

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 2-4 классы

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; программы курса английского языка «Английский с удовольствием»\ «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой (Обнинск: Титул,2013), примерных программ начального общего образования (Москва: Просвещение, 2009).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран:
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту - за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, принятые в Российской Федерации в 2004 году предусматривают обязательное изучение иностранного (английского) языка со 2-го по 4-ый класс в начальной школе при двух часах в неделю. Программа рассчитана на **204** часа: во 2, 3 и 4 классах — по **68** часа (34 учебные недели по **2 часа** в неделю.).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2	<p>1.Биболетова, М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013год.</p> <p>2.Биболетова, М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English 3: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013 год.</p>	<p>«Чтение гласных в открытом и закрытом слогах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное 	<ul style="list-style-type: none"> -решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

			<p>содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. 	
3	<p>1.Биболетова, М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010год.</p> <p>2.Биболетова, М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English 3: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012год.</p>	<p>«Множественное число существительных.Порядковые числительные»</p>	<p>-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя 	<ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку

			<p>языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. 	зрения.
4	<p>1.Биболетова, М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012 год.</p> <p>2.Биболетова, М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English4: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012год.</p>	«Простое прошедшее время»	<ul style="list-style-type: none"> -находить на карте страны изучаемого языка и континенты; -узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; -понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; -понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; -узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; -узнавать наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом

			популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.	because; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
--	--	--	--	---

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5-9 классы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2007г), примерной программы по иностранным языкам (английский язык)-2007 год и программы, разработанной М.З.Биболетовой по английскому языку «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2010),с учетом примерной программы по учебным предметам « Иностранный язык 5-9» (Москва «Просвещение» 2010 (Стандарты второго поколения).

Цель:

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5–7 классах 315 часов из расчета 3 учебных часов в неделю; в 8–9 классах 210 часов из расчета 3 учебных часов в неделю.

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	Учебник(Student'sBook)Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;	«Лондон–столица Великобритании»	-рассказывать о себе, своей семье с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	-Кратко излагать результаты выполненной проектной работы; -определять тему и факты сообщения; -находить различия между явлениями синонимами и антонимами; -использовать основные нормы речевого этикета в нестандартных ситуациях; -писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями
6	Учебник(Student'sBook)Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009;Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к	«Животные в нашей жизни»	– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез; – передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка; – осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check); – работать самостоятельно, в том	– разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления; -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

	учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009;		числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК; – ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений; – пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).	относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;
7	Учебник(Student'sBook)Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008;Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010;	«Школьная жизнь»	-понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); -узнает особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

			-узнать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
8	Учебник(Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010; Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010	«Средства массовой информации»	-Узнает особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений;	-Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии; -Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

<p>9</p>	<p>Учебник(Student'sBook)Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010; Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010;</p>	<p>«Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций»</p>	<p><i>Знать/Понимать:</i> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); Узнает: -особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; -признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,</p>	<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к</p>
----------	--	--	--	--

			<p>выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь <ul style="list-style-type: none">- заполнять анкеты и формуляры;- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу,
--	--	--	--	---

				употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
--	--	--	--	---

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 10-11 классы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

Цель:

Дальнейшее развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

Задачи:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
- Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета в старшей школе из расчета 3 учебных часов в неделю.

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10	<p>1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2011г.</p> <p>2 .Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений)/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2010.</p> <p>3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений)/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2010.</p>	« Цивилизация и прогресс »	<p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	<p>Писать письма-советы;</p> <p>Конструировать сообщения по прочитанному;писать заметки,эссе, писать мини-сочинения.</p>
11	<p>1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-</p>	« Профессия твоей мечты »	<p>-понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы</p>	<p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении</p>

	<p>Обнинск:Титул,2011г. 2 .Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений)/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2010.</p> <p>3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений)/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2010.</p>		<p>глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен); - страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	<p>проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь - писать личное письмо, заполнять</p>
--	---	--	--	---

				анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
--	--	--	--	---

Аннотация к рабочим программам по курсу «Информатика и ИКТ»

5-6 класс

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 5-6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям Л.Л. Босовой, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009г), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Цели:

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

На изучение курса «Информатика и ИКТ» в 5-6 классе выделено 70 часов, в том числе в 5 классе – 35 часов (1 час в неделю), 6 класс – 35 часов (1 час в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик будет знать	Ученик научится
5	<p>Рабочая программа ориентирована на использование УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. 	Информация вокруг нас (13 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, понятие информатика, информация, предысторию информатики, роль информации в жизни человека; - правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютер; - основные устройства компьютера и понимать их назначение; - назначение клавиш на клавиатуре, представление об основной позиции пальцев на клавиатуре; - правила работы с клавиатурным тренажёром; - основные объекты Рабочего стола и 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация»; - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - приводить примеры древних и современных информационных носителей; - классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; - определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

<p>Лаборатория знаний, 2012. - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6класс»</p>			<p>понимать их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия доступных и недоступных, команд меню, выбранных и невыбранных команд меню; - элементы управления диалоговых окон, назначение командных кнопок диалогового окна; - действия с информацией, хранение информации; - носители информации; - понятия источник, канал, приемник; - основные понятия: кодирование информации, язык, бит, байт, способы кодирования информации; - основные понятия: метод координат как универсальный способ кодирования графической информации, система счисления, бит, байт, способы кодирования информации; - текст является формой представления информации; табличная форма представления информации; - наглядная форма представления информации; - понятия: текстовый редактор и текстовый процессор; - правила ввода текста; - понятие редактирования текста; - понятие систематизации информации; - понятие и способы форматирования. - понятие графический редактор, устройство ввода графической информации; - название инструментов в программе Paint и возможности программной обработки 	<ul style="list-style-type: none"> - различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; - запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; - создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; - выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; - применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; - использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); - ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ; <p>Получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных
---	--	--	---	---

				<p>процессах и их роли в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о способах кодирования информации; - преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; - научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; - овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; - научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; - сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; - расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; - приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; - оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; - видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; - научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); - научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы; - расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.
6	<p>Рабочая программа ориентирована на использование</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование УМК:</p>	<p>Человек и информация (12 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - как представлена информация в компьютере; - понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; - понятие «алгоритм»; - виды алгоритмов; 	<p><i>Научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; - определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его

<p>- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p> <p>- Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p> <p>- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6класс»</p>		<p>- формы записи алгоритмов.</p>	<p>восприятию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и форматировать списки; - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; - создавать круговые и столбиковые диаграммы; - ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. - осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; - понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; - подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; - исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; - разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; - научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; - приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; - для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; - называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; - осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; - приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
--	--	-----------------------------------	---

				<ul style="list-style-type: none">- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами;- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочим программам по биологии 6-11 классы

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по биологии, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации: Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: Программы.- Москва: Вентана- Граф, 2008. Авторы : Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва.

Цели:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, ин формационной, ценностно - смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

На изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 315 часов, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 7классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11классе – 35 часов (1 час в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность
--------	-----	--------------	-----------------	----------------------------

				научиться
6	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». 6 класс, г. Москва, «Вентана-Граф», 2009 год. Учебно – методический комплекс включает в себя :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 112 с. - Программа курса Биология для учащихся 6 классов. Базовый уровень. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.Н.Константинов, 	<p>«Клётка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, их практическую значимость; - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за грибами и растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о бактериях, вирусах, грибах и растениях, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений; - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - находить информацию о растениях, грибах, бактериях и вирусах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; - выбирать целевые и смысловые установки в своих

				действиях и поступках по отношению к живой природе.
7	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.:учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений./Под ред. И.Н.Пономаревой.– М.: Вентана-Граф, 2008</p> <p>тетради с печатной основой: В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2 М.: Вентана-Граф, 2006.</p>	<p>«Класс Млекопитающие»</p>	<p>-называть общие признаки живых организмов основные систематические категории, признаки вида, царство живой природы, отделов, классов, подцарств, типов и классов животных.</p> <p>-характеризовать приспособленность организмов к жизни в сообществах.</p> <p>-распознавать клетки, ткани, органы ,и системы органов животных. наиболее - распространенные виды животных своего региона ,животных разных классов и видов</p> <p>-сравнивать типы животных</p> <p>-наблюдать сезонные изменения в жизни животных.</p> <p>-соблюдать правила наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных бережного отношения к организмам, видам поведения в природе.</p> <p>-изучать биологические объекты и процессы рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты</p>	<p>-приводить примеры усложнение животных в процессе эволюции, называть причины и результаты эволюции</p> <p>-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты</p> <p>-обосновывать родство млекопитающих животных и человека.</p> <p>-сравнивать строение и функции клеток животных</p> <p>-характеризовать строение функций клеток животных ,среды обитания организмов, экологические факторы ,природные сообщества.</p>

			-обосновывать родство млекопитающих животных и человека, значение в природе.	
8	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника Драгомилова А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек». Москва, «Вентана-Граф», 2009 год. Учебно – методический комплекс включает в себя :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биология. Мир человека. Дополнительные материалы: 8 класс Е.Н.Демьянков; Москва «Владос», 2007г. , - Биология. Человек. Культура здоровья. Методические рекомендации. 8 класс Л.Н.Сухороуков, В.С.Кучменко, Е.А.Дмитриева; Москва «Просвещение», 2009г., - Природоведение. Биология.Экология: 5-11 классы: Программы.- Москва: Вентана-Граф, 2008. Авторы : Т.С. Сухова, В.И.Строганов, И.Н. Пономарёва, Н.М.Черноваи др. 	«Нервная система»	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; - выделять эстетические достоинства человеческого тела; - реализовывать установки здорового образа жизни; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;

			организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
9	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Основы общей биологии». Москва, «Вентана-Граф», 2009года Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы общей биологии 9 класс: Методическое пособие/ под редакцией проф.И.Н.Пономаревой. – Москва: Вентана–Граф, 2007. - Биология. 9 класс: поурочные планы к учебнику И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой «Основы общей биологии»/ авт.-сост. В.Г.Чередникова.- Волгоград: «Учитель», 2009. - Универсальные поурочные разработки по общей биологии: 9 класс к учебникам А.А.Каменского и И.Н.Пономаревой. Авт.-сост. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. - Москва: «ВАКО», 2006. 	«Эволюционное учение»	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
10	Рабочая программа ориентирована на использование	«Популяционно-видовой уровень»	- характеризовать общие биологические	- выдвигать гипотезы о возможных последствиях

<p>учебника для 10 класса «Биология» 10 кл – И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М.Чернова, издание четвертое, под редакцией И.Н.Пономаревой, Москва «Вентана – Граф», 2010г. Учебно – методический комплекс включает в себя :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа по биологии 10 класса. Программа курса биологии для 10 - 11 классов. Авторы: И. Н. Пономарева, и др. - Методическое пособие: базовый уровень/ И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред. проф. И.Н.Пономареваой. - М,; «Вентана - Граф», 2010- - 96с.. 	<p>жизни»</p>	<p>закономерности, их практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; 	<p>деятельности человека в экосистемах и биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
--	----------------------	---	---

			- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	
11	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника 11 класса: учебник «Биология» 11 кл – И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М.Чернова, издание четвертое, под редакцией И.Н.Пономаревой, Москва «Вентана – Граф», 2010г. Учебно – методический комплекс включает в себя :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа по биологии 11 класса. Программа курса биологии для 10 - 11 классов. Авторы: И. Н. Пономарева, и др. - Методическое пособие: базовый уровень/ И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред. проф. И.Н.Пономареваой. - М,; «Вентана - Граф», 2010- - 96с.. 	«Организмальный уровень живой материи»	<p>характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; 	<p>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

			<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочим программам по географии 6-10 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы: Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И Сиротин и примерной программы основного общего образования по географии 6-9 классы, 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2008г. Авторы: В.В. Николина А.И .Алексеев, Е.К Липкина.

