ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮГОРСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №4 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____/И.А. Ефремова»
Приказ от 30.08.2023 №195.1-О
(с изм. от 09.01.2024 №1.10)

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A73BC467D503EF458741B17FC66FDA37
Владелец: Ефремова Ирина Александровна
Действителен: с 18.08.2023 до 10.11.2024

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2023-2025 г.г.

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413", приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»)

ЮГОРСК
2023 год

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования **4**
1.1 Пояснительная записка 4
1.1.1 Цели и задачи реализации ООП СОО 6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО 7
1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО 8
1.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО 8
1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП СОО 10
1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися ООП СОО 13
1.2.3.1 Предметная область "Русский язык и литература" 14
1.2.3.2. Учебный предмет "Иностранный язык" (базовый уровень) 17
1.2.3.3. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) 19
1.2.3.4. По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) 20
1.2.3.5. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) 23
1.2.3.6. По учебному предмету "История" (базовый уровень) 24
1.2.3.7. По учебному предмету "География" (базовый уровень) 26
1.2.3.8. По учебному предмету "География" (углубленный уровень) 27
1.2.3.9. По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) 29
1.2.3.10. По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) 31
1.2.3.11. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) 32
1.2.3.12. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) 34
1.2.3.13. По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) 35
1.2.3.14. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) 37
1.2.3.15. По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) 38
1.2.3.16. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) 40
1.2.3.17. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) 40
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО 41
1.3.1 Общие положения 41
1.3.2 Оценка личностных результатов 43
1.3.3 Оценка метапредметных результатов 43
1.3.4 Оценка предметных результатов 44
2. Содержательный раздел 46
2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (приложение 1 к ООП СОО):
2.1.1 Русский язык (базовый уровень) федеральная рабочая программа
2.1.2 Литература (базовый уровень) федеральная рабочая программа

2.1.3 Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)
2.1.4 Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)
2.1.5 Геометрия (базовый уровень)
2.1.6 Геометрия (углубленный уровень)
2.1.7 Вероятность и статистика (базовый уровень)
2.1.8 Вероятность и статистика (углубленный уровень)
2.1.9 Информатика (базовый уровень)
2.1.10 История (базовый уровень) федеральная рабочая программа
2.1.11. Обществознание (базовый уровень) федеральная рабочая программа
2.1.12. Обществознание (углубленный уровень)
2.1.13 Физика (базовый уровень)
2.1.14 Химия (углубленный уровень)
2.1.15 Химия (базовый уровень)
2.1.16 Биология (базовый уровень)
2.1.17 Биология (углубленный уровень)
2.1.18 География (базовый уровень) федеральная рабочая программа
2.1.19 География (углубленный уровень)
2.1.20 Физическая культура (базовый уровень)
2.1.21 Основы безопасности жизнедеятельности (федеральная рабочая программа)
2.1.22 Элективный курс «Основы финансовой грамотности»
2.1.23 Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»
2.1.24 Элективный курс «Трудные вопросы в органической химии»
2.1.25 Элективный курс «Практикум по биологии»
2.1.26 Элективный курс «Педагогика как сфера профессиональной деятельности»
2.1.27 Элективный курс «Психология человека»
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий 46
2.2.1. Целевой раздел 46
2.2.2 Содержательный раздел 47
2.2.2.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов 47
2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности 57
2.2.2.3. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 63
2.2.3. Организационный раздел 79
2.3 Рабочая программа воспитания **83**
2.3.1 Пояснительная записка 83
2.3.2 Цели и планируемые результаты воспитания 84
2.3.3 Направления воспитания 85
2.3.4 Целевые ориентиры результатов воспитания 86
2.3.5 Содержание воспитательной деятельности 90

2.3.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 97
2.3.6.1. Модуль «Урочная деятельность» 97
2.3.6.2. Модуль «Внеурочная деятельность» 98
2.3.6.3. Модуль «Классное руководство» 101
2.3.6.4. Модуль «Основные школьные дела» 103
2.3.6.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» 104
2.3.6.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 106
2.3.6.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 108
2.3.6.8. Модуль «Самоуправление» 110
2.3.6.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 112
2.3.6.10. Модуль «Социальное партнёрство» 114
2.3.6.11. Модуль «Профориентация» 115
2.3.6.12. Модуль «Кадетское братство» (дополнительный) 117
2.3.3 Организация воспитательной деятельности 119
2.4. Программа коррекционной работы **127**
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования 127
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 128
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 131
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 133
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 134
3. Организационный раздел 137
3.1 Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на уровне среднего общего образования 137
3.1.1 Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики, обществознания) на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы 141
3.1.2 Учебный план естественнонаучного профиля на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы 142
3.1.3 Учебный план универсального профиля (психолого-педагогический класс) на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы 143

3.1.4 Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением географии, обществознания) на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы 144
3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 10-11 классов 145
3.3. План внеурочной деятельности среднего общего образования 148
3.4. Календарный план воспитательной работы 154
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы 171
3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы 171
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 174
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования 181
3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 181
3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 221
3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы 223
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров 225
3.5.8 Реализация сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий 227
Приложение 2 к основной образовательной программе среднего общего образования: Уровни и критерии усвоения планируемых результатов обучающимися 233

1.Целевой раздел ООП СОО

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее - ООП СОО, МБОУ «СОШ №2») разработана в соответствии с в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413", приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»)

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего

образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ №2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО МБОУ «СОШ №2» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Югорска

Краткое наименование в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ №2»

тип ОУ: средняя общеобразовательная школа

Учредители: Управление образования администрации города Югорска

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2013 от 15 апреля 2015 года (бессрочно)

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации № 883 от 16 октября 2014 года, срок действия до 15.10.2026

Адрес (юридический): 628260 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, г. Югорск, ул. Мира, д. 85

Адреса осуществления образовательной деятельности:

628260, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, г. Югорск, ул. Мира, д. 85

С 09.01.2024:

628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Мира, зд.6: уличная открытая спортивная площадка;

628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№ 113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146, 147, 148, 149, 152, 153,150; помещение на третьем этаже: №313

Телефон (факс): 8(34675)7-02-62

E-mail: yugorskschool2@mail.ru

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством

личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и

(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[1].

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2», утвержденным приказом директора школы от 03.04. 2020 № 55.7-О.

Обучение по индивидуальному учебному плану организуется для учащихся:

- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;
- по иным основаниям.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Применительно к данной группе учащихся, индивидуальный учебный план содержит меры компенсирующего воздействия по тем

[1] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Главной задачей обучения по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей учащихся, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение нормативного срока освоения образовательной программы за счет ускоренного обучения не более, чем на 1 год.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП СОО включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися ООП СОО включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.3.1 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока;

стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.3.2. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в

стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2.3.3. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") ***(базовый уровень)*** требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.3.4. По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") ***(углубленный уровень)*** требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение

многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.3.5. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к

предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня

(Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.2.3.6. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в

XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.2.3.7. По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к

предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам

географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.2.3.8. По учебному предмету "География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены

средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными

системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

1.2.3.9. По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,

познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы

социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том

числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.2.3.10. По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-

эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

1.2.3.11. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней

кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской

деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.2.3.12. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически

активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные

задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.2.3.13. По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном

использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими

соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

1.2.3.14. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и

превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.2.3.15. По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и

многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

1.2.3.16. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.2.3.17. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике,

знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства,

направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.3 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

1.3.1 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СОШ №2» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения,

выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 ***Оценка личностных результатов*** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ «СОШ №2»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3 ***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №2» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального

произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «СОШ №2».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4 ***Предметные результаты*** освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их

формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ №2» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим

работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы по учебным предметам (размещены в Приложении 1 к ООП СОО)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются Приложением 1 к ООП СОО и размещаются на официальном сайте МБОУ «СОШ №2» в разделе «Образование».

Рабочие программы составляются в Конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/. Обязательные компоненты рабочей программы:

- пояснительная записка;
- содержание обучения учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с указанием на используемые ЭОР;
- поурочное планирование;
- учебно- методическое обеспечение;
- оценочные материалы для проведения стартового и итогового оценивания.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают

высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание

чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из

вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать

искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и

ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и

практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции

знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за

решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции

автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного

применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько

эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована по-разному: в рамках специально организуемых в МБОУ «СОШ №2» проектных «дней». в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи по формированию УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

–обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в

предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

–обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

–обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

–обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Для развития УУД на уровне СОО, как и на уровне ООО, используются типовые задачи разных видов:

УУД	**Виды типовых задач**
Личностные УУД	- задачи на личностное самоопределение
	- задачи на развитие Я-концепции
	- задачи на смыслообразование
	- задачи на мотивацию
	- задачи на нравственно-этическое оценивание
Коммуникативные УУД	- задачи на учёт позиции партнёра
	- задачи на организацию и осуществление сотрудничества
	- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания
	-тренинги коммуникативных навыков
	-ролевые игры
	-групповые игры
Познавательные УУД	-задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
	-задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание
	-задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
	-задачи и проекты на проведение теоретического

	исследования
	-задачи на смысловое чтение
Регулятивные УУД	- задачи на планирование
	- задачи на рефлексию
	- задачи на ориентировку в ситуации
	- задачи на прогнозирование
	- задачи на целеполагание
	- задачи на оценивание
	- задачи на принятие решения
	- задачи на самоконтроль

Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

–ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

–ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

–ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

–ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Типовые задачи – это индивидуальные или групповые учебные задания, которые, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя, наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Ориентируясь на основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО, можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

Вид УУД	Задача	Требования к постановке задачи	Типы задач
Познавательные УУД	Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений	Формирование у обучающихся умения: - объяснять явления с научной точки зрения; - разрабатывать дизайн научного исследования; - интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы	Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: 1. полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; 2. методологические семинары; 3. образовательные экскурсии; 4. учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: -выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; -выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; -выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
Коммуникативные УУД	Организация и обеспечение ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного	Формирование у обучающихся умения самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения	Типовые задачи и события, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: -межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный

Вид УУД	Задача	Требования к постановке задачи	Типы задач
	взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее	во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ: -с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; -представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; -представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.	характер и касаться ближайшего будущего; -комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; -комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; -комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; -социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: а)участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б)участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; в)создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; -получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а)в заочных и дистанционных школах и

Вид УУД	Задача	Требования к постановке задачи	Типы задач
			университетах; б)участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в)самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г)самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков
Регулятивные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	а)самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; б)самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в)самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г)самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; д)самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; е)самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж)презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.2.2.3. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет.

В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Исследовательские проекты (в соответствии с выбором учащихся, профилем обучения) могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Приоритетными направлениями в рамках организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Учебный проект в 10 классе – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	**Планируемые результаты**
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;

результатов включают:	использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Презентации результатов данной деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка деятельности Школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего мониторинга системы формирования и развития УУД обучающихся.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся для своевременного проектирования и корректировки образовательного пространства Школы.

Задачи мониторинга:

-обеспечение преемственности в процедурах оценки качества результатов начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

-отслеживание уровня сформированности УУД и динамики продвижения учащихся к метапредметным результатам;

-определение успешности деятельности Школы по формированию и развитию УУД школьников, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса для обучающихся, классных коллективов с учетом полученных данных. Методом

мониторингового исследования является:

-анализ ежегодного участия обучающихся Школы в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня проведения, свидетельствующих об уровне сформированности УУД;

-Портфолио обучающихся, в которых отражаются индивидуальные результаты учащихся;

-защита индивидуального проекта, представление учебно-исследовательской работы (в рамках участия в проектной деятельности);

-результаты мониторинга сформированности УУД, проводимого на материале комплексных проверочных работ по различным предметам);

-образовательное событие.

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД. Данные, полученные в ходе исследований, наблюдений классного руководителя, педагогов и педагога-психолога позволяют вносить коррективы по совершенствованию образовательного процесса обучающихся.

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью диагностической процедуры. Представленная ниже система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым учеником личностных и метапредметных образовательных результатов средней школы, но и анализировать динамику этого процесса.

Система оценки уровня сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов:

	Регулятивные УУД	
R1 целеполагание	0	Не определяет цели своей деятельности
	1	Самостоятельно определяет цели своей деятельности
	2	Самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	3	Задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, понимает собственные мотивы.
R2 планирование	0	Не видит пути достижения цели, либо предлагает деструктивные пути.
	1	Видит один путь для достижения поставленной цели
	2	Определяет несколько путей достижения цели.
	3	Выбирает оптимальный путь достижения цели, исходя из соображений эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
R3 рефлексия	0	Не сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	1	Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	2	Указывает успехи и неудачи, объясняет причины
	3	Оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

	Коммуникативные УУД	
К1 деловая коммуникация	0	Не участвует в работе группы
	1	Осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми
	2	Согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	3	При осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, презентующий и т.д.)
К2 формулирование и аргументация своего мнения с учётом мнения участников диалога	0	Высказывает своё мнение, не приводя аргументы.
	1	Высказывает своё мнение (суждение) участникам диалога. Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждает их фактами, работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание
	2	Понимает позицию другого. Работает с вопросами заданными на развитие темы, использует наглядные материалы, Задаёт вопросы для уточнения позиции другого.
	3	Выдвигает в дискуссии контраргументы, перефразирует свою мысль. Критично относится к своему мнению, с достоинством признаёт свои ошибки и корректирует их. Работает с вопросами на дискредитацию позиции
К3 публичное представление результатов деятельности	0	Техникой выступления не владеет
	1	Соблюдает нормы современного литературного языка, имеет достаточный словарный запас (понимает ЧТО хочет сказать)
	2	Соблюдает нормы публичной речи – владеет не только информацией, которую должен сообщить, но и собой. Поведение естественно: раскованность, доброжелательность, разговорный стиль общения, умение «оторваться» от текста, не читать с листа, не говорить официальным, заученным тоном; техника речи: дикция, темп, интонация, голос; контакт с аудиторией: начальная пауза, зрительный контакт, (понимает КАК должен сказать)
	3	Владеет мастерством изложения материала: задаёт вопросы к аудитории, использует интригу в рассказе (Об этом я скажу чуть позже, Сейчас я расскажу удивительный факт…), зацепки (интересный факт, легенда, анекдот, автобиографический рассказ), небольшие отступления от темы. Образ оратора соответствует представляемому материалу. (понимает для КОГО выступает, может изменить своё выступление, ориентируясь на аудиторию)
	Познавательные УУД	
Р1 построение индивидуальной	0	Самостоятельно не выстраивает индивидуальную

образовательной траектории		образовательную траекторию
	1	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, без учета ограничений со стороны других участников и ресурсные ограничения
	2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, но учитывая не все ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения (частично)
	3	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
Р2 анализ и преобразование проблемно-противоречивых ситуаций	0	Не анализирует и не преобразовывает проблемно-противоречивые ситуации
	1	Анализирует проблемно-противоречивые ситуации, но не преобразовывает
	2	Анализирует проблемно-противоречивые ситуации, но испытывает трудности с преобразованием
	3	Анализирует и преобразовывает проблемно-противоречивые ситуации (в соответствии с общечеловеческими ценностями)
Р3 смена и удержание разных позиций в познавательной деятельности	0	Не принимает другую позицию (остается в роли ученика)
	1	Осуществляет попытки менять разные позиции в познавательной деятельности, но не удерживает
	2	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; трудности при формулировании образовательного запроса; осуществляет консультативные функции, не может предложить решение возникающих проблем; управляет совместной познавательной деятельностью с помощью взрослого)
	3	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью самостоятельно)
	Информационная компетентность	
I1 осуществление информационного поиска	0	Не осуществляет информационный поиск (или использует только один источник)
	1	Осуществляет поиск информации, не находит способ решения задачи
	2	Осуществляет информационный поиск и находит способ решения задачи, новые задачи не ставит
	3	Осуществляет информационный поиск и находит обобщенные способы решения задач и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

I2 критическое осмысление информации	0	Не оценивает информацию
	1	Оценивает информацию с одной позиции и вследствие этого не распознает противоречия в информационных источниках
	2	Оценивает информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках, но критически не оценивает и не интерпретирует
	3	Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках

Согласно требованиям ФГОС, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагогический коллектив может только в результате систематической, постоянной работы над формированием УУД в течение всего периода обучения детей в Школе. Наиболее точным и комплексным подходом для отслеживания и оценки процесса развития УУД обучающегося является психолого-педагогический мониторинг.

Мониторинг результатов освоения учащимися
основной образовательной программы среднего общего образования

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст участников
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	Целеполагание, планирование, оценка, коррекция	10 – 11 классы
2	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	Навыки рефлексии: умение отслеживать своѐ состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своѐ поведение и деятельность в будущем	10 – 11 классы

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст участников
3	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху	10 – 11 классы
Блок II. Познавательные универсальные учебные действия				
4	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	*Общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *знаково-символические*: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; *логические* - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-	10-11 классы

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст участников
			поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем	
Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия				
5	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия	10 – 11 классы
6	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности	10-11 классы
7	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры	10 – 11 классы
Блок IV. Способность к самоопределению (автономизационная компетентность)				
8	Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец)	Выявление уровня профессионального самоопределения	Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории, овладение комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего общества и рынка труда	11 класс

Мониторинг УУД – комплексное действие, представление о котором даёт **диагностическая карта формирования УУД учащихся 10-11 классов**:

УУД	**Показатели**	**Критерии**	**Балл / класс**	
			10	**11**
Регулятивные УУД	R1 целеполагание	Не определяет цели своей деятельности	0	0
		Самостоятельно определяет цели своей деятельности	1	1
		Самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2	2
		Задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, понимает собственные мотивы.	3	3
	R2 планирование	Не видит пути достижения цели, либо предлагает деструктивные пути.	0	0
		Видит один путь для достижения поставленной цели	1	1
		Определяет несколько путей достижения цели.	2	2
		Выбирает оптимальный путь достижения цели, исходя из соображений эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали	3	3
	R3 рефлексия	Не сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	0	0
		Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	1	1
		Указывает успехи и неудачи, объясняет причины	2	2
		Оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.	3	3
Коммуникативные УУД	K1 деловая коммуникация	Не участвует в работе группы	0	0
		Осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми	1	1
		Согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением	2	2
		При осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, презентующий и т.д.)	3	3
	K2 формулирование и аргументация своего мнения с учётом мнения участников диалога	Высказывает своё мнение, не приводя аргументы.	0	0
		Высказывает своё мнение (суждение) участникам диалога. Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждает их фактами, работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание	1	1
		Понимает позицию другого. Работает с вопросами заданными на развитие темы, использует наглядные материалы, Задаёт вопросы для уточнения позиции другого.	2	2
		Выдвигает в дискуссии контраргументы,	3	3

УУД	Показатели	Критерии	Балл / класс	
			10	11
		перефразирует свою мысль. Критично относится к своему мнению, с достоинством признаёт свои ошибки и корректирует их. Работает с вопросами на дискредитацию позиции		
	К3 публичное представление результатов деятельности	Техникой выступления не владеет	0	0
		Соблюдает нормы современного литературного языка, имеет достаточный словарный запас (понимает ЧТО хочет сказать)	1	1
		Соблюдает нормы публичной речи – владеет не только информацией, которую должен сообщить, но и собой. Поведение естественно: раскованность, доброжелательность, разговорный стиль общения, умение «оторваться» от текста, не читать с листа, не говорить официальным, заученным тоном; техника речи: дикция, темп, интонация, голос; контакт с аудиторией: начальная пауза, зрительный контакт, (понимает КАК должен сказать)	2	2
		Владеет мастерством изложения материала: задаёт вопросы к аудитории, использует интригу в рассказе (Об этом я скажу чуть позже, Сейчас я расскажу удивительный факт…), зацепки (интересный факт, легенда, анекдот, автобиографический рассказ), небольшие отступления от темы. Образ оратора соответствует представляемому материалу. (понимает для КОГО выступает, может изменить своё выступление, ориентируясь на аудиторию)	3	3
Познавательные УУД	Р1 построение индивидуальной образовательной траектории	Самостоятельно не выстраивает индивидуальную образовательную траекторию	0	0
		Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, без учета ограничений со стороны других участников и ресурсные ограничения	1	1
		Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, но учитывая не все ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения (частично)	2	2
		Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	3	3
	Р2 анализ и преобразование проблемно-противоречивых ситуаций	Не анализирует и не преобразовывает проблемно-противоречивые ситуации	0	0
		Анализирует проблемно-противоречивые ситуации, но не преобразовывает	1	1
		Анализирует проблемно-противоречивые ситуации, но испытывает трудности с преобразованием	2	2
		Анализирует и преобразовывает проблемно-противоречивые ситуации (в соответствии с общечеловеческими ценностями)	3	3
	Р3 смена и	Не принимает другую позицию (остается в роли	0	0

