

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮГОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

628260, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Югорск, ул. Мира, зд. 85

т. 8(34675)7-02-62 (доб. 1)

Инновационный проект

**«МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФМИНИМУМА»**



Югорск, 2024

**ПАСПОРТ
инновационного проекта**

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
2.	Юридический адрес организации-соискателя	628260, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Мира ул., д.85, г. Югорск
3.	Фактический адрес организации-соискателя	628260, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Мира ул., д.85, г. Югорск
4.	Адрес сайта организации-соискателя	https://yugschool2.gosuslugi.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	yugorskscool2@mail.ru
6.	ФИО руководителя организации-соискателя	Ефремова Ирина Александровна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	yugorskscool2@mail.ru тел. 8(34675)70262
8.	ФИО лица, ответственного за заполнение заявки	Данилишина Иванна Ярославовна
9.	Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	yugorskscool2@mail.ru тел. 89322529663
10.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный <u>проект</u> (программу)	https://yugschool2.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovacii/
Содержательный раздел заявки		
<i>Описание инновационного проекта (программы) и области применения инновационного продукта</i>		
11.	Тема инновационного <u>проекта</u> (программы)	«Модель профессиональной ориентации обучающихся как инструмент достижения качества образования в рамках реализации профминимума»
12.	Направление деятельности (согласно приказу Департамента	Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации

	от 11.07.2022 № 10-П-1426)	
13.	Цель (цели) <u>проекта</u> (программы)	Формирование профориентационного пространства, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению
14.	Задачи <u>проекта</u> (программы)	<p>1. Обогащение инструментами и практиками школьной модели профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>2. Организация деятельности предпрофессиональных классов и разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися и присвоение школе статуса образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов с привязкой к классическим ВУЗам: Екатеринбург, Тюмени, Сургута;</p> <p>3. Совершенствование практики социального партнерства школы с вузами, колледжами, предприятиями (учреждениями) и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации обучающихся с использованием ресурсной базы социальных партнёров;</p> <p>4. Обеспечение учащимся школы качественное образование, позволяющее продолжить обучение в учреждениях среднего, высшего профессионального образования;</p> <p>5. Повышение профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение необходимых компетенций профессионального самоопределения обучающихся</p>
15.	Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (обоснование инновации)	<p>Актуальность проекта заключается в следующем:</p> <p>1. Государство ставит перед нами задачу - подготовить мотивированные, мобильные кадры и первичным элементом этой работы в школе выступает ранняя профориентация.</p> <p>2. Профориентация стала модной и повсеместной, возможно её новая беда в том, что её теперь слишком много. Появилась необходимость в движении от «множества разнородных практик» к «системе».</p> <p>3. Практика показывает, что определенная система профориентационной работы сложилась в школе на уровне среднего общего образования. Но, наблюдается некая односторонность профориентации на уровне основной школы – лишь как компонент воспитательной работы. Актуальным становится желание взрастить «своих» учеников профильных классов.</p> <p>Новизна проекта заключается в создании экосистемы новой профессиональной ориентации, которая представлена моделью и комплексом мероприятий по ее реализации:</p> <p>1. В урочной деятельности – это введение с 01.09.2024 образовательных программ математика, информатика, химия, биология, обществознание на углубленном уровне в параллели 7-ых классов, так как в этом возрасте подростки делают попытки сравнивать свои возможности с требованиями определенных профессий.</p> <p>2. В рамках внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты». - модуль программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи «SOSS: Соревнования.

Олимпиады. События. Смены профильные (в том числе в рамках деятельности лагерей с дневным пребыванием детей)».

3.Актуализация программ дополнительного образования Центра патриотического воспитания «Доблесть» МБОУ «СОШ №2» посредством осуществления возможностей целевой модели наставничества «Ученик –работодатель»;

4.Введение с 01.09.2024 технологического кружка, реализующего программу подготовки обучающихся к Национальной технологической олимпиаде по профилю «Инженерные биологические системы» для учащихся 8-11 классов.

5.Реализация практико-ориентированного модуля профминимума «Лаборатория будущего» в основу которого заложено, помимо традиционных профориентационных диагностик, создание и апробация программы краткосрочной стажировки «Образование от держателей знаний и технологий» для учащихся 7-8 классов на базе учреждений г. Югорска:

- для предпрофессионального медицинского класса: «Югорская городская больница», Ветеринарный центр, Отдел Судебно-медицинской экспертизы ОМВД России по г. Югорску;
- для кадетского класса: 9 противопожарный отряд Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре, Экспертно-криминалистический центр ОМВД России по г. Югорску, Межрайонная ИФНС России № 2, Югорский район суд.

6. Проведение мероприятий по реализации профессиональных проб, для учащихся 10 классов, но в формате цикла, так как такая практика создаст естественное пространство выбора на основе перебора определенного количества альтернатив.

7.Вовлечение учащихся 10-11 классов к участию в активностях ВУЗов:

- медицинский класс – серия профориентационных мероприятий «Открытый университет» ТЮМГУ, профильная смена по биологии «Программирование генома микроорганизмов», интенсивные учебные модули по химии и биологии на базе Регионального центра «Новое поколение» г. Тюмень;
- социально-экономический класс – День открытых дверей Вузов г. Екатеринбург;
- психолого-педагогический класс – региональный фестиваль психолого-педагогических классов Югры «Учись! Твори! Вдохновляйся!».