Цели изучения:

- -познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- -понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- -познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- -понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- -формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

На изучение курса географии на ступени основного общего образования выделено 315 часов, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 70 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 70 часа (2 часа в неделю), в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
6	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География (начальный курс). 6 класс - М., Дрофа 2009.</p> <p>Учебно - методический комплекс включает в себя: -Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс - М., «ВАКО» 2007</p> <p>-А.В. Шатных. Рабочая тетрадь. Начальный курс географии. 6 класс - М., Дрофа 2009.</p> <p>-Атлас 6 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010</p> <p>-Контурные карты. 6 класс- М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010</p>	«План и карта»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; -ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; -определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; -составлять описания 	<p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; -читать планы местности и географические карты; -строить простые планы местности.

			<p>географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.</p>	
7	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 кл Дрофа. Москва.2010г</p> <p>Учебно - методический комплекс включает в себя:</p> <p>-В.А. Коринская, И.В Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>-И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>-Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010</p> <p>-Контурные карты. 7 класс.</p>	«Природа Земли»	<p>Выпускник научится (базовый уровень)</p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>

			источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
8	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебников . И.И, Баранова. География России (природа). 8 класс - М. ,Дрофа 2009. Учебно - методический комплекс включает в себя:</p> <p>И.И. Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>-Атлас. География России. Природа. 8 класс. М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010</p> <p>-Контурные карты. 8 класс. М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010</p> <p>-Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии 8 класс. М., «ВАКО» 2009</p>	«Природа России»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов ;сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; -оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; -описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов -объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; -оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; -создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.
9	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Дронов, В.Я .Ром .География России (население и хозяйство). 9 класс - М., Дрофа 2009</p> <p>Учебно – методический комплекс включает в себя</p> <p>- В.П. Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России.. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.</p>	«Особенности населения и хозяйства ХМАО ЮГРЫ»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; -анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику

	<p>-Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010</p> <p>-Контурные карты. 9 класс.- М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010</p> <p>-Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. 9 класс. М., «ВАКО» 2007</p>		<p>особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>-объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;</p> <p>-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных</p>	<p>-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</p>
--	--	--	---	---

			<p>предприятий по территории страны;</p> <p>-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.</p>	
10	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс - М., «Просвещение» 2009</p> <p>Учебно – методический комплекс включает в себя</p> <p>-Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.</p> <p>-В.П .Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.</p> <p>- Атлас. 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010</p> <p>- Контурные карты 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010</p>	«Регионы и страны»	<p>Ученик научиться</p> <p>-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>-составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;</p> <p>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>-создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов</p>

Аннотация к рабочим программам по истории 5 -11 классы

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по истории, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации: История. Обществознание: 5-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2007 год.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.А.Вигасина, Г.И.Годера. История Древнего Допущено Министерством образования и науки РФ. М., Просвещение, Учебно – методический комплекс включает в себя: - Рабочая тетрадь по истории	«Древний Рим»	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой

	<p>древнего мира в 2 выпусках. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>- Авторской программы по редакции А.А.Вигасина, Г.И.Годера. История Древнего мира. История.</p> <p>Обществознание. 5–11 классы. / Допущено Министерством образования и науки РФ. М., Просвещение, 2007.</p>		<p>эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; 	<p>истории.</p>
6	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А.Данилова, Л.Н.Косулиной. История России (с древности до XVI в. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва, 2007г. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков» и является частью учебно-методического комплекта по истории Средних веков, в который входят также «Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков». 6 класс» (авторы:</p>	<p>«МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

	Агибалова Е.В., Донской Г.М.) и «Рабочая тетрадь по истории Средних веков» (авторы: Агибалова Е.В., Донской Г.М)			
7	Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История 5-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва, 2007г и авторских программ: А.А.Данилова, Л.Н.Косулиной. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва, 2007г ;А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной Новая история 7-8 кл.: Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва, 2007г;	«Россия в первой четверти 18 века»	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

8	<p>Рабочая программа ориентирована на использование 1. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени XIX век. Просвещение Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>2. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XIX век 8 класс. Просвещение Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>3. Рабочая тетрадь Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XIX век 8 класс.(1 и 2 части) Просвещение Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	« Россия во второй половине XIX века»	<p>Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.): важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).</p> <p>Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.</p> <p>Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и</p>	<p>Соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</p>

			походов. Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин;	
9	Рабочая программа ориентирована на использование учебника История 6-11 классы. Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: допущено Министерством образования и науки РФ. Москва, 2008г учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.	«Великая Отечественная война»	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. 	применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.
10	Рабочая программа ориентирована на использование: Учебник 10 класс «История России с древнейших времен	«История России 19 века»	основные этапы и ключевые события истории России и мира периода с древнейших времен до конца XIX в.; выдающихся деятелей	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

	<p>до конца 17 века. Часть 1. Базовый уровень. Автор Н.С.Борисов М.: Просвещение ,2009 Рекомендовано МО и науки РФ</p> <p>Учебник 10 класс «История России 18-19 в» часть 2.Базовый уровень Автор А.А.Левандовский. М.:Просвещение ,2009.Рекомендовано МО и науки РФ</p> <p>Учебник 10 класс «Всеобщая история .С древнейших времен до конца 19 века. Авторы В .И. Уколова, А.В.Ревякин М, Просвещение, 2009.Рекомендовано МО и науки РФ.</p>		<p>отечественной и всеобщей истории данного периода; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;</p> <p>соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории периода с древнейших времен до конца XIX в.;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание</p>	<p>события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
--	---	--	--	--

			исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.	
11	Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Левандовский А.А. История России XX - начало XXI вв. - М., Просвещение, 2007г. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Новейшая история XX век. 11 класс: учебник для общеобразовательной школы. - М.: Просвещение»2010г. примерных программа А. Левандовского (История России. XX- начало XXIV) и Ар.А.Улуян (Новейшая история зарубежных стран). Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. 10–11 классы. М., Просвещение, 2007), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень). Программа является составной частью	«СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне»	-знать основные понятия. -называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте. - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; - называть причины революции 1905-1907 гг.; -выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; - характеризовать идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - называть предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 - знать политические	Об изменениях происходящих в России в области политики, экономики, социальной сфере и культуре. О противоречиях в экономическом политическом развитии СССР. Идеологические основы советского общества. Об этапах развития правового государства, гражданского обществ. О многополярной системе международных отношений. О процессах, которые происходили в первой половине XX века О развитии культуры и культурном наследии первой половине XX века Об изменениях, происходящих в современном мире.

	<p>учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебники А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века» и А.А. УлунянЕ.Ю.Сергеева «Всеобщая история. Новейшая история».</p>		<p>программы участвующих сторон; называть причины поражения белых и победы красных в войне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять итоги и последствия Гражданской войны. -называть предпосылки и причины образования СССР. - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. - называть основные направления советской внешней политики в - называть основные факты, характеризующие политику «нового мышления» в международных отношениях.тенденции отношений со странами соц. лагеря, странами третьего мира. - объяснять какие мероприятия проведены для укрепления международного авторитета России, дали ли они результаты, - называть причины вызвавшие изменения в духовной жизни России, уметь показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни 	
--	---	--	---	--

			России. - объяснять суть проблемы "экология культуры" и пути ее решения.	
--	--	--	---	--

Аннотация к рабочим программам по литературе 5-11 классы

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по литературе, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации: «Литература 5-11 классы» под редакцией В.Я.Коровиной. М.« Просвещение» 2007 и « Примерной программы по литературе 5 – 9 классы» Стандартов второго поколения. Руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков.

Данная программа полностью соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утверждённому приказом Минобрнауки России № 1312 от 9 марта 2004 года.

Учебники и учебные пособия соответствуют данной программе и включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 года № 1067)

Программа интегрирована с курсом «Экологическая культура и здоровье» в соответствии с основным направлением работы школы на основе междисциплинарной программы «Здоровье», утвержденной МО РФ (автор Касаткин В.Н.).

Цели и задачи:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; создание установки на мотивацию к духовно-нравственному совершенствованию, здоровью и здоровому образу жизни
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **формирование ключевых компетенций** через работу с текстом, информационный поиск, умение извлекать и преобразовывать необходимую информацию, используя различные источники, в том числе и через применение ИКТ (информационно-коммуникативных технологий)
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

На изучение курса русского языка на ступени основного общего образования выделено 595 часов, в том числе в 5 классе -70 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 7классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 70 часа (2 часа в неделю), в 10 классе -105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе -105 часов (3 часа в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ
5	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Литература. 5 класс» для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией В.Я. Коровиной. М. «Просвещение» 2011. Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу по литературе для 5-го класса, составленную на основе примерной программы « Литература 5-11 классы» под редакцией В.Я.Коровиной. М.« Просвещение» 2007. - учебник - хрестоматию: «Читаем. Думаем. Спорим» в 2 частях под редакцией В.Я. Коровиной (авторы-составители:Полухина В.П., В.Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И.) - М.: «Просвещение», 2006 г. 	<p>««Сочинение- характеристика литературного героя» по рассказам писателей 20в. (на примере рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» и В. Распутина «Уроки французского»»</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творческого пути писателей; • изученные теоретико-литературные понятия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и анализировать художественный текст; • выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; • определять род и жанр литературного произведения; • выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, • характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; • сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; • выявлять авторскую позицию; • выражать свое отношение к прочитанному; • выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; • владеть различными видами пересказа; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; • писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;• поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);• определения своего место в жизни и формирование активной жизненной позиции. <p>Личностными результатами учащихся 5-х классов, формируемыми при изучении литературы, являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание чувства любви к своему Отечеству, к культурам других народов;• умение пользоваться различными источниками информации. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• умение понимать идею, проблему произведения, делать выводы;• умение самостоятельно организовывать собственную деятельность;• умение находить информацию в различных источниках, использовать её в самостоятельной деятельности. |
|--|--|--|

<p>6</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Литература. 6 класс» для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией В.Я. Коровиной. М. «Просвещение» 2011. Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу по литературе для 6-го класса, составленную на основе примерной программы « Литература 5-11 классы» под редакцией В.Я. Коровиной. М.« Просвещение» 2007. учебник - хрестоматию: «Читаем. Думаем. Спорим» в 2 частях под редакцией В.Я. Коровиной (авторы-составители: Полухина В.П., В.Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И.) - М.: «Просвещение», 2006 г. 	<p>«Литература 20 века. Нравственный выбор моего ровесника в произведениях русских писателей»</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творческого пути А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; - изученные теоретико-литературные понятия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать художественный текст; - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр литературного произведения; - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию; - выражать свое отношение к прочитанному; - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; - владеть различными видами пересказа; - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы
-----------------	--	--	--

