С детьми зачисленными в ППМС центр была проведена углубленная диагностика.

**Исходя из результатов диагностики, были поставлены следующие задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса слов старших дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы по 2 до 4 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Коррекционные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка. По итогам мониторинга выпущено с ППМС центра 3 ребенка, у которых речевое развитие соответствовало возрастной норме. На место выпущенных детей, были зачислены дети из старшей группы, 3 ребенка.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

### Динамика сформированности речи детей подготовительной группы № 8.

На начало года в подготовительной группе № 8 обследовано 14 – 100% детей. На конец учебного года в подготовительной группе обследовано 14 – 100% человек.

Диагноз	Подготовительная группа (начало года)		Подготовительная группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	10 чел.	71,4%
ФФНР	7 чел.	50%	3 чел.	21,5%
НВОНР	7 чел.	50%	1 чел.	7,1%
ОНР II-III ур.	-	-	-	-
ОНР I-II ур.	-	-	-	-

Показатели	Обс. Мотор. сферы		Обс. Псих-физ. про-ов		Обс. Р. Сенс-мотор уровень р.		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематический слух		Языковой анализ и синтез		Лексика		Грамматический строй речи		Словообразование		Связная речь		
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	
Высокий	0	35,7	0	14,2	0	64,3	0	50	0	57,1	14,2	42,8	0	35,7	21,4	71,3	0	35,7	0	35,7	21,4	0	0	0	0
Выше среднего	28,6	42,8	42,8	71,4	78,6	35,7	21,4	28,6	7,2	35,7	28,6	14,3	21,4	28,5	28,6	14,3	35,7	35,7	21,4	35,7	21,4	35,7	0	35,7	
Средний	14,3	7,2	14,3	7,2	0	0	42,9	21,4	21,4	0	21,4	35,7	28,6	14,3	28,6	7,2	35,7	28,6	42,8	21,4	64,3	35,7	42,8	64,2	
Ниже среднего	42,8	14,3	35,7	7,2	21,4	0	21,4	0	35,7	7,2	7,2	7,2	14,3	14,3	7,2	7,2	21,4	0	28,6	7,2	0	14,3	42,8	14,3	
низкий	14,3	0	7,2	0	0	0	14,3	0	35,7	0	28,6		35,7	7,2	14,2	0	7,2	0	7,2	0	7,2	14,3	14,4	0	
<b>Динамика со среднего на высокий</b>	<b>35,7</b>		<b>14,2</b>		<b>64,3</b>		<b>50</b>		<b>57,1</b>		<b>28,6</b>		<b>35,7</b>		<b>49,9</b>		<b>35,7</b>		<b>35,7</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		

Выпущено с логопункты 14 человек. У 10 человек – 71,4% речевое развитие соответствует возрасту, 3 детям – 21,5 % рекомендован контроль логопеда в школе, продолжить занятия рекомендовано 1 ребенку – 7,1%.

#### Перспектива.

**Рекомендовать:** Виктории Г. рекомендовано продолжить коррекционную работу в школе.

## Динамика сформированности речи детей старшей группы № 2

На начало учебного года в старшей группе № 2 обследовано 11 -100% детей. На конец учебного года, в старшей группе обследовано 13 – 92,9% человек. В феврале зачислено 3 ребенка. В результате был выявлен уровень сформированности речи:

Диагноз	Старшая группа (начало года)		Старшая группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	-	-
ФФНР	1 чел.	7,1%	10 чел.	76,9%
НВОНР	11 чел.	78,6%	2 чел.	15,4%
ОНР II-III ур.	2 чел.	14,3%	1 чел.	7,7%
ОНР I-II ур.	-	-	-	-