8.Участие учащихся в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Лабораторный медицинский анализ», «Лечебная деятельность (Фельдшер) «Медицинский и социальный уход», «Пожарная безопасность» на региональном уровне.

Таким образом, мы отмечаем необходимость в создании экосистемы предпрофессиональных классов по естественнонаучному, социально-экономическому, психолого-педагогическому направлениям с 7 по 11 классы и реализации новых форм и форматов взаимодействия профориентационного нетворкинга – т.е. создание сети системы полезных связей.

		<p>Практическая значимость:</p> <p>1. Развитие экосистемы профессиональной и жизненной навигации.</p> <p>2. Осознанные абитуриенты в высшие и средние учебные заведения, в том числе региональные.</p> <p>3. Осознанные специалисты на рынке труда в г. Югорске.</p> <p>4. Повышение имиджа МБОУ «СОШ№2», конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и как следствие увеличение количества учащихся.</p>
16.	Основная идея (идеи) предлагаемого <u>проекта</u> (программы)	Модернизация профориентационной работы школы за счет создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии на основе индивидуального опыта различных видов деятельности, что способствует достижению целей экономического развития города, региона
17.	Инновационность (новизна) и оригинальность, Отличительные положительные особенности инновационного продукта (для <i>муниципалитета или региона</i>)	<p>Систематизация профориентационной работы и создание экосистемы предпрофессиональной подготовки.</p> <p>Создание ситуации личностной включенности «точки входа» в процесс профессионального самоопределения для профориентационно- пассивного большинства школьников, находящихся в состоянии «неосознанной некомпетентности», которые не видят и не ощущают значимости предстоящего социально-профессионального самоопределения.</p> <p>Совершенствование диагностико-консультативного подхода по типу «среда самоопределения + персонализированное сопровождение».</p> <p>Профориентационный нетворкинг.</p> <p>Предложенная экосистема профориентационной работы школы способствует приведению в соответствие профессиональных ориентаций выпускников требованиям рынка труда города, региона.</p>
18.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Для выявления эффективности реализации проекта и обеспечения ее достоверности предполагается выполнение следующих практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинги ключевых показателей, обязательств, рисков проекта; -обсуждение прогресса проекта; -анализ контрольных точек проекта. <p>При реализации проекта рассматриваются следующие способы и формы контроля и обеспечения достоверности результатов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам; -фото и видеоматериалы, отзывы (учащихся и родителей); -размещение информации на сайте школы https://yugschool2.gosuslugi.ru/ и госагбриках https://vk.com/yugschool2.valor о многообразии образовательных и воспитательных событий в рамках проекта; -качественная интерпретация и количественный анализ полученных данных - информационно-аналитический отчет.
19.	Результаты и эффекты (что будет достигнуто и	<p>Ожидаемые (планируемые) результаты:</p> <p>1. Развитая экосистема профориентации (не менее 3 партнерств с учреждениями ВО, СПО и не менее 6 партнерств с</p>

<p><i>как это повлияет на уже существующую образовательную, воспитательную ситуацию)</i></p>	<p>предприятиями, учреждениями г. Югорска). Отработан механизм взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>2.Сформированность нормативно-правовой базы, наличие программ и дорожных карт их реализующих.</p> <p>3.Реализация подпрограммы «Социальная активность. Лифт к профессии» программы развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2023-2026 г.г.</p> <p>4.Формирование осознанности профессионального самоопределения выпускников 9 классов - 90%, 11 классов - 97%.</p> <p>5.Повышение качества образования, в том числе по образовательным предметам углубленного уровня изучения на 3%.</p> <p>6.Соответствие выбора учебных предметов для прохождения ГИА на уровне основного общего и среднего общего образования (не менее 30%).</p> <p>7.Расширение перечня учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне в рамках предпрофессиональной подготовки на уровне основного общего образования с 7 класса.</p> <p>8.Увеличение количества учащихся в предпрофессиональных и профильных классах на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p> <p>9.Эффективная вертикаль развития профориентации: школа – вуз – работодатель.</p> <p>Ожидаемые долгосрочные эффекты:</p> <p>1.Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала г. Югорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников; -изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории; -повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, школьников) и уменьшение влияния как социальных мифов о мире труда и профессий, так и других деформаций социального сознания. <p>2.Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития г. Югорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда г. Югорска; -рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников СПО и ВУЗов в первый год после выпуска в общем числе трудоустроенных выпускников; <p>3.Становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в</p>
--	---

		совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи г. Югорска.
20.	Стабильность достигнутых результатов (обоснование устойчивости результатов после окончания реализации <u>проекта</u> (программы), включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения)	Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции традиционных и современных форм профориентационной работы, удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и заказчиков, численностью педагогов, социальных партнеров, включенных в инновационную деятельность школы, участием школы в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.
21.	Предложения по распространению и внедрению результатов <u>проекта</u> (программы) в массовую практику	1.Обучение способам организации и ведения профориентационной работы в школе; 2.Внедрение в образовательный процесс нестандартных, эффективных методов профориентационной работы с учащимися; 3.Презентация инновационного опыта на региональном уровне