			<p>Интернета).</p> <p>Личностными результатами учащихся 6-х классов, формируемыми при изучении литературы, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства любви к своему Отечеству, к культурам других народов; • умение пользоваться различными источниками информации. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать идею, проблему произведения, делать выводы; • умение самостоятельно организовывать собственную деятельность; • умение находить информацию в различных источниках, использовать её в самостоятельной деятельности.
7	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Литература. 7 класс» для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией В.Я. Коровиной. М. «Просвещение» 2011. Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу по литературе для 7 -го класса, составленную на основе примерной программы « Литература 5-11 классы» под редакцией В. Я. Коровиной. М.« Просвещение» 2007. учебник - хрестоматию: «Читаем. Думаем. Спорим» в 2 частях под 	<p>«Способы выражения авторской позиции на примере рассказов А.П. Чехова».</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творческого пути писателей; • изученные теоретико-литературные понятия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и анализировать художественный текст; • выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; • определять род и жанр литературного произведения; • выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, • характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; • сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

	<p>редакцией В.Я. Коровиной (авторы-составители:Полухина В.П., В.Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И.) - М.: «Просвещение», 2006 г.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять авторскую позицию; • выражать свое отношение к прочитанному; • выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; • владеть различными видами пересказа; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; • писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; • поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета); • определения своего место в жизни и формирование активной жизненной позиции. <p>Требования к уровню подготовки обучающихся за курс 7-го класса: Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторов и содержание изученных художественных произведений; • основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 7 классе: жанры фольклора; предания; былины; пословицы, поговорки (развитие представлений); летопись (развитие представлений); роды литературы; эпос (развитие понятия); повесть (развитие представлений); литературный герой (развитие понятия); понятие о теме и идее произведения (начальные представления); герой-повествователь (развитие понятия); портрет как средство характеристики; автобиографическое художественное произведение (развитие понятия); ода (начальные представления);баллада (развитие представлений); стихотворения в прозе;
--	---	--	---

			<p>лирический герой (начальные представления); трёхсложные размеры стиха (развитие понятия); гипербола (развитие понятия); сатира и юмор как формы комического (развитие представлений); мемуары как публицистический жанр (начальные представления); литературные традиции</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров; • различение особенностей сюжета, характеров, композиции, конфликта, приёмов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях; • понимать индивидуального, национального и общечеловеческого в характере героя произведения; • понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, осознание их нравственных ценностей; • уметь анализировать литературное произведение, понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять их; • определять в произведении элементы сюжета, композиции, выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно – художественного содержания произведения;
8	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Литература. 8 класс» для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией В.Я. Коровиной. М. «Просвещение» 2011. Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу по литературе для 8 -го класса, составленную на основе примерной программы « Литература 5-11 классы» под редакцией В.Я.Коровиной. М.« Просвещение» 2007. <p>учебник - хрестоматию: «Читаем.</p>	<p>« Проблемная характеристика литературного героя»</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В познавательной сфере: <ul style="list-style-type: none"> • понимание ключевых проблем изученных произведений; • понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, осознание их нравственных ценностей; • умение анализировать литературное произведение, понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять их; • определение в произведении элементов сюжета, композиции, выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно – художественного содержания произведения; • Владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе произведения; 2. В коммуникативной сфере: <ul style="list-style-type: none"> • осмысленное чтение и восприятие на слух произведения; • умение пересказывать с использованием языковых средств и цитат, отвечать на вопросы по тексту, вести диалог, создавать

	<p>Думаем. Спорим» в 2 частях под редакцией В.Я. Коровиной (авторы-составители:Полухина В.П., В.Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И.) - М.: «Просвещение», 2006 г.</p>		<p>собственный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; <p>3. В ценностно – ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> * приобщение к духовно – нравственным ценностям русской литературы и культуры * формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка * собственная интерпретация изученных произведений (в отдельных случаях) * понимание авторской позиции и своего отношения к ней <p>Личностными результатами обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к своему Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; • Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.) <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы к собственной позиции, выделять причинно – следственные связи, формулировать выводы; • Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; • Умение работать с различными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
<p>9</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Литература. 9 класс» для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией В.Я. Коровиной. М. «Просвещение» 2011. Учебно – методический комплекс включает в себя:</p>	<p>«Анализ поэтического произведения»</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления); • авторов и содержание изученных произведений; • основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада развитие

	<p>- программу по литературе для 9-го класса, составленную на основе примерной программы « Литература 5-11 классы» под редакцией В.Я. Коровиной. М. « Просвещение» 2007.</p> <p>учебник - хрестоматию: «Читаем. Думаем. Спорим» в 2 частях под редакцией В.Я. Коровиной (авторы-составители:ПолухинаВ.П., В.Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И.) - М.: «Просвещение», 2006 г.</p>	<p>представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятии), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослеживать темы русской литературы в их историческом изменении; • определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох; • определять идейную и эстетическую позицию писателя; • анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики; • оценивать проблематику современной литературы; • анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей; • различать героя, повествователя и автора в художественном произведении; • осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него; • сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них; • находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет; • выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.
--	--	--

<p>10</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Литература. 10 класс» для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией В.Я. Коровиной. М. «Просвещение» 2011. Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <p>- программу по литературе для 10-го класса, составленную на основе примерной программы « Литература 5-11 классы» под редакцией В. Я. Коровиной. М.« Просвещение» 2007.</p>	<p>«Сочинение на нравственную тему»</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; * содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в.; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных</p>
------------------	--	--	--

			<p>умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; • сравнение, сопоставление, классификация; • самостоятельное выполнение различных творческих работ; • способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; • осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); • владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; • составление плана, тезисов, конспекта; • подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; • самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
11	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Литература. 11 класс» для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией В.Я. Коровиной. М. «Просвещение» 2011. Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <p>- программу по литературе для 11-го</p>	<p>«Формулировка, комментарий проблемы текста и аргументация собственного мнения по проблеме текста».</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; * содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XXв.; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение,

	<p>класса, составленную на основе примерной программы « Литература 5-11 классы» под редакцией В.Я.Коровиной. М.« Просвещение» 2007.</p> <p>учебник - хрестоматию: «Русская литература 20 века. 11 класс» в 2 частях (авторы-составители:Агеносов В.В., Э.Л. Безносков, А.В. Леденев.) – М., «Дрофа», 200г.</p>	<p>используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. • <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; • сравнение, сопоставление, классификация; • самостоятельное выполнение различных творческих работ; • способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; • осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
--	--	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;• составление плана, тезисов, конспекта;• подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;• самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. |
|--|--|---|

Аннотация к рабочим программам по математике 5-6 классы

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. При разработке рабочей программы учтены некоторые позиции федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-6 классов и реализуется на основе Программы: Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2009г.-31 с.

Целью изучения курса математики в 5 – 6 классе является:

Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На изучение курса математики в 5-6 классе выделено 350 часов, в том числе в 5 классе – 175 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 175 часов (5 часов в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе ориентирована на использование учебника «Математика» 5 класс, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина, 2002-2008 гг.	«Десятичные дроби»	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач; • выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; • переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; • выполнять арифметические действия с 	<ul style="list-style-type: none"> • решать несложные практические расчетные задачи, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; • устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; • интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

			<p>рациональными числами, находить значения числовых выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; •пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; •решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами. 	
6	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе ориентирована на использование учебника «Математика» 6 класс, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина, 2002-2008 гг</p>	<p>«Обыкновенные дроби», «Положительные и отрицательные числа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числами, возводить рациональное число в квадрат, в куб; •Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; •Находить значение числовых выражений; •Решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорциональные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб; •Распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и 	

			<p>угольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам;</p> <ul style="list-style-type: none">•Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений, включая задачи, связанные с дробями и процентами.	
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочим программам по алгебре 7 – 9 классы

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. При разработке рабочей программы учтены некоторые позиции федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 – 9 классов и реализуется на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 класс. Составитель: Т.А. Бурмистрова . М.: «Просвещение »2008г

Целью изучения курса алгебры в 7 – 9 классе является:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

На изучение курса алгебры в 7 – 9 классе выделено 315 часов, в том числе в 7 классе – 105 часов (3 часов в неделю), в 8 классе – 105 часов (3 часов в неделю), в 9 классе – 105 (3 часов в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
7	Рабочая программа по предмету «Алгебра» в 7 классе ориентирована на	«Формулы сокращенного умножения»	•переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с	•решать несложные практические расчетные задачи, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов,

	<p>использование учебника «Алгебра» 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под редакцией С.А. Теляковского. – 18 изд. – М.: Просвещение, 2009.</p>		<p>использованием целых степеней десятки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений; • округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; • решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами. • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; • выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными; • решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; • изображать числа точками на координатной прямой; • определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами. • проводить несложные доказательства, 	<p>калькулятора, компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; • интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. • выполнять расчеты по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах; • выстраиванию аргументации при доказательстве в диалоге; • записи математических утверждений, доказательств; • анализу реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; • решению практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; • решению учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; • сравнению шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях,
--	---	--	---	---

			<p>получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; • вычислять средние значения результатов измерений; • находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; <p>находить вероятности случайных событий в простейших случаях.</p>	<p>сопоставления модели с реальной ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать статистические утверждения.
8	<p>Рабочая программа по предмету «Алгебра» в 8 классе ориентирована на использование учебника «Алгебра» для 8 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского.</p>	<p>«Квадратные уравнения», «Рациональные дроби»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; • понимать существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; • понимать как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • знать как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; • знать как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • понимать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; • понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять расчеты по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; • моделировать практические ситуации и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; • описывать зависимость между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; • интерпретировать графики реальных зависимостей между величинами.

