



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

628011, г. Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области, ул. Чехова, 12,
тел./факс (34671) 2-20-96. E-mail: info@doinhmao.ru
ИНН 8601009482, БИК 047162740, р/с 40202810600000140001 в КБ «Ханты-Мансийский банк» (ОАО),
к/с 30101810010000000740

19.05.2008г.

№ 3014

**Руководителям муниципальных органов
управления образованием
автономного округа**

Инструктивно-методическое письмо

о путях обеспечения доступности профильного обучения на старшей ступени общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Департамент образования и науки автономного округа направляет настоящее Инструктивно-методическое письмо для организации профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основной целью первого этапа введения профильного обучения на старшей ступени общего образования в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является обеспечение доступности профильного обучения для каждого выпускника ступени основного общего образования.

Показатель достижения данной цели может быть сформулирован следующим образом: *каждому выпускнику основной школы доступен для выбора любой профиль обучения, включая универсальный (или обучение на основе ИУП), с учётом склонностей и способностей данного ученика.*

Решение данной задачи возможно лишь на основе повсеместного внедрения механизмов обеспечения доступности любого из имеющихся профилей (либо индивидуального учебного плана) для их выбора выпускниками 9-х классов. Эти механизмы таковы.

1. *Профильное обучение по индивидуальным учебным планам.* В данном случае профилем обучения учащегося становится его индивидуальная образовательная программа.

2. *Профильное обучение на основе сетевого сотрудничества общеобразовательных школ.* В данном случае полный набор возможных профилей должен быть реализован в рамках образовательной сети. При этом учащиеся «сетевых» 10-11-х классов могут изучать профильные предметы и элективные курсы по одному профилю на базе одной из школ сети, по второму профилю – на базе другой из школ сети и т.д.

3. *Профильное обучение на основе сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, МУК, учреждениями начального профессионального*

образования. Данный вариант является оптимальным для реализации «неакадемических» профилей (художественно-технологического, спортивного, технологического и т.п.). Для учащихся, избравших данные профили, образовательное учреждение реализует универсальный профиль обучения; профильные предметы и элективные курсы осваиваются учащимися на базе другого учреждения.

4. *Профильное обучение на основе универсального профиля.* В данном случае профильный компонент реализуется лишь на основе широкого набора элективных курсов и / или программ профессиональной подготовки, без профильных предметов как таковых.

5. *Многопрофильное образовательное учреждение.* В данном случае весь набор профилей реализуется в одном образовательном учреждении посредством организации профильных классов или профильных межклассных групп (по числу профилей). Межклассные профильные группы могут объединять учащихся как различных классов одной параллели (10 или 11 кл.), так, в ряде случаев и учащихся различных параллелей (как 10, так и 11 кл.).

6. *Многопрофильные классы* предполагают изучение на профильном уровне одного-двух предметов для всех учащихся класса, с созданием внутриклассных профильных групп, в которых учащиеся изучают на профильном уровне другие предметы. Это позволяет организовать обучение по нескольким (двум-трём) примерным профилям в рамках одного класса. Данный случай является переходным от обучения по примерным профилям в профильных классах к обучению по индивидуальным учебным планам.

7. *Свободный переход учащихся, окончивших ступень основного общего образования, из школы в школу (при отсутствии сетевого взаимодействия школ).* В данном случае в пространстве физической доступности выпускника 9 класса должны находиться общеобразовательные учреждения, обеспечивающие полноту выбора профилей обучения.

8. *Профильное обучение на основе дистанционных механизмов.* В данном случае школа обеспечивает содержательную реализацию лишь ряда профилей, тогда как по остальным профилям – лишь организационное и психолого-педагогическое сопровождение учащихся, изучающих данные профили самостоятельно посредством технологий дистанционного обучения.

Все указанные механизмы обеспечения доступности профильного обучения (в т.ч. и некоторые возможные их комбинации, например обучение в сети школ на основе индивидуальных учебных планов) носят альтернативный характер. На первом этапе введения профильного обучения центральной задачей на муниципальном и школьном уровнях управления становится выбор того или иного пути обеспечения доступности выбора профиля выпускниками 9-х классов, и затем реализация данного пути в образовательной практике. Основаниями выбора выступают особенности социального образовательного заказа по данной муниципальной территории (данной школе); степень развития ресурсной базы; территориально-географическое положение школы (сети школ), в т.ч. их удалённость друг от друга; наличие кадрового обеспечения для реализации тех или иных профилей; возможности взаимодействия с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования детей, межшкольными учебными комбинатами; традиции конкретного образовательного учреждения.

Помимо этого, при выборе механизма обеспечения доступности выбора профиля следует учитывать, что на следующем этапе будет производиться переход от обучения старшеклассников на основе профильных классов и групп к профильному обучению на основе индивидуальных учебных планов.