1. Актуальность проекта

«И с неожиданной грустью я подумал о несовершенстве механизма человеческого самопонимания, при котором виртуозы бухгалтеров грустят о несостоявшихся судьбах отважных мореходов, гениальные портные жалеют об утраченных возможностях стать журналистами, а видные врачи-кардиологи считают, что их талант по-настоящему мог расцвести только на театральных подмостках, — профессия манке, как говорят французы.»
Братья Вайнеры

Профориентация стала модной и повсеместной, и её новая беда в том, что её теперь слишком много. Появилась необходимость в движении от «множества разнородных практик» к «системе» определяет поиск механизмов межведомственного взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, так или иначе вовлечённых в профориентационную работу с детьми и молодёжью, либо заинтересованных в результатах этой работы.

Анализ результатов мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» по группам показателей: выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, ранней профориентации обучающихся, позволил выявить следующие противоречия, проблемы:

- Выявлено противоречие между достаточно масштабным включением школьников 8-11 классов в диагностику профессиональных склонностей обучающихся, подбор сфер профессиональной деятельности, в некоторых муниципалитетах достигается 100% состояние, и недостаточным сопровождением психологами школы, учителями по итогам данных диагностик школьников по вопросу выбора профессии. Так по результатам мониторинга состояния профессиональных планов и готовности к профессиональному выбору выпускников 9,10 и 11 классов Югры лишь 3% респондентов из числа обучающихся советовались по вопросу выбора профессии с учителями и 1,5% - с психологами. В регионе результаты по показателю доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование, достаточно низкие

С учетом положения дел в регионе по доле образовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности и включенности в учащиеся в раннюю профориентацию (5-7 классы) можно выдвинуть предположение о проблеме отсутствия функционирования системного сопровождения в школах профориентационного выбора школьниками. В первую очередь это проявляется в доминировании тестирования над другими форматами сопровождения профориентационного процесса для школьников.

Для рационального подхода к самоопределению с 1 сентября 2023 года в 6–11 классах всех школ Российской Федерации введен обязательный профориентационный минимум (далее – профминимум), реализуемый на основе единой модели¹. Профминимум — единая модель профессиональной ориентации обучающихся, разработанная на базе опыта реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Цель реализации Профминимума — формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа в современной школе в ее нынешнем варианте заслуживает позитивной оценки в силу следующих обстоятельств:

1. Несомненная актуальность задачи формирования системы профориентационной работы с детьми и молодежью в масштабах страны, определяемая как долгосрочными, так и острыми

¹ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования: письмо Министерства просвещения Российской Федерации 17.08.2023 № ДГ-1773/05. <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949>

«вызовами времени», предъявляющими особые требования к экономике, кадровому потенциалу и самоопределению человека в динамично меняющейся и слабо предсказуемой социально-профессиональной среде. Независимо от того как будут развиваться события в средне- и долгосрочной перспективе, любой путь развития российской экономики (стремление к технологическому суверенитету в относительно изолированной ситуации либо достижение глобальной конкурентоспособности в условиях открытости и взаимодействия) требует формирования системы подготовки мотивированных, мобильных кадров, имеющих различный профиль, уровень и тип квалификации. Первичным элементом этой системы выступает ранняя профориентационная работа с детьми и подростками;

2. Высокая доступность профориентационной работы для всей целевой группы. Как показывают многолетние наблюдения, почти все программы, проекты и формы ранней профориентации, реализуемые в ряде российских регионов на протяжении последних 10–15 лет, нацелены на работу с наиболее активными и уже самоопределившимися школьниками. Для них созданы профильные классы, кружки НТИ, «Сириусы», «Кванториумы», «IT-клубы», программы раннего профессионального обучения, различные модели наставничества в рамках избранного профиля и т. д. Эта категория подростков составляет не более одной четверти всей целевой категории школьников. Остальные же три четверти в наибольшей степени нуждающиеся в профориентационной поддержке так и остаются в состоянии «неосознанной некомпетентности», не видя и не ощущая судьбоносной значимости предстоящего социально-профессионального самоопределения. В силу этого, даже если они и оказываются на мероприятиях типа «День открытых дверей» или «Ярмарка профессий», не возникает ситуации личностной включенности. Как предполагается, составляющие профориентационной работы в школе, в случае его грамотной организации и квалифицированной реализации, могут создать «точки входа» в процесс профессионального самоопределения для профориентационно пассивного большинства школьников.

Как следствие, социальная миссия профориентации будет состоять в сбалансировании профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки. Этот тезис, указывает на два основных или конечных пользователей профориентационной работы: 1) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения и 2) работодатель, находящийся в поиске актуальных или перспективных кадровых ресурсов.

Таким образом, сегодня основной вектор развития профориентационной работы в МБОУ «СОШ №2»: от обеспечения доступности профориентационных услуг, практик и программ – к повышению их качества, педагогической и социально-экономической результативности.