			<p>идеализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; •применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; •решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним; •решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; •находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; •определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; •описывать свойства изученных функций, строить их графики 	
9	<p>Рабочая программа по предмету «Алгебра» в 9 классе ориентирована на использование учебника Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,</p>	<p>«Квадратичная функция»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •понимать существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств; •понимать существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; • понимать как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; •понимать как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; •понимать как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять расчеты по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; • моделированию практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; • описанию зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при

	<p>С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского - М.: Просвещение,2009г</p>		<p>понятия числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; • понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; • выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; • решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; • решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; • изображать числа точками на координатной прямой; • определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; • распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы 	<p>исследовании несложных практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
--	---	--	---	---

			<p>общего члена и суммы нескольких первых членов;</p> <ul style="list-style-type: none">• находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;• определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; <p>описывать свойства изученных функций, строить их графики;</p>	
--	--	--	---	--

Аннотация к рабочей программе по алгебре 10 класс

Данная рабочая программа по алгебре и началам анализа разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 класса и реализуется на основе Программы: Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. «Программы и по алгебре и началам анализа 10-11 классы» Издательство «Просвещение», 2009г

Цели:

Изучение алгебры и начала анализа в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о алгебре и началам анализа как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение алгебраическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами алгебраической культуры личности: отношения к алгебре и началам анализа как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи:

- **систематизация** сведений о числах; **изучение** новых видов числовых выражений и формул; **совершенствование** практических навыков и вычислительной культуры, **расширение и совершенствование** алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его **применение** к решению математических и нематематических задач;
- **расширение и систематизация** общих сведений о функциях, **пополнение** класса изучаемых функций, **иллюстрация** широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- **развитие** представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, **совершенствование** интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- **знакомство** с основными идеями и методами математического анализа.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
11	Рабочая программа по предмету «Алгебра и начала анализа» в 10 классе ориентирована на использование учебника «Алгебра и начала анализа.10-11классы»: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Н. Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П. Дудницын и другие. - М.: Просвещение, 2008»	« Производная»	<ul style="list-style-type: none"> •понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; •понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; •понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; •понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира; •выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; •проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; •вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; •перерабатывать и осмысливать новые знания и способы деятельности; •применять знания и способы деятельности в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> •практическим расчетам по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; •описанию с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; •решению прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; •построению и исследованию простейших математических моделей; •анализировать реальные числовые данные, представленных в виде диаграмм, графиков; •анализа информации статистического характера;

			<ul style="list-style-type: none">•владеть приемами самоконтроля и самооценки результатов•определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;•строить графики изученных функций;•описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;•решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;•вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;•исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;•вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;•решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;•решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;•составлять уравнения и неравенства по условию задачи;•использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;•изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;•решать простейшие комбинаторные задачи методом	
--	--	--	---	--

			<p>перебора, а также с использованием известных формул;</p> <ul style="list-style-type: none">•вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	
--	--	--	---	--

Аннотация к рабочим программам по алгебре 11 класс

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004года. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 классов и реализуется на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы. Сост. Т. А. Бурмистрова, - М.: Просвещение, 2009г. Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

В 11 классе программой предусмотрено 4 часа в неделю, всего 140 часов.

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
11	1.Алгебра и начала анализа: учеб.для 11	« Производная»	•понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;	•практическим расчетам по формулам, включая формулы,

	<p>кл. общеобразовательных учреждений /С.М. Никольский и др.- М.: Просвещение, 2007/.</p> <p>2.Алгебра и начала анализа: дидактические материалы, 11 класс, /М. К. Потапов, А. В. Шевкин. М.: Просвещение, 2009 г/.</p> <p>3.Алгебра и начала математического анализа: тематические тесты, 11 класс, /Ю. В. Шепелева. М.: Просвещение, 2009 г/.</p> <p>4.Тренировочные задания ЕГЭ (2011-2013г) в электронных и печатных вариантах.</p>		<p>широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; •понимать идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; •значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; •понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; •понимать различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; •понимать роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; •понимать вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. •выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; •применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; •находить корни многочленов с одной переменной, 	<p>содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> •описанию и исследованию с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов. •анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.
--	--	--	--	---

			<p>раскладывать многочлены на множители;</p> <ul style="list-style-type: none">•проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.•определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; •строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;•описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;•решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;•решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;•вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочим программам по геометрии 7 – 9 классы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. При разработке рабочей программы учтены некоторые позиции федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 – 9 классов и реализуется на основе программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 класс составитель: Т.А. Бурмистрова . М.: Просвещение, 2008

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;

развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В ходе обучения геометрии по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

На изучение курса геометрии в 7 – 9 классе выделено 210 часов, в том числе в 7 классе –70 часов (2 часов в неделю), в 8 классе –70 часов (2 часов в неделю), в 9 классе –70 часов (2 часов в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
--------	-----	--------------	-----------------	--------------------------------------

7	<p>Рабочая программа по предмету «Геометрия» в 7 классе ориентирована на использование учебника «Геометрия 7-9» для 7-9 классов образовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2008</p>	<p>«Треугольники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться математическим языком для описания предметов окружающего мира; • распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; • изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; • вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать реальные ситуаций на языке геометрии; • решать практические задачи, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • построению с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
8	<p>1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Геометрия 7-9 классы, М.: Просвещение, 2000 – 2004 г. 2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Изучение геометрии. Методические рекомендации к учебнику, М.: Просвещение, 2003 г. 3. Зив Б.Г., дидактические материалы по геометрии для 8 класса/Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. –М.: Просвещение, 2005 4. Гаврилова Н. Ф.,</p>	<p>«Четырехугольники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать что такое окружность: центр, радиус, диаметр, хорда; взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей; касательная к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки; окружность, вписанная в треугольник, описанная около треугольника; • понимать что такое параллелограмм, его свойства и признаки; прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки; трапеция, средняя линия трапеции; теорему Фалеса; • понимать теорему Пифагора; что такое синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника; решение прямоугольных треугольников; основное тригонометрическое тождество; формулы, связывающие синус, косинус и тангенс одного и того же угла; • понимать что такое вектор; длина (модуль) вектора; координаты вектора; равенство векторов; операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать реальные ситуаций на языке геометрии; • расчетам, включающим простейшие тригонометрические формулы; • решать тригонометрические задачи с использованием тригонометрии; • построению геометрическими инструментами (линейка, циркуль, транспортир).

	<p>Универсальные поурочные разработки по геометрии, Москва «ВАКО», 2007 г.</p>		<p>произведение; угол между векторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать геометрические преобразования; примеры движений фигур; симметрию фигур; осевую симметрию и параллельный перенос; поворот и центральную симметрию; • распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; • изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур; • проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; • вычислять значения геометрических величин (длин, углов), в том числе: определять значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы треугольников; • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур, применяя дополнительные построения; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; • для описания реальных ситуаций на языке геометрии; • расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; • решения тригонометрических задач с использованием тригонометрии; • построений геометрическими инструментами (линейка, циркуль, транспортир). 	
<p>9</p>	<p>Базовый учебник: Геометрия 7-9 класс:</p>	<p>«Метод координат»</p>	<p>• понимать каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры</p>	<p>• описанию реальных ситуаций на языке геометрии;</p>

<p>учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс / Б.Г.Зив. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Н.Ф.Гаврилова Поурочные разработки по геометрии 9 класс: кн. для учителя. – М.: «ВАКО», 2010.</p> <p>Изучение геометрии 7-9кл.: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 9 класса. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11</p>		<p>геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур; •вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; •решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. •решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); 	<ul style="list-style-type: none"> •расчетам, включающим простейшие тригонометрические формулы; •решению геометрических задач с использованием тригонометрии;
---	--	--	---

	<p>классов. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • построений геометрическими инструментами (линейка, циркуль, транспортир) системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; • решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; • решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; • изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; • распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; • находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики; 	
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочим программам по геометрии 10 - 11 классы

Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального компонента образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004года. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11классов и реализуется на основе Программы для общеобразовательных учреждений: геометрия, 10-11 классы. Сост. Т. А. Бурмистрова, - М.: Просвещение, 2009г. Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Цели изучения геометрии

- **Формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В ходе обучения геометрии по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

На изучение курса геометрии в 10-11 классе выделено 123 часов, в том числе в 10 классе –53 часа (1,5 часов в неделю), в 11 классе –70 часов (2 часов в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10	Учебно –	«Многогранники»	•понимать значение математической науки для	•исследовать (моделирования)

	<p>методический комплект: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Лозняк Э.Т., Киселева Л.С. Геометрия. 10-11 классы: Учебник для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.</p>		<p>решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; •понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; •распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; •описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; •анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; •изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; •<i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>; •решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); •использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; •проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	<p>несложные практические ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вычислению объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства
11	<p>1. Базовый учебник: Геометрия 10-11 класс: учебник для</p>	<p>«Цилиндр, конус, шар»</p>	<p>•понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения</p>	<p>•исследовать (моделирования) несложные практические ситуаций на основе изученных формул и свойств</p>

<p>общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс / Б.Г.Зив. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>3. Яровенко В.А.. Поурочные разработки по геометрии 11 класс: кн. для учителя. – М.: «ВАКО», 2010.</p> <p>4. Изучение геометрии 10-11 кл.: книга для учителя / С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>5. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>6. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 11</p>		<p>математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; •понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; •распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; •описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; •анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; •изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; •<i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>; •решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); •использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; •проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	<p>фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вычислению объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства
---	--	--	--

	<p>класса. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>7. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>8. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.</p>			
--	--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе по музыке 1-3 класс

Рабочая программа по предмету "Музыка" для 1-3 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, примерной программы начального образования по музыке и содержания программы «Музыка» для 1-4 классов авторов Е.Д.Критской и Г.П.Сергеевой, издательство "Просвещение" 2011г.

Цель:

-формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников - наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к муз.искусству,
- художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения уч-ся муз.искусства во всём многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнения на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В соответствии с новым Базисным учебным планом в 1-3 классах на учебный предмет «Музыка» отводится 102 часа из расчёта 1 час в неделю.

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: • Критская Е.Д., Сергеева	«Искусство слышать музыку–...»	определять на слух основные жанры музыки -определять автора, название, текст изученного произведения	Сравнивать речевые и музыкальные интонации, Сравнивать музыкальные произведения разных жанров.

	<p>Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1-3кл.нач.шк. – М.: "Просвещение", 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь для 1-3 класс, М.: "Просвещение", 2010 • Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1-3кл.: • Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: "Просвещение", 2004; • Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1-3 класс. (CD) 		<p>- определять на слух основные жанры музыки</p> <p>-участвовать в коллективном пении</p> <p>-узнавать изученные музыкальные произведения</p>	<p>Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.</p> <p>Воплощать в рисунках образы любимых героев музыкальных произведений .</p> <p>представлять их на выставках детского творчества.</p>
2	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1-3кл.нач.шк. – М.: "Просвещение", 2010 • Рабочая тетрадь для 1-3 класс, М.: "Просвещение", 2010 • Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1-3кл.: 	<p>«О чём говорит музыка»</p>	<p>воспринимать доступную им музыку разного эмоционально-образного содержания, различать музыку разных жанров: песни, танцы, марши;</p> <p>- различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш – воспринимать их характерные особенности; определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные);</p>	<p>- исполнять песни выразительно, соблюдая певческую установку, используя мягкую атаку; петь естественно, легко, не форсированно, правильно произнося гласные и согласные;</p> <p>- чисто интонировать попевок и песни в доступных пределах;</p> <p>- воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки. Различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: "Просвещение", 2004; • Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1-3 класс. (CD) 		<ul style="list-style-type: none"> - узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; - сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении. 	<p>скрипки, балалайки, трубы, флейты) оркестров, хоров и голосов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, исполнять на классных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям;
3	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1-3кл.нач.шк. – М.: "Просвещение", 2010 • Рабочая тетрадь для 1-3 класс, М.: "Просвещение", 2010 • Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1-3кл.: • Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: "Просвещение", 2004; • Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1-3 класс. (CD) 	<p>«Песенность, танцевальность и маршевость в музыке разных народов мира»</p>	<p>Определять характер, настроение и средства выразительности (мелодия) в музыкальном произведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление в пении, показывать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса. -Определять основные жанры музыки -Сравнивать контрастные произведения разных композиторов, определять их жанровую основу. - Наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов 	<ul style="list-style-type: none"> -Узнавать изученные произведения, называть их авторов, сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях. -Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. -Передавать настроение музыки и её изменение: в пении, музыкально-пластическом движении.

