



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

628011, г.Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области, ул.Чехова, 12,
тел./факс (34671) 2-20-96. E-mail: info@doinhmao.ru
ИНН 8601009482, БИК 047162740, р/с 40202810600000140001 в КБ «Ханты-Мансийский банк» (ОАО),
к/с 30101810010000000740

19.05.2008г.

№ 3012

**Руководителям муниципальных органов
управления образованием
автономного округа**

**Инструктивно-методическое письмо
об организации предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных
учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

Департамент образования и науки автономного округа направляет настоящее Инструктивно-методическое письмо для организации предпрофильной подготовки учащихся в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Структура и содержание предпрофильной подготовки

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что профилизация обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления (направлений) своего дальнейшего образования.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся выпускных классов основной школы в отношении их возможного выбора маршрута (профиля) обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка может вестись в 8 - 9 классах общеобразовательной школы. При определении содержания предпрофильной подготовки следует учитывать возрастные особенности учащихся этих классов.

Анализ базисного учебного плана старших классов основной школы и минимально необходимой потребности в учебном времени на предпрофильную подготовку позволяет определить, что *базовый минимальный объем* предпрофильной подготовки должен быть равен примерно 105 учебным часам за 2 года. В соответствии с региональным базисным учебным планом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, рекомендуемое время,

отводимое на предпрофильную подготовку учащихся основной школы, распределено следующим образом: 9 класс – 70 учебных часов (2 часа в неделю); 8 класс – 35 учебных часов.

Эти 105 учебных часов на предпрофильную подготовку рекомендуется распределять следующим образом: ориентировочно $\frac{2}{3}$ объема отводить на два вида специально организованных курса по выбору: предметные курсы и ориентационные курсы; оставшуюся часть ($\frac{1}{3}$ объема) предпрофильной подготовки, примерно 30–35 учебных часов, предлагается использовать для информационной работы и профильной ориентации.

Предметные курсы – содержание и форма организации этих курсов должны быть направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

Ориентационные курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Эти курсы рекомендуется организовывать в виде учебных модулей и делать их относительно краткосрочными (месяц, четверть).

Информационная работа – это организованное знакомство учащихся, преимущественно 9-х классов, с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др.

К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся основной школы, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.п. Целью *профильной ориентации* является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Следует отметить, что при полной 6-дневной учебной неделе на предпрофильную подготовку можно отводить и большее время, чем 105 учебных часов за 2 года.

При 5-дневной учебной неделе возможности предпрофильной подготовки весьма ограничены. Поэтому при 5-дневной учебной неделе информационную и профориентационную работу целесообразно совмещать с уроками технологии, проводить ее во внеурочное время (например, по субботам).

Органам местного самоуправления (муниципалитетам) желательно изыскивать возможности для финансирования дополнительных занятий, проводимых во внеурочное время.

Время на предпрофильную подготовку может быть также расширено за счёт часов школьного компонента (предметы и практики, определяемые школой)

Общеобразовательные учреждения могут проводить занятия по предпрофильной подготовке также и во вторую смену. Кроме этого для всех образовательных учреждений одной муниципальной сети, либо для соседних образовательных учреждений можно определить один общий день для проведения курсов по выбору. При этом может апробироваться одна из возможных идей организации курсов по выбору, когда они являются сетевыми и их пользователями могут становиться учащиеся нескольких общеобразовательных учреждений данной территории.

В качестве дополнительных возможностей для организации предпрофильной подготовки можно рекомендовать:

- делить классы на подгруппы при организации курсов по выбору, что позволит индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы;

- привлекать к преподаванию курсов предпрофильной подготовки работников начального, среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности;

- использовать ресурсы дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий, в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет, CD-диски, дистанционные формы и т.д.);

- использовать практику экстерната, при которой обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора форм обучения по той или иной учебной дисциплине.

Организация территориальной (муниципальной) сети образовательных учреждений

Для организации предпрофильной подготовки и последующего перехода на профильное обучение органам местного самоуправления (муниципалитетам) рекомендуется провести следующую работу:

определить совокупность образовательных учреждений, в которых будет вестись предпрофильная подготовка учащихся (общеобразовательные учебные заведения, учебно-производственные комбинаты (УПК), профессиональные училища (ПУ), профессиональные лицеи (ПЛ), колледжи, техникумы, образовательные учреждения системы дополнительного образования, высшие учебные заведения);

составить предварительный проект структуры и сети предстоящего профильного обучения в территории (профильные школы, классы, группы и др.), с учетом возможностей образовательной сети и выявленных ориентаций школьников;

организовать информационную работу в общеобразовательных учреждениях;

начать отработку различных вариантов взаимодействия образовательных учреждений в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (по типу взаимоотношений «школа – школа», «школа – МУК», «школа – профессиональное училище», «школа – профессиональный лицей», «школа – колледж», «школа-техникум», «школа – ВУЗ»), включая академические, организационные, экономические аспекты взаимодействия.

Важно учитывать, что предпрофильная подготовка – это подготовка и ориентация не столько в отношении выбора «профиля вообще», сколько подготовка к конкретному месту и форме продолжения образования. В условиях все более широкого развертывания профильных форм образования в старшей школе все более актуальной становится работа по проектированию ближайших шагов развития всей сети общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования в каждой территории. Выпускников основной школы важно ориентировать не на статичную (нынешнюю) совокупность профильных школ и классов, а на сеть, которая будет динамично развиваться. При этом необходимо подчеркнуть, что решение о введении профильного обучения в том или ином общеобразовательном учреждении учредитель принимает по представлению администрации школы, согласованному с органом самоуправления общеобразовательным учреждением.

Первый Заместитель
Директора Департамента

Л.Н. Ковешникова