В числе факторов, способствующих развитию системы профориентации МБОУ «СОШ №2», можно отметить следующие:

1. Включение профориентационной работы в круг значимых приоритетов программы развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2023-2026 г.г.;
2. Реализация основного уровня профориентационного минимума, интеграция проектов «Разговоры о важном» в образовательный процесс с 01.09.2022 года, «Россия - мои горизонты!» с 01.09.2023 года;
3. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне: участие в профориентационных проектах федерального уровня «Билет в будущее», регионального уровня «Будущий профессионал». Охват учащихся 6-11 классов – 100%;
4. Возрастающие потребности в кадрах в г. Югорске, готовых к работе с передовыми технологиями и обладающих перспективными компетенциями.
5. Возрастающее осознание всеми основными субъектами, заинтересованными в качестве и результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи г. Югорска значимости профориентационной работы.

Вместе с тем существуют и факторы, препятствующие развитию системы профориентации МБОУ «СОШ №2», в том числе:

-неготовность ряда субъектов (работодатели, представители родительской общественности) к выстраиванию системных партнёрских отношений для совместного решения профориентационных задач;

-распространённость мифов и предрассудков о мире труда и профессий, ценностные деформации, особенно распространённые в родительской среде и, в свою очередь, деформирующие процесс профессионального самоопределения подростков;

-иллюзия «достаточности» проводимой профориентационной работы на уровне школы;

-противоречие между возрастающей насыщенностью и вариативностью среды профессионального самоопределения и дефицитом инструментов персонализированного сопровождения;

-недостаточное понимание значимости деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся у определённой части учительского сообщества.

Таким образом, достижение целей сопровождения профессионального самоопределения учащихся, требует расширения содержания профориентационной работы для преодоления имеющихся дефицитов. В числе таких дефицитов следует обозначить:

-недостаточную практическую направленность используемых форм и методов профессиональной ориентации, как правило, не предполагающих ознакомительное погружение школьников в реальный профессионально-трудовой контекст;

-низкую вовлеченность родителей в процесс профессионального самоопределения обучающихся;

-низкий уровень готовности выпускников 9-ых классов к продолжению обучения на уровне среднего общего образования.

Вместе с тем, в МБОУ «СОШ №2» с 2015 года существует опыт реализации профильного обучения социально-экономического и естественнонаучного профилей, а с 2023 года профильного обучения универсального профиля (психолого-педагогический класс). География распределения выпускников начинается в г. Ханты-Мансийск и простирается через всю Россию.

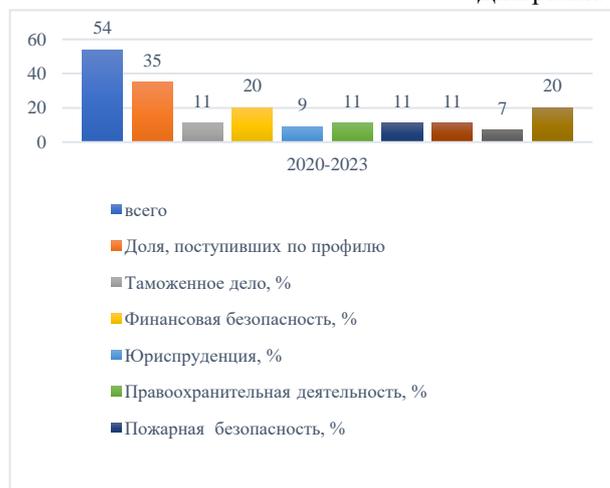
Количество выпускников естественнонаучного профиля, поступивших в ВУЗы, ССУЗы по дисциплинам, излучавшихся на профильном уровне (94%)

Распределение выпускников профильных социально-экономических классов (65%)

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и регионе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед учащимися школы, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Нормативно-правовое обоснование систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р. «Об утверждении Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р. «Об утверждении Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", включающее в себя:
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Инструкцию по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ;
- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.12.2019 № 1735 «Об утверждении Концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Постановление администрации города Югорска от 30.10.2018 № 3004 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Югорске»;
- Приказ Управления образования администрации города Югорска от 28.02.2020 №146 «О внедрении методологии (целевой модели наставничества обучающихся) и механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования»;

- приказ начальника Управления образования администрации города Югорска от 24.09.2021 №587 «Об утверждении Концепции развития системы воспитания в образовательных учреждениях города Югорска на 2021-2025 годы»;
- приказ начальника Управления образования администрации города Югорска от 26.04.2024 № 02-03-П-293 «О проведении мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений города Югорска в 2024 году»;
- Рабочая программа воспитания (приказ директора школы от 31.08.2023 №195.1-О);
- Приказ директора школы от 19.09.2023 № 213.2-О «Об утверждении Плана профориентационной работы в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ директора школы от 31.07.2023 № 164-О «О реализации профориентационного минимума в МБОУ «СОШ №2» в 2023-2024 учебном году»
- Приказ директора школы от 03.05.2023 № 88.3-О «Об участии в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в 2023 году»;
- Примерная рабочая программа «Билет в будущее» (<https://fgosreestr.ru/>).

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
Приказ директора школы от 31.07.2023 № 164-О «О реализации профориентационного минимума в МБОУ «СОШ №2» в 2023-2024 учебном году»	1.Внедрение и реализацию Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума в МБОУ «СОШ №2» 2. План подготовки к реализации профминимума
Приказ директора школы от 19.09.2023 №213.2-О «Об утверждении План профориентационной работы на 2023 -2025 гг»	План профориентационной работы

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают, одной из важнейших задач школы становится формирование универсальных учебных действий. Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания.

Таким образом, современная модель профессиональной ориентации должна способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

В связи с этим содержательный фокус работ по развитию системы профориентации МБОУ «СОШ №2» на ближнесрочную перспективу должен быть направлен на:

- создание профориентационного пространства и предпрофессиональной подготовки по направлениям «Медицинский класс», «Психолого-педагогический класс», «Социально-экономический» на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- содержание и направление образовательных программ на углубленном уровне: математика, информатика, естествознание, педагогика, общественные науки на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- новые формы и форматы взаимодействия -коллаборация;
- новую архитектуру физического пространства;

-присвоение школе статуса образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов с привязкой к классическим ВУЗам: Перми, Екатеринбурга, Тюмени.

3.Аудитория проекта

Целевая группа – учащиеся 6-11 классов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры МБОУ «СОШ №2»: бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа —Югры «Югорская городская больница» (на основании соглашения по реализации модели наставничества по форме «Ученик- работодатель»), 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре (на основании соглашения по реализации модели наставничества по форме «Ученик- работодатель»), Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» - обеспечение оборудованием (на основании соглашения), Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (на основании соглашения).

4. Цели, задачи и предмет проекта

Миссия МБОУ «СОШ №2»: содействие в самоопределении, жизненной самореализации, карьерной навигации подростков и молодых людей.

Цель: формирование профориентационного пространства, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению

В соответствии с поставленной целью проект имеет определенный круг задач:

- 1.Обогащение инструментами и практиками школьной модели профессиональной ориентации обучающихся;
- 2.Организация деятельности предпрофессиональных классов и разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися;
- 3.Совершенствование практики социального партнерства школы с вузами, колледжами, предприятиями (учреждениями) и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации обучающихся с использованием ресурсной базы социальных партнёров;
- 4.Повышение профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение необходимых компетенций профессионального самоопределения обучающихся.

Ресурсный задел управленческого проекта:

- учащиеся МБОУ «СОШ №2» обучаются в 3 -х профильных классах (социально-экономический профиль, естественнонаучный профиль, универсальный профиль (психолого-педагогический класс));
- реализация программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- создан и функционирует Центр патриотического воспитания «Доблесть»;
- участие и активности в образовательных событиях городского, регионального и всероссийского уровней;
- наличие социальных партнеров Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Югорская городская больница», 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» - обеспечение оборудованием, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» - онлайн обучение.

5. Формы реализации

Основными формами реализации проекта являются:

- 1.Урочная деятельность.

2. Внеурочная деятельность.

3. Дополнительное образование. Выбор и посещение пробных занятий с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

4. Профессиональные пробы. Мероприятия, помогающие выбрать, а затем — при желании обучающегося — пройти обучение по программам профессионального обучения.

5. Взаимодействие с родителями. Информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний.

6. Предпрофессиональные и профильные классы.

7. Мониторинг, контроль и оценка реализации проекта.

6. Содержание проекта, этапы реализации проекта

Таблица 2

№	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый год (этап) реализации проекта							
1.	Проблемно-ориентированный анализ реализации проекта	Аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития профориентации для понимания реальных возможностей и сроков исполнения проекта	Разработать и реализовать план профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с основным уровнем реализации профминимума и региональным планом мероприятий профориентационной направленности (ПРИКАЗ ДОиН ХМАО-Югры от 18.08.2023 № 10-П-2026 «О реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023/2024 учебном году») Разъяснительная работа с педагогическими и работниками по реализации профминимума Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности Реализация профориентационного минимума в 6-11 классах на основном уровне с 01.09.2023	Дорожная карта по внедрению и реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума в МБОУ «СОШ №2»	Отчет по реализации профориентационного минимума в 6-11 классах Отбор перспективных нововведений реформирования профориентационной работы, с учетом результатов первого года	01.06.2023	01.09.2023
2-ой год (этап) реализации проекта							
2.	Создание организационных и методических условий для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности	1.Обогащение инструментами и практиками школьной модели профессиональной ориентации обучающихся	Реализация профориентационного минимума в 6-11 классах: Урочная деятельность. Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Углубленные образовательные программы: -7-9 классы: математика, информатика, химия, биология, обществознание; -10-11 классы: математика, информатика, химия, биология, обществознание. Внеурочная деятельность. Россия - мои горизонты. SOSS: Соревнования. Олимпиады. События. Смены профильные.	Реализованы мероприятия профминимума на основном уровне Размещение на информационных ресурсах перечень программ дополнительного образования и профессиональн	1.Выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. 2.Дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющая более полно учитывать склонности и способности ребенка;	02.09.2024	26.05.2025