Аннотация к рабочей программе по музыке 4 класс

Рабочая программа по предмету "Музыка" для 4 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. №373, примерной программы начального образования по музыке и содержания программы «Музыка» для 4 классов авторов Е.Д.Критской и Г.П.Сергеевой, издательство "Просвещение" 2011 г.

Цели и задачи:

Предмет музыка в начальной школе имеет **цель**: массового музыкального образования и воспитания - формирования музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников - наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к муз.искусству,
- художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения уч-ся муз.искусства во всём многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнения на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В соответствии с новым Базисным учебным планом в 4 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
4	Рабочая программа	«Композитор –	Научится распознавать	узнавать изученные музыкальные

	<p>ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 4кл.нач.шк. – М.: "Просвещение", 2010 • Рабочая тетрадь для 4 класс, М.: "Просвещение", 2010 • Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 4кл.: • Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: "Просвещение", 2004; • Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».4 класс. (CD) 	<p>творец красоты"</p>	<p>различия изучаемых жанров и форм музыки; -названия изученных произведений и их авторов, -знать и понимать смысл понятий – музыкальный образ. -названия изученных жанров музыки и форм музыки, названия изученных произведений и их авторов. -Оперировать понятиями народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды), религиозные традиции.</p>	<p>произведения и называть имена их авторов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения.</p>
--	---	-------------------------------	--	---

Аннотация к рабочей программе по музыке 5-7 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобробразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного)общего образования. (Приказ Министерства образования от 17 мая 2012г. № 413).
- Программа «Музыка 5 - 7» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7 классы. Москва. "Просвещение", 2008;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год".
- При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации для учителя под редакцией Г.П Сергеевой, Е.Д.Критской

Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

-**развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

-**освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

-**овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

-**воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В соответствии с Базисным учебным планом в 5 - 7 классах на учебный предмет «Музыка» отводится 105 часов (5кл.- 35ч., 6кл.- 35ч., 7 кл. -35ч. из расчета 1 час в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебник «Музыка» 5 -7 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М. «Просвещение», 2006. Фонохрестоматия «Музыка» 5-7 класс М. «Просвещение», 2007. Методическое пособие «Музыка 5-7 класс» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М. «Просвещение», 2005.</p>	<p>« Жанры вокальной и инструментальной музыки»</p>	<p>наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия; моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»; планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений инструментальных произведений в пластическом интонировании;</p>	<p>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека). воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p>
6	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебник «Музыка» 5 -7 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М. «Просвещение», 2006. Фонохрестоматия «Музыка» 5-7 класс М. «Просвещение», 2007. Методическое пособие «Музыка</p>	<p>«Мир образов вокальной музыки»</p>	<p>ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края); наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их</p>	<p>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека,</p>

	5-7 класс»Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М. «Просвещение», 2005.		изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;	видеотека). планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;
7	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебник «Музыка» 5 -7 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М. «Просвещение», 2006. Фонохрестоматия «Музыка» 5-7 класс М. «Просвещение», 2007. Методическое пособие «Музыка 5-7 класс» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М. «Просвещение», 2005.	«Классика и современность»	понимать роль музыки в жизни человека; иметь представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель - слушатель); понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей; иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;	знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации; иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.

Аннотация к рабочим программам по обществознанию 6-11 классы

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по истории, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации: История. Обществознание: 5-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2007.

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение **следующих целей**:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
6	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова,	«Родина»	<ul style="list-style-type: none"> выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики человека как биосоциальное существо (биологическое и социальное в 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять рефлексию своих ценностей и человеческой жизни; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных

	<p>Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011 г.</p> <p>Рабочая тетрадь: О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание» . 6 класс., М., «Просвещение», 2011 г. Авторских программ по редакции Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание. 6–11 классы. / Допущено Министерством образования и науки РФ. М., Просвещение, 2010)</p>		<p>природе человека), объяснять роль общества в развитии человека (личности)• различать социальные, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций;видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. •характеризовать государственное устройство Российской Федерации • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет 	<p>параметров личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов ;описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей.выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развитияосознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; <p>моделировать несложные ситуации нарушения прав</p>
--	---	--	--	---

			достойного гражданина страны;	человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку
7	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание: человек, право, экономика: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2011 г.</p> <p>Рабочая тетрадь: О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание» . 7 класс., М., «Просвещение», 2010 г.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Авторской программы: Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Н. И. Городецкой, кандидата педагогических наук; Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва, 2010г.</p>	«Человек и закон»	<p>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность общества как формы совместной деятельности людей; • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); 	<ul style="list-style-type: none"> • сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: <ul style="list-style-type: none"> - на использование элементов причинно-следственного анализа; - на исследование несложных реальных связей и зависимостей; - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения,

			<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). 	<p>сопоставления, оценки объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - на объяснение изученных положений на конкретных примерах; -на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
8	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание. 8 класс: для	«Экономика»	<ul style="list-style-type: none"> • знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам • умения находить нужную 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

	<p>общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая .]; под ред. Л.Н. Боголюбова, – М.: Просвещение 2010</p> <p>Рабочая тетрадь: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание» 8 класс. – М.: Просвещение. 2010. – 80 с. Авторских программ по редакцией Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая ,Л.Ф.Иванова Обществознание. 6–11 классы. / Допущено Министерством образования и науки РФ. М., Просвещение, 2010)</p>		<p>социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; коммуникативной • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию,
--	--	--	---	--

			приемами и техниками преодоления конфликтов.	получаемую из неадаптированных источников;
9	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 9 класс. – М: Просвещение Авторских программ по редакцией Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание. 6–11 классы. / Допущено Министерством образования и науки РФ. М., Просвещение, 2010)	«Право»	Основные понятия: политика, власть, государство, гражданское общество, политическая партия, правовое государство, социальное государство, референдум, СМИ. Называть: признаки государства, признаки правового государства, отличительные черты выборов в демократическом государстве. Основные понятия: Право, закон, правоотношения, правонарушения, презумпция невиновности, Конституция РФ. Признаки правонарушения и виды. Что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют Называть принципы конституционного строя РФ, основные документы, регулирующие права человека.	Об участии граждан на выборах. О влиянии СМИ на политическую жизнь общества. Об условиях становления правового государства в РФ. Об опасности политического экстремизма Воздействие международных документов по правам человека на утверждение их в РФ. О защите гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
10-11	Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение» 2011г.	«Политическая сфера жизни общества» «Экономика»	-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -необходимость регулирования	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-

	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10-11 кл.//Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 кл. Допущено МО РФ - М.: Просвещение, 2007г</p>		<p>общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных</p>	<p>экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p>
--	---	--	---	--

			<p>наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>
--	--	--	---	---

Аннотация к рабочим программам по русскому языку 5-11 классы

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации: Русский язык: 5-11 классы: Программы.- Москва: Вентана - Граф, 2008., под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.). Данные программы полностью соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утверждённому приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утверждённому приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; создание установки на мотивацию к духовно-нравственному совершенствованию, здоровью и здоровому образу жизни
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, используя различные источники, в том числе и через применение ИКТ (информационно-коммуникативных технологий)

На изучение курса русского языка на ступени основного общего образования выделено 905 часов, в том числе в 5 классе -210 часов (6 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 140 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 10 классе -105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе -105 часов (3 часа в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВ УЧЕНИКОВ
5	Рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 5 класс» М., «Просвещение» 2010г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский). Учебно – методический комплекс включает в себя:	«Глагол»	Знать: определение понятий <i>лексика, синонимы, антонимы, омоним, фразеологизмы</i> , толкование однозначных и многозначных слов. Уметь: отличать прямое и переносное значение слов, употреблять слова в переносном значении, употреблять в речи многозначные средство выразительности речи. -создавать собственный текст на заданную тему, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, - развитие устной и письменной речи, - основные способы передачи лексических значений слов, толкование,

<p>- программу по русскому языку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2007 г.)</p> <p>- А.Б.Малюшкин «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. Москва ТЦ «Сфера»2007;</p> <p>-Текучева И.В. «Тесты по русскому языку:5класс: К учебнику Т.А.Ладыженской и др.5 кл. Москва «Экзамен» 2004.</p>		<p>- характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов,</p> <p>- работа со словарями.</p> <p>Знать: определения морфем слова, способы образования слов, правописания сложных слов, чередование звуков, правописание гласных в приставках (орфограммы №2-15)</p> <p>Уметь: подбирать однокоренные слова, находить морфемы, выделять морфемы, выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слов, правильно графически их обозначать, применять правила правописания изменяемых и неизменяемых приставок на практике, анализировать текст, приводя в рассуждениях доказательства построения текста</p> <p>-композиционная схема рассуждения, его смысловые части,</p> <p>-главная и второстепенная информация в тексте,</p> <p>- развитие устной и письменной речи</p> <p>Знать: определение понятий <i>самостоятельные</i> и <i>служебные</i> части речи.</p> <p>Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Знать: основные способы образования имён существительных, морфологические признаки, правописание существительных, их падежные окончания, порядок морфологического разбора.</p> <p>Уметь: различать части речи по морфологическим признакам, обосновывать отличие существительных от других частей речи, правильно склонять имена существительные, применять и объяснять правила, работать с текстом по плану, определять тему, основную мысль темы, микротемы, составлять план с помощью учителя и самостоятельно,</p> <p>читать и пересказывать тексты, а также сокращать тексты (сжатые изложения) с сохранением стилистических особенностей текста (№14-8)</p> <p>Знать: морфологические признаки имени прилагательного, порядок морфологического разбора, правописание имён прилагательных, их падежные окончания, роль имён прилагательных при описании предмета в художественном и научном тексте, способы художественного описания предмета.</p> <p>Уметь: находить имена прилагательные в тексте, определять морфологические признаки имён прилагательных, объяснять синтаксическую функцию, различать полные и краткие имена прилагательные, определять их роль в предложении (орфограмм №18-20)</p> <p>Знать: морфологические признаки глаголов, порядок морфологического разбора глаголов, роль глаголов в предложении, как главного члена предложения; отличие глагола как части речи от других частей речи по морфологическим признакам и по вопросам; правописание глаголов совершенного и несовершенного видов, начальную форму глагола, буквы е-и в корнях с чередованием, отличие начальной формы глагола от глаголов 3 лица</p>
--	--	---

			<p>единственного числа.</p> <p>Уметь: распознавать глаголы среди других частей речи, правильно задавать вопросы при синтаксическом разборе предложений, различать формы глагола, виды глагола, время глаголов, уметь строить диалог, грамотно использовать глаголы в устной и письменной речи.</p> <p>Работать над ошибками, применять орфограммы при выполнении письменных работ (№21-25)</p> <p>Знать: определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить примеры.</p> <p>Уметь: выполнять все виды разборов, составлять предложения, разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их; соблюдать произносительные нормы литературного языка;</p> <p>опознавать части речи, находить изученные орфограммы, применять правила на письме;</p> <p>определять тему и основную мысль текста, его стиль, подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных, писать сочинения на заданную тему, рассказывать о случаях из жизни, описывать предметы, животных по наблюдениям;</p> <p>пользоваться словарями.</p>
6	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 6 класс» М., «Просвещение» 2010г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).</p> <p>Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу по русскому языку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского Москва, «Просвещение», 2007 г.) - Текучева И.В. «Тесты по русскому языку: 6 класс: К учебнику М.Т.Баранова и др.6 кл. Москва «Экзамен» 2004 	<p>«Имя числительное» «Глагол»</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий; -орфографические, пунктуационные правила; -уметь: <p>Речевая деятельность:</p> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; - определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; - вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тесты лингвистического содержания; - дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; - разбивать текст на составные части и составлять сложный план; - самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; - прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