Показатели	Обс. Мотор. сферы		Обс. Псих-физ про-ов		Обс. Р. Сенс-мотор уровень развития.		Артикуляционная моторика		Звукопр оизношение		Слогова я структура слова		Фонематический слух		Языково й анализ и синтез		Лексика		Грам. строй речи		Словооб разовани е.		Связная речь	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Высокий	7,1	15,4	0	0	0	7,7	0	15,4	0	7,7	0	7,7	0	0	7,2	15,4	0	0	0	23,1	7,2	15,4	0	0
Выше среднего	0	15,4	14,3	46,2	14,3	69,2	0	30,8	0	7,7	28,6	7,7	0	30,8	21,4	15,4	57,1	46,2	14,3	46,2	7,2	30,8	0	0
Средний	35,7	30,8	14,3	30,8	14,3	7,6	14,3	30,8	7,2	53,8	42,8	53,8	14,3	46,2	7,2	23	0	38,4	50	23	14,2	23	0	7,7
Ниже среднего	28,6	23,1	28,6	0	64,3	15,4	64,3	23	21,4	30,8	21,4	30,8	28,6	7,7	42,8	30,8	35,7	7,7	28,6	0	21,4	15,4	42,9	84,6
низкий	28,6	15,4	42,8	23	7,1	0	21,4	0	71,4	0	7,2	0	57,1	15,3	21,4	15,4	7,2	7,7	7,1	7,7	50	15,4	57,1	7,7
<b>Динамика со среднего на высокий</b>	<b>7,3</b>		<b>0</b>		<b>7,7</b>		<b>15,4</b>		<b>7,7</b>		<b>7,7</b>		<b>0</b>		<b>7,2</b>		<b>0</b>		<b>23,1</b>		<b>7,2</b>		<b>0</b>	

### Перспектива

С детьми старшей группы № 2 продолжить коррекционную работу в 2021-2022 учебном году

## Динамика сформированности речи детей средней группы занимающихся по ААОП для детей с ТНР

Диагноз	Средняя группа (начало года)		Средняя группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	-	-
ФФНР	-	-	-	-
НВОНР	-	-	2 чел.	66,7%
ОНР II-III ур.	2 чел.	66,7%	-	-
ОНР I-II ур.	1 чел.	33,3%	1 чел.	33,3%

У Сергея Д., Веры К. отмечена положительная динамика в артикуляционной и общей моторике, в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, значительно увеличился объем импрессивная и экспрессивная речи. У Владимира Н. отмечается не значительная динамика в воспроизведении слов по слогам в специально организованной деятельности.

**Перспектива:** продолжить коррекционную работу в 2021-2022 учебном году

## Динамика сформированности речи ребенка - инвалида младшей группы

Диагноз	Средняя группа (начало года)		Средняя группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	-	-
ФФНР	-	-	-	-
НВОНР	-	-	-	-
ОНР II-III ур.	-	-	-	-
ОНР I-II ур.	1 чел.	100%	1 чел.	100%

Отмечается не значительная положительная динамика в употреблении отдельных слов.

**Перспектива:** продолжить коррекционную работу в 2021-2022 учебном году

### Факторы, влияющие на результат:

1. Систематическое посещение занятий;
2. Участие родителей в коррекционной работе;
3. Речевой диагноз (ОНР, НВОНР, ФФНР, ФНР);
4. Уровень познавательных процессов;
5. Финдивидуальные особенности ребенка.

## Просветительская и консультационная работа

Задачи	Содержание	Результат	Факторы, влияющие на результат	Дальнейшие шаги
<p>Организовать взаимодействие с родителями в вопросах речевого развития</p>	<p>Консультации для родителей и педагогов - информационно о характера по итогам диагностической и коррекционной работы.</p>	<p>В соответствии с годовым планом работы, с педагогами дошкольной организации проводились консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей. Проведены тематические консультации в формате онлайн:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Учимся легко. Автоматизация звука [Р] детей среднего и старшего дошкольного возраста»;</li> <li>2. Консультация: «Коррекционное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи»;</li> <li>3. Консультация «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»;</li> <li>4. Родительская лекторий «Развитие универсальных учебных действий».</li> <li>5. Мастер-класс «Использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».</li> </ol>	<p>Заинтересованность родителей в необходимости коррекционной работе.</p> <p>Умение родителей и педагогов организовать работу по закреплению сформированных навыков.</p>	<p>Регулярное информировать родителей об успехах детей.</p> <p>Пропаганда логопедических занятий.</p> <p>Запланировать на следующий учебный больше мероприятий с участием родителей.</p>

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«СОШ №2» группы общеразвивающей  
направленности для детей дошкольного возраста

**Аналитический отчет**  
**учителя- логопеда Дацкевич Т.Н.**  
**2020-2021 учебный год**

г. Югорск  
2021г.