		<p>Дни науки. Конкурсы профориентационной направленности.</p> <p>Дополнительное образование. Программы дополнительного образования Центра патриотического воспитания «Доблесть» 5-11 кассы Практико-ориентированный модуль «Лаборатория будущего» Региональная сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Инженерные биологические системы»</p> <p>Профориентационная диагностика: диагностика склонностей, диагностика ГПС.</p> <p>Краткосрочная стажировка «Образование от держателей знаний и технологий» для учащихся 7-8 классов на базе учреждений г. Югорска: профориентационные уроки, проектная деятельность, экскурсии, профпробы (октябрь-ноябрь).</p> <p>Социальные практики для учащихся 10 профильных классов на базе предприятий, учреждений г. Югорска (1 декада июня текущего года).</p> <p>Взаимодействие с родителями. Профориентационные встречи «Разговор с экспертами» на базе предприятий, учреждений г. Югорска для учащихся 5-11 классов.</p>	<p>ого обучения, доступных для обучающихся 6-11 классов в 2024/2025 учебном году</p>	<p>- сдача ОГЭ на уровне, достаточном для успешного продолжения образования в профильных, предпрофессиональных классах.</p> <p>3.Результативное участие в Олимпиадном движении школьников.</p> <p>4.Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами социально-экономической и естественно-научной направленности.</p> <p>5.Охват учащихся 7-8 х классов краткосрочной стажировкой на базе учреждений г. Югорска - 50 %. Охват учащихся 10-х классов социальными практиками - 100 %.</p> <p>6.Доля удовлетворённости качеством предоставления профориентационных услуг - не менее 86%.</p> <p>7.Вовлечение родительского сообщества как непосредственных участников процесса</p>	
--	--	--	--	---	--

					освоения детьми значимых компетенций профессионального самоопределения 8.Развиты пространственно-обособленные профориентационные зоны.		
		2.Организация деятельности предпрофессиональных классов и разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися	1.Разработка и реализация учебных планов предпрофессиональных классов: - основного общего образования (7 классы на 2024 -2025 учебный год, 8 классы на 2025-2026 учебный год, 9 классы на 2026-2027 учебный год); - среднего общего образования (10 класс на 2024-2025 учебный год, 11 класс на 2025 -2026 учебный год) в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей). 2. Заключение партнерских соглашений на уровне основного общего образования в рамках краткосрочной стажировки «Образование от держателей знаний и технологий» для учащихся 7-8 классов: -для предпрофессионального медицинского класса: Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Югорская городская больница», Ветеринарный центр, Отдел Судебно-медицинской экспертизы ОМВД России по г. Югорску; -для кадетского класса: 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре, Экспертно-криминалистический центр ОМВД России по г. Югорску, Межрайонная ИФНС России № 2 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, ОМВД России по г. Югорску, Судебный участок №2 Югорского судебного района. 3.Заключение партнерских соглашений на уровне среднего общего образования: -Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет» (естественнонаучный профиль);		1.Дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющая более полно учитывать склонности и способности ребенка. 2.Соответствие выбора учебных предметов для прохождения ГИА на уровне основного общего и среднего общего образования (не менее 30%). 3. Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения – не менее 80%. 4.Повышение качества образования, в том числе по образовательным предметам углубленного уровня изучения на 3% в целом по школе.	02.09.2024	26.05.2025

		<p>-Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева (социально-экономический профиль);</p> <p>-Уральский государственный экономический университет (социально-экономический профиль).</p>		<p>5.Заключение партнерских соглашений с учреждениями города Югорска и с профессиональными образовательными организациями в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, СПО.</p> <p>6.Увеличение количества учащихся в предпрофессиональных и профильных классах на уровнях основного общего и среднего общего образования</p>		
	<p>3.Повышение профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих сопровождение необходимых компетенций профессионально о самоопределения обучающихся</p>	<p>Повышение компетентности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 6-11 классов, административно-управленческих работников, педагогов-психологов по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля</p>		<p>1.Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 6–11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе участие в программах ДПО соответствующего профиля (не менее 80%).</p> <p>2.Доля педагогов–психологов</p>	02.09.2024	26.05.2025

					общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся (100%).		
3-ий год (этап) реализации проекта							
3.	Активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения)	1.Совершенствование практики социального партнерства школы с вузами, колледжами, предприятиями (учреждениями) и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации обучающихся с использованием ресурсной базы социальных партнёров	1.Разработка программ сотрудничества краткосрочной стажировки «Образование от держателей знаний и технологий» в целях профориентационных «погружений» школьников на базе социальных партнеров (7-8 классы). 2.Разработка схемы (механизма) взаимодействия «профориентационного нетворкинга», обеспечивающей реализацию и внедрение программ сотрудничества, в целях получения планомерной адресной помощи в вопросах профессионального самоопределения и построения карьеры. 3.Создание и внедрение комплекса оценочных средств эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях 4.Вовлечение учащихся 10- 11 классов к участию активностей вузов: -медицинский класс – серия профориентационных мероприятий «Открытый университет» (ноябрь), профильная смена по биологии «Программирование генома микроорганизмов» для 9 -11 классов школ Тюмени и Тюменской области на базе Регионального центра «Новое поколение» (август), интенсивные учебные модули по химии и биологии на базе Регионального центра «Новое поколение» (ноябрь, декабрь); -социально-экономический класс – День открытых дверей Вузов г. Екатеринбург (февраль, март);	Мониторинг реализации профминимума Размещение информации на сайте школы https://yugschool2.gosuslugi.ru/ и госпубличках https://vk.com/yugschool2.valor о многообразии образовательных и воспитательных событий в рамках проекта. Качественная интерпретация и количественный анализ полученных данных - информационно-аналитический отчет	1.Создание системы полезных для МБОУ «СОШ №2» социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных: профориентационный нетворкинг. 3.Доля учащихся, получивших индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики – 100%. 4.Доля обучающихся 7-8-х классов, охваченных практико – ориентированной деятельностью в рамках реализации программ сотрудничества «Образование от держателей знаний и технологий», - не менее 50%.	01.09.2025	25.05.2026