<p>- Угроватова Т. Ю. «Тесты по русскому языку 6 кл.» Москва Гуманит. изд. «Владос» 1999</p> <p>- Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. «Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс. К учебнику М.Т.Баранова и др. Москва «Экзамен» 2008</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать художественные и научно-учебные тексты; говорение: - пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения; - подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты; - сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; - строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему; - соблюдать последовательность и связность изложения; <p>письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; - сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; - строить письменные высказывания на заданную тему; - соблюдать последовательность и связность изложения; - собирать материал к сочинению и систематизировать его; - составлять сложный план и на его основе создавать текст; - использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей; - употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений; - исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место-имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции; <p>Текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; - определять вид связи и средства связи предложений в тексте; - устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи; - проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; - использовать транскрипцию; - правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; - пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи; - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; - давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;- давать комментарии к словообразовательному гнезду;- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;- подбирать синонимы и антонимы;- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);- анализировать примеры использования слов в переносном значении;- проводить лексический разбор слова;- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;- свободно пользоваться орфографическим словарём;- владеть приёмом поморфемного письма;- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);- определять синтаксическую роль изученных частей речи;- правильно применять изученные пунктуационные правила;- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;- строить пунктуационные схемы предложений;- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
--	--	---

<p>7</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 7 класс» М., «Просвещение» 2010г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский(Москва, «Просвещение», 2007 г.) Учебно – методический комплекс включает в себя: - программу по русскому языку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского; - Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М. Дрофа, 2005 - Дейкина АД., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 2009; - Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.- М: Просвещение, 2010.</p>	<p>«Причастие» «Деепричастие»</p>	<p>Знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; • производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами; • составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <p>По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>По пунктуации: выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.</p> <p>По связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; • подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; • писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; • грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; • собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; • совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста. <p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p>Говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); • создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк); • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
----------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
8	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко; издательство «Просвещение» 2010 г.; Москва.</p> <p>Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <p>примерную программу для основной школы по русскому языку» из серии «Стандарты второго поколения».</p> <p>Руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. М. «Просвещение», 2009.</p> <p>- программу по русскому языку под</p>	<p>« Обособленные члены предложения»</p>	<p>Предметно – ориентированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил. • Умение производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью. • Умение составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями. • Умение пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи. • Владение нормами литературного языка в пределах изученного материала. • Умение находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков

	<p>редакцией М. Т. Баранова, Т. Рабочую тетрадь под редакцией Малошкина А.Б., «Гестовые задания по русскому языку, 8 класс»; издательство «Творческий Центр» 2004 г. г. Москва.</p> <p>Учебное пособие под редакцией Орлова Г.К. «Русский язык в схемах и таблицах»; издательство «Учитель»; 2004 г. Волгоград.</p>		<p>препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правил по орфографии. • Умение связно излагать мысли в устной и письменной речи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание учащихся средствами данного предмета. • Развитие логического мышления. • Обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку. • Формирование умений работы с книгой, со справочной литературой. • Совершенствование навыков чтения грамотного письма, говорения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к речевому самосовершенствованию. • Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. • Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. • Понимание роли русского языка в процессе получения школьного образования. • Достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. • Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
9	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженской Н. М. Шанского, .Русский язык: 9 класс: Москва «Просвещение», 2013 г.).</p> <p>-учебник для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Учебно – методический комплекс включает в себя: Русский язык. Подготовка к ГИА – 9. Дополнительные материалы: 9 класс Н.А.Сенина; Ростов – на –Дону «Легион» , 2013.</p>	<p>«Сложноподчиненные предложения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; <p>Обучающие должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

		<ul style="list-style-type: none">• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none">• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо: <ul style="list-style-type: none">• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать тексты;
--	--	---

<p>10-11</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника для 10-11 класса:</p> <p>1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.; Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов образовательных учреждений. М.; «Просвещение», 2006г.</p> <p>2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.; Русский язык. Учебник – практикум для старших классов. М.; «Вербум-М», 2006г.</p> <p>Учебно – методический комплекс включает в себя:</p> <p>-Образовательную программу Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.); учебно-методическое пособие (автор Н.А. Сенина), Легион, Р\на Дону, 2013г.</p> <p>- практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ (Г.Т. Егораева), изд-во «Экзамен», М., 2014г.</p>	<p>Практико-ориентированная направленность деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные единицы языка и их особенности; • лексическое и грамматическое значение слова; • части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки; • основные правила правописания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить слова с учетом вариантов произношения; • владеть приемом разбора слов по составу; • пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем; • правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. <p>Раздел II. Синтаксис и пунктуация - 4 часа</p> <p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Основные термины и понятия:</p> <p>Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение пунктуации; • основные функции знаков препинания; • разделительные знаки препинания; • выделительные знаки препинания; • многофункциональные знаки препинания; • порядок пунктуационного разбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить пунктуационный анализ предложения; • объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания; • ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения. <p>Раздел III. Словосочетание - 4 часа</p> <p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Р.Р. Изложение с элементами сочинения.</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.</p>
---------------------	--	---	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы словосочетаний; • виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); • окончания частей речи; • порядок разбора словосочетания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тип словосочетаний; • определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); • изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; • строить словосочетания различных типов; • делать разбор словосочетаний. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. <p>Раздел IV. Предложение - 3 часа</p> <p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение предложения; • характеристику предложений; • пунктуационный разбор предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить знаки препинания в предложении; • производить пунктуационный разбор предложения. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззрения школьников; • умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; • умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; • овладение научной картиной мира. <p>Раздел V. Простое неосложненное предложение - 9 часов</p> <p>Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.</p>
--	--	--	---

			<p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия.</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Простые осложненные и неосложненные предложения.</p> <p>Тест №1,2 задания из части А Единого Государственного Экзамена. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения. Предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства. Структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды предложений по цели высказывания; • виды предложений по эмоциональной окраске; • распространенные и нераспространенные предложения; • предложения утвердительные и отрицательные; • определение главных членов предложения и способы их выражения; • определение второстепенных членов предложения и способы их выражения; • основные типы односоставных предложений; • условия постановки тире в разных типах простых предложений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложения по членам предложения; • характеризовать односоставные предложения; • ставить тире в разных видах простого предложений; • осуществлять синтаксический разбор предложения; • осуществлять пунктуационный разбор предложения. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззрения школьников; • умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; • умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; • овладение научной картиной мира;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры; • находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей. <p>Раздел VI. Простое осложненное предложение - 20 часов</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p> <p>Тест № 3,4 задания из части А Единого Государственного Экзамена. Диктант с заданиями из части В Единого Государственного Экзамена.</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные словах.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое однородные члены предложения; • какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения; • какие члены предложения (определения, приложения) называются
--	--	--	---

			<p>однородными и какие - неоднородными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое обособление; • правила обособления различных членов предложения; • правила обособления обобщающих слов; • определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения; • условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении; • присоединение сравнительного оборота; • специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении; • понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах; • понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции; • как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложения по членам предложения; • характеризовать односоставные предложения; • ставить тире в разных видах простых предложений; • отличать однородные члены предложения от неоднородных; • ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами; • ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами; • ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении; • находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах; • ставить нужные знаки препинания при обращении; • находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях; • грамотно оформлять их пунктуационными знаками; • находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении; • ставить верно знаки препинания при них. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку.
--	--	--	---

		<p>Раздел VII. Сложное предложение - 20 часов</p> <p>Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>Сложное синтаксическое целое и абзац.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p>Тест № 5,6 из части А Единого Государственного Экзамена.</p> <p>Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие предложения называются сложными; • особенности построения сложного предложения; • основные типы сложных предложений; • основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении; • как связаны части сложного предложения; • что называется сложной синтаксической конструкцией; • что называется периодом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить сложные предложения; • узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • делать синтаксический разбор сложного предложения; • ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор; • составлять схему сложного предложения. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; • находить способы взаимодействия при работе в группе; • уметь вступать в полемику и вести дискуссию; • уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей; • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; • определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП. <p>Раздел VIII. Предложения с чужой речью – 4 часа</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Проверочная работа по теме «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что называют чужой речью, цитатой; • какие существуют способы оформления чужой речи; • какие знаки препинания ставятся при прямой речи; • какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога; • какие существуют способы включения цитат в контекст; • какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлять чужую речь; • ставить знаки препинания при прямой речи; • ставить знаки препинания при диалоге; • включать цитаты в контекст разными способами; • верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий; • умение планировать, анализировать, рефлексировать;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку деятельности; • умение анализировать текст и особенности авторского стиля; • находить способы взаимодействия при работе в группе; • уметь вступать в полемику и вести дискуссию. <p>Раздел IX. Употребление знаков препинания -4 часа</p> <p>Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p> <p>Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что называется авторской пунктуацией; • какова роль авторской пунктуации в произведении; • основные типы возможных сочетаний знаков препинания; • особенности и типы факультативных знаков препинания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; • обосновывать поставленные знаки препинания; • видеть авторскую пунктуацию в тексте; • анализировать пунктуационный рисунок текста. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить цели, определять пути их решения; • выделять главное; • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. <p>Раздел X. Культура речи - 5 часов</p> <p>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p>Правильность речи.</p> <p>Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.</p> <p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность,</p>
--	--	--	---

			<p>точность, богатство.</p> <p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Тест № 7,8 из части А Единого Государственного Экзамена.</p> <p>Проверочная работа из части А Единого Государственного Экзамена</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чем отличаются понятия «язык» и «речь»; • что называется культурой речи; • что такое норма, их признаки и типы; • какие качества присущи хорошей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать типы речи; • следовать правильности речи в собственной практике. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; • формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; • формирование мировоззрения школьников; • умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; • умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; • овладение научной картиной мира. <p>Раздел XI. Стилистика - 17 часов</p> <p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.</p> <p>Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,</p> <p>Знать:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • основные признаки стилей речи; • основные признаки разговорного стиля; • основные особенности литературно-художественной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение; • создавать тексты разного стиля. <p>Ключевые компетенции, формируемые в теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное; • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; • создание текста определенного функционально-смыслового типа; • отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; • выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; • адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; • написание сочинения; • приведение примеров, подбор аргументов; • владение монологической и диалогической речью; • создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп; • при анализе давать интерпретацию языковых явлений; • самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст; • понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы. <p>Раздел XII. Из истории русского языкознания М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.</p> <p>Основные термины и понятия: Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информацию о развитии русского языка и ученых, занимающихся языкознанием;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• основные этапы развития языкознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;• опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания.
--	--	--	---

Аннотация к рабочим программам по технологии 5-8 классы

Рабочая программа составлена на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования Министерства образования Российской Федерации (Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2007), и в соответствии с Программой школьного интегрированного курса «Здоровье».