УУД	Показатели	Критерии	Балл / класс	
			10	11
	удержание разных позиций в познавательной деятельности	ученика)		
		Осуществляет попытки менять разные позиции в познавательной деятельности, но не удерживает	1	1
		Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; трудности при формулировании образовательного запроса; осуществляет консультативные функции, не может предложить решение возникающих проблем; управляет совместной познавательной деятельностью с помощью взрослого)	2	2
		Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью самостоятельно)	3	3
Личностные УУД	L1 отношение к себе, своему здоровью, к познанию себя	**Не проявляет готовность** к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. **Не проявляет активности** к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни.	0	0
		Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. **Испытывает затруднения** в постановке целей и жизненных планов. **Не всегда открыто выражает и отстаивает** свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни.	1	1
		Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни	2	2
	L2 отношение к России как к Родине (Отечеству)	Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. **Не проявляет уважение** к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам	0	0
		Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. **Не всегда проявляет** уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к	1	1

УУД	Показатели	Критерии	Балл / класс	
			10	**11**
		государственным символам		
		Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	2	2
	L3 отношения к закону, государству и к гражданскому обществу	Имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. **Не стремится** к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. **Не приемлет** идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. **Не готов противостоять** идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	0	0
		Имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	1	1
		Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. **Проявляет** готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.	2	2
	L4 отношения с окружающими людьми	**Не проявляет уважение** к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция **не сформирована.**	0	0
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. **Не до конца сформирована** нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.	1	1

УУД	Показатели	Критерии	Балл / класс	
			10	11
		Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. **Уважительно и доброжелательно** относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.	2	2
	L5 отношение к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	0	0
		Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.	1	1
		Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. **Сформирована** экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	2	2
	L6 отношение к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	**Не проявляет** интереса к теме «Семья».	0	0
		Проявляет интересы к созданию семьи, но **не все ценности** семейной жизни считает актуальными	1	1
		Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. **Уважительно о**тносится к родителям	2	2
	L7 отношение к труду, в сфере экономических отношений	Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности.	0	0
		Проявляет интерес к выбору будущей профессии. **Не все виды трудовой деятельности** готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности	1	1
		Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2	2
	L8 физическое,	Учащийся **не ощущает** физического, эмоционально-психологического, социального	0	0

УУД	Показатели	Критерии	Балл / класс	
			10	11
	психологическое, социальное и академическое благополучие обучающихся	благополучия в жизни образовательной организации. **Не чувствует** себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности.		
		Учащийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. **Не в полной мере** ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность	1	1
		Учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. **Ощущает** свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность	2	2
ИКТ-крмпетентность	I1 осуществление информационного поиска	Не осуществляет информационный поиск (или использует только один источник)	0	0
		Осуществляет поиск информации, не находит способ решения задачи	1	1
		Осуществляет информационный поиск и находит способ решения задачи, новые задачи не ставит	2	2
		Осуществляет информационный поиск и находит обобщенные способы решения задач и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	3	3
	I2 критическое осмысление информации	Не оценивает информацию	0	0
		Оценивает информацию с одной позиции и вследствие этого не распознает противоречия в информационных источниках	1	1
		Оценивает информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках, но критически не оценивает и не интерпретирует	2	2
		Критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках	3	3
Высокий уровень – 43-49 баллов **Уровень выше среднего – 35-42 балла** **Средний уровень – 26-34 баллов** **Уровень ниже среднего – 21-25 баллов** **Низкий уровень – менее 20 баллов**				

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в МБОУ «СОШ №2» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения

обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы формирования УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сотрудничество МБОУ «СОШ №2» с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница», 9 отрядом Федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре; БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в том числе, обеспечение возможности выбора обучающимся направления обучения и уровня освоения предметного материала;

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов для подготовки к ГИА по математике, биологии) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их: на уроках формируется коммуникативное пространство за счёт учебного сотрудничества, происходит информационный обмен, затребована читательская компетенция, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о

разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения.

Основной задачей образования сегодня является не столько передача определенного набора знаний, сколько формирование умения и желания учиться всю жизнь, способности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Важной особенностью Стандарта является внедрение системно - деятельностного подхода в обучении как методологии ФГОС.

Основная идея системно - деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Приоритетная задача педагогов — переформатировать традиционный порядок школьного обучения, направленный исключительно на формирование понятийной базы и расширение знаний детей об окружающем мире, в поступательный процесс развития личности школьников, что можно осуществить посредством применения широкого круга современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач:

- повышение эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций;
- обеспечение индивидуализации, вариативности и обучения;
- возрастание академической мобильности школьников;
- активизация познавательной активности, мотивированности детей за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

В МБОУ «СОШ №2» педагоги осуществляют образовательную деятельность в рамках реализации ФГОС СОО. За истекший период педагоги овладели приемами, методами и способами педагогического воздействия, способствующими достижению значимых задач учебно-воспитательного процесса, гарантирующими достижение ключевой цели воздействия.

ФГОС акцентирует внимание педагогов на использование педагогических технологий, направленных на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, ставить задачи, находить способы их рационального решения, анализировать

полученные знания и применять их на практике. Решение этих задач возможно при организации учебного процесса на основе деятельностного подхода в обучении, реализация которого задаёт специфические требования к уровню профессионализма педагога. Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

По результатам анкетирования, направленного на определение уровня готовности педагогических работников МБОУ «СОШ №2» определен не только перечень технологий, педагогических методов и приёмов, применяемых педагогами при организации образовательного процесса, но также уровень их применения.

Перечень современных образовательных технологий, применяемых в МБОУ «СОШ №2»

Виды технологий	Характерные особенности	Применение
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	Необходимость преобразования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ.	Режим функционирования
Технология формирования критического мышления	Проектирование образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание. Реализуется с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято	Педагогические методы и приемы
Проектная технология	Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. Предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.	Режим функционирования
Технология проблемного обучения	Предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений)	Режим функционирования
Здоровьесберегающая	Основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.	Режим функционирования
Технология модульного обучения	Содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их	В стадии изучения

	выбором Предусматривает поэтапное накопление знаний с реализацией рейтинговой системы оценивания.	
Кейс-технология	Методика базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых педагога с учащимися удается обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний.	Режим функционирования
Технология интегрированного обучения	Предусматривает объединение разных понятийных систем в границах одного занятия.	В стадии изучения
Педагогика сотрудничества	Предусматривает создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов.	Режим функционирования
STEM	Объединение наук, направленное на развитие новых технологий, на инновационное мышление, на обеспечение потребности в хорошо подготовленных инженерных кадрах	В стадии изучения
Дистанционные образовательные технологии	Опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников с применением информационно-телекоммуникационных сетей	Разработка НПА

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – МБОУ «СОШ №2») разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 24.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 2», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, педагогического советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №2» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2 Цели и планируемые результаты воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей(жизни, достоинства, прав и свободы человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти,

преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне СОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

2.3.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО (среднего общего образования)

Направления	Характеристики (показатели)

Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

	Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным,

	информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук

	для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.5 Содержание воспитательной деятельности

Уклад образовательной организации

МБОУ «СОШ№2» представляет собой общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения, обеспечивающую требования государственных стандартов, качество образования, большой спектр дополнительного образования и платных образовательных услуг. Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций учащихся.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» открыта в 1961 году и является прародительницей системы образования в городе. На базе школы функционирует структурное подразделение - Центр патриотического воспитания «Доблесть»,

реализуется кадетское образование. В 9-11-х классах открыты профили обучения: социально-гуманитарный, педагогический, естественно-научный.

Деятельность Центра патриотического воспитания «Доблесть», объединяя большое количество партнеров, способствует комплексной реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах подготовки граждан к государственной службе, способствуя созданию открытого образовательного пространства как инструмента развития человеческого потенциала в эмоциональном, физическом, волевом, духовном и интеллектуальном аспектах, что является ключевыми составляющими духовно-нравственного воспитания.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» обучалось 308 воспитанников кадетских классов. Систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, формирование элиты – главная идея кадетского образования. Направление профиля кадетских классов школы - пожарно-спасательное. Наставником кадетских классов является 9 отряд Федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре. Спецификой образовательного процесса кадетских классов также является реализация казачьего компонента как инструмента формирования гражданственности и социальной активности учащихся. С 2019 года профильные социально-экономические классы закончили 54 выпускника. Выпускники нашей школы продолжают обучение в высших учебных заведениях по направлениям «таможенное дело», «экономическая безопасность», «юриспруденция», «правоохранительная деятельность», «пожарная безопасность», «менеджмент», «государственное и муниципальное управление». Выпускники школы обучаются в вузах, входящих в топ 100 высших учебных заведений России: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и др.

В образовательной организации работает 62 педагога, в том числе 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-логопед. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (76%), 91% педагогов с высшим образованием.

В образовательной организации создан Штаб воспитательной работы школы – единая команда педагогов, объединенная едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета без опасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными от-ношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как пред-мета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №2» являются:

1.Стержнем воспитательной деятельности являются ключевые события школы, объединяющие детей, педагогов, родителей и социальных партнеров:

традиция «Вынос знамени РФ и исполнение гимна РФ» - еженедельное построение школы, вынос знамени РФ, исполнение гимна РФ, проведение единых классных часов «Разговоры о важном» по понедельникам;

традиция «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;

традиция «Посвящение в кадеты» - посвящение учеников 4-х классов в кадеты Центра патриотического воспитания «Доблесть»;

традиция «Посвящение в ученики профильного медицинского класса» - посвящение учеников в профильный медицинский класс;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках различных мероприятий);

традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

традиция «Последний звонок» - празднование последнего школьного звонка;

традиция «Прощание со знамением» - ритуал прощания со знаменем выпускников кадетских классов.

2.Важной чертой каждого ключевого события, совместных дел педагогов, родителей и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами;

традиция «Совет чести» - планирование, обсуждение и принятие решений при организации событий кадетского братства;

традиция «Совет отцов» - общественный орган, направленный на усиление роли отцов в воспитании детей.

3. В проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, максимально поощряется конструктивное взаимодействие школьников, их социальная активность:

традиция «Доброе дело» - деятельность волонтерского отряда «Пульс», «Клятва Гиппократа»;

традиция «Фестиваль «Дружба народов» - образовательное событие, направленное на сохранение национальных традиций, укрепление единства разных народов;

традиция «Тур выходного дня» - практика совместной деятельности родителей, детей с ОВЗ, инвалидов и обыкновенных детей;

традиция «Наставничество» - конструктивное межличностное, межклассное взаимодействие обучающихся в формах «ученик-ученик», «ученик-работодатель», «ученик с ОВЗ - учитель».

4) Педагоги и учащиеся школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и волонтерских детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

традиция «Актив школьного музея»- музейное движение школьников;

традиция «Общественная организация «ЮНАРМИЯ» - военно-патриотическое движение;

традиция «ВППО «Каскад» - поисковая деятельность;

традиция «Волонтеры Победы» - сохранение исторической памяти, гражданско-патриотическое воспитание;

традиция «Волонтерский отряд «Клятва Гиппократа» - волонтерская деятельность профильных медицинских классов;

традиция «Волонтерский отряд «Пульс» - волонтерская деятельность по оказанию помощи ветеранам войны и труда, гражданам пожилого возраста;

традиция «Волонтерский отряд «ЭКОс» - экологическое просвещение, природоохранная деятельность;

традиция «Школьное лесничество «Зеленый патруль» - экологическое просвещение, природоохранная деятельность.

5) Педагоги и учащиеся школы ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

традиция «Самый лучший кадетский класс» - ежегодный конкурс по итогам деятельности кадетских классов;

традиция «Самый классный класс»- ежегодный конкурс по итогам деятельности классных коллективов;

традиция «Ученик года» - конкурс на звание лучшего ученика школы.

6) В целях профориентации обучающихся, формирования профессиональных навыков приоритетным является практико-ориентированная деятельность и взаимодействие с социальными партнерами:

традиция «Профсреда»- встречи с интересными людьми, практики, открытые уроки, диспуты;

традиция «Наставничество» - конструктивное межличностное, взаимодействие обучающихся в форме «ученик-работодатель»;

традиция «Клуб профильной ориентации «Выбор».

Символика, особые нормы этикета в образовательной организации закреплены в Уставе, правилах внутреннего трудового распорядка, кодексе этики педагогических работников.

Воспитательная работа образовательной организации осуществляется на основе взаимодействия с социальными партнёрами в рамках основных направлений воспитания:

N п/п	Социальные партнеры	Дата заключения соглашения	Направление совместной деятельности
1.	Администрация города Югорска	от 05 мая 2017 года	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Реализация кадетского образования с казачьим компонентом. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в
2.	ООО «Газпром трансгаз Югорск»		
3.	Югорская общественная организация «Солдат-ветеранов Чечни»		
4.	Югорское городское отделение Ханты-Мансийской окружной		

	организации Российского Союза ветеранов Афганистана		рамках совместных мероприятий на базе Центра патриотического воспитания «Доблесть». Проведение патриотических акций, Уроков Мужества, диспутов по духовно-нравственному воспитанию, военно-спортивных соревнований. Организация деятельности общественных объединений: Российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», военно-патриотическое поисковый отряд «Каскад», «Волонтеры Победы». Деятельность Комнаты Боевой Славы
5.	Югорская городская общественная организация офицеров запаса «ВЗЛЕТ»		
6.	Югорская городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда (пенсионеров)		
7.	Югорское городское отделение общероссийской общественной организации «Боевое братство»		
8.	Общественная организация «Солдатские матери»		
9.	Казачье общество «Станица Югорская»		
10.	МБОУ ДОД «Созвездие им. Героя советского союза Гришина И.Т.»	от 03 июля 2023 года № 6	Реализация проекта «Выездные интерактивные площадки «Имя твое – солдат»
11.	МБОУ ДОД «ДЮЦ «Прометей»	от 10 января 2019 года/ № 2	Информационная деятельность в области профориентации. Просветительская работа в области науки, техники и других сфер инженерно-информационной, экспериментальной деятельности обучающихся школы
12.	АНО СОН «Верь в себя!»	от 10 января 2019 года/ № 6	Формирование активной жизненной позиции и получению социального опыта, волонтерская деятельность
13.	БУ ХМАО - Югры «Югорский комплексный центр социального	от 03 июля 2023 года № 5	

	обслуживания населения»		
14.	МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	от 03 июля 2023 года № 1	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Проведение патриотических акций, Уроков Мужества, диспутов по духовно-нравственному воспитанию, военно-спортивных соревнований. Деятельность Комнаты Боевой Славы. Выездные интерактивные выставки в рамках памятных дат военной истории России Реализация проекта «Выездные интерактивные площадки «Имя твое – солдат»
15.	МБОУ «Гимназия»	от 03 июля 2023 года № 2	
16.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	от 03 июля 2023 года № 3	
17.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»	от 03 июля 2023 года № 4	
18.	МБОУ «СОШ п. Малиновский»	от 03 июля 2023 года № 7	
19.	Муниципальное автономное учреждение «ЦК «Югра-Презент»	от 01 сентября 2019 года	
20.	Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр «Гелиос»	от 24 января 2020 года	
21.	9 пожарно-спасательный отряд федеральной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре	от 09 ноября 2020 года	Организация профорентационной работы, пропаганда здорового образа жизни. Деятельность отряда «Юные пожарные». Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Наставничество в форме «ученик-работодатель»
20.	Санаторий - профилакторий ООО «Газпром трансгаз Югорск»	от 09 ноября 2020 года	Организация профорентационной работы, учебных практик, пропаганда здорового образа жизни, волонтерская деятельность. Наставничество в форме

			«ученик-работодатель»
21.	БУ «ХМАО-Югры «Югорская городская больница»	от 09 ноября 2020 года	Организация профорентационной работы, учебных практик, пропаганда здорового образа жизни, волонтерская деятельность. Наставничество в форме «ученик-работодатель»
22.	Советский территориальный отдел-лесничество Департамента недропользования и природных ресурсов Ханты- Мансийского автономного округа-Югры	от 01 марта 2021 года	Организация эколого-просветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения, участие в конкурсных мероприятиях; проведение экскурсий, организация походов. Организация работы школьного лесничества «Зеленый патруль»
23.	ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва»	от 20 марта 2021 года	

Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности школы:

- проекты Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Всероссийский проект «Орлята России»;
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Всероссийский проект «Без срока давности»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Международная акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
- Международная акция «Спасти и сохранить»;
- Экологический фестиваль «Экодетство»;
- Всероссийская акция «Аллея выпускников» и др.

В образовательной организации реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации:

- экспозиции, выездные выставки Комнаты Боевой Славы Центра патриотического воспитания «Доблесть»;
- военно-патриотическая игра «На пути к Победе»;
- проект «Дорогой добрых дел»;
- проект по созданию серии выездных интерактивных площадок «Имя твое – солдат»;
- проект Центра языковой миграции «Вместе целая страна».

Результаты реализации данных практик за последние 2 года: победители регионального и призеры Федерального уровня Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности», победители грантового конкурса Движения Первых.

Возможные проблемные зоны по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями - слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

3.Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

<u>Дополнительные характеристики:</u>

Школа расположена на окраине города, в спальном микрорайоне. В микрорайоне расположения школы находятся МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка» и дошкольные группы МБОУ «СОШ №2», 9 пожарно-спасательный отряд федеральной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре.

В микрорайоне увеличивается число ветхого жилья. Наблюдается сокращение общего числа обучающихся.

Школа находится в черте транспортной доступности (маршрутные автобусы №1, 1А, 11, 21). Основной контингент обучающихся проживает в шаговой доступности, в микрорайоне школы (улицы: Мира, Калинина, Таежная, Энтузиастов, Новая).

В 1-11- х классах школы на начало 2023-2024 учебного обучается 749 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, которые обучаются инклюзивно на дому, в классах, группах;

- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета, есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой, дети участников СВО. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей;

- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Продолжительность учебного года ежегодно утверждается приказам по школе.

В 2023 - 2024 учебном недели: 6-дневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов, пятидневная учебная неделя для 1-4 классов. Продолжительность урока - 40 минут, для учащихся 1-х классов в 1-ом полугодии - 35 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2023-2023 учебный год. Продолжительность учебного года: 2-10-е классы – 34 недель (204 учебных дня), 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Образовательный процесс организован в 1 смену. Начало уроков в 08:00 и окончание уроков в 13:20.

2.3.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в МБОУ «СОШ №2» в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные

мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и дополнительного (вариативного) модуля «Кадетское братство».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ №2».

2.3.6.1. Модуль «Урочная деятельность»

Урок в МБОУ «СОШ №2» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель – предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Реализация предметной области ОДНКНР в 5-6 классах; мероприятий (фестивали, классные часы, квесты, декады, конкурсы, экскурсии, встречи с интересными людьми, акции) в рамках реализации Программы воспитания; включения в рабочие программы учебных предметов «Литература», «Обществознание», «ИЗО», «История» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках проводятся такие игровые уроки, как «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- наставничество-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектных, исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, платформы для организации онлайн обучения – Урок цифры, РЭШ, Учиру, Якласс.

2.3.6.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Равняйся! Смирно!» (1-4 кл.);

-общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Казачата», (1-4 кл.);

-дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школьное музейное движение» (1-4 кл.);

- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Военно-патриотический поисковый отряд «Каскад» (9-11 кл.);

- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Аты-баты…» (военная и специальная подготовка в кадетском классе) (5-11кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Я и моя безопасность» (1-11 кл.).

2. Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.).

3. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» (1-4 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Шахматы», (1-4 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Планета графики» (1-4 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Курс фотографии «Остановись, мгновенье» (5-7 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Лаборатория XYZ» (5-11 кл.);

-общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Вебмастер. Веб-разработка на JavaScript, CSS, HTML5) (10-11 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Школа волонтера лидера», (10-11 кл.).

4. Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Орлята России» (1-4 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Школьное лесничество «Зеленый патруль» (8-9 кл.).

5. Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Казачата» (1-4 кл.);

-общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Театр казачьей песни. Лошкари» (1-4 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Алые погоны» (5-9 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Курс фотографии «Остановись, мгновенье» (5-7 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Кадетский вальс» (5-11 кл.).

6. Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

-дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школьное музейное движение» (1-4 кл.);

- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Военно-патриотический поисковый отряд «Каскад» (9-11 кл.).

7. Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Ритмика» (1-7 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Лего» (1-7 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Спортивный клуб «Первая высота» (1-11 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Крылья» (8-9 кл.);

- общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Основы семейной жизни» (10-11 кл.).

Дополнительное образование детей от 5 до 18 лет в МБОУ «СОШ №2» осуществляет по общеобразовательным общеразвивающим программам.

Система дополнительного образования в нашей школе учитывает запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование в школе реализуется в рамках деятельности Центра патриотического воспитания «Доблесть» и представлено социально-значимыми для города программами «Аты-баты...», «Имя твое солдат», «Военно-патриотический поисковый отряд «Каскад».

Деятельность Центра направлена на совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству посредством погружения в музейное и поисковое движение.

На уровне школы:

- лекции, экскурсии, выездные интерактивные выставки;
- литературные и исторические гостиные, киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность, создание видеопрезентаций; оформление выставок, обновление экспозиций;

- встречи с ветеранами войны;
- создание фото- и видеоматериалов.