			<p>-психолого-педагогический класс – региональный фестиваль психолого-педагогических классов Югры «Учись! Твори! Вдохновляйся!» (сентябрь, октябрь) Участие учащихся в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Лабораторный медицинский анализ», «Лечебная деятельность (Фельдшер) «Медицинский и социальный уход», «Пожарная безопасность» на региональном уровне</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Методология, положенная в основу профминимума включает в себя:

- во-первых, комплекс диагностико-рекомендательных процедур, реализуемых со школьниками как в рамках проекта «Билет в будущее», так и в рамках самого профминимума (научно-методическая основа – концепции консультативной профориентации и профориентационной тестологии А. Г. Шмелева, Н. С. Пряжникова, К. Г. Кузнецова и др.);
- во-вторых, комплекс информирующих и практикоориентированных форм работы со школьниками и их родителями, реализуемых в урочном и внеурочном, школьном и внешкольном пространствах (научно-методическая основа – концепция образовательной профориентации, заложенная трудами С. Н. Чистяковой и развитая работами В. И. Блинова, Н. Ф. Родичева);
- в-третьих, в качестве отдельной линии следует выделить предпрофессиональные профильные классы (наследующие традиции профильного обучения и предпрофильной подготовки, заложенные трудами А. А. Пинского).

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Для выявления эффективности реализации проекта и обеспечения ее достоверности предполагается выполнение следующих практик:

- мониторинги ключевых показателей, обязательств, рисков проекта;
- обсуждение прогресса проекта;
- анализ контрольных точек проекта.

При реализации проекта рассматриваются следующие способы и формы контроля и обеспечения достоверности результатов относятся:

- применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам;
- фото и видеоматериалы, отзывы (учащихся и родителей);
- размещение информации на сайте школы <https://yugschool2.gosuslugi.ru/> и госпабликах <https://vk.com/yugschool2.valor> о многообразии образовательных и воспитательных событий в рамках проекта;
- качественная интерпретация и количественный анализ полученных данных - информационно-аналитический отчет.

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Реализация модели предпрофильной подготовки в школе с учетом конкретных условий ведения образовательной деятельности:

-предпрофильная подготовка в рамках сети различных образовательных организаций. В рамках данной модели предпрофильные курсы предлагаются учреждениями различных типов и видов, расположенными не только в г. Югорске и других городах ХМАО-Югры и страны. Учащиеся получают возможность выбрать курс из всего предлагаемого перечня. Данная модель организации предпрофильной подготовки может получить большее распространение в силу большей насыщенности образовательной среды.

Условием реализации данной модели является переход координирующей функции на уровень выше уровня образовательного учреждения. Преимуществом такой модели является повышение вариативности образовательных программ, увеличение возможностей выбора для учащихся. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, в том числе в обеспечении финансирования образовательного процесса.

Осуществление работы по самоопределению и профессиональной ориентации в следующих направлениях:

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому, выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Данный целевой ориентир стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты- Мансийском автономном округе – Югра, т.к. его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программам по особо востребованным направлениям в регионе социально-педагогической и естественно-научной направленности, тем самым способствуя развитию системы образования в регионе. Кроме этого, построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения

потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.

4. Обеспечение информированности обучающихся различных сфер профессиональной деятельности.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

6. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.

7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта

1. Развитая экосистема профориентации (не менее 3 партнерств с учреждениями ВО, СПО и не менее 6 партнерств с предприятиями, учреждениями г. Югорска). Отработан механизм взаимодействия с социальными партнерами (Рисунок 1).

2. Сформированность нормативно-правовой базы, наличие программ и дорожных карт их реализующих.

3. Реализация подпрограммы «Социальная активность. Лифт к профессии» программы развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2023-2026 г.г.

4. Формирование осознанности профессионального самоопределения выпускников 9 классов - 90%, 11 классов - 97%.

5. Повышение качества образования, в том числе по образовательным предметам углубленного уровня изучения на 3%.

6. Соответствие выбора учебных предметов для прохождения ГИА на уровне основного общего и среднего общего образования (не менее 30%).

7. Расширение перечня учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне в рамках предпрофессиональной подготовки на уровне основного общего образования с 7 класса.

8. Увеличение количества учащихся в предпрофессиональных и профильных классах на уровнях основного общего и среднего общего образования.

9. Эффективная вертикаль развития профориентации: школа – вуз – работодатель.

Социальные эффекты:

1. Развитие экосистемы профессиональной и жизненной навигации.

2. Осознанные абитуриенты в высшие и средние учебные заведения, в том числе региональные.

3. Осознанные специалисты на рынке труда в г. Югорске.

4. Повышение имиджа МБОУ «СОШ №2», конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и как следствие увеличение количества учащихся.

10. Необходимые условия реализации инновационного проекта (ресурсная база)

Кадровое обеспечение реализации проекта

Таблица 3

№	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Данилишина Иванна Ярославовна	Заместитель директора по УВР	23	Ответственный за реализацию мероприятий профориентационного минимума в 6-9 классах. Решение реальных практических кейсов от работодателей. Организация участия

				учащихся в профессиональных пробах и др.
2.	Нелюбина Светлана Владимировна	Заместитель директора по УВР	30	Ответственный за реализацию мероприятий профориентационного минимума в 6-9 классах. Решение реальных практических кейсов от работодателей. Организация участия учащихся в профессиональных пробах и др.
3.	Кузьмичева Елена Николаевна	Педагог –психолог, высшая	15	Помощь учащимся в разработке и реализации собственной индивидуальной образовательной профессиональной траектории; Помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения
4.	Боярских Наталья Владимировна	Учитель биологии, высшая	17	Помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности
5.	Воронцова Елена Григорьевна	Учитель химии, высшая	32	
6.	Абдрахманова Ирина Николаевна	Учитель истории и обществознания, высшая	30	
7.	Леонтьева Наталья Викторовна	Советник директора по воспитанию, педагог-наставник	23	

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам учащихся, созданным единым профориентационным пространством, обеспечивающим готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению.

Ожидаемые долгосрочные эффекты:

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала г. Югорска:

- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников; - изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;

- повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, школьников) и уменьшение влияния как социальных мифов о мире труда и профессий, так и других деформаций социального сознания.

2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития г. Югорска: - рост числа обучающихся в профессиональных

образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда г. Югорска;

- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников СПО и ВУЗов в первый год после выпуска в общем числе трудоустроенных выпускников;

3. Становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи г. Югорска.

12. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности МБОУ «СОШ №2» за последние три года позволил выявить актуальные направления дальнейшего развития в вопросах профориентации, а также основные области совершенствования:

Таблица 2

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Устойчивая репутация и имидж (уровень среднего общего образования)</p> <p>Широкий спектр образовательных услуг</p> <p>Высокая доступность профориентационной работы для всей целевой группы (школьники, обучающиеся в 6–11 классах) в рамках введения профминимума</p> <p>Многообразие образовательных и воспитательных событий и их транслирование в госагентах</p> <p>Достаточная материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда</p> <p>Профилизация старшей школы</p> <p>Достаточный уровень квалификации педагогических работников</p> <p>Коллектив сплоченный и работоспособный</p> <p>Развитие профориентации как одно из направлений программы развития ОУ</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся (наставничество, социальные практики)</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы (финансовые ресурсы)</p> <p>Низкий уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и их подготовки к участию в олимпиадах различного уровня</p> <p>Низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Недостаточная вовлеченность родителей в события и активности школы</p> <p>Малое количество учреждений, предприятий, готовых к сотрудничеству</p> <p>Ситуативность</p> <p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.</p> <p>Территориальная отдаленность школы от центра</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в целях удовлетворения запросов по вопросам профориентации</p> <p>Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами участников образовательного процесса.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей школы и высших учебных заведений региона, учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Формальность</p> <p>Наличие конкурентов (образовательных учреждений) в условиях малого города</p> <p>Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение количества учащихся</p>

Сопровождение профильного обучения профессорско-преподавательским составом вузов и колледжей будет обеспечивать практико-ориентированную направленность образовательных программ; реализацию возможности получения профессионального обучения одновременно с обучением в школе	
Возможность участия социальных партнеров в организации практики обучающихся	

При реализации инновационного проекта «Модель профессиональной ориентации обучающихся как инструмент достижения качества образования в рамках реализации профминимума» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, обозначается следующая система мер по их минимизации:

Таблица 3

Риски	Пути минимизации рисков
Непонимание и неприятие задач профориентационной работы и ее содержательных особенностей со стороны педагогов	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации (освоение субъективно нового набора конкретных профессиональных знаний, умений и компетенций). Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Растворение профориентационной работы в классно-урочно-предметной системе с рудиментами внеурочной работы	Систематизация профориентационной работы и создание экосистемы предпрофессиональной подготовки. Создание ситуации личностной включенности «точки входа» в процесс профессионального самоопределения для профориентационно-пассивного большинства школьников, находящихся в состоянии «неосознанной некомпетентности», которые не видят и не ощущают значимости предстоящего социально-профессионального самоопределения. Совершенствование диагностико-консультативного подхода по типу «среда самоопределения + персонализированное сопровождение». Профориентационный нетворкинг.

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МБОУ «СОШ №2»