- **Цели:** **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию значимых продуктов труда; **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда; **развитие** познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- **Задачи:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающей.
- формирование у школьников основ здорового образа жизни, интеграции здоровьесодержащих и технологических знаний.

На изучение курса технологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 5,6, 7 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе – 35 часов.

Классы	УМК	Ведущая тема	Ученик будет знать	Ученик научится
5	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника Крупская О.В., Лебедева Н.И. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д.Симоненко – 3-е изд., с перераб. – М. : Вентана – Граф, 2007.</p>	<p>«Технология изготовления рабочей одежды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека; • способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации; • общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ; • общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей; • правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями; • технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей; • способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии; • виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку; • общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений; • культуру поведения в семье, основы семейного уюта; • правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей; • работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку; • разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой; • определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны; • включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка); • переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;

			<p>тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; • виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах; • возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике; • правила заправки изделия в пальцы, виды простейших ручных швов; • эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий; • правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения; • понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою; • технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей; • гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы; • читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; • выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.
6	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Крупская О.В., Кожина О.А. Технология. Обслуживающий	«Технология изготовления поясных швейных изделий»	<ul style="list-style-type: none"> • санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытьё посуды; • общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд; • определять качество рыбы, оттаивать

	<p>труд.6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д.Симоненко – 3-е изд., с перераб. – М. : Вентана – Граф, 2008.</p>		<p>организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, о возможности кулинарного использования рыбы разных пород, методы определения качества рыбы; • способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы; • технологию приготовления кулинарных блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, способы определения готовности и правила подачи рыбных блюд к столу; • правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров; • способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков; • виды и кулинарные свойства крахмала, технология приготовления компотов и киселей; правила сервировки стола к ужину; • общие сведения о процессах, происходящих при солении и квашении овощей, технологию квашения капусты, засолки огурцов, помидоров, грибов, зелени, мочения яблок; • значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, роль освещения в интерьере, санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений; • основы семейного уюта; • традиционные и семейные праздники, правила соблюдения траура, выражение соболезнования; 	<p>мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, готовить блюда из рыбной котлетной массы, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия; приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, • варить компоты и кисели; • готовить ужин, сервировать стол к ужину, принимать гостей; квасить капусту, проводить первичную обработку и засолку огурцов, томатов, зелени, грибов; • выполнять эскизы интерьера детской комнаты, проводить сухую и влажную уборку, пользоваться пылесосом и другими электробытовыми приборами; • определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани; • регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения; • композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка; • эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования конических и клиньевых юбок, правила подготовки выкройки к раскрою; • назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки; • правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки; • основные требования по уходу за одеждой и обувью; • санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за волосами; требования к причёске. 	<ul style="list-style-type: none"> • машину; • подбирать одежду к традиционным праздникам, строить симметричный узор, орнамент в квадрате, в полосе, определять размер и место узора на изделии, подбирать нитки по цвету, тональности, насыщенности, выполнять счетные швы и свободную вышивку по рисованному контуру; • подбирать ткань и отделку для изготовления юбки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи конической и клиньевой юбок, моделировать конические и клиньевые юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою; • выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать клиньевую и коническую юбки (обработка пояса юбки корсажной тесьмой, обработка застежки тесьмой «молния», застежки на крючки и петли, обработка низа юбки ручным и машинным способами, обметывание швов); • готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую и клиньевую юбки, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты
7	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синицина Н.В., Табурчак	«Технология изготовления плечевого изделия»	<ul style="list-style-type: none"> • о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды; • правила оказания первой помощи при ожогах, 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении; • определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса,

	<p>О.В. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д.Симоненко – 3-е изд., с перераб. – М. : Вентана – Граф, 2008.</p>		<p>поражении током, пищевых отравлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов; • требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу; • общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления; • способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности; • назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе; • роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы; • основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения; • виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий; • назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски; 	<p>выбивать и формировать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготавливать простоквашу, кефир, творог, блюда из творога; • приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников; • проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы; • выращивать комнатные растения и размещать их; • соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских; • закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой; • работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья; • выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску; • выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья; • выполнять штопку швейных изделий.
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия; • единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа 	
8	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Обслуживающий труд. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д.Симоненко – 3-е изд., с перераб. – М. : Вентана – Граф, 2008.</p>	«Кулинария»	<ul style="list-style-type: none"> • понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества; • основы бизнес-планирования; • потребности семьи, иерархию человеческих потребностей; • понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности; • основные виды художественной обработки материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов; • проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия; • выполнять эскизные работы проекта; • выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ; • правильно организовывать учебное место.

Аннотация к рабочим программам по технологии 5-8 классы

Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования Министерства образования РФ (Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2008 год.

Главной целью современного школьного образования по программе «Технология» для учащихся 5-8 классов является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки древесины и металла, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение способами деятельности;
- умение действовать автономно: проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.

На изучение курса технология на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 5 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь
5	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Крупская Ю. В. Технология: учебник для учащихся 5 класса (вариант для мальчиков) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева,	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Машины и механизмы. (Сверлильный	<ul style="list-style-type: none"> • негативные последствия общественного производства на окружающую среду и <i>здоровье человека</i>; • способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации; • общие сведения о древесине и ее 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать лиственные и хвойные древесные породы по внешним признакам: цвету, текстуре. • читать чертеж плоскостной детали: определять материал изготовления, форму, размеры детали, конструктивные

	<p>Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко. - 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2008.</p>	<p>станок)</p>	<p>применение. Лиственные и хвойные породы древесины</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о древесных материалах: пиломатериалы, шпон, фанера. • профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. • ручные инструменты и приспособления для обработки древесины • основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опилование, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. • правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами • металлы; их основные свойства и область применения. • виды и <i>способы получения листового металла</i>: листовый металл, жель, фольга. • слесарный верстак и его назначение. устройство слесарных тисков • виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных 	<p>элементы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать плоскостные детали по чертежам и технологическим картам: • изготавливать детали из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: • изготавливать изделия декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. • соблюдать правила безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака • управлять сверлильным станком.
--	--	----------------	---	--

			<p>ремёслах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. • основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка. • механизмы и их назначение. ременные и фрикционные передачи. • организацию рабочего места для выполнения электромонтажных работ. • Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. • средства для ухода за раковинами и посудой. средства для ухода за мебелью 	
6	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Крупская Ю. В. Технология: учебник для учащихся 6 класса (вариант для мальчиков) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева,</p>	<p>«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Машины и механизмы (Токарный станок по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виды пиломатериалов, <i>технология их производства и область применения</i> • влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека • профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. • традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных 	<ul style="list-style-type: none"> • определять виды пиломатериалов. выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины. • определять последовательность изготовления деталей и сборки изделия по технологической

	<p>Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко. - 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2008.</p>	<p>дереву)</p>	<p>промыслов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки • основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. правила чтения чертежей графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. • ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля • правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. • значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, роль освещения в интерьере, санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений; • организация рабочего места токаря. ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. назначение плоских и полукруглых резцов.. • устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. 	<p>карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление • изготавливать изделия из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. • производить сборку деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. защитная и декоративная отделка изделия • соблюдать правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. • организовать рабочее место токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение
--	--	----------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. • основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. правила безопасности труда при работе на токарном станке. • металлы и сплавы, <i>основные технологические свойства металлов и сплавов.</i> • профессии, связанные с обработкой металлов и древесины. • основные требования по уходу за одеждой и обувью; • рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. разделение помещений на функциональные зоны. 	<p>инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. соблюдать рациональные приемы работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности труда при работе на токарном станке. • изготавливать изделия декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. • определять виды сортового проката. подбирать заготовку для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов. • изготавливать изделие из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке,
--	--	--	---	---

				<p>опиливание прямолинейных и криволинейных кромок напильниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять эскизы интерьера детской комнаты, проводить сухую и влажную уборку, пользоваться пылесосом и другими электробытовыми приборами; • организовать рабочее место: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке. • соблюдать правила безопасности труда при выполнении слесарных работ.
7	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. И.А.Сасовой. – 2-е изд., с уточн. – М. : Вентана – Граф, 2008. – 224с. : ил.</p>	<p>Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Машины и механизмы</p> <p>(Токарно-винторезный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • технологические и декоративные свойства древесины. • <i>зависимость области применения древесины от ее свойств.</i> • правила <i>сушки</i> и хранения древесины • понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. • виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. • графическое изображение соединений 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать породы древесины, вид пиломатериала и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов. • изготавливать детали изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. • производить визуальный и

		<p>станок)</p>	<p>деталей на чертежах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о сборочных чертежах. • металлы и сплавы, их механические свойства. • виды термообработки • основные способы изменения свойств металлов и сплавов • токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. • современные технологические машины. • инструменты и приспособления для работы на токарном станке. • виды и назначение токарных резцов. • основные элементы токарного резца. • ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. • метрическую резьбу. • механические автоматические устройства, • <i>принципы работы</i> и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. • схема квартирной электропроводки. • подключение бытовых приемников электрической энергии. • <i>способы определения места</i> 	<p>инструментальный контроль качества деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать изделия декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. • выявлять дефекты и их устранять. • изготавливать резьбовые соединения: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. • контролировать качество резьбы. • определять последовательность изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте. • соблюдать правила безопасности труда. • собирать и испытывать модель. • собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. • разработать план размещения осветительных приборов. • оценивать себестоимость изделия с учетом затрат труда
--	--	-----------------------	---	--

			<p><i>положения скрытой электропроводки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные системы фильтрации воды. • этапы проектирования и конструирования. <ul style="list-style-type: none"> • Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). 	
8	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. И.А.Сасовой. – 2-е изд., с уточн. – М. : Вентана – Граф, 2008. – 224с. : ил.</p>	<p>Технологии ведения дома (Бюджет семьи.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества; • основы бизнес-планирования; • потребности семьи, иерархию человеческих потребностей; • понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности; • основные виды художественной обработки материалов. • Источники семейных доходов и бюджет семьи. • Потребности человека. • Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов; • проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия; • выполнять эскизные работы проекта; • выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда • правильно организовывать учебное место. • планировать недельный, месячный и годовой расход семьи с учетом ее состава. изучить цены на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в

			<p>защита.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. • Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. • Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей • классификацию профессий • возможности личности в профессиональной деятельности типа «человек-человек» • специфику этапов профессионального самоопределения • критерии профессиональной компетентности • 	<p>бюджете семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать качество и потребительские свойства товаров. • выбрать способ совершения покупки. усвоить положения законодательства по правам потребителей. • составлять карту интересов • получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей • анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план
--	--	--	---	--

Аннотация к рабочим программам по физике 7-11 классы

Рабочие программы составлены на основании примерных программ основного общего образования по физике: Физика. Астрономия: 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов.- М.: Дрофа, 2008. За основу рабочей программы 7-9 классов взята авторская программа «Физика-7-9» Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. Для среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классов взята примерная программа «Физика 10-11» В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин и др.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

На изучение курса физики на ступени основного общего образования выделено 210 часов, в том числе в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 70 часов (2 часа в неделю). На ступени среднего (полного) общего образования по физике отведено 140 часов (по 70 учебных часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю).