Обучающиеся совместно с педагогом ведут работу по обустройству, организации школьного музея, накоплению материалов, организации и проведению экскурсий, бесед, привлечению учеников школы к поисковой и исследовательской деятельности. Организуют и проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, организуют мероприятия для младших школьников в рамках проекта «Наставник», принимают участие в выездных выставках.

На индивидуальном уровне:

- поисковая и исследовательская работа;
- включенность в поисковую группу сверстников;
- организация переписки, личных контактов с различными организациями и частными лицами;
- сбор материалов соответствующей тематики;
- обеспечение учета и хранения материалов;
- оформление постоянных и сменных экспозиций;
- проведение экскурсий, подготовка к экскурсионной деятельности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательная организация организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.3.6.3. Модуль «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей является структурным подразделением внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующим научно - методическую и организационную работу классных руководителей. Руководителем методического объединения в МБОУ «СОШ № 2» является заместитель директора по воспитательной работе.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, социальными педагогами, педагогам-психологом, педагогами-организаторами, социальными партнерами и администрацией школы.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Отличительной особенностью школы является работа классных руководителей кадетских классов. Классный руководитель кадетского класса организует коллектив кадетов: проводит утреннее построение, распределяет поручения, заботится о форменном обмундировании, организует контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, контроль посещения кружков и секций дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Работа классного руководителя с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МБОУ «СОШ №2» в рамках индивидуальной работы с учащимися входят следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя с учителями, преподающими в классе, входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями включает:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.6.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников, родителей или законных представителей обучающихся, педагогов и социальных партнеров.

Ключевые дела способствуют активному общению, развитию личностного потенциала, формируют имидж школы.

В образовательной организации сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Отличительными примерами ключевых дел являются:

На школьном уровне:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- фестиваль «Дружба народов»;
- праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню;
- фестиваль военно-патриотической песни «Мужество. Сила. Достоинство»;
- Вахта-Памяти;
- митинг, посвященный Дню Победы;
- театр военной песни «Музыка нашей Победы»;
- фестиваль военно-патриотической песни «Память сердца»;
- День открытых дверей;
- Конкурс «Ученик года»;
- Конкурс «Самый классный класс».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»;
- торжественное мероприятие «Посвящение в ученики профильного медицинского класса»;
- праздник «Последний звонок»;
- праздник «Вручение аттестатов»;
- праздник «Бал королевы спорта»;
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Советы Дела старшеклассников и в Совет чести (представители кадетских классов), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета дела и Совета чести.

Отличительной особенностью школы является организация ежедневного дежурства в кадетских классах.

- «Дневник добрых дел» - оформленные результаты общественно-полезной деятельности в рамках проекта «Дорогой добрых дел»;
- «Дневник поведения» - система контроля за соблюдением правил внутреннего

распорядка в рамках проекта «Дорогой добрых дел».

- На индивидуальном уровне:
- распределение поручений в классе;
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.д.;
- помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.6.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия организуются совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся, родителей и педагогов к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Социальные проекты – ежегодные совместные мероприятия и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума:

- экспозиции, выездные выставки Комнаты Боевой Славы Центра патриотического воспитания «Доблесть»;
- военно-патриотическая игра «На пути к Победе»;
- проект «Дорогой добрых дел»;
- проект по созданию серии выездных интерактивных площадок «Прикоснись к истории»;
- проект Центра языковой миграции «Вместе целая страна»;
- акция «Подарок ветерану»;
- экологический проект «Чистый город»;
- экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево» (сбор макулатуры);
- экологическая акция «Ежики должны жить» (сбор батареек);
- акция «Добрые крышечки»;
- благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек);
- акция «Неделя добрых дел»;
- акция «Собери ребенка в школу»;
- участие в акциях Движения первых.

Открытые дискуссионные площадки и круглые столы, регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл бесед со старшеклассниками «Классные встречи»;
- нравственному воспитанию, организуемые в рамках социального партнерства с Югорской епрахией Русской Православной Церкви;
- Слет поисковых отрядов;
- круглые столы, диспуты для старшеклассников по духовно-
- просмотр и обсуждение короткометражных фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школе»;
- диспут-клуб по правовым знаниям «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- посиделки за круглым столом для младших школьников;
- форумы старшеклассников;
- дебаты в рамках профилактик ПАФ и формированию ЗОЖ;
- видеовстречи, онлайн конференции.
- читательские конференции «Круг семейного чтения», «Семейное увлечение».

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместные с семьями учащихся спортивные состязания, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельностную заботу об окружающих:

- спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- военно-полевые сборы допризывной молодежи;
- экологическая акция «Чистый двор»;
- Дни здоровья;
- Дни открытых дверей;
- праздничные концерты;
- торжественные линейки ко Дню знаний, ко Дню Победы, к 23 февраля;

благотворительные акции.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Международная акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
- Международная акция «Спасти и сохранить»;
- Экологический фестиваль «Экодетство»;
- Всероссийская акция «Аллея выпускников».

В МБОУ «СОШ №2» особое внимание уделено организации экскурсий, экспедиций, походов. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, слеты организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;

- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей,

обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.3.6.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит.

Оформление рекреации 1-го этажа школы:

- Экспозиции Движения первых;
- Экспозиция «Стена Памяти»;
- Передвижные инсталляции Комнаты Боевой славы: «Музей в чемодане», выездные интерактивные площадки «Имя твое – солдат», «Прикоснись к истории»;

Информационные стенды:

Рекреация 1-го этажа школы:

- «Герб, флаг, гимн Российской Федерации»;
- «Инфографика программы развития школы»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Уголок по безопасности дорожного движения»;
- «Карта безопасного движения обучающихся «дом-школа»;
- «Важная информация для родителей и обучающихся»;
- «Правила рационального питания»;
- «Государственная итоговая аттестация»;
- «Социально-психологическая помощь».

Рекреация 2-го этажа:

- «Мы помним и гордимся!»;
- «Профориентация для обучающихся»;
- «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»;
- «Доска достижений «Лучший кадетский класс»;
- «Люди славной профессии».

Рекреация 2-го этажа:

- «Основные направления Движения первых»;
- «Я - волонтер»;
- «Великие писатели и поэты».

Рекреация 1,2,3 этажей:

- «Пути эвакуации».

Оформление стен школы регулярно сменяющимися выставками творческих работ, фотовыставки - это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях – все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Фотовыставки: «Мои домашние пушистики», «Мой Югорский край», «Стоп кадр. Чудесные уголки г. Югорска», «Моя любимая бабушка», «Лучший в мире дедушка», «Когда учителя были молодыми», «Животные невиданной красы», «Здесь все гармония, все диво».

Выставки творческих работ: «Показ военной техники», «Экологическая свалка», «Выставка поделок из природного материала», «Из маминого сундучка», «ЭКОелочка», «Моя елочка за ПДД», «Дары осени», «ЭКОмода», «Очумелые ручки», «Увлечения моей семьи», «День добрых дел», «Елочное украшение по правилам дорожного движения», «Конкурс снежинок», «Конкурс ажурного вырезания из белой бумаги символики Нового года для украшения окон школы».

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Тематические фотозоны:

- «Опять сентябрь у школьного порога»;
- «С Днём учителя, милые дамы. Господа, с Днём учителя Вас!»;
- «У Новогоднего камина»;
- «Будущим защитникам Отечества посвящается»;
- «Весенний день – 8 марта»;
- «Фотозона для выпускников».

Оформление школы к календарным праздникам и датам:

- размещение баннера «Здравствуй, школа!», плакатов «С Днем знаний!», «1 сентября», праздничных поздравлений, украшение школы осенней символикой и цветными гелиевыми шарами к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;
- размещение поздравительных газет, фотоколлажей «С Днем учителя!». Конкурс поздравительных открыток «Учителя, вы в нашем сердце всегда!»;
- размещение баннера «С Новым годом!», конкурс на лучшее оформление фасада школы «Новый год стучится в дом», установка в рекреации 1-го этажа школы елочки, украшение коридоров и классов школы новогодней символикой;
- размещение баннера «До свидания, школа!», плакатов «В добрый путь», «До свидания, выпускник!», украшение стендов школьной символикой.
- Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни:
- акция «Аллея выпускников», посадка деревьев (или кустарников);

- акция «Цветочная рассада»;
- акция «Сад Победы»;
- оформление тематических клумб «Цветник «Парадный» (эмблема г. Югорск), «Клумба Победы» (Вечный огонь, георгиевская ленточка), «Солнечная поляна».
- На территории школы имеется спортивный стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, баскетбольной площадкой, игровым комплексом.
- У МБОУ «Школа №2» есть свой гимн, эмблема, элементы школьной формы, форма для общественных объединений. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы. Школьная символика:
- школьная эмблема, гимн школы;
- эмблема школьного спортивного клуба «Первая высота»;
- школьная форма кадетских классов;
- форма отряда ЮИДД;
- военная форма для участия в патриотических слетах, Параде Победы.
- форма для отряда волонтеров;
- эмблема школьного лесничества «Зеленый патруль»;
- эмблема волонтерского отряда «Пульс».

2.3.6.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<u>На школьном уровне:</u>

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Совет отцов состоит из представителей отцов каждого классного коллектива. Совет отцов пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры по повышению ответственности родителей за воспитание детей, проводит мероприятия, направленные на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма. Выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, Управляющего совета школы.
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного

процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций организуется в рамках Школьного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям (центр ППМС - помощи), школьной службы медиации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционными формами работы школы в данном направлении воспитательной деятельности стали:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- Родительские гостиные;
- Семейный всеобуч;
- Семейные клубы;
- Дни здоровья;
- Дни семьи;
- День открытых дверей школы;
- туры выходного дня;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- организация и проведение школьных мероприятий;
- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- тематические концерты ко Дню матери, к 23 февраля;
- фестиваль «Дружба народов»;
- праздники, экскурсии фотовыставки, выставки творческих работ;
- реализация программы родительского просвещения «Мы вместе»;
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

- индивидуальная работа с родителями.

2.3.6.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №2» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Деятельность детского самоуправления на уровне школы осуществляется через организацию детских общественных объединений: Совет дела, Совета чести, Движения первых, Орлята России.

Совет дела состоит из школьников 5-11-х классов, в Совет чести входят командиры кадетских классов.

В школе функционирует двухуровневая система ученического самоуправления: первый уровень – самоуправление в первичных (классных) коллективах; второй – уровень коллектива образовательного учреждения.

Общешкольный Совет дела - является главным координирующим органом ученического самоуправления. Совет дела школы состоит из 1-2 представителей Совета дела классного коллектива, администрации школы, педагога-организатора.

В соответствии с личностными предпочтениями каждый член Совета дела может работать в одном (или в нескольких) из направлений: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. При этом основной формой деятельности становятся коллективные творческие дела (КТД) и акции.

Совет дела организует традиционные, ключевые мероприятия школы: День самоуправления, праздничные концерты, посвященные Дню учителя и Дню матери, квест-игры, онлайн активности в рамках декад, рейды по проверке соблюдения требований к внешнему виду учащихся.

Совет кадетской чести создается в кадетских классах приказом директора школы сроком на один год. Совет чести состоит из представителей администрации школы, военных руководителей (далее офицеров – воспитателей), заместителей командиров взводов и по 1 представителю от каждого взвода.

Совет дела и Совет чести работаю в тесном контакте с администрацией школы, представляют интересы ученического коллектива, как в школе, так и за ее пределами. Участвуют в планировании работы школы на год, вносят предложения по актуальным вопросам.

Организация самоуправления на уровне школы осуществляется также:

- через деятельность школьной службы «Медиации», состоящей из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность Клуба правовой помощи детям;
- через организацию проекта «Наставник» в профильных медицинских и кадетских классах.

На уровне классов:

- через деятельность Совета дела класса, выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Совета чести кадетского класса. Совету чести кадетов школы подчиняется Совет чести кадетского класса, который избирается из 5-7 кадетов, избираемых на общем собрании класса.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе МБОУ «СОШ №2» детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и задач.

Деятельность школьных общественных объединений осуществляется в рамках деятельности школьного отделения детско-юношеской организации Движение первых и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения Движения первых может стать любой школьник от 6 до 18 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых.

Движение первых развивает социальную направленность личности школьника, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества и др.

Воспитание в рамках Движения первых и Орлят России осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз-

можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

Гражданская активность представлена деятельностью школьных волонтерских отрядов «ЭКОС», «Клятва Гиппократа», «Пульс», школьное лесничество «Зеленый патруль», «ЮИДД.

Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты, оказывают посильную помощь пожилым людям, осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление представлено деятельностью отряда «Волонтеры Победы», ВППО «Каскад» и отделением «ЮНАРМИЯ». Волонтеры участвуют в организации и проведении военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти. Принимают участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО. Члены ВППО «Каскад» участвуют в проведении поисковых работы, оказывают помощь ветеранам войны и тыла.

Информационно-медийное направление представлено деятельностью школьного Медиа-центра. Медиа-центр объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций: детского радио; группа «Школа №2 город Югорск» в ВКонтакте, школьной газеты. Члены школьного Медиа-центра учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях, принимают участие в различных конкурсах.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Введение особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка группы «Школа №2 город Югорск» в социальной сети ВКонтакте, организация деятельности пресс-центра детского объединения, проведение коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.3.6.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация комплексной системы работы по профилактике осуществляется по следующим направлениям: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, общая безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики;
- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;
- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча;
- индивидуальная профилактическая работа и реализация ИПР обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОМВД;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;
- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;
- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
- профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся:
- планирование работы по формированию жизнестойкости;

Информационная безопасность обучающихся:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся;
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях;
- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток;
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:
- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, информационной безопасности обучающихся;
- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»;
- родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»;
- противопожарная безопасность:
- планирование работы по противопожарной безопасности. Профилактическая

работа с детьми;

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда ЮП;
- профилактическая работа с родителями;
- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.
- формирование навыков ЗОЖ:
- проведение классных часов, уроков по формированию ЗОЖ;
- организация и проведение Дней здоровья, соревнований, спортивных праздников;
- лекции и беседы, направленные на профилактику ранних половых связей, формирование основ правильного здорового питания, соблюдения режима дня, активного образа жизни (прогулки на свежем воздухе, спорт и т.д.), профилактику вирусных заболеваний.
- распространение информационных памяток и листовок по необходимости своевременной вакцинации;
- показ роликов, мультфильмов, социальной рекламы;
- проведение конкурсов рисунков, акций, агитбригад, флэш-мобов и т.д.

организация профилактической работы с родителями (законными представителями) посредством родительских собраний, распространения информационных листовок, бесед.

Диагностическая работа:

- проведение социально-психологического тестирования, диагностик на выявление уровня агрессии, психологических методик;
- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальны консультации.

2.3.6.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместно с Югорской общественной организацией «Солдат-ветеранов Чечни», Югорское городское отделение Ханты-Мансийской окружной организации Российского Союза ветеранов Афганистана, Югорской городской общественной организацией офицеров запаса «ВЗЛЕТ», Югорской городской общественной организацией ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда (пенсионеров), Югорским городским отделением общероссийской общественной организацией «Боевое братство», общественной организацией «Солдатские матери», Казачьим обществом «Станица Югорская» реализуется:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- кадетского образования с казачьим компонентом;
- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в рамках совместных мероприятий на базе Центра патриотического воспитания «Доблесть»;
- патриотические акции, Уроки Мужества, диспуты по духовно-нравственному воспитанию, военно-спортивные соревнования;
- организация деятельности общественных объединений;
- деятельность Движения первых, Российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», военно-патриотическое поисковый отряд «Каскад», «Волонтеры Победы»;
- деятельность Комнаты Боевой Славы.

Совместно с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница» и Санаторием - профилакторием ООО «Газпром трансгаз Югорск» реализуется проект «Профильный медицинский класс». Обучающиеся 10-11 классов проходят практику на базе медицинских учреждений, участвуют в совместных проектах, акциях, конкурсах.

Совместно с 9 пожарно-спасательным отрядом федеральной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре реализуется проект «Профильный социально-экономический класс», осуществляется кадетское образование, организация профорентационной работы, пропаганда здорового образа жизни. Действует отряд «Юные пожарные». Совместно организуются тренировочные учения, соревнования по пожарно-прикладному спорту.

Осуществляется формирование основ безопасности жизнедеятельности в форме наставничества «ученик-работодатель».

2.3.6.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «СОШ №2» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной профориетационной– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия г. Югорска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в БУПО ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», Ханты-Мансийская государственная медицинская академия БУВО ХМАО— Югры, БУ «Югорская городская больница».
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков на информационных порталах: Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», с площадками «Всероссийские открытые уроки» и «Примерочная профессий»; проекта «Билет в будущее», входящего в паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» для 6-11-х классов для участия

учащихся в профессиональных пробах; Всероссийского конкурса «Большая перемена» для 8-11-х классов, входящих в платформу «Россия – страна возможностей».

-совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирований, профориентационного тестирования на базе Центра занятости населения г. Югорска, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: Всероссийская диагностика «За собой!», Всероссийское тестирование учащихся 9-11 классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников, диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов и др.;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор», профориентационного модуля «Моя профессиональная карьера» учебного предмета «Технология».

-профессиональные пробы для обучающихся 9-х, 10-х классов, для 11- х учебно-производственная практика на базе БУ «Югорская городская больница».

В 7-х классах проводятся пробы 1 уровня: проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе. По окончании курса в 7 классе учащиеся должны иметь знания об индивидуальных особенностях личности: способностях, склонностях, о познавательных процессах, о личностных особенностях; о профессиях и их классификации. Определить уровень своего предметного интеллекта; изучить свою самооценку; знать особенности темперамента, характера и их роли в выборе направления и модели продолжения обучения и профессии по итогам первого года обучения психолога получает информацию об уровне самооценки, о предпочтительных сферах деятельности, тип темперамента и особенностях характера.

В 8-х классах проводятся пробы 2 уровня: практические работы, характерные для предметов, выбранных для профильного уровня изучения (в рамках курсов по выбору). По окончании 8-го класса учащиеся должны расширить знания об индивидуальных особенностях личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность.

В 9-х классах проводятся пробы 3 уровня: углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в ходе учебных практик, практикумов, выполнения проектов. В результате изучения курса в 9-м классе учащиеся должны понять значение профессионального самоопределения, иметь представления о требованиях к составлению профессионального плана, освоить правила выбора профессии, получить представление о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизических и психологических возможностях человека и степени соответствия его эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей.

2.3.6.12. Модуль «Кадетское братство» (дополнительный)

Философия кадетского образования была принята педагогическим коллективом, ученической и родительской общественностью в 2014 году. На сегодняшний день в школе насчитывается 15 кадетских классов.

На территории школы выделены для строевой подготовки. Плац обеспечивает выполнение программы «Основ военной службы», а также проведение построений и смотров. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», проведение секционных спортивных занятий, оздоровительных мероприятий, военно-прикладных и пожарно-прикладных соревнований. В школе оборудован тир для занятий по программам дополнительного образования и проведения различных мероприятий.

Направление профиля кадетских классов нашей школы – пожарно-спасательное. Наставником кадетских классов является 9 отряд Федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре.

Так как школа территориально удалена от исконных мест проживания казаков, то перед педагогическим коллективом встает задача организации воспитательной среды с учётом казачьих традиций и культурно-бытового своеобразия. В муниципальном образовании действует казачье общество «Станица Югорская». Одна из важнейших задач казачьего общества – участие казаков в военно-патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на основе культурно-исторических традиций казачества. В воспитательной работе школы становится традиционной система мероприятий, объединяющих воспитанников кадетских классов и казаков станицы.

В кадетских классах реализуется подпрограмма «Культурно-исторические ценности российского казачества как основа социокультурной образовательной среды. Православные истоки казачества».

Цель подпрограммы: способствовать формированию духовно-нравственных основ воспитанников кадетских классов, расширению их социально — культурного опыта, активной гражданской позиции за счет интеграции в курс «ОДНКНР» модуля «Православные истоки казачества».

Задачи:

1.Формирование духовно-нравственных ценностей, включающих духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на традициях российского казачества, формирование личностной и социальной культуры, осознанного отношения к духовным, национальным и народным ценностям с учетом региональной составляющей;

2.Использование предметных знаний в практике в образовательной деятельности (применению практико-ориентированных знаний в интеллектуальных, предметных состязаниях с казачьим компонентом).

Специфика курса «ОДНКНР» дают возможности для интеграции содержания курса с модулем «Православные истоки казачества», направленного на освоение культурных традиций казаков с учетом регионального этнокультурного казачьего компонента.

В 5 – м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с выдающимися памятниками отечественной культуры (монастыри, храмы, иконы) и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.). Учащиеся осознают, что вне Православия воспитание казака невозможно.

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности. Осознают ценность семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина, духовной связи поколений. Представлены православные казачьи устои семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.

На уровне школы:

- соблюдаются правила воинской вежливости (Кодекс чести кадета) и правила, обеспечивающие поддержание дисциплины и проведение мероприятий, предусмотренных распорядком дня школы;

-реализация программы «Отечество – честь. Служение – долг»;

-приведение строевых построений в соответствие с воинскими ритуалами;

-возможность более качественной подготовки школьников и их участия в кадетских сборах и соревнованиях различного уровня;

-усиление стрелковой подготовки, развитие навыков стрельбы, улучшение показателей по стрельбе, качественное участие в соревнованиях;

-повышение эффективности занятий по развитию музыкальной культуры, в том числе фольклорного казачьего компонента, участие в творческих фестивалях, конкурсах, концертах;

-повышение эффективности занятий по развитию народной культуры, в том числе фольклорного казачьего компонента, участие в творческих фестивалях, конкурсах, концертах;

- участие в соревнованиях регионального и Всероссийского уровня;

- участие в окружном слете поисковых отрядов;

- участие в поисковом движении России;

-участие в Параде, посвященном празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, Вахте памяти;

- торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты»,

- военно-спортивная игра «На пути к Победе»;

- проведение соревнований по пулевой стрельбе;

- проект «Прикоснись к истории»;

- всероссийские проекты Движения первых;

- проекты общероссийского общественного движения «Поисковое движение России»;

- фестиваль строя и песни;

- фестиваль военно-патриотической песни «Песня всегда в строю»;

- уроки Мужества в рамках памятных дат военной истории России;

- патриотические акции, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества;

- театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии и т.д.

На уровне класса:

- в кадетских классах организованна воспитательная работа офицеров-воспитателей;

- предоставление учащимся кадетских классов разнообразных возможностей для приобретения социального опыта;

- высокая организованность кадет, развитые чувства коллективизма, патриотизма, ответственности;

- возможность быстрой организации добрых дел;

- организованная подготовка дополнительных занятий по интересам.

На личном уровне:

- ранняя профилизация, ориентированная на осознанный выбор будущей профессии;

-сохранение и укрепление здоровья детей, безопасность обучающихся;

-физическая подготовка, знания основ военного дела способствуют подготовке к службе в армии.

2.3.3. Организация воспитательной деятельности

2.3.1. Кадровое обеспечение.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, в образовательной организации составляет 100%. Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ №2» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными

		учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагог-организатор	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ внеурочной деятельности. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Организует воспитательные мероприятия с обучающимися и родителями на уровне образовательного учреждения.
Классный руководитель	3 1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	5 6	Реализует воспитательный потенциал урока.

В 2023 году проводилась целенаправленная работа по подготовке к аттестации педагогов: обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации, проведение семинаров –практикумов, индивидуальных консультаций, совместного анализа профессиональных качеств педагога перед подачей заявлений на присвоение КК, размещение аттестационных материалов педагогов на сайте образовательного учреждения, размещение результатов педагогической деятельности в Публичном отчете, ведение мониторинга достижений учащихся и педагогов в межаттестационый период, реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов, создание организационных условий для участия педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности.

Таким образом, доля педагогических работников, имеющих ВКК и IКК в 2023 году составила – 78 % (2018 год - 63,5%, 2019-70,1%). Впервые установлена ВКК- 6 педагогам, IКК-2 педагогам.

На следующий аттестационный год МБОУ «СОШ№2» определяет перед собой следующие задачи:

1) осуществлять работу по организации сопровождения педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;

2) осуществлять планирование межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации;

3) считать основным (главным) критерием оценки деятельности педагогических работников положительную динамику результатов образования на уровне обучающихся (по результатам мониторинга ОУ, внешней оценки).

Педагоги проявляют готовность к внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, стремление к профессиональному совершенствованию, росту и развитию. В течение учебного года педагогические работники принимали участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делились опытом работы

посредством публикации результатов методической работы в электронных и печатных изданиях, проведения мастер-классов, участия в семинарах, вебинарах, конкурсах. стремление к профессиональному совершенствованию, росту и развитию. В течение учебного года педагогические работники принимали участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делились опытом работы посредством публикации результатов методической работы в электронных и печатных изданиях, проведения мастер-классов, участия в семинарах, вебинарах, конкурсах

2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Приказ директора школы от 31.08.2022 № 164.6-О «Об утверждении Положения о нормировании и учете основных и дополнительных работ педагогических работников».

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о Совете отцов;
- Положение о Службе школьной медиации;
- Положение о школьном отряде Юных инспекторов дорожного движения;
- Положение о родительском патруле;
- Положение о школьном лесничестве МБОУ «СОШ №2»;
- Порядок оказания социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ в своем развитии и социальной адаптации;
- Алгоритм действий сотрудников МБОУ «СОШ №2»
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №2»;
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании;
- Положение о школьной службе примирения;
- Порядок использования государственных символов Российской Федерации;
- Положение об организации и проведении родительских собраний;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о волонтерском Центре;
- Положение о Комнате Боевой Славы;
- Положение о школьном театре;
- Положение о школьном спортивном клубе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

2.3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В образовательной организации обучаются детей с ОВЗ, инвалиды. Общее число на 2023 год – 60 человек. Для детей данных категорий созданы специальные условия:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На постоянной основе организуются и проводятся выставки творческих работ, акции, мероприятия. Дети с ОВЗ вовлечены в единое творческое пространство вместе со здоровыми детьми.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В школе действует детско-родительский клуб «Хобби-центр».

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная

поддержка. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Публикуются рейтинги в СМИ, на информационных стендах.

На еженедельных построениях школы по понедельникам осуществляется награждение обучающихся грамотами, дипломами, благодарностями.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Ежегодно проводятся конкурсы по итогам учебного года «Самый классный класс», «Самый классный классный час», «Лидер года», «Портфолио класса», «Портфолио ученика».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее-ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования:

- преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением;

- обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности;

- обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов, определенных ФГОС СОО (пункт 18.2.4.).

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному

консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ «СОШ №2» проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные

программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов МБОУ «СОШ №2»: логопедом, психологом (при необходимости осуществляется привлечение других специалистов: сурдопедагога, тифлопедагога и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для

обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально

ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на

школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии

специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме

этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях[2].

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на уровне среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее - «МБОУ «СОШ №2», ФГОС СОО):

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности;

- обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ «СОШ №2» на уровне СОО:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №371;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 № 1063;

2. локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Уставом МБОУ «СОШ №2»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №2»;

- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «СОШ №2» и поощрений обучающихся в МБОУ «СОШ №2»;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка

из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Нормативный срок реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Вид программы	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года 10-11 класс	1	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Учебный год начинается 01.09.2023. Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2023-2023 учебный год.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «СОШ №2», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной

нагрузки: не менее не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору. При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план составлен на основании Федерального учебного плана:

- содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);

- предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В 2023-2025 годах МБОУ «СОШ №2» обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения:

- естественно-научного с углубленным изучением общеобразовательных предметов «химия», «биология» (медицинский класс);

- социально-экономического с углубленным изучением общеобразовательных предметов «математика», «обществознание» (в рамках кадетского образования); «география», «обществознание».

- универсального с углубленным изучением общеобразовательных предметов «биология», «обществознание» (психолого-педагогический класс).

Учебный план не предусматривает на уровне среднего общего образования изучение родного языка и родной литературы, второго иностранного языка в связи с отсутствием запроса со стороны обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации учебного плана естественно-научного, социально-экономического профилей количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. В целях выполнения требований Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности в рамках посещения обучающимися спортивных секций школьного спортивного клуба «Первая высота». В универсальном профиле в Федеральном учебном плане отводится 3 часа в неделю на уроки физической культуры, в Учебном плане универсального профиля в рамках урочной деятельности выделено 2 час, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в рамках посещения обучающимися спортивных секций школьного спортивного клуба «Первая высота».

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется

обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (34 часа) для юношей.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне в соответствии с профилем обучения;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в соответствии с профилем обучения и для подготовки к итоговому сочинению.

Профиль обучения	Класс	Элективный курс	Объем часов
Естественно-научный	11	Практикум по написанию сочинения	34
	10-11	Трудные вопросы в органической химии	68
	10-11	Практикум по биологии	68
Социально-экономический	10-11	Актуальные вопросы обществознания	68
	10-11	Основы финансовой грамотности	68
	11	Практикум по написанию сочинения	34
Универсальный	11	Практикум по написанию сочинения	34
	10-11	Педагогика как сфера профессиональной деятельности	68
	10-11	Психология человека	68

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 15.04.2024 по 10.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №2», утвержденного приказом директора школы от 25.02.2022 № 30.2 -О.

В соответствии с п.п. 4.2.4., 4.2.5 Промежуточной аттестацией учащихся 11 классов является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок учащихся за год обучения. Положительная промежуточная аттестация (годовые отметки) учащихся, завершающих освоение программы среднего общего образования (11-х классов), определяет степень освоения программы соответствующего уровня и является допуском учащихся до государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10 классе по следующим предметам учебного плана:

- обязательные предметы: русский язык, математика;
- два учебных предмета по выбору, изучаемых на углубленном, базовом уровнях.

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
10	Русский язык	В соответствии с п. 4.1.2. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», утвержденного приказом директора школы от 25.02.2022 № 30.2 -О «Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются соответствующими учебными планами и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя Школы за месяц до начала промежуточной аттестации»
10	Литература	
10	Иностранный язык	
10	Математика	
10	История	
10	Обществознание	
10	Физика	
10	Химия	
10	Биология	
10	Индивидуальный проект	

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.1.1 Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики, обществознания)

на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю/в год		Количество часов всего за 2 года обучения
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	136
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	272
	Геометрия	У	3/102	3/102	204
	Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	68
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	136
	Обществознание	У	4/136	4/136	272
	География	Б	1/34	1/34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34		34
Итого:			**32/1088**	**31/1054**	**2142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективные курсы	Практикум по написанию сочинения	ЭК		1/34	34
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1/34	1/34	68
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	1/34	1/34	68
Итого:			**2/68**	**3/102**	**170**
Учебные недели			34	34	

Всего часов	**34**	**34**	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	2516		**2312**

3.1.2 Учебный план естественнонаучного профиля на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов в неделю/год**		**Количество часов всего за 2 года обучения**
			10 класс 2023-2024	**11 класс 2024-2025**	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	136
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	170
	Геометрия	Б	2/68	1/34	102
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	68
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	**У**	**3/102**	**3/102**	204
	Биология	**У**	**3/102**	**3/102**	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	136
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	География	Б	1/34	1/34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34		34
Итого:			**31/1054**	**30/1020**	**2074**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Элективные курсы	Практикум по написанию сочинения	ЭК		1/34	34
	Трудные вопросы в органической химии	ЭК	2/68	2/68	136
	Практикум по биологии	ЭК	2/68	2/68	136
Итого:			**4/136**	**5/170**	**306**
Учебные недели			34	34	
Всего часов			**35**	**35**	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516		**2380**

3.1.3 Учебный план универсального профиля (психолого-педагогический класс) на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов в неделю /в год**		**Количество часов всего за 2 года обучения**
			10 класс 2023-2024	**11 класс 2024-2025**	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	**136**
	Литература	Б	3/102	3/102	**204**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	**204**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	**170**
	Геометрия	Б	2/68	1/34	**102**
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	**68**
	Информатика	Б	1/34	1/34	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	**136**
	Химия	Б	1/34	1/34	**68**
	Биология	У	3/102	3/102	**204**

Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	**136**
	Обществознание	У	4/136	4/136	**272**
	География	Б	1/34	1/34	**68**
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	**136**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	**68**
	Индивидуальный проект		1/34		**34**
Итого:			**31/1054**	**30/1020**	**2074**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективные курсы	Практикум по написанию сочинения	ЭК		1/34	**34**
	Педагогика как сфера профессиональной деятельности	ЭК	1/34	1/34	**68**
	Психология человека	ЭК	1/34	1/34	68
Итого:			**2/68**	**3/102**	**170**
Учебные недели			34	34	
Всего часов			**33**	**33**	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516		**2244**

3.1.4 Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением географии, обществознания) на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов в неделю/в год**		**Количество часов всего за 2 года обучения**
			10 класс 2023-2024	**11 класс 2024-2025**	
Обязательная часть					

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	136
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	**170**
	Геометрия	Б	2/68	1/34	**102**
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	**68**
	Информатика	Б	1/34	1/34	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	136
	Обществознание	У	4/136	4/136	272
	География	У	3/102	3/102	204
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34		34
Итого:			**31/1054**	**30/1020**	**2074**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективные курсы	Практикум по написанию сочинения	ЭК		1/34	34
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	1/34	1/34	68
Итого:			**2/68**	**3/102**	**104**
Учебные недели			34	34	
Всего часов			**32**	**32**	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516		**2178**

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по четвертям на 2023/2024 учебный год при шестидневной учебной неделе
Среднее общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 25 мая 2024 года.
1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:
- 10-е классы – 34 недель (204 учебных дня);
- 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	49
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	62
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	46
Итого в учебном году			34	204

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	49
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	62
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	46
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	204

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			165

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9

Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы**	26.05.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			129**

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 15.04.2024 по 10.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», утвержденного приказом директора школы от 25.02.2022 № 30.2 -О.

В соответствии с п.п. 4.2.4., 4.2.5 Промежуточной аттестацией учащихся 11 классов является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок учащихся за год обучения. Положительная промежуточная аттестация (годовые отметки) учащихся, завершающих освоение программы среднего общего образования (11-х классов), определяет степень освоения программы соответствующего уровня и является допуском учащихся до государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10 классе по следующим предметам учебного плана:

- обязательные предметы: русский язык, математика;
- два учебных предмета по выбору, изучаемых на углубленном, базовом уровнях.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	В соответствии с п. 4.1.2. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», утвержденного приказом директора школы от 25.02.2022 № 30.2 -О «Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма
10	Литература	
10	Иностранный язык	
10	Математика	
10	История	
10	Обществознание	

10	Физика	проведения определяются соответствующими учебными планами и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя Школы за месяц до начала промежуточной аттестации»
10	Химия	
10	Биология	
10	Индивидуальный проект	

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности СОО

Внеурочная деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – МБОУ «СОШ №2») направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Приоритетными являются те формы работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют их двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах,

профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности педагогами МБОУ «СОШ №2» используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

С учетом интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательной организации часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности отводятся:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных

мероприятий и т.п.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности определены с учетом специфики учебно-воспитательного процесса школы, контингента обучающихся, кадрового потенциала.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботься о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №2» предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Распределение часов на внеурочную деятельность

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне СОО не более 700 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся X–XI классов

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)	
		X	XI

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)	
		X	XI
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
1.	Классный час «Разговоры о важном»	1	1
Вариативная часть для обучающихся			
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности			
2.	Спортивный клуб «Первая высота»	2	2
ВД по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)			
3.	Лаборатория XYZ	2	2
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных			
4.	Билет в будущее (Программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия –мои горизонты»)	1	1
ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы			
5.	Инструктажи по ТБ, акции, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции, ОМВД, МЧС	0,5	0,5
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия			
6.	Парашютная подготовка «Крылья» Совместные мероприятия с МЧС, соревнования, пожарно-прикладной спорт	1	1
ВД, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся			
7.	Нравственные основы семейной жизни	1	1
ВД, направленная на организацию деятельности ученических сообществ			
8.	«Школьный медиацентр», «ВППО «КАСКАД», «Школьный театр», Школа волонтера -лидера	1	1

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)	
		X	XI
9.	Ученическое самоуправление «Совет актива», «Совет чести», «Движение первых»		
ИТОГО		9,5	9,5

Годовой план внеурочной деятельности для обучающихся X–XI классов

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)	
		X	XI
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
1.	Классный час «Разговоры о важном»	34	34
Вариативная часть для обучающихся			
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности			
2.	Спортивный клуб «Первая высота»	68	68
ВД по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)			
3.	Лаборатория XYZ	68	68
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных			
4.	Билет в будущее (Программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия –мои горизонты»)	34	34
ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы			
5.	Инструктажи по ТБ, акции, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции, ОМВД, МЧС	18	18
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне			

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)	
		X	XI
образовательной организации, класса, занятия			
6.	Парашютная подготовка «Крылья» Совместные мероприятия с МЧС, соревнования, пожарно-прикладной спорт	34	34
ВД, направленная на организацию деятельности ученических сообществ			
7.	«Школьный медиацентр», «ВППО «КАСКАД», «Школьный театр», Школа волонтера -лидера	34	34
8.	Ученическое самоуправление «Совет актива», «Совет чести», «Движение первых»		
ВД, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся			
9.	Нравственные основы семейной жизни	34	34
ИТОГО		324	324
Всего за 2 года обучения на уровне СОО		648	

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог придерживается следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Основные школьные дела			
Дела	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
День знаний. Торжественная линейка	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы
«День солидарности в борьбе с терроризмом». Фотовыставка «Моя Россия – без терроризма». Уроки, посвященные «Дню солидарности в борьбе терроризмом»	10-11	02.09-05.09	Советник директора Классные руководители Педагоги-организаторы
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Советник директора Классные руководители Педагоги-организаторы
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Педагоги-организаторы
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Руководитель КБС
Международный день животных. Классные часы, часы общения, беседы	10-11	04.10	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Единый Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля ВместеЯрче	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Советник директора Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей,	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

учителей-ветеранов педагогического труда			Педагоги-организаторы Классные руководители
22 октября – Международный день школьных библиотек Библиотечные уроки	10-11	22.10	Советник директора Заведующий библиотекой
День отца Фото-челлендж «Папа может…»	10-11	третье воскресенье октября	Советник директора Классные руководители Педагоги-организаторы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8.11	Советник директора Классные руководители Педагоги-организаторы
Организация мероприятий в период осенних каникул	10-11	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
День народного единства Конкурс чтецов на родном языке	10-11	ноябрь	Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
День матери Концертная программа, посвященная Дню матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Школьный фестиваль «Дружба народов»	10-11	ноябрь	Советник директора Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30.11	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
«Новый год стучится в дом»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравление, вручение подарков, Новогодние веселые старты»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Дни воинской славы России.	10-11	декабрь	Заместитель директора по

- «День Неизвестного солдата»: - «День Героев Отечества»: Просмотр видео, посещение Комнаты Боевой Славы			ВР Советник директора Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
Классные часы «Безопасные каникулы». Проведение инструктажей, тиражирование памяток	10-11	декабрь	Классные руководители
Организация мероприятий в период зимних каникул	10-11	декабрь-январь	Классные руководители
Уроки Памяти «Блокада Ленинграда» Просмотр видео Экскурсии в Комнату Боевой Славы	10-11	27.01	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
День защитника отечества (спортивные, конкурсы, походы на лыжах, тур выходного дня) Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Конкурс семейного видео «Азбука здоровья», «Моя спортивная семья», «Физкульт - Ура!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Классные часы, музейные уроки	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР Советник директора Педагоги-организаторы
День памяти воинов-интернационалистов. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, музейные уроки	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячника	10-11	февраль	Заместитель директора по

гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Тропой разведчика», «На пути к Победе!», фестиваль патриотической песни, акции, патриотические диспуты, Уроки мужества. Концертные и литературно-музыкальные программы.			УВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Международный день родного языка Викторина	10-11	21.02	
Мероприятия, посвященные Международному дню 8 Марта Концерт «День весенний – 8 марта».	10-11	март	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Декада по профилактике ПАВ и формированию ЗОЖ. Проведение в классах мероприятий по прочтению, обсуждению художественной литературы, списывание текстов, инсценирование произведений по формированию ЗОЖ. Спортивное мероприятия «Спорт наш друг»	10-11	март	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Экологический фестиваль «Экодетство» Конкурс художественных работ из растительного материала, конкурс рисунков	10-11	апрель-май	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Организация мероприятий в период весенних каникул. Работа лагеря с дневным пребыванием детей	10-11	март	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
День космонавтики Конкурс рисунков «Вперед к звездам!»	10-11	12.04	Заместитель директора по ВР Советник директора

			Педагоги-организаторы Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Презентация проекта «Без срока давности»	10-11	19.04	Руководитель КБС Классные руководители
Праздник весны и труда Акция «Школьный двор»	10-11	25.04-03.05	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Вахта памяти Литературно-музыкальная композиция «У вечного огня» Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы» Участие в Параде Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Патриотическая акция «Подарок ветерану»	10-11	май	Заместитель директора по УВР Советник директора Классные руководители
Уроки здоровья. Спортивные праздники, походы, тематические праздники, уроки здоровья	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Социально-профилактическая акция «БезОПАСНОсть на каникулах» Проведение инструктажей на период летних каникул	10-11	май	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
День детских общественных организаций Школьная акция «Шире круг»	10-11	19.05	Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
День славянской письменности. Викторина	10-11	24.05	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Мероприятия на период летних каникул. Организация лагеря с дневным	10-11	июнь, июль, август (по	Заместитель директора по ВР Советник директора

пребыванием детей День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодежи День физкультурника День государственного флага РФ День российского кино		плану УО)	Педагоги-организаторы Воспитатели
Классное руководство			
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	10-11	Понедельник еженедельно	Классные руководители
Проведение классных часов «Россия – мои горизонты»	10-11	Четверг еженедельно	Классные руководители
Анализ работы классного руководителя	10-11	май	Классные руководители
Заполнение плана воспитательной работы	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение бесед, инструктажей по основам общей безопасности обучающихся в рамках программы «Я и моя безопасность»	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях, основных школьных делах во внеурочное время	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение социометрии классных коллективов, изучение микроклимата в детском коллективе	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация профилактической работы, направленной на профилактику ПАВ,	10-11	в течение года	Классные руководители

употребление вредной для здоровья продукции, табакокурения, суицидального поведения, формирование навыков ЗОЖ, профилактику гриппа, ОРВИ, COVID, вирусных заболеваний			
Организация работы по профилактике экстремизма и деструктивного поведения	10-11	в течение года	Классные руководители
Урочная деятельность			
Интегрирование в содержание учебного предмета информации, посвященной датам основных государственных и народных праздников, памятных дат истории России	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР Учителя -предметники
Организация участия обучающихся во Всероссийских уроках, акция	10-11	в течение года	Советник директора Учителя -предметники
Формирование основ функциональной грамотности средствами учебного предмета	10-11	в течение года	Учителя -предметники
Организация участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях, основных школьных делах во внеурочное время	10-11	в течение года	Советник директора Учителя -предметники
Проведение тематических недель	10-11	в течение года	Учителя -предметники
Организация работы по профилактике экстремизма и деструктивного поведения средствами учебного предмета	10-11	в течение года	Учителя -предметники
Организация профилактической работы, направленной на профилактику ПАВ, употребление вредной для здоровья продукции, табакокурения, суицидального поведения, формирование навыков ЗОЖ, профилактику	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора Учителя -предметники

гриппа, ОРВИ, COVID, вирусных заболеваний средствами учебного предмета			
Внедрение казачьего компонента в содержание учебного предмета в кадетских классах	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР Учителя -предметники
Организация просмотра фильмов на уроках проекта «Киноуроки в школе»	10-11	в течение года	Учителя -предметники
Внеурочная деятельность			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	10-11	в течение года	Педагоги-организаторы
Реализация программ ДО в соответствии с учебным планом ДО	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Организация участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях, основных школьных делах во внеурочное время	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Работа Школьного волонтерского корпуса. Мероприятия РДШ, российского движения детей и молодежи	10-11	в течение года	Руководитель волонтерского корпуса
Работа Совета Актива старшеклассников, Совета чести	10-11	1 раз в неделю	Советник директора
Участие в городских мероприятиях	10-11	в течение года	Советник директора Педагоги-организаторы
Участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Без срока давности», Движение первых различной направленности: экологическое, патриотическое, медийное, личностное	10-11	в течение года	Советник директора Педагоги-организаторы
Экскурсии по стационарным экспозициям и сменным выставкам Комнаты Боевой Славы			
День воинской славы России	10-11	02.09	Руководитель КБС
Экскурсия «О героях былых	10-11	ноябрь	Руководитель КБС

времен», «Улица помнит, улица знает»			
День памяти неизвестного героя: «Письмо Неизвестному солдату»	10-11	08.12	Руководитель КБС
Выставка «Горячий снег Сталинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День воинской славы России	10-11	25-29.01	Руководитель КБС
«День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г.»	10-11	02.02	Руководитель КБС
Выставка «Имя твое – солдат»	10-11	май	Руководитель КБС
Участие в митинге «Протрубили репродукторы беду»	10-11	22.06	Руководитель КБС
Экскурсии по стационарным экспозициям и сменным выставкам музея в рамках проекта «Прикоснись к истории»			
Блокадный хлеб Сталинграда	10-11	январь	Руководитель КБС
Летят самолеты и танки гудят	10-11	февраль	Руководитель КБС
Когда стою у Вечного огня	10-11	май	Руководитель КБС
Свеча памяти	10-11	июнь	Руководитель КБС
Экскурсии по изучению и отработке ПДД			
Практическое занятие «Отработка с учащимися безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно по карте»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Практические занятия во время следования детей на мероприятия: переход проезжей части по сигналу светофора, переход проезжей части по пешеходному переходу, тротуар и проезжая часть, правила поведения в общественном транспорте, знаки на дороге.	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсия, практическое	10-11	декабрь	Классные руководители

занятие «Безопасное поведение на проезжей части»			
Экскурсия, практическое занятие «Опасности зимних дорог. Внимание – каникулы!»	10-11	декабрь	Классные руководители
Акция «Светоотражающие элементы» у пешеходного перехода с участием сотрудников Госавтоинспекции	10-11	декабрь	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Опасность дорог в весенний период. Внимание – каникулы!»	10-11	март	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Дорожные знаки»	10-11	апрель	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Безопасное поведение на проезжей части в период летних каникул»	10-11	май	Классные руководители
Экскурсии в лес. Наблюдение за живой и неживой природой	10-11	в течение года	Классные руководители
Тур выходного дня (катание на лыжах, коньках, прогулки) с родителями, здоровые дети и дети с ОВЗ	10-11	в течение года	Классные руководители
По плану работы Центра патриотического воспитания «Доблесть»	10-11	в течение года	Педагоги-организаторы
Кружки и секции в городе	10-11	в течение года	Родители обучающихся
Внешкольные мероприятия			
Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях различного уровня.	10-11	в течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Участие в городских мероприятиях «Смотр строя и песни», «Шаг в будущее», «Кирилло-Мефодиевские чтения», «Театр детской и юношеской книги», «Елка для одаренных детей», «Пасха	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования

Красная» и т.д. (По плану ОУ)			
Проведение открытых дискуссионных площадок и круглых столов	10-11	в течение года	Советник директора Педагоги-организаторы
Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Всероссийские открытые уроки	10-11	в течение года	Советник директора Педагоги-организаторы
Организация и проведения совместных с родителями (законными представителями) мероприятий: спортивные соревнования, видео-встречи, концерты и др.	10-11	в течение года	Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Посещение кинотеатра, музея, городской библиотеки и т.д. (Пушкинская карта)	10-11	в течение года	Советник директора Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школьных пространств Движения первых	10-11	в течение года	Советник директора
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классов «С Днем знаний!»	10-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Выставка лучших творческих поделок из фруктов и овощей, изготовленных семьями к Празднику осени	10-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Оформление классов ко Дню учителя. Конкурс поздравительных газет и фотогалерея «Главная профессия». Оформление выставки.	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Осень золотая». Оформление выставки поделок из природного материала «Дары осени»	10-11	октябрь	Советник директора Классные руководители

Конкур рисунков и оформление выставки «Портрет моей мамы» в рамках мероприятий, посвященных Дню матери	10-11	ноябрь	Советник директора Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс коллажей и оформление выставки «Служба в армии важна» в рамках Дня призывника	10-11	ноябрь	Советник директора Классные руководители
Конкурс плакатов и оформление выставки «Водитель, ты тоже родитель!» в рамках Всемирного дня Памяти жертв автомобильных аварий	10-11	ноябрь	Советник директора Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Мои безопасные каникулы»	10-11	декабрь	Советник директора Классные руководители
Оформление классов к Новому году «Новый год у ворот». Конкурс поздравительных газет «С Новым годом!». Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Советник директора Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс поделок из бросового материала «Символ года»	10-11	декабрь	Советник директора Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс поздравительных газет, открыток «День защитника Отечества», конкурс рисунков «Наша армия самая сильная!»	10-11	февраль	Советник директора Классные руководители Педагог-организатор
Оформление выставки «Вторая жизнь ненужных вещей» к 8 марта	10-11	март	Советник директора Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Аллея выпускников»	10-11	май	Советник директора Классные руководители Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Проведение тематических общешкольных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Советник директора
Проведение тематических классных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Советник директора

Заседание Управляющего совета школы	10-11	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета отцов	10-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР Советник директора
Проведение индивидуальных консультаций и бесед	10-11	по запросам родителей	Классные руководители
Совместные мероприятия ко Дню знаний, ко Дню матери, к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Рейды в семьи учащихся 5-9 классов, состоящих на внутришкольном учете, вновь прибывших учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия, социального сиротства, социально-опасного положения, подготовки учеников к новому учебному году	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора Социальные -педагоги Классные руководители
Тур выходного дня. Семейные творческие конкурсы: конкурс плакатов «Полезный продукт», мастер-класс «Витаминный чай», фотоколлаж «Моя семья за ЗОЖ», конкурс стихов « Стихотворение о ЗОЖ», фото-кросс «Правила безопасности знаем – всей семьей их соблюдаем!», конкурс видеороликов «Простые правила здоровья нашей семьи», конкурс памяток и буклетов «10 полезных привычек нашей семьи»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Развитие органов родительского	10-11	1 раз в	Заместитель директора по

самоуправления Работа родительского клуба «Хобби –центр» для детей ОВЗ		четверть	ВР Педагоги-организаторы
Родительское собрание «Ребенок.Семья.Школа»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Поздравительный десант Акция «Почта добра» ко Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь декабрь май	Заместитель директора по ВР
Творческие семейные вечера «Подарок для папы», конкурс поздравительных газет, открыток «Поздравляю с Днем Российской армии!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы
Творческие вечера «День весенний – 8 марта». Выставка «Из бабушкиного сундучка», мастер-класс «Мамины увлечения», конкурс модниц, «Сердечное поздравление», «Подарок для мамы своими руками»	10-11	март	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы
Международный день семьи. Конкурс рисунков на тему: «Семейные традиции». Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте». Праздник «Семейные посиделки. Связь поколений»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагоги-организаторы
Организация психологической помощи, социальной, педагогической обучающимся с высоким уровнем тревожности, агрессии и по запросам родителей	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Проведение советов	10-11	1 раз в	Заместитель директора

профилактики с приглашением родителей		месяц	Педагог-психолог Социальный педагог
Организация помощи родителям детей с ОВЗ	10-11	в течение года	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Помощь в организации занятости в каникулярные периоды	10-11	в каникулярные периоды	Заместитель директора Педагог-психолог Советник директора Социальный педагог
Оказание помощи социально-незащищенным семьям	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Информационно-разъяснительная работа с родителями по проведению профилактических прививок. Тиражирование памяток и листовок	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Самоуправление			
Работа первичного отделения Движения первых	10-11	в течение года	Советник директора Педагог-организатор
ЮНАРМИЯ	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР
Школьное музейное движение	10-11	в течение года	Руководитель КБС
Совет класса, Совет чести класса	10-11	в течение года	Советник директора Педагог-организатор
Отряд ЮИДД	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Организация работы волонтерского корпуса	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Марафон знаний. Участие в предметных неделях. Обсуждение мероприятий на каникулы	10-11	октябрь	Советник директора Педагог-организатор Совет актива
Выпуск видеоролика ко Дню учителя	10-11	октябрь	Советник директора Совет актива

Изготовление кормушек для птиц	10-11	ноябрь	Советник директора Совет актива
Выпуск видеоролика ко Дню матери. Подготовка объявлений по текущим событиям в жизни класса.	10-11	ноябрь	Советник директора Совет актива
Обсуждение плана мероприятий на зимние каникулы. Конкурс «Лучший дневник»	10-11	декабрь	Советник директора Совет актива
Подготовка к проведению новогодних праздников. Новогодние праздники. Мастерская Деда Мороза. Украшение класса.	10-11	декабрь	Советник директора Совет актива Педагог-организатор
Благотворительная акция к Декаде инвалидов «Подарок другу»	10-11	декабрь	Советник директора Совет актива
День здоровья	10-11	декабрь	Советник директора Совет актива Педагог-организатор
Подведение итогов учебной и общественной жизни за 1 полугодие. Награждение победителей. Рейд «Внешний вид ученика»	10-11	январь	Советник директора Педагог-организатор Социальный Педагог Совет актива
«Рождественские встречи» игры. Организация танцевальных переменок «Рождество стучится в дом»	10-11	январь	Советник директора Педагог-организатор Совет актива
Мастер-классы музея Победы в рамках Дня защитника Отечества.	10-11	февраль	Советник директора Педагог-организатор Совет актива
Рейд «Внешний вид»	10-11	март	Советник директора Социальные-педагоги

			Совет актива
Праздничный концерт к 8 марта Обсуждение мероприятий на весенние каникулы.	10-11	март	Советник директора Педагог-организатор Совет актива
Подготовка сувениров-подарков ветеранам «Брошь из георгиевской ленточки».	10-11	апрель	Советник директора Педагог-организатор Совет актива
Конкурс плакатов и листовок «Здоровая планета»	10-11	апрель-май	Советник директора Педагог-организатор Совет актива
Подведение итогов года Конкурс «Самый лучший класс» Конкурс «Самый лучший кадетский класс» Конкурс Портфолио обучающегося	10-11	май	Советник директора Педагог-организатор Совет актива
Оформление класса к Последним звонкам	10-11	май	Советник директора Классные руководители
День печеной картошки	10-11	май	Советник директора Совет актива Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Беседы, инструктажи, практические занятия по курсу «Я и моя безопасность»	10-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Тиражирование родителям информационных листовок и памяток «Безопасность в сети	10-11	октябрь	Классные руководители

Интернет», «Опасные группы в сети «Интернет» и др.			
Единые Всероссийские уроки. Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия и акции, направленные на профилактику гибели детей, формированию навыков безопасного поведения в социуме	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Размещение информационных материалов на сайте школы, в группах ВК для родителей и детей по различным темам безопасности, включая информацию о мерах предупреждения гибели детей при пожарах и на водных объектах. Тиражирование памяток «Профилактика гибели детей на пожарах», «Ответственность взрослых за обучение детей правилам пожарной безопасности», «Правила поведения в быту», «Дорожная безопасность», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Здоровое питание» и др.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Онлайн информация для родителей «О правилах поведения на железной дороге». Тиражирование памятки «Железная дорога – зона повышенной опасности», буклета «Правила безопасного поведения на железной дороге»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Практические занятия во время следования детей на мероприятия: переход проезжей части по сигналу светофора, переход проезжей части по пешеходному переходу, тротуар	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

и проезжая часть, правила поведения в общественном транспорте, на дороге			
Беседы с инспекторами Госавтоинспекции ОМВД России по профилактике правонарушений и преступлений	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги
Онлайн информирование родителей «Международный день защиты персональных данных». Тиражирование памяток «Защита моих персональных данных», «Кибербулинг», буклетов «Защита персональных данных»	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в профилактических мероприятиях, посещение кинотеатров, музеев, городской библиотеки и т.д.	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение методик на выявление уровня агрессии, уровня тревожности	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Социальное партнерство			
В соответствии с планом работы с шефской организацией, на основании соглашений о сотрудничестве с учреждениями города	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора
Участие в совместных мероприятиях, конкурсах, акциях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора
Профориентация			

Классный час «Россия – мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация участия в Федеральных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора
Проект «Профсреда»	10-11	1-2 раза в год	Классные руководители
Просмотр видео в рамках проекта «Киноуроки в школе»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», корпоративный конкурс ООО «Газпром трансгаз Югорск»	10-11	декабрь	Классные руководители
Профильная смена лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул	10-11	в период каникул	Начальник лагеря
Экскурсии на предприятия города	10-11	в течение года	Классные руководители
Кадетское братство			
Еженедельное построение. Выно с знамени РФ. Исполнение гимн а РФ.	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР
Планирование работы в кадетск ом классе Совет чести кадетского класса	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР Советник директора Классный руководитель кадетского класса
Тематические уроки ко Дню нар одного единства «Мы - россияне »	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР Классный руководитель кадетского класса
День Героев Отечества. Тематич еские классные часы «Защитник и земли Русской»	10-11	02.12	Заместитель директора по УВР Советник директора Классный

			руководитель кадетского класса
Урок России, посвященный Дню Конституции «Символы России»	10-11	01.12	Классный руководитель кадетского класса
Классные часы: «Я становлюсь Человеком» «Я выбираю свой путь в жизни»	10-11	в течение года	Классный руководитель кадетского класса
Организация встреч с ветеранам и, представителями профессий, связанных с военной службой	10-11	в течение года	Советник директора Классный руководитель кадетского класса
Тематические вечера: «В жизни всегда есть место подвигу», «Гер ои нашего времени» и др.	10-11	в течение года	Педагог-организатор Классный руководитель кадетского класса
Оформление классных уголков, посвященных государственным символам (герб, флаг, гимн)	10-11	в течение года	Советник директора Заместитель директора по УВР Классный руководитель кадетского класса
Фотовыставка «С папой в армию »	10-11	февраль	Советник директора Педагог-организатор
Оформление стенда «Помним! Гордимся! Наследуем !»	10-11	май	Советник директора Классный руководитель кадетского класса
Участие во Всероссийских акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	10-11	май	Советник директора Классный руководитель кадетского класса
Организация поисковой деятель	10-11	в течение	Руководитель

ности на базе Комнаты Боевой С лавы		года	Комнаты Боевой славы
Участие в патриотических конку рсах разного уровня	10-11	в течение года	Советник директора Классный руководитель кадетского класса
Распределение обязанностей ме жду ребятами (определение командира класса , думцев, дежурных по кабинету и в раздевалке, редколлегии и т. д.)	10-11	в течение года	Классный руководитель кадетского класса

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №2» на уровне среднего общего образования обеспечивают 19 педагогических работников, 1 сотрудник администрации, другие работники и специалисты. Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №2», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №2».

На уровне среднего общего образования работают педагоги, образовательный уровень которых достаточно высок: высшее образование имеют 100 % педагогических работников, 74% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Работа с педагогическими кадрами в основном направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями.

Результаты аттестации педагогических работников (на уровне среднего общего образования):

Всего педагогич работников	Количество педагогических работников, име квалификационные категории			Количество педагогических работников, не име квалификационные категории
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должно	
20	14	4	0	1 (молодой специали

По результатам представленной информации можно считать, что созданная в школе консультативная и методическая поддержка педагогических работников при прохождении процедуры аттестации соответствует оптимальному уровню.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Организация системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников в МБОУ «СОШ №2» строится с учетом того, что у педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

–обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

–осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

–разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

–выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

–выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

–организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

–оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

–интерпретировать результаты достижений обучающихся;

–использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается:

- освоения ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- методическим сопровождением педагогических работников в межаттестационный период в рамках реализации проекта внутрикорпоративного обучения «Обучая, обучаюсь».

В МБОУ «СОШ №2» педагогические работники принимали участие в следующих формах диагностик:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности на основании анализа результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся;
- диагностики профессиональных дефицитов на основании оценки практической деятельности педагогических работников в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах и др.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности осуществляется на основании количественного и качественного анализа результатов текущей успеваемости обучающихся, результатов контрольно-оценочных процедур (РДР, ВПР), результатов ГИА; анализа реализации планов воспитательных работ классными руководителями.

Виды и формы повышения квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в форме самообразования (самосовершенствования) и в форме внешне организованного профессионального обучения, включающего в себя следующие виды:

- стажировка, курсовая переподготовка;
- краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч;
- курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- накопительная система повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и др.;
- организация индивидуальной работы по самообразованию.

Приоритетные направления курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «СОШ №2» на 2023 и следующий 2024 годы:

Для педагогических работников:

- Повышение профессиональных компетенций педагогов.
- Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров «Точка роста».
- Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере.
- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.
- Дополнительное образование обучающихся по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.
- Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки».
- Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся.
- Применение инновационных методов обучения для развития универсальных компетенций школьников на учебных занятиях естественно – научного направления.
- Содержание и технологии развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательной организации.
- Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации.
- Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Психолого – педагогические основы инклюзивного образования детей.
- Психолого – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Психолого – педагогическое сопровождение и коррекционная работа с детьми раннего возраста.
- Оказание психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
- Основы информационной безопасности в сети интернет.

- Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации.

- Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС.

- Современные методы, формы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для классных руководителей, специалистов, осуществляющих сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

- Диагностика профессиональных самоопределений обучающихся 8-х -11-х классов и подбор сфер профессиональной деятельности.

- Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности.

- Психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в самоопределении и профессиональной ориентации.

- Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов).

Для управленческих кадров:

- Стратегический менеджмент в образовательной организации.

- Методология и технология обучения управленческих команд образовательных организаций созданию личностно-развивающей образовательной среды.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для руководителей специалистов, работающих с детьми.

- Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике.

- Разработка и внедрение организационной модели психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ, построенная на принципах дифференцирования, преемственности, адресности в общеобразовательном учреждении.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО

I этап (10 класс) - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программе среднего общего образования.

Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Главная задача - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на уровне среднего общего образования.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами лицея по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старших лицеистов. В рамках реализации этого направления проводятся специальные занятия, направленные на построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в рамках внеурочной деятельности.

1. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (11 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг их развития, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации МБОУ «СОШ №2»

2. Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 10-м классе.

3. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.

4. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.

5. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

6. Проведение профильных элективных курсов.

7. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении общего образования.

8. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).

9. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации.

Банк диагностических методик педагога – психолога
10 – 11 класс

- Анкета для учащихся «Умеете ли вы учиться?» А.И. Тебякина;
- диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман);
- методика САН (Самочувствие. Активность. Настроение).
- методика «Шкала приемлемости» Бахарева;
- методика оценки общей одаренности А. Савенкова;
- диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника);
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в

средних и старших классах школы Спилберг-Андреева;

- тест на оценку самостоятельности мышления Л.А.Ясюковой;
- активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова.
- прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- тест интеллектуального потенциала (ТИП) - формы А и Б Разработчик НПЦ

"Психодиагностика", И.Г. Сенин, В.И. Чирков, адаптация методики П. Ржичака;

- уровень самооценки Методика Будасси;
- тест умственных способностей Р.Амтхауэра, адаптирован И.Г.Сенин;

Выявление групп обучающихся, испытывающих трудности формирования УУД

- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой;
- анкеты-опросники С.А.Кулакова и А.В.Котлярова на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости;
- исследование уровня школьной тревожности, тест Филлипса;
- методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко).

Работа с педагогическими работниками, родителями (законными ппредставителями) обучающихся носит, в основном, профилактический и просветительский характер:

- с учителями по профилактике профессионального выгорания:
- с родителями по детско - родительским отношениям (по запросу).

Работа с педагогами школы

Важной составляющей деятельности МБОУ «СОШ №2» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение - не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС.

Содержание работы по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников

№п/п	**Мероприятие**	**Цель**	**Участники**	**Формы работы**	**Планируемый результат**
1	Индивидуальное консультирование педагогов, администрации	Профилактика профессионального выгорания	Педагоги, работники администрация	Индивидуальное консультирование	Снижение риска возникновения профессионального выгорания, помощь в преодолении синдрома
2	Групповые занятия	Профилактика профессионального выгорания	Педагоги, работники администрация	Групповые занятия с элементами тренинга	Снижение риска возникновения профессионального выгорания
3	Выступление на методических объединениях и на педагогических	Представление презентаций, демонстрирующих результаты диагностик, общие	Администрация, педагоги, педагог-психолог	Проблемная лекция, разработки учебного материала	Совместная разработка коррекционной траектории деятельности

№п/п	Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат
	советах	картины психологического климата в классах и т.д.			коллектива по предотвращению проблемных ситуаций в школе
4	Подготовка материалов для сайта школы	Психологическое просвещение участников образовательного процесса	Администрация, педагоги, педагог-психолог	Организационно - методическая работа	Повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса

Работа с родителями.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Направления деятельности:

- просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников;
- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности;
- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Содержание работы по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

№п/п	Мероприятие	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат
1	Индивидуальное консультирование родителей	Ознакомление родителей с результатами тестирования, индивидуальны м и	Родители (законные представители), учащиеся	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	Повышение психологической компетенции в вопросах воспитания детей -

		особенностями учеников в рамках реализации ФГОС, профориентации, подготовки к ГИА			составление рекомендаций по эффективному взаимодействию с ребенком
2	Выступления на родительских собраниях	Предоставление сведений о работе школы	Родители	Проблемная лекция, групповое консультирование	Повышение уровня психологической культуры родителей
3	Подготовка материалов для сайта школы	Психологическое просвещение участников образовательного процесса	Администрация, педагоги, педагог-психолог	Организационно - методическая работа	Повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в МБОУ «СОШ №2» относится:

–сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

–обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов;

–формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

–развитие экологической культуры;

–дифференциация и индивидуализация обучения;

–мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

–выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

–обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

–поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

- дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, социализации его в обществе;

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в школе.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ №2» выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №2» выступают:

–диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классными руководителями и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СОШ №2»;

–профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Планируемые результаты психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО :

–повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

–оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;

–психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;

–уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;

–формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

–содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;

–успешная адаптация и социализация учащихся;

–сопровождение инновационной деятельности учащихся;

–повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

Критерии эффективности психологического сопровождения

Работа психологической службы - необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Введение критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психологического сопровождения можно выделить такие, как:

• положительная динамика достижений каждого обучающегося в овладении ключевыми компетенциями (приложения);

• повышенный уровень комфортности всех участников образовательного процесса;

• повышенный уровень сформированных коммуникативных навыков обучающихся;

• эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества обращений за счет положительной динамики);

• повышенный уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

–обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

–исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

–реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего

образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом требований ФГОС СОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

1.обеспечивают

–формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

–формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

–формирование основы научных методов познания окружающего мира;

–условия для активной учебно-познавательной деятельности;

–воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

–развитие креативности, критического мышления;

–поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

–возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

–возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

–эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

1. учитывают:

–специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

–специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

–актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием).

Здание МБОУ «СОШ №2», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ «СОШ №2» выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Назначение помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Анализ уровня оснащённости
МБОУ «СОШ №2» средствами обучения и воспитания
и план развития на следующий календарный год

Таблица 1.

№п/п	**Наименование комплекса оснащения**	**Уровень оснащения, % (в соответствии с приложением 3)**	
		предыдущий год	отчётный период
1	Комплекс общешкольных помещений	96,6	99,6
2	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ начального общего образования	77	90
3	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ основного общего и среднего общего образования	90	95
4	Комплекс оснащения лабораторий и студий для организации	82	100

	внеурочной деятельности		
	итого	**86**	**96**

Таблица 2. Сведения об уровне оснащённости общешкольных помещений

№п/п	**Наименование помещения**	**Уровень оснащения, %**	**Динамика в сравнении с предыдущим годом, %**	**Причины отклонения**
1	Входная зона	100	100	
2	Гардероб	100	100	
3	Коридоры и рекреации	100	100	
4	Медицинский комплекс	100	100	
5	Серверная	100	88	
6	Туалеты	100	100	
7	Столовая	100	100	
8	Административные кабинеты	100	100	
9	Учительская	100	100	
10	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляции)	100	86	
11	Многофункциональный актовый зал	100	100	
12	Спортивный комплекс	98	92	
13	Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	97	90	
	итого	**99,6**	**96,6**	

Таблица 3. Сведения об уровне оснащенности предметных кабинетов по программа начального общего образования

№п/п	**Наименование помещения**	**Уровень оснащения, %**	**Динамика в сравнении с предыдущим годом, %**	**Причины отклонения**
1	Кабинеты начального общего образования	90	87	
2	Мобильный компьютерный класс	100	100	

3	Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов	73	50	
4	Кабинет учителя-логопеда	94	79	
5	Рекреация для начальных классов	94	68	
6	Группа продленного дня	Не предусмотрена		
7	Игровая для группы продленного дня	Не предусмотрена		
	итого	**90**	**76,8**	

Таблица 4. Сведения об уровне оснащенности предметных кабинетов по программам основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Наименование учебного помещения	Уровень оснащения	Динамика в сравнении с 2022 годом	Причины отклонения
1	Кабинет русского языка и литературы	96	90	
2	Кабинет иностранного языка	97	83	
3	Кабинет истории и обществознания	100	95	
4	Кабинет географии	94	91	
5	Кабинет ИЗО	96	91	
6	Кабинет музыки	94	90	
7	Кабинет физики	93	92	
8	Кабинет химии	98	90	
9	Кабинет биологии и экологии	95	90	
10	Кабинет естествознания	Не предусмотрен		
11	Кабинет астрономии	Не предусмотрен		
12	Кабинет математики	95	94	
13	Кабинет информатики	100	95	
14	Кабинет технологии	97	82	
15	Кабинет ОБЖ	96	95	
16	Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения	Не предусмотрен		

17	Профильный инженерно-технологический класс	Не предусмотрен		
18	Профильный медико-биологический класс	82	80	
	итого	**95**	**90**	

Таблица 5. Сведения об уровне оснащенности лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности кабинетов

№ п/п	Наименование учебного помещения	Уровень оснащения	Динамика в сравнении с 2022 годом	Причины отклонения
1	Студия искусства и дизайна	Не предусмотрено		
2	Издательский центр	Не предусмотрено		
3	Школьная телестудия система внутришкольного телевещания	Не предусмотрено		
4	Школьная фотостудия	100	82	
5	Лаборатория прототипирования (Цифровое производство)	Не предусмотрено		

Вывод

Наблюдается положительная динамика изменений материально-технического состояния учреждения за отчетный период на 6%.

1. За прошедший год приобретены следующие наиболее значимые средства обучения и воспитания:

- ноутбуки;
- сенсорная комната для оснащения кабинета педагога-психолога;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия для кабинетов истории, обществознания (карты);
- лабораторно-технологическое оборудование, инструменты для кабинетов технологии;
- тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки для кабинетов информатики.

С 09.01.2024 образовательный процесс на уровне среднего общего образования осуществляется на базе двух образовательных учреждений:

- БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», 628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№ 113, 114, 115,

116, 117, 118, 140, 141, 146, 147, 148, 149, 152, 153,150; помещение на третьем этаже: №313

- МБОУ «Гимназия», 628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Мира, зд.6: уличная открытая спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в каждом из мест осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование образовательной программы	Предметы, дисциплины (модули)	Адрес (местоположение) кабинетов, помещений, сооружений	Наименование помещения (учебный класс, спортивный зал, актовый зал, мастерская и др.) с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации*	Перечень основного оборудования
1	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Русский язык	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Колонки (комплект 2 штуки) -1 Электронные средства обучения (по предметной области) Словари, справочники, энциклопедия по русскому языку, литературе – 15 шт Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов – 1 комплект Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы – 1 комплект
2		Литература	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное

					обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Колонки (комплект 2 штуки) -1 Электронные средства обучения (по предметной области) Словари, справочники, энциклопедия по русскому языку, литературе – 15 шт Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов – 1 комплект Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы – 1 комплект
3		Иностранный язык (английский)	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3Комплект портретов иностранных писателей -1 Комплект словарей по иностранному языку-1 Мобильный лингафонный класс: Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам Наушники с микрофоном-15
4		Алгебра и начала математического анализа	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2

			третьем этаже: №313		Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Интерактивные пособия по математике – 5 Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1
5		Геометрия	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Интерактивные пособия по математике – 5 Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1
6		Вероятность и статистика	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Интерактивные пособия по математике – 5 Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1

					Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1
7		История	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3Комплект портретов исторических деятелей-1 Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию - 15 Атлас по истории с комплектом контурных карт -25 Конституция Российской Федерации-25 Государственные символы Российской Федерации - комплект Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 набор (7 шт)
8		Обществознание	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3Комплект портретов исторических деятелей-1 Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию - 15 Атлас по истории с комплектом контурных карт -25 Конституция Российской Федерации-25 Государственные символы Российской Федерации - комплект Карты демонстрационные по курсу истории

					и обществознания 1 набор (7 шт)
9		География	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3Комплект инструментов и приборов топографических-1 Барометр-анероид-1 Курвиметр-1 Гигрометр (психрометр)-1 Компас ученический-25 Рулетка-1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв-1 Глобус Земли физический-9 Глобус Земли политический-2 Теллурий-1 Модель строения земных складок и эволюции рельефа-электронная Модель движения океанических плит-электронная Модель вулкана-электронная Модель внутреннего строения Земли-электронная Модель-аппликация природных зон Земли-электронная Карта полушарий – 1 Карта мира (физическая)-1 Карта мира (политическая)-1 Карта России (физическая)-1 Административная карта России - 1
10		Физика	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 1 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-1 Интерактивная доска (программное

					обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Весы электронные-1 Комплект для лабораторного практикума по оптике-1 Комплект для лабораторного практикума по механике-1 Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики-1 Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)-1 Амперметр лабораторный-1 Вольтметр лабораторный-1 Комплект ГИА лабораторий по физике - 8 Колориметр с набором калориметрических тел-1 Термометр лабораторный-1 Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии-3 Барометр-анероид-2 Блок питания регулируемый—2 Генератор звуковой-1 Гогрометр-2 Груз наборный – 2 Динамометр демонстрационный-4 Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями-2 Манометр жидкостной демонстрационный-2 Насос вакуумный Комовского-2 Штатив демонстрационный физический-2 Демонстрационные приборы. Механика Набор демонстрационный по механическим явлениям-1 Набор демонстрационный по динамике вращательного движения-1 Ведерко Архимеда-2 Маятник Максвелла-1 Набор тел равного объема-2 Набор тел равной массы-2 Прибор для демонстрации атмосферного давления-2 Призма наклоняющаяся с отвесом-2 Рычаг демоснтационный-2 Сосуды сообщающиеся-1 Стакан отливной демонстрационный-1 Трубка Ньютона-1 Шар Паскаля-1 Молекулярная физика Набор демонстрационный по назовым законам-1 Набор капилляров-1 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1 Цилиндры свинцовые со стругом-2 Шар с кольцом-2 Электродинамика и звуковые волны Высоковольтный источник-1 Дозиметр-1 Камертоны на резонансных ящиках-4 Комплект приборов для изучения принципов радиоприемы и радиопередачи-1 Комплект проводов-2 Магнит дугообразный-2 Магнит полосовой демонстрационный-2 Машина электрофорная-1

					Маятник электростатический-2 Набор по изучению магнитного поля земли-2 Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов-2 Набор демонстрационный по полупроводникам-2 Оптика и квантовая физика Набор демонстрационный по геометрической оптике-2 Набор демонстрационный по волновой оптике-2 Набор демонстрационный по определению постоянной Планка-2 Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект портретов для оформления кабиннета-2 Комплект демонстрационных учебных таблиц-2
11		Лаборантская кабинета физики	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет № 148	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - 1 Кресло учителя - 1 Стол лабораторный моечный - 1 Сушильная панель для посуды - 1 Шкаф для хранения учебных пособий - 2 Шкаф для хранения посуды/приборов - 2 Лаборантский стол - 1 Стул лабораторный, регулируемый по высоте - 2 Система хранения таблиц и плакатов - 1
12		Химия	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3Весы электронные с USB-переходником-1 Штатив демонстрационный-1 Набор для электролиза демонстрационный-1 Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде-1 Барометр-анероид-1 Весы для сыпучих материалов-1 Прибор для получения газов-1 Спиртовка лабораторная-1 Набор посуды для реактивов-15 Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ-15 Набор принадлежностей для монтажа

					простейших приборов по химии-15 Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)-15 Комплект колб демонстрационных-1 Набор пробок резиновых-1 Зажим винтовой-4 Зажим Мора-4 Шланг силиконовый-1 Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный-1 Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса-1 Комплект ложек фарфоровых-1 Комплект мерных цилиндров стеклянных-1 Комплект воронок стеклянных-1 Комплект пипеток-1 Комплект стаканов химических мерных-1 Комплект стаканчиков для взвешивания-1 Набор шпателей-1 Набор пинцетов-1 Набор чашек Петри-1 Трубка стеклянная-10 Чаша кристаллизационная-1 Щипцы тигельные-1 Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой-20 Набор склянок для растворов реактивов-20 Палочка стеклянная-25 Штатив для пробирок-25 Комплект ершей для мытья лабораторной посуды-1 Комплект средств для индивидуальной защиты-2 Комплект термометров-1 Сушильная панель для посуды-1 Набор для моделирования строения неорганических веществ-15 Набор для моделирования строения органических веществ-15 Набор для моделирования строения атомов и молекул-1 Набор для моделирования электронного строения атомов-1 Комплект химических реактивов-1 Комплект портретов великих химиков-в электронном виде Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1
13		Лаборантская кабинета химии	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет № 148	Стол учителя с ящиками для хранения -1 Кресло учителя-1 Стол лабораторный моечный-1 Сушильная панель для посуды-1 Шкаф для хранения учебных пособий-2 Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный-1 Шкаф для хранения химических реактивов-1 Шкаф для хранения лабораторной посуды-1 Шкаф вытяжной-1 Лаборантский стол-1 Стул лабораторный, регулируемый по высоте-2 Электрический аквадистиллятор-1 Шкаф сушильный-1 Резиновые перчатки
14		Биология	628260, Ханты-Мансийский автономный округ –	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный,

			Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313		регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3Комплект влажных препаратов демонстрационный-1 Комплект гербариев демонстрационный-1 Комплект коллекций демонстрационный-1 Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)-4 Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая-1 Микроскоп демонстрационный-1 Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе-1 Палочка стеклянная-25 Зажим пробирочный-25 Ложка для сжигания веществ-5 Спиртовка лабораторная-10 Штатив для пробирок-15 Воронка лабораторная-15 Колба коническая/круглодонная-5 Пробирка-25 Ступка фарфоровая с пестиком-15 Цилиндр мерный-15 Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии-1 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный-1 Комплект анатомических моделей демонстрационный-1 Набор палеонтологических муляжей-1 Комплект ботанических моделей демонстрационный-1 Комплект зоологических моделей демонстрационный-1 Комплект муляжей демонстрационный-1 Скелет человека-1
15		Лаборантская кабинета биологии	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет № 148	Стол учителя с ящиками для хранения -1 Кресло учителя-1 Стол лабораторный моечный-1 Сушильная панель для посуды-1 Шкаф для хранения учебных пособий-2 Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ-1 Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов-1 Лаборантский стол-1 Стул лабораторный-1 Комплект ершей для мытья лабораторной посуды-1
16		ОБЖ	628260, Ханты-	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой

			Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313		медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3Дозиметр-1 Измеритель электропроводности, кислотности и температуры-1 Компас-азимут-10 Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий-12 Макет гранаты Ф-1-2 Макет гранаты РГД-5-2 Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
17		Индивидуальный проект	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24	Кабинет №147	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3
18		Русский язык	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное

					обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Колонки (комплект 2 штуки) -1 Электронные средства обучения (по предметной области) Словари, справочники, энциклопедия по русскому языку, литературе – 15 шт Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов – 1 комплект Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы – 1 комплект
19		Литература	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24: помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Колонки (комплект 2 штуки) -1 Электронные средства обучения (по предметной области) Словари, справочники, энциклопедия по русскому языку, литературе – 15 шт Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов – 1 комплект Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы – 1 комплект
20		Иностранный язык (английский)	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в

					комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Комплект портретов иностранных писателей -1 Комплект словарей по иностранному языку-1 Мобильный лингафонный класс: Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам Наушники с микрофоном-15
21		Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Интерактивные пособия по математике – 5 Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1
22		История	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1

					Система (устройство) для затемнения окон-3 Комплект портретов исторических деятелей-1 Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию - 15 Атлас по истории с комплектом контурных карт -25 Конституция Российской Федерации-25 Государственные символы Российской Федерации - комплект Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 набор (7 шт)
23		Обществознание	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Комплект портретов исторических деятелей-1 Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию - 15 Атлас по истории с комплектом контурных карт -25 Конституция Российской Федерации-25 Государственные символы Российской Федерации - комплект Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 набор (7 шт)
24		География	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3

					Комплект инструментов и приборов топографических-1 Барометр-анероид-1 Курвиметр-1 Гигрометр (психрометр)-1 Компас ученический-25 Рулетка-1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв-1 Глобус Земли физический-9 Глобус Земли политический-2 Теллурий-1 Модель строения земных складок и эволюции рельефа-электронная Модель движения океанических плит-электронная Модель вулкана-электронная Модель внутреннего строения Земли-электронная Модель-аппликация природных зон Земли-электронная Карта полушарий – 1 Карта мира (физическая)-1 Карта мира (политическая)-1 Карта России (физическая)-1 Административная карта России - 1
25		Физика	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 1 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-1 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Весы электронные-1 Комплект для лабораторного практикума по оптике-1 Комплект для лабораторного практикума по механике-1 Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики-1 Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)-1 Амперметр лабораторный-1 Вольтметр лабораторный-1 Комплект ГИА лабораторий по физике - 8 Колориметр с набором калориметрических тел-1 Термометр лабораторный-1 Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии-3 Барометр-анероид-2

					Блок питания регулируемый—2 Генератор звуковой-1 Гогрометр-2 Груз наборный – 2 Динамометр демонстрационный-4 Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями-2 Манометр жидкостной демонстрационный-2 Насос вакуумный Комовского-2 Штатив демонстрационный физический-2 Демонстрационные приборы. Механика Набор демонстрационный по механическим явлениям-1 Набор демонстрационный по динамике вращательного движения-1 Ведерко Архимеда-2 Маятник Максвелла-1 Набор тел равного объема-2 Набор тел равной массы-2 Прибор для демонстрации атмосферного давления-2 Призма наклоняющаяся с отвесом-2 Рычаг демоснтационный-2 Сосуды сообщающиеся-1 Стакан отливной демонстрационный-1 Трубка Ньютона-1 Шар Паскаля-1 Молекулярная физика Набор демонстрационный по назовым законам-1 Набор капилляров-1 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1 Цилиндры свинцовые со стругом-2 Шар с кольцом-2 Электродинамика и звуковые волны Высоковольтный источник-1 Дозиметр-1 Камертоны на резонансных ящиках-4 Комплект приборов для изучения принципов радиоприемы и радиопередачи-1 Комплект проводов-2 Магнит дугообразный-2 Магнит полосовой демонстрационный-2 Машина электрофорная-1 Маятник электростатический-2 Набор по изучению магнитного поля земли-2 Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов-2 Набор демонстрационный по полупроводникам-2 Оптика и квантовая физика Набор демонстрационный по геометрической оптике-2 Набор демонстрационный по волновой оптике-2 Набор демонстрационный по определению постоянной Планка-2 Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект портретов для оформления кабиннета-2 Комплект демонстрационных учебных таблиц-2
26		Лаборантская кабинета физики	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24	Кабинет № 148	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - 1 Кресло учителя - 1 Стол лабораторный моечный - 1 Сушильная панель для посуды - 1

			помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313		Шкаф для хранения учебных пособий - 2 Шкаф для хранения посуды/приборов - 2 Лаборантский стол - 1 Стул лабораторный, регулируемый по высоте - 2 Система хранения таблиц и плакатов - 1
27		Химия	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Весы электронные с USB-переходником-1 Штатив демонстрационный-1 Набор для электролиза демонстрационный-1 Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде-1 Барометр-анероид-1 Весы для сыпучих материалов-1 Прибор для получения газов-1 Спиртовка лабораторная-1 Набор посуды для реактивов-15 Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ-15 Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии-15 Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)-15 Комплект колб демонстрационных-1 Набор пробок резиновых-1 Зажим винтовой-4 Зажим Мора-4 Шланг силиконовый-1 Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный-1 Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса-1 Комплект ложек фарфоровых-1 Комплект мерных цилиндров стеклянных-1 Комплект воронок стеклянных-1 Комплект пипеток-1 Комплект стаканов химических мерных-1 Комплект стаканчиков для взвешивания-1 Набор шпателей-1 Набор пинцетов-1 Набор чашек Петри-1 Трубка стеклянная-10 Чаша кристаллизационная-1 Щипцы тигельные-1 Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой-20

					Набор склянок для растворов реактивов-20 Палочка стеклянная-25 Штатив для пробирок-25 Комплект ершей для мытья лабораторной посуды-1 Комплект средств для индивидуальной защиты-2 Комплект термометров-1 Сушильная панель для посуды-1 Набор для моделирования строения неорганических веществ-15 Набор для моделирования строения органических веществ-15 Набор для моделирования строения атомов и молекул-1 Набор для моделирования электронного строения атомов-1 Комплект химических реактивов-1 Комплект портретов великих химиков-в электронном виде Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1
28		Лаборантская кабинета химии	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет № 148	Стол учителя с ящиками для хранения -1 Кресло учителя-1 Стол лабораторный моечный-1 Сушильная панель для посуды-1 Шкаф для хранения учебных пособий-2 Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный-1 Шкаф для хранения химических реактивов-1 Шкаф для хранения лабораторной посуды-1 Шкаф вытяжной-1 Лаборантский стол-1 Стул лабораторный, регулируемый по высоте-2 Электрический аквадистиллятор-1 Шкаф сушильный-1 Резиновые перчатки
29		Биология	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Комплект влажных препаратов демонстрационный-1 Комплект гербариев демонстрационный-1 Комплект коллекций демонстрационный-1 Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)-4 Цифровая видеокамера для работы с

					оптическими приборами цифровая-1 Микроскоп демонстрационный-1 Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе-1 Палочка стеклянная-25 Зажим пробирочный-25 Ложка для сжигания веществ-5 Спиртовка лабораторная-10 Штатив для пробирок-15 Воронка лабораторная-15 Колба коническая/круглодонная-5 Пробирка-25 Ступка фарфоровая с пестиком-15 Цилиндр мерный-15 Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии-1 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный-1 Комплект анатомических моделей демонстрационный-1 Набор палеонтологических муляжей-1 Комплект ботанических моделей демонстрационный-1 Комплект зоологических моделей демонстрационный-1 Комплект муляжей демонстрационный-1 Скелет человека-1
30		Лаборантская кабинета биологии	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет № 148	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой Кресло учителя Стол лабораторный моечный Сушильная панель для посуды Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов Лаборантский стол Стул лабораторный Комплект ершей для мытья лабораторной посуды
31		ОБЖ	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Дозиметр-1 Измеритель электропроводности, кислотности и температуры-1 Компас-азимут-10

					Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий-12 Макет гранаты Ф-1-2 Макет гранаты РГД-5-2 Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
32		Индивидуальный проект	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №149	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -1 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3
33		Русский язык	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Колонки (комплект 2 штуки) -1 Электронные средства обучения (по предметной области)-1 комплект Словари, справочники, энциклопедия по русскому языку, литературе – 15 шт Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов – 1 комплект Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы – 1 комплект
34		Литература	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже:	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30

			№№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313		Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Колонки (комплект 2 штуки) -1 Электронные средства обучения (по предметной области)-1 комплект Словари, справочники, энциклопедия по русскому языку, литературе – 15 шт Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов – 1 комплект Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы – 1 комплект
35		Иностранный язык (английский)	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Комплект портретов иностранных писателей -1 Комплект словарей по иностранному языку-1 Мобильный лингафонный класс: Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам Наушники с микрофоном-15
36		Алгебра и начала математического анализа	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15

			помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313		Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Интерактивные пособия по математике – 5 Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1
37		Геометрия	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Интерактивные пособия по математике – 5 Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1
38		Вероятность и статистика	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное

					обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Интерактивные пособия по математике – 5 Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1
39		История	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Комплект портретов исторических деятелей-1 Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию - 15 Атлас по истории с комплектом контурных карт -25 Конституция Российской Федерации-25 Государственные символы Российской Федерации - комплект Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 набор (7 шт)
40		Обществознание	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Комплект портретов исторических деятелей-1 Раздаточные учебные материалы по истории

					и обществознанию - 15 Атлас по истории с комплектом контурных карт -25 Конституция Российской Федерации-25 Государственные символы Российской Федерации - комплект Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 набор (7 шт)
41		География	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Комплект инструментов и приборов топографических-1 Барометр-анероид-1 Курвиметр-1 Гигрометр (психрометр)-1 Компас ученический-25 Рулетка-1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв-1 Глобус Земли физический-9 Глобус Земли политический-2 Теллурий-1 Модель строения земных складок и эволюции рельефа-электронная Модель движения океанических плит-электронная Модель вулкана-электронная Модель внутреннего строения Земли-электронная Модель-аппликация природных зон Земли-электронная Карта полушарий – 1 Карта мира (физическая)-1 Карта мира (политическая)-1 Карта России (физическая)-1 Административная карта России - 1
42		Физика	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150;	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -1 Стул офисный - 1 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1

			- помещения на третьем этаже: №313		Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 1 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-1 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Тумба для хранения (плакатница) -1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Весы электронные-1 Комплект для лабораторного практикума по оптике-1 Комплект для лабораторного практикума по механике-1 Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики-1 Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)-1 Амперметр лабораторный-1 Вольтметр лабораторный-1 Комплект ГИА лабораторий по физике - 8 Колориметр с набором калориметрических тел-1 Термометр лабораторный-1 Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии-3 Барометр-анероид-2 Блок питания регулируемый—2 Генератор звуковой-1 Гогрометр-2 Груз наборный – 2 Динамометр демонстрационный-4 Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями-2 Манометр жидкостной демонстрационный-2 Насос вакуумный Комовского-2 Штатив демонстрационный физический-2 Демонстрационные приборы. Механика Набор демонстрационный по механическим явлениям-1 Набор демонстрационный по динамике вращательного движения-1 Ведерко Архимеда-2 Маятник Максвелла-1 Набор тел равного объема-2 Набор тел равной массы-2 Прибор для демонстрации атмосферного давления-2 Призма наклоняющаяся с отвесом-2 Рычаг демоснтационный-2 Сосуды сообщающиеся-1 Стакан отливной демонстрационный-1 Трубка Ньютона-1 Шар Паскаля-1 Молекулярная физика Набор демонстрационный по назовым законам-1 Набор капилляров-1 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1 Цилиндры свинцовые со стругом-2 Шар с кольцом-2 Электродинамика и звуковые волны Высоковольтный источник-1 Дозиметр-1

					Камертоны на резонансных ящиках-4 Комплект приборов для изучения принципов радиоприемы и радиопередачи-1 Комплект проводов-2 Магнит дугообразный-2 Магнит полосовой демонстрационный-2 Машина электрофорная-1 Маятник электростатический-2 Набор по изучению магнитного поля земли-2 Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов-2 Набор демонстрационный по полупроводникам-2 Оптика и квантовая физика Набор демонстрационный по геометрической оптике-2 Набор демонстрационный по волновой оптике-2 Набор демонстрационный по определению постоянной Планка-2 Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект портретов для оформления кабиннета-2 Комплект демонстрационных учебных таблиц-2
43		Лаборантская кабинета физики	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет № 148	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - 1 Кресло учителя - 1 Стол лабораторный моечный - 1 Сушильная панель для посуды - 1 Шкаф для хранения учебных пособий - 2 Шкаф для хранения посуды/приборов - 2 Лаборантский стол - 1 Стул лабораторный, регулируемый по высоте - 2 Система хранения таблиц и плакатов - 1
44		Химия	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Весы электронные с USB-переходником-1 Штатив демонстрационный-1 Набор для электролиза демонстрационный-1 Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде-1 Барометр-анероид-1

					Весы для сыпучих материалов-1 Прибор для получения газов-1 Спиртовка лабораторная-1 Набор посуды для реактивов-15 Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ-15 Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии-15 Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)-15 Комплект колб демонстрационных-1 Набор пробок резиновых-1 Зажим винтовой-4 Зажим Мора-4 Шланг силиконовый-1 Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный-1 Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса-1 Комплект ложек фарфоровых-1 Комплект мерных цилиндров стеклянных-1 Комплект воронок стеклянных-1 Комплект пипеток-1 Комплект стаканов химических мерных-1 Комплект стаканчиков для взвешивания-1 Набор шпателей-1 Набор пинцетов-1 Набор чашек Петри-1 Трубка стеклянная-10 Чаша кристаллизационная-1 Щипцы тигельные-1 Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой-20 Набор склянок для растворов реактивов-20 Палочка стеклянная-25 Штатив для пробирок-25 Комплект ершей для мытья лабораторной посуды-1 Комплект средств для индивидуальной защиты-2 Комплект термометров-1 Сушильная панель для посуды-1 Набор для моделирования строения неорганических веществ-15 Набор для моделирования строения органических веществ-15 Набор для моделирования строения атомов и молекул-1 Набор для моделирования электронного строения атомов-1 Комплект химических реактивов-1 Комплект портретов великих химиков-в электронном виде Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1
45		Лаборантская кабинета химии	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет № 148	Стол учителя с ящиками для хранения -1 Кресло учителя-1 Стол лабораторный моечный-1 Сушильная панель для посуды-1 Шкаф для хранения учебных пособий-2 Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный-1 Шкаф для хранения химических реактивов-1 Шкаф для хранения лабораторной посуды-1 Шкаф вытяжной-1 Лаборантский стол-1 Стул лабораторный, регулируемый по высоте-2 Электрический аквадистиллятор-1

					Шкаф сушильный-1 Резиновые перчатки
46		Биология	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Комплект влажных препаратов демонстрационный-1 Комплект гербариев демонстрационный-1 Комплект коллекций демонстрационный-1 Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)-4 Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая-1 Микроскоп демонстрационный-1 Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе-1 Палочка стеклянная-25 Зажим пробирочный-25 Ложка для сжигания веществ-5 Спиртовка лабораторная-10 Штатив для пробирок-15 Воронка лабораторная-15 Колба коническая/круглодонная-5 Пробирка-25 Ступка фарфоровая с пестиком-15 Цилиндр мерный-15 Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии-1 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный-1 Комплект анатомических моделей демонстрационный-1 Набор палеонтологических муляжей-1 Комплект ботанических моделей демонстрационный-1 Комплект зоологических моделей демонстрационный-1 Комплект муляжей демонстрационный-1 Скелет человека-1
47		Лаборантская кабинета биологии	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114,	Кабинет № 148	Стол учителя с ящиками для хранения -1 Кресло учителя-1 Стол лабораторный моечный-1 Сушильная панель для посуды-1 Шкаф для хранения учебных пособий-2 Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ-1 Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов-1

			115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313		Лаборантский стол-1 Стул лабораторный-2 Комплект ершей для мытья лабораторной посуды-1
48		ОБЖ	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Дозиметр-1 Измеритель электропроводности, кислотности и температуры-1 Компас-азимут-10 Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий-12 Макет гранаты Ф-1-2 Макет гранаты РГД-5-2 Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
49		Индивидуальный проект	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №153	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) - 15 Стул ученический регулируемый по высоте - 30 Стол для учителя с ящиками для хранения -2 Стул офисный - 2 Шкаф комбинированный (стенка для учебных классов) -1 Доска классная одноэлементная настенная -2 Многофункциональное устройство - 2 Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Документ-камера – 1 Система (устройство) для затемнения окон-3
50		Информатика	628260, Ханты-Мансийский автономный округ –	Кабинет №141	Специализированная мебель и системы хранения: Доска классная-1

			Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313		Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)-1 Стол учителя с ящиками для хранения-2 Кресло учителя-2 Шкаф для хранения учебных пособий-3 Доска магнитно-маркерная-1 Система (устройство) для затемнения окон-3 Стол ученический, регулируемый по высоте - 14 Стул ученический, регулируемый по высоте-28 Кресло компьютерное-20 Стол компьютерный-20 **Технические средства:** Сетевой фильтр-1 Документ-камера-1 Многофункциональное устройство-2 Компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)-2 Источник бесперебойного питания-2 Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)-20 Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования-1
51		Физическая культура	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Ленина, зд. 24 помещения на первом этаже: №№113, 114, 115, 116, 117, 118, 140, 141, 146,147, 148, 149, 152, 153,150; - помещения на третьем этаже: №313	Кабинет №150	Стеллаж для инвентаря-3 Стойки волейбольные с волейбольной сетко-1 Кольцо баскетбольное-6 Сетка баскетбольная-6 Ферма для щита баскетбольного-6 Щит баскетбольный-6 Мяч баскетбольный-25 Мяч футбольный-1 Мяч волейбольный-15 Насос для накачивания мячей-1 Жилетка игровая-15 Свисток-4 Секундомер-2 Скамейка гимнастическая универсальная-11 Мат гимнастический прямой-20 Мост гимнастический подкидной-1 Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты-1 Стенка гимнастическая- 3 комплекта (1 - 7 секционная, 2 - пятисекционные, 1-трехсекционная) Перекладина навесная универсальная-6 Брусья гимнастические параллельные-1 Козел гимнастический-1 Конь гимнастический прыжковый переменной высоты-1 Канат для лазания-1 Скакалка-20 Обручи-20 Конусы-10шт Стойки для прыжков в высоту-1 Планка для прыжков в высоту-1 Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту-1 Набор для подвижных игр (в сумке)-1 Музыкальный центр-1 Теннисный стол-1

					Ракетки для тенниса-1 комплект
52		Физическая культура	628260, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, ул. Мира, зд. 6	Уличная открытая спортивная площадка	Уличная открытая спортивная площадка со специальным искусственным покрытием и ограждением высотой не менее 3 м. Ворота для мини-футбола - 2

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Основными принципами в сфере дополнительного образования являются:

-межведомственная кооперация, сетевое взаимодействие;

-координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных, социокультурных особенностей дополнительного образования;

-обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации;

-поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально - экономическим статусом);

-развитие системы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки одаренных детей;

-информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности.

В 2022 году образовательной организацией реализованы 3 социально-значимые программы социально-гуманитарной направленности: дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Аты-баты…», дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Имя твое – солдат», дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Военно-патриотический поисковый отряд «Каскад». Охват обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет за 2022 год составил 308 человек, что составляет 38% от общего числа обучающихся школы.

По муниципальной услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в стоимостных и натуральных показателях муниципальное задание за 2022 года выполнено в полном объёме. По муниципальной услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» по показателю «Доля детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, от числа обучающихся в учреждении» отклонений нет. Исполнено на отчетную дату на 100%.

Таким образом, число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в рамках муниципального задания, составило 415 человек.

Организация питания, медицинского обслуживания

Процесс питания учащихся в МБОУ «СОШ №2» г Югорска ХМАО-Югры организован в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Основными задачами при организации питания учащихся МБОУ «СОШ №2» являются:

-обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении - столовой на 250 мест. Питание осуществляется в соответствии с примерным сезонным двухнедельным цикличным меню по возрастным категориям, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей школьного возрастов. Двенадцатидневное меню, разработанное с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцировано по возрастным группам, соответствует требованиям СанПиН и согласовано с Роспотребнадзором. Меню соответствует утвержденному фактическому питанию, ежедневно утверждается директором. На сайте образовательного учреждения во кладке «Горячее питание» размещены 2 варианта меню с визуализацией блюд https://www.yugschool2.ru/images/stolovaja/menuvybvar1.pdf

Двухразовое питание (завтрак, обед) льготных категорий учащихся (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) организуется на бесплатной основе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, обучение которых организовано на дому, имеют право на получение ежемесячной денежной компенсации за двухразовое питание. 33 обучающимся на дому предоставлено право на денежную компенсацию. Данная компенсации за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, не относящимся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому, осуществляется Управлением образования администрации города за счет средств Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Питание на платной основе организуется на добровольной основе для учащихся на основании соглашения с одним из родителей (законным представителем) учащегося. Координацию питания учащихся осуществляют классные руководители. Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с графиком приема пищи. Отпуск учащимся питания (завтраки и обеды) в столовой осуществляется по классам.

Продолжительность перемен, на которых осуществляется питание, составляет 20 минут.

Для питания на платной основе, родители (законные представители) до 20-го числа текущего месяца производят оплату питания за следующий месяц. Для обеспечения заказа питания после отсутствия ребенка в учреждении, необходимо за день до его выхода сообщить об этом классному руководителю по телефону с 8.00 до 8.30.

Классные руководители организуют разъяснительную и просветительскую работу с учащими и родителями (законными представителями) об организации питания, правильном питании в рамках реализации Программы курса по формированию культуры здорового питания учащихся. Цель Программы: формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья. Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

-формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;

-формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;

-формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;

-профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;

-освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;

-информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;

-формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

-развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся познавательной деятельности;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Кроме того, классные руководители осуществляют сбор информации (платежных документов об оплате) о внесении родительской платы для организации питания за счёт средств родителей для сдачи её в столовую. Ежемесячно до 25 числа текущего месяца они предоставляют информацию в письменном виде в столовую о количестве учащихся, внесших доплату за питание, ежедневно предоставляют в столовую заявки

на питание по утвержденной форме, обеспечивают достоверное заполнение табеля посещаемости по питанию учащимися в соответствии с предоставляемыми заявками и сведениями о количестве уроков, пропущенных учащимися в классном журнале, предоставляют заполненные табеля учета посещаемости на питание в бухгалтерию по окончании календарного месяца (последний день месяца). Классные руководители обеспечивают ежедневный контроль процесса питания учащихся (сопровождение, контроль приема пищи, уборка стола после приема пищи; отдельно питающихся на платной и бесплатной основе).

Работники столовой, работающие в зале, заносят в журнал заявок данные, указанные в заявке класса, накрывают на стол количество порций в соответствии с заявкой.

Бухгалтер учреждения, выполняющий работу по организации питания, сверяет количество учащихся, указанных в заявке, с записью в журнале заявок, по истечении календарного месяца заявки на питание подписывает и хранит в бухгалтерии в течение трех лет, формирует еженедельный отчет по питанию учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит контроль за организацией питания, обеспечивает контроль и координацию питания учащихся по переменам на платной и бесплатной основе.

Главный бухгалтер обеспечивает контроль за соблюдением порядка оформления первичных учетных документов по питанию.

В целях проведения контроля качества предоставляемых услуг по организации горячего питания учащихся ежегодно (август-сентябрь) приказом директора создается комиссия по контролю за качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания для учащихся. В состав комиссии включаются члены управляющего совета, заместитель директора, курирующий вопросы организации питания, представители родительской общественности. Комиссия работает каждый месяц. По результатам общественного контроля составляется акт, с которым знакомится заведующий столовой. Контроль осуществляет также повар, заведующая столовой, медицинский работник.

В целях изучения мнения родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам организации и качества питания в учреждении ежегодно проводится анонимный опрос «Питание глазами учащихся» среди учащихся 2-11 классов, опрос «Питание глазами родителей» среди родителей (законных представителей). По результатам опроса составляется аналитическая справка. В результате обработки данных опроса выявлено, что организация и качество питания в МБОУ «СОШ №2» организовано на удовлетворительном уровне. Удовлетворенность 84%.

В соответствии с методическими рекомендациями «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» МР 2.4.0180-20 и приказом директора школы 2 раза в год (октябрь, апрель) проводился контроль общественной комиссией из числа родителей обучающихся. Состав комиссии изменялся. Членами комиссии общественного контроля по результатам

проверки были составлены акты проверки состояния школьной столовой и качества питания, заполнены анкеты по оценке качества горячего питания школьников. По результатам работы общественной комиссии удовлетворенность контроля качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания и обеспечения условий для полноценного питания составляет 100%.

Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика

травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей образовательного учреждения.

Руководствуясь приказом директора школы от 22.01.2022 № 09.1-О «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ «СОШ №2» на 2022-2025 годы» проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

1.Осуществляется техническое обслуживание, модернизация первичных средств пожаротушения, автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

2.Приказом директора школы назначены лица, ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность и проведение инструктажей: Разработаны и утверждены Порядок проведения противопожарных инструктажей, График проведения тренировок по эвакуации сотрудников, учащихся, воспитанников МБОУ «СОШ№2» на 2023 год», План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности МБОУ «СОШ №2» на 2023 год.

3.В зданиях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре ПАК «Стрелец-Мониторинг». Системы установленные в зданиях учреждения в исправном состоянии. Эксплуатационно-техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности».

4.Первичные средства пожаротушения (огнетушители): здание г. Югорск, ул. Мира, д. 85 -89 шт. ОП-4(3) - огнетушители в исправном состоянии;

5.Содержание путей эвакуации: здание г. Югорск, ул. Мира, д. 85 - запасные выходы 16 шт., в исправном состоянии;

6.Проведение работ по огнезащите деревянных конструкций: контроль и эксплуатационно-техническое обслуживание средств пожарной сигнализации ПАК «Стрелец-Мониторинг» осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности».

7.Поэтажные планы эвакуации имеются.

8. Осуществляется мониторинг инженерно-технической укрепленности и антитеррористической защищённости МБОУ «СОШ №2»:

- журнал учета проверок организации проведения мероприятий по антитеррористической безопасности от 09.01.2020.

9.Имеется план действий работников образовательной организации при установлении уровней террористической опасности:

- разработан План-график проведения учений и тренировок по антитеррористической защищенности на объектах МБОУ «СОШ №2» на 2023 год и согласован с ОМВД России по г. Югорску, 7 отделением службы по ХМАО РУ ФСБ России по Тюменской области, Югорским межмуниципальным отделом вневедомственной охраны-филиала федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по ХМАО-Югре»;

- имеется Акт обследования объекта на техническую укрепленность и оснащенность техническими средствами охраны Югорского МОВО-филиал ФКГУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре»;

- Изданы приказы директора школа, направленные на обеспечение защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз на объектах (территорий) МБОУ «СОШ №2:

10. 100% соответствие требованиям по обеспечению инженерно- технической укрупнённости и физической защиты:

1) имеется по всему периметру металлическое ограждение (решетка), целостность не нарушена,

протяженность 720 м., высота от 1,30 м до 1,80м;

2) 2 въезда для автотранспорта;

3) ворота металлические (решетка) -2 шт., запирающие устройства (замки навесные);

4) калитки металлические (решетка) - 2 штуки, высота до 1,80м., запирающие устройства (шпингалет, замки навесные);

5) шлагбаум-отсутствует.

11. Система видеонаблюдения. В наличии 59 камер видеонаблюдения, их них 13 наружных, 46

внутренних, в исправном состоянии. Заключен гражданско-правовой договор с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности» на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения.

Архивирование и хранение данных в течении 30 суток, доступ к серверу ограничен.

12. Функционирует кнопка тревожной сигнализации, в работоспособном состоянии с выводом на ПЦН, место установки в фойе 1 этажа, вахта. Охранные услуги посредством тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре»

13. Система охранной сигнализации: в наличии система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)- 3-го типа, с выводом на ПЦН - «Стрелец-мониторинг», в работоспособном состоянии, эксплуатационно-техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности».

14. Имеется система контроля управления доступом. Заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию

системы контроля и управления доступом (СКУД) с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности»:

15. Металлодетекторы:

1) ручные металлоискатели в количестве 2 шт., модель Sphinx металлоискатель BM 611X (ПРО)

серийный номер 16/ПРО/11809, 16/ПРО/11811.

2) стационарная рамка металлодетектора в количестве1шт., модель «БЛОКПОСТ РС Z600»

16. Система оповещения:

1) имеется, 3 тип-речевое, звуковое, световое, эксплуатационно-техническое обслуживание осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности»;

2) принудительная громкоговорящая связь, расположена в радиорубке на 4 этаже, кабинет № 401.

17. Охранные услуги осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Ратник - Охрана», лицензия от 18 ноября 2015года № 0937.

Наличие средств связи у дежурной смены:

1) имеется городской телефон с функцией определения номера 7-09-93, находится в фойе 1 этажа, вахта;

2) имеются ручные металлоискатели в количестве 2 шт., модель Sphinx металлоискатель BM 611X (ПРО) серийный номер 16/ПРО/11809, 16/ПРО/11811.

3) имеется система оповещения: 3 тип-речевое, звуковое.

В наличии служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, наличие соответствующих инструкций для персонала:

1) книга учета посетителей;

2) журнал сдачи-приема дежурства и проверки КТС;

3) журнал проверок по охране объекта;

4) журнал проведения инструктажа по действиям при ЧС;

5) должностная инструкция охранника (контролера) от 11.01.2016.

18. Организация работы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности:

На базе школы функционирует Центр культурно-языковой адаптации детей – мигрантов. Консультативно-просветительская работа с родителями детей-мигрантов заключалась в личных беседах и родительских собраниях (охват 100%).

Организация работы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений осуществляется через обучение по основным программам ДОУ, НОО, СОО, реализацию программы центра культурно-языковой адаптации «Вместе целая страна», деятельность Центра патриотического воспитания «Доблесть», внеурочную деятельность школы. Охват обучающихся профилактической работой составляет 100%.

19. Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями, проведение ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей: постоянно осуществляется контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями. Два раза в год проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

20. Просвещение всех участников образовательных отношений основам кибербезопасности и «кибергигиены»:

Профилактика экстремизма в 2022/2023 учебном году осуществлялась в образовательной организации в рамках урочной и внеурочной деятельности. Охват обучающихся профилактической работой составил 100%. В рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир», «Обществознание», «История», «Литература», «Информатика» рассмотрены темы по профилактике экстремистских проявлений, национального и религиозного экстремизма, формированию законопослушного поведения обучающихся. Организовано изучение курсов внеурочной деятельности «ОРКСЭ» в 1-4-х классах, «Социокультурные Истоки» в 1-10-х классах. Содержание курсов направленно на формирование духовно-нравственных основ, культуры личности детей и подростков.

Систематически обновляется информация на официальном сайте школы в разделе «Безопасность», во вкладках «Антитеррор», «Нет экстремизму», «Информационная безопасность».

Размещены антивербовочные памятки для обучающихся на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность», во вкладке «Инструкции и памятки».

Организована работа по популяризации среди педагогов и родителей (законных представителей) специализированного информационного интернет-портала «Наука и образование против террора», интернет-сайтов «Террору Нет», «Молодежь за Чистый Интернет», «Молодежь за честный Интернет». В течение учебного года распространены среди педагогов, родителей и обучающихся материалы информационного характера, направленные на обеспечение антитеррористической безопасности.

21. Проведение проверочных мероприятий по исключению доступа обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам интернет, несовместимым с образовательным процессом.

Осуществляется реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей: приказ директора школы от 22.09.2017 № 21.6-О «Об утверждении Программы профилактики игровой зависимости среди детей «Спасибо, нет!» Обеспечивается участие обучающихся в дистанционных мероприятиях, направленных на формирование навыков безопасности в сети Интернет.

Исключен доступ обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам интернет несовместимым с образовательных процессов посредством:

- блокировки доступа к экстремистским материалам;

- принятия необходимых мер по пресечению обращений к ресурсам, несовместимым с образовательным процессом;

- контролем информационных ресурсов (отслеживание появления новых экстремистских материалов на сайте Минюста, запрещённых для использования на территории РФ)

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей образовательного учреждения.

3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

• комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

• совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

• систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «СОШ №2» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Информационная база МБОУ «СОШ №2»:

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	187	121	39
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	115	77	22
планшетные компьютеры	03	17	17	17
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	164	121	39
имеющие доступ к Интернету	05	164	121	39
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	164	121	
поступившие в отчетном году	07	36	23	
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	81		
Интерактивные доски	11	55		
Принтеры	12	62		
Сканеры	13	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	33		
Ксероксы	15			

Максимальная скорость доступа к Интернету

1 – ниже 256 Кбит/сек	6 – 30 - 49.9 Мбит/сек
2 – 256 - 511 Кбит/сек	7 – 50.0 – 99.9 Мбит/сек
3 – 512 - 999 Кбит/сек	8 – 100 Мбит/сек и выше
4 – 1.0 - 1.9 Мбит/сек	0 – этот вид доступа не используется (этот код
5 – 2.0 - 29.9 Мбит/сек	может быть использован для строк 02, 03, 04)

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к Интернету	01	8
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	8
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	03	8
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	04	8

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	1	1
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	1	1
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	1	
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	
Системы электронного документооборота	10	1	
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	
Другие специальные программные средства	12	1	

В МБОУ «СОШ №2» функционирует библиотечно-информационный центр, который состоит из следующих структурных элементов:

- Абонемент;
- Читальный зал;
- Книгохранилище.

В рамках реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Развитие системы библиотечного делопроизводства в общеобразовательных учреждениях города Югорска» в МБОУ «СОШ №2» осуществлено:

- приобретение программного изделия ИАС «Аверс: Библиотека» (договор № 44 на передачу неисключительных прав на программное изделие от 14.04.2017);

- каталогизация библиотечного фонда;

- организация автоматизированного обслуживания читателей: получение различных статистических данных, обеспечение безопасности и сохранности фонда;

-выгрузка данных в ИАС «Аверс: Библиотека» конфигурация «Муниципалитет»;

- обеспечение доступа к единому поисковому сервису для населения посредством электронной библиотеки http://31.163.201.190:8084/Library/

В информационно-библиотечном центре ведутся следующие каталоги и картотеки:

1. алфавитный каталог;
2. систематический каталог;
3. электронный каталог;
4. электронная тематическая картотека периодических изданий;
5. аннотированный каталог публикаций педагогов школы.

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «СОШ №2» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации МБОУ «СОШ №2» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3.5.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школьный информационно-библиотечный центр является структурным подразделением МБОУ «СОШ №2», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами), способствующими формированию культуры личности учащихся. Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

-обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями;

-работа по сохранности фонда;

-обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

-совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Библиотека МБОУ «СОШ №2» — это информационно-образовательный ресурсный центр. С 2020г. учащимся и педагогам предоставлен доступ к электронной библиотеке ЛитРес: Школа. В 2021 году для пользователей открыт доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Формирование информационно - библиографической и читательской культуры осуществляется через:

-оказание помощи учебному процессу;

-проведение библиотечно-библиографических уроков (занятий), информационно-познавательных и социально-значимых мероприятий;

-информационную подготовку к внеклассным, урочным и открытым мероприятиям по запросам преподавателей, классных руководителей;

-поддержание в актуальном состоянии инвентарных книг, картотек, электронной базы учебников.

Библиотечные мероприятия носили различные формы: информационные экскурсии, выставки, книжные обзоры, викторины, литературные квесты.

Для учащихся организована виртуальная экскурсия "Ресурсы Президентской библиотеки". Школьники старших классов посетили модельную библиотеку города Югорска, открывшуюся на базе Центральной городской библиотеки им. А.И. Харизовой, которая проходила в индивидуальном формате. К праздникам 23 февраля и 8 марта оформлены тематические онлайн-выставки: «Пусть мужество ваше нам будет примером» и «Праздник юной весны».

В связи с закрытием школы на карантин и переводом учащихся на дистанционное обучение количество библиотечных уроков и мероприятий снижено.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение МТО по предметам в соответствии с приказом министерства просвещения российской федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых для реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося

		указанными средствами обучения и воспитания»
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Функционирование школьной библиотеки до информационно-учебного центра. Оснащение учебно-методическим обеспечением по предметам

3.5.8 Реализация сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

План методической работы по введению ФГОС СОО
в МБОУ «СОШ №2»

Цель: обеспечение методических условий для эффективной апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

-выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по апробации ФГОС;

-создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС СОО;

-обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности учащегося;

-освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	В наличии
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материальнотехническое обеспечение и др.)	Постоянно
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Выполнено Внесение изменений по необходимости
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 01.09.2023
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога 565	В начале каждого учебного года
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	В начале каждого учебного года
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Постоянно.
	8. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного	В начале каждого

	плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	учебного года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В начале каждого учебного года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	При необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Постоянно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	1. В начале каждого учебного года 2. При необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В начале каждого учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей	В начале каждого

	обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	учебного года
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	При необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	В начале каждого учебного года
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО 567	Постоянно в течение уч.года
	3. Корректировка плана научнометодических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В начале каждого учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В начале каждого учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В начале каждого учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В начале каждого учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Постоянно по мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	В начале каждого учебного года

ФГОС среднего общего образования	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Постоянно по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды 568 требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

–обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

–овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Индикатор	**Периодичность**	**Ответственный**
Кадровые условия реализации ООП СОО		
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	Директор Заместитель директора
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год	Директор Заместитель директора
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	Директор Заместитель директора
Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы	1 раз в год	Директор Заместитель директора
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.	1 раз в год	Директор Заместитель директора
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	Директор Заместитель директора
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	Директор Заместитель директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО		
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	1 раз в год	Заместитель директора

Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	1 раз в год	Заместитель директора
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	Заместитель директора
Степень социализации учащихся Уровень комфортности учащихся в классе	1 раз в год	Заместитель директора Классный руководитель
Количество детских общественных организаций.	1 раз в год	Заместитель директора
Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью.	1 раз в год	Заместитель директора Классный руководитель
Финансовые условия реализации ООП СОО		
Мониторинг условий финансирования реализации ООП	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Администрация школы
Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	1 раз в год	Администрация школы
Материально- технические условия реализации ООП СОО		
ИКТ обеспечение (количество учащихся школы на один компьютер)	1 раз в год	Заместитель директора
Мониторинг достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	1 раз в год	Заместитель директора Заведующий библиотекой
Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной заместитель директора деятельности и условиями ее осуществления	1 раз в год	Заместитель директора Заведующий библиотекой
Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным	1 раз в год	Заместитель директора Заведующий

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР		библиотекой
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	1 раз в год	Заместитель директора Заведующий библиотекой
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	1 раз в год	Заместитель директора Заведующий библиотекой
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО.	1 раз в год	Заместитель директора Заведующий библиотекой

Приложение 2
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Уровни и критерии усвоения планируемых результатов обучающимися:

1) ***У. 1 овладел необходимой опорной системой знаний и учебными действиями*** и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета - правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

2) ***У.2 овладел необходимой опорной системой знаний*** на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями - не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) ***У.3 не овладел опорной системой знаний*** и учебными действиями, - правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня.

Оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим уровням:

Высокий уровень - оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный уровень - оценка «хорошо» (отметка «4»);

Базовый уровень достижений — отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень - оценка «плохо» (отметка «1»).

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по полугодиям.

При организации полугодовой промежуточной аттестации учитываются только текущие отметки учащихся.

При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое полугодовых отметок и отметки за контрольную работу в конце года.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации:

Выше базового: **высокий** отметка **«5»** 90-100% ;

Выше базового: **повышенный** отметка **«4»** 70-89% ;

Базовый: отметка **«3» -** 50%-69 %

Ниже базового: **пониженный** отметка **«2»** - 25%-49%;

Ниже базового: **низкий** отметка **«1»** Работа полностью не выполнена или не более 24% всех заданий.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ЕГЭ, используются критерии оценки
ЕГЭ.

Особенности оценивания письменных форм аттестации

Форма аттестации	**Тестирование, тестовые проверочные работы (задания текущего контроля)**
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия

Форма аттестации	Тестирование, тестовые проверочные работы (задания текущего контроля)
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование)
Длительность проведения	От 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	**Может включать части: 1, 2, 3.** Часть 1: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть 2: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть 3: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. **Типы тестов по способу ответа задания:** 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3.Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования в 5-балльной системе:	**Оценивание выполнения задания:** Каждое задание базового уровня части 1 оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть 2) и высокой сложности (часть 3) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущено две ошибки и более **Шкала перевода баллов в отметку:** **Отметка «5»:** набрано 100-90%. **Отметка «4»:** набрано 70-89%. **Отметка «3»:** набрано 50-69 % **Отметка «2»:** набрано 25-49 %. **Отметка «1»:** набрано 0-24 %
Форма аттестации	**Письменная контрольная работа (в т.ч. промежуточная аттестация)**
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия
Форма проведения:	- письменная форма
Длительность проведения	до 40 минут
Параметры оценки	Количество и качество верно выполненных заданий базового и повышенного уровней. Требования к содержанию работы: 70% заданий базового и 30% повышенного уровня
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной	**Высокий:** отметка «5» 90-100% ; **Повышенный:** отметка «4» 70-89% ; **Базовый:** отметка «3» - 50%-69 % **Пониженный:** отметка «2» - 25%-49%;

Форма аттестации	Тестирование, тестовые проверочные работы (задания текущего контроля)
системе	**Низкий:** отметка «1» -0- 24% всех заданий

Математика

Форма аттестации	Математический диктант
Рекомендуемые предметы:	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия
Форма проведения:	- письменная форма
Длительность проведения	до 15 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы). **Виды заданий математического диктанта:** - задания на доказательство определений, свойств математических объектов; - задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач); - задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе	**Высокий:** отметка «5» 90-100% ; **Повышенный:** отметка «4» 70-89% ; **Базовый:** отметка «3» - 50%-69 % **Пониженный:** отметка «2» - 25%-49%; **Низкий:** отметка «1» -0- 24% всех заданий

Литература

Форма аттестации	**Сочинение** (тематическое по программе)
Рекомендуемые предметы:	Литература
Форма проведения:	- письменная форма
Длительность проведения	от 40 до 80 минут (2 урока)
Параметры оценки	Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений проверяются: а) умение раскрыть тему; б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; в) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Форма аттестации	**Сочинение** (тематическое по программе)
	Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: 1.соответствие работы ученика теме и основной мысли; 2.полнота раскрытия темы; 3.правильность фактического материала; 4.последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается: 1.разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2.стилевое единство и выразительность речи; 3.число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 10-м классе - 4,0-5,0, в 11-м классе 5,0—6,0 страниц.
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе	**«5»** 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. **«4»** 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. **«3»** 1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. **«2»** 1.Работа не соответствует теме.

Форма аттестации	**Сочинение** (тематическое по программе)
	2.Допущено много фактических неточностей. 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5.Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. ***Примечание*** 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл. 2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно

Литература

Форма аттестации	**Сочинение *(в рамках подготовки к написанию итогового сочинения в 11 классе по литературе как допуск к государственной итоговой аттестации)***
Рекомендуемые предметы:	Литература
Форма проведения:	- письменная форма
Длительность проведения	от 40 до 80 минут (2 урока)
Параметры оценки	Сочинение оценивается по десяти критериям и с учетом его объема. Критерии №1 и №2 являются основными. Если при проверке сочинения по критерию №1 или № 2 поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов. При оценке учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе	**Критерии оценивания Баллы** **К1. Соответствие теме** Обучающийся в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно **2** Обучающийся поверхностно рассуждает на предложенную тему, коммуникативный замысел сочинения прослеживается. **1** Сочинение не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел сочинения

Форма аттестации	Сочинение *(в рамках подготовки к написанию итогового сочинения в 11 классе по литературе как допуск к государственной итоговой аттестации)*
	не прослеживается. **0** **К2. Аргументация. Привлечение литературного материала** Обучающийся при раскрытии темы сочинения строит рассуждение на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по собственному выбору, определяя свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень его осмысления: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания; допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием литературного материала (ошибка в написании автора и названия произведения, имен персонажей и топонимов произведения, в изложении сюжетной линии, литературных и исторических фактов и т.п.) **2** Обучающийся строит рассуждение с опорой на литературный материал, но ограничивается общими высказываниями по поводу художественного произведения; и/или ограничивается простым пересказом художественного произведения; и/или допущены 2-4 фактические ошибки, связанные со знанием литературного материала **1** Сочинение написано без привлечения литературного материала, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения, и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок **0** **К3. Композиция** Сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов **2** Сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы, и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается **1** Грубые логические нарушения мешают пониманию смысла написанного, или отсутствует тезисно-доказательная часть, или аргументация не убедительна **0** **К4. Качество речи** Обучающийся точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает штампов **2** Обучающийся точно выражает мысли, но его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи **1** Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла, или сочинение написано бедным, примитивным языком, или изобилует просторечными выражениями и вульгаризмами **0** **К5. Оригинальность сочинения** Обучающийся демонстрирует творческий, нестандартный подход к раскрытию темы (в сочинении отмечаются интересные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, или свежие наблюдения и проч.) или яркость стиля **1** Обучающийся не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода, и/или оригинальности стиля **0** **К6. Речевые нормы** Допущено не более 2 речевых ошибок **2**

Форма аттестации	**Сочинение** ***(в рамках подготовки к написанию итогового сочинения в 11 классе по литературе как допуск к государственной итоговой аттестации)***
	Допущены 3-4 речевые ошибки **1** Допущены 5 и более речевых ошибок **0** **К7. Орфографические нормы** Орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка **3** Допущены 2-3 орфографические ошибки **2** Допущены 4-5 орфографических ошибок **1** Допущено более 5 орфографических ошибок **0** **К8. Пунктуационные нормы** Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка **3** Допущены 2-3 пунктуационные ошибки **2** Допущены 4-5 пунктуационных ошибок **1** Допущено более 5 пунктуационных ошибок **