

Доклад руководителя к информационному совещанию руководителей
образовательных учреждений города Югорска

**«Эффективность деятельности Управляющего совета
образовательного учреждения»**

Ефремова И.А.
МБОУ «СОШ №2»
Г. Югорск

Модернизация образования вносит значительные изменения в приоритеты, структуру и содержание образовательных институтов. Вводятся новые образовательные стандарты, создаётся новая система оценки качества образования. Общая цель всех изменений – повышение доступности и качества образования. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Наряду с традиционной задачей школы «усвоение учащимися предметных знаний», в современном образовании акцент делается на умение учащихся применять эти знания не только в контексте учебной дисциплины, но и на практике, в различных ситуациях реальной жизни.

Ключевым становится вопрос: «обладают ли учащиеся ...знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?»¹⁰. Это ставит перед образовательным сообществом задачу понимания заказа к образованию от системы профессионального образования и рынка труда, а также оценки общественностью выполнения школой гражданского заказа на образование.

Что такое гражданский заказ на образование? Принято выделять три типа заказов к сфере образования: государственный заказ, родительский заказ и гражданский заказ.

Педагоги привыкли к тому, что они выполняют заказ государства на обучение через стандарты образования. Но в новой ситуации рыночной экономики государство минимизирует свой заказ на образование, сводя его к освоению русского языка как государственного, политической лояльности граждан и толерантности в межкультурных отношениях в многонациональном государстве.

В 80-90 годы гражданский заказ на образование сводился к влиянию родительского заказа на образовательные программы инновационных школ. Современный родительский заказ направлен на создание комфортных материальных и психологических условий в образовательном учреждении, гарантирующих сохранение здоровья и индивидуализацию обучения.

Начиная с 2005 года, в связи с политикой модернизации образования, развивается идея общественного участия в управлении образованием как способ целенаправленного формирования гражданского заказа.

В этом контексте гражданский заказ направлен на формулирование результатов современного конкурентоспособного образования, оценку качества

современного образования в связи с необходимостью успешной реализации молодёжи в социальном мире, а также в связи с выходом граждан России на мировой рынок труда. Только через гражданский заказ (внешний, а не внутриотраслевой) возможно обновления целей образования в соответствии с потребностями социально-экономической жизни, обеспечение открытости школы современным тенденциям. Гражданский заказ предполагает оценку со стороны потребителей образовательных услуг и является основой для инвестиций в образование и поддержки со стороны общества.

Содержание гражданского заказа зависит от ряда факторов: социальной группы общественности, которая участвует в разработке представлений о результатах образовательной деятельности; ситуации на территории, где расположено образовательное учреждение;

социально-экономических задач города и региона.

В основное содержание современного заказа общества к результатам образования, выявленное на основе обобщения заказов в инновационных школах, входят следующие результаты образования:

- учебная и социальная самостоятельность учащихся,
- умение общаться с разными группами людей в разных ситуациях, работать в группе и в команде,
- умение работать с информацией, делать обоснованный выбор, решать жизненные проблемы, используя полученные знания.

Именно актуализация гражданского заказа на образование определяет необходимость

разработки и включения в практику управления образованием форм общественного участия в независимой оценке качества образовательных услуг.

Сделать это на практике не просто. Основными проблемами общественного участия в формировании гражданского заказа и оценке его реализации, на наш взгляд, являются следующие:

- поскольку значительная часть общества не связывает школьное образование с успешностью ребёнка в жизни, то и не заинтересована в сотрудничестве с педагогами;
- если удаётся заинтересовать часть родителей и общественности в сотрудничестве с представителями системы образования, то натурально и напрямую заказ на образование представители общества не формулируют, что определяет необходимость поиска продуктивных форм диалога и сотрудничества, а соответствующего опыта взаимодействия с общественностью у педагогического сообщества недостаточно.

Как показывает опыт инновационного сообщества по налаживанию взаимодействия

с общественностью, заинтересованной в развитии образования, эффективными являются деятельностные формы взаимодействия: совместное участие в образовательных проектах и событиях, в решении проблем на школьном и региональном уровнях.

В течение нескольких лет члены Управляющего совета школы совместно с педагогами и администрацией образовательного учреждения решают вопросы профориентации учащихся кадетских классов посредством реализации программы наставничества "Работодатель - ученик". Наставниками для кадет 10-

11-х классов являются представители 9 ПСО ФПС ГПС Главного Управления МЧС России ПО ХМАО-Югре. Взаимодействие с наставниками в течение двух лет осуществляется на основании соглашений о сотрудничестве.

Внедрена практика «Адаптация к профессии», в целях формирования у наставляемых практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта по профессиональной деятельности. Выстроенный механизм адаптации к профессии позволяет в кратчайшие сроки приступить ребятам к «пробному» выполнению трудовых обязанностей. На теоретических занятиях курса изучаются принципы работы пожарной техники и специфика выполняемых оперативно-служебных задач. В группу практических занятий адаптационного курса входят: учебно-тренировочные, контрольно-проверочные, показательные занятия и спортивные мероприятия.

Благодаря тесному сотрудничеству с наставниками команда учащихся 10 класса стала призерами муниципальных соревнований по пожарно-прикладному спорту в 2022 году. Кадеты ежегодно становятся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету ОБЖ.

Практика наставничества "Работодатель - ученик" была представлена на городском Фестивале лучших практик наставничества в 2021, 2022 годах.

Деятельность Управляющего совет школы вносит значительный вклад в развитие инфраструктуры школы. В 2022 году проведены ремонтные работы в блоках школьной столовой. При участии Управляющего совета школы организуется ежегодная городская военно-спортивная игра «На пути к Победе!». Спонсорская помощь включает очистку снега на территории школы, приобретение призов, закупку продуктов для приготовления солдатской каши. Управляющий совет ежегодно содействует в организации участия учеников кадетских классов в региональных и Всероссийских мероприятиях патриотической направленности.

В 2023 году Комната Боевой Славы при поддержке шефской организации УЭЗиС ООО «Газпром трансгаз Югорск» приняла участие в открытии выставки «Нам доверена память» (БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа», г. Ханты-Мансийск), во Всероссийском конкурсе музейных экспозиций «Без срока давности».

Для того, чтобы обеспечить учет различных интересов всех групп, необходимо улучшать систему отношений между группами. Управляющий совет, с его законодательной основой, может выстроить единую систему отношений между различными группами: дети, родители (законные представители), преподаватели.

Для Управляющего совета школы регулярное привлечение новых знаний, идей и открытие новых перспектив особенно важно. Это предполагает, что члены Управляющего совета должны проходить обучение, иметь представления об эффективных практиках, передовом опыте других регионов.

16.05.2023

Директор школы

И.А. Ефремова