Классы	УМК	Ведущая тема	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ
7	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.В. Перышкин. Физика: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.:Дрофа .,2008. Методический комплекс включает в себя:	«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	<i>В результате изучения физики ученик должен</i> знать/понимать <i>смысл понятий:</i> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, <i>смысл физических величин:</i> путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, <i>смысл физических законов:</i> Паскаля, Архимед; уметь

	<p>1. В.И. Лукашик. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразоват. Учреждений. – М.:Просвещение .,</p> <p>2. А.Е.Марон, Е. А.Марон. Физика 7 класс: учебно-методическое пособие – М.:Дрофа .,</p> <p>3. А.В. Чеботарева. Тесты по физике 7класс: к учебнику А.В. Перышкина .«Физика: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений». – М.: «Экзамен»</p>		<p>описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;</p> <p>использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;</p> <p>представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины;</p> <p>выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых явлениях;</p> <p>решать задачи на применение изученных физических законов;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств; контроля за исправностью, водопровода, сантехники в квартире; рационального применения простых механизмов.</p>
8	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.В. Перышкин. Физика: учеб. Для 8кл. общеобразоват. Учреждений. – М.:Дрофа .,2008. Методический комплекс</p>	<p>«Электрические явления»</p>	<p>Знать/понимать</p> <p>Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, физический закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом, атомное ядро.</p> <p>Смысл физических величин: масса, сила, работа , мощность, механическая энергия, внутренняя энергия, температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение.</p> <p>Смысл физических законов: сохранения энергии, электрического заряда, термодинамики,</p>

	<p>включает в себя: В.И. Лукашик. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразоват. Учреждений. – М.:Просвещение ., А.Е.Марон, Е. А.Марон. Физика 8 класс: учебно-методическое пособие – М.:Дрофа ., А.В. Чеботарева. Тесты по физике 8класс: к учебнику А.В. Перышкина .«Физика: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений». – М.: «Экзамен»</p>		<p>Уметь Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукции; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; ; Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, ИНТЕРНЕТЕ, научно-популярных статьях Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды</p>
<p>9</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника А. В. Перышкин, Е.В. Гутник. Физика: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.:Дрофа.,2009. Методический комплекс включает в себя: 1. Кодификатор элементов содержания для составления контрольных</p>	<p>«Законы движения и взаимодействия тел»</p>	<p>смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, смысл физических законов:Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии. уметь описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны,</p>

	<p>измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.</p> <p>2. В.И. Лукашик. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение .,2009</p> <p>3. А.Е. Марон, Е. А. Марон. Физика 9 класс: учебно-методическое пособие – М.:Дрофа .,2009</p>		<p>взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, дисперсию света;</p> <p>использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:расстояния, промежутка времени, массы, силы, работы и мощности;</p> <p>представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;</p> <p>выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знанийо механических, электромагнитных и квантовых явлениях;</p> <p>решать задачи на применение изученных физических законов;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</p> <p>оценки безопасности радиационного фона.</p>
10	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника для 10 класса Мякишева Г.Я.и др. Физика: Учеб для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 14 изд. М.: Просвещение,2008г.</p>	<p>«Молекулярная физика»</p>	<p>знать/понимать</p> <p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле;</p> <p>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>

	<p>Методический комплекс включает в себя : Рымкевич А.П. сборник задач по физике-10-11 класс. М.: Дрофа. 2008г Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена</p>		<p>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и термодинамики, вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды.</p>
11	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника 11 класса: Мякишев Г.Я.и др. Физика: Учеб для 11кл. общеобразоват учреждений. – 14 изд. М.: Просвещение,2008г. Методический комплекс</p>	«Электродинамика»	<p>знать/понимать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин:, элементарный электрический заряд; смысл физических законов сохранения электрического заряда, , электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>

	<p>включает в себя: -РымкевичА.П. сборник задач по физике-10-11 класс. М.: Дрофа. 2008г . -кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена</p>		<p>уметь <i>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</i> электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; <i>отличать</i> гипотезы от научных теорий; <i>делать выводы</i> на основе экспериментальных данных; <i>приводить примеры, показывающие, что:</i> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; <i>приводить примеры практического использования физических знаний:</i> различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; <i>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</i> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>
--	--	--	--

Аннотация к рабочим программам по химии 7-11 классы

Рабочая программа 7 класса пропедевтического курса химии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов О. С. Gabrielyana и И.Г. Остроумова «Старт в химию».

Рабочая программа 8 – 9 классов составлена на основании примерной программы основного общего образования по химии, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, а также примерной программы основного общего образования по химии для авторов О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы среднего (полного) общего образования по химии, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, а также примерной программы курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор О.С. Gabrielyan.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа 7 класса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Контрольных работ – 2; практических работ – 6 (что составляет 17% от общего количества уроков), лабораторных работ – 10 (что составляет 28,6% от общего количества).

Для обязательного изучения учебного предмета *Химия* на этапе основного общего образования отводится 140 часов, в том числе 70 часов в VIII классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Из общего количества часов рабочей программы 8 класса (70 часов) практические работы составляют – 4 часа (5,7% от общего количества), контрольные работы составляют – 4 часа (5,7% от общего количества). Из общего количества часов рабочей программы 9 класса (70 часов) практические работы составляют – 6 часов (8,6% от общего количества), контрольные работы составляют – 4 часа (5,7% от общего количества).

Для обязательного изучения учебного предмета *Химия* на этапе среднего (полного) образования на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе 35 часов в X классе, из расчета 1 учебный час в неделю (35 часов в XI классе, 1 ч в неделю).

Из общего количества часов рабочей программы 10 класса (35 часов) практические работы составляют – 2 часа (5,7% от общего количества), контрольные работы составляют – 2 часа (5,7% от общего количества). Из общего количества часов рабочей программы 11 класса (35 часов) практические работы составляют – 2 часа (5,7% от общего количества), контрольные работы составляют – 2 часа

(5,7% от общего количества).

Классы	УМК	Ведущая тема	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ
7	<p>-Габриелян О.С. Вводный курс в химию 7 класс. Пропедевтический курс. М.: Дрофа, 2007-2010гг.</p> <p>-Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химии: Методическое пособие к пропедевтическому курсу 7 класс. М.: Дрофа, 2007-2010гг.</p> <p>-Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химия. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: Дрофа, 2007-2010гг.</p>	«Математические расчеты в химии»	<p>В результате изучения химии ученик 7 класса должен:</p> <p>знать/понимать <i>химическую символику:</i> знаки некоторых химических элементов, <i>важнейшие химические понятия:</i> химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, агрегатное состояние вещества.</p> <p>уметь <i>называть:</i> некоторые химические элементы и соединения изученных классов; <i>объяснять:</i> отличия физических явлений от химических; <i>характеризовать:</i> способы разделения смесей, признаки химических реакций; <i>составлять:</i> рассказы об ученых, об элементах и веществах; <i>обращаться</i> с химической посудой и лабораторным оборудованием; <i>распознавать опытным путем:</i> кислород, углекислый газ, известковую воду и некоторые другие вещества при помощи качественных реакций; <i>вычислять:</i> массовую долю химического элемента по формуле соединения, объемную долю газа в смеси, массовую долю вещества в растворе, массовую долю примесей;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">• безопасного обращения с веществами и материалами;• экологически грамотного поведения в окружающей среде;• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;• критической оценки информации о веществах,

			<p>используемых в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовления растворов заданной концентрации.
8	<p>1. Габриелян О.С., Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2012 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>2. Рабочие программы. Химия. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель Т.Д.Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2012</p> <p>3. Микитюк А.Д.. Рабочая тетрадь по химии. К учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» –М.: Экзамен, 2011</p>	<p>«Растворение. Растворы. Свойства растворов и электролитов»</p>	<p>В результате изучения химии в 8 классе ученик должен:</p> <p>знать / понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; • важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть: химические элементы, соединения изученных классов; • объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; • характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева • определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях,

			<p>возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; • обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; • распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей, • вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
9	<p>1. Габриелян О.С., Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2009 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>2. Рабочие программы. Химия. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель Т.Д.Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2012</p> <p>3. Микитюк А.Д.. Рабочая тетрадь по химии. К учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» –М.: Экзамен, 2011</p> <p>4. Методическое пособие: Химия. 9 класс: Контрольные и</p>	«Неметаллы»	<p>В результате изучения химии в 9 классе ученик должен:</p> <p>знать / понимать</p> <p>химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть: химические элементы, соединения изученных классов; • объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.

	<p>проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна, «Химия.9» / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. – М.: Дрофа,</p> <p>5. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8-9 классы: Методическое пособие / О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. – М.: Дрофа.</p> <p>6. Книга для учителя. 9 класс. (авторы О.С. Габриелян, И.Г.Остроумова)</p> <p>7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по химии, подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ», 2013 г.</p>		<p>Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; • определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; • составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; • обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; • распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; • вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
10	1. Габриелян О.С., Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. –	«Кислородсодержащие органические соединения»	<p>В результате изучения химии в 10 классе на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать / понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: валентность,

<p>М.: Дрофа, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>2. Методическое пособие: Химия. 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна, «Химия.10» / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. – М.: Дрофа.</p> <p>3. Методическое пособие: Химия. 10 класс: Базовый уровень. О.С.Габриелян, А.В.Яшукова – М.: Дрофа.</p> <p>4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по химии, 2013 г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.</p>		<p>степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, , катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теории химии: строения органических соединений; • важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота; метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; • химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; • физиологическое действие (биологическую роль) на организм человека органических веществ(аминокислот, белков, углеводов, глюкозы, этанола, метанола, пестицидов. (в рамках реализации программы развития школы: «Формирование здоровьесберегающих технологий в условиях массовой школы») <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; • определять: состав веществ по их формулам, валентность, тип химической связи в соединениях, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; • характеризовать: основных классов и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; • зависимость свойств веществ от их состава и строения; • составлять: формулы органических соединений изученных классов; уравнения химических реакций*
---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; • выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ; • проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; • вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; <p style="text-align: center;">использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с веществами и материалами, с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки информации о веществах, используемых в быту; достоверности
--	--	--	---

			химической информации, поступающей из разных источников.
11	<p>1. Габриелян О.С., Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>2. Методическое пособие: Химия. 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна, «Химия.11» / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. – М.: Дрофа.</p> <p>3. Методическое пособие: Химия. 11 класс: Базовый уровень. О.С.Габриелян, А.В.Яшукова – М.: Дрофа.</p> <p>4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по химии, 2013 г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.</p>	«Химические реакции»	<p>В результате изучения химии в 11 классе на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, скорость химической реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, гомология, структурная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии; - основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро. - основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений; - классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; - вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид,

			<p>ацетальдегид, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- называть изученные вещества по международной номенклатурам;- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, типы реакций в неорганической и органической химии.- характеризовать: s-, p- и элементы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; состав и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов;- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников
--	--	--	--

			<p>(справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;- экологически грамотного поведения в окружающей среде;- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.
--	--	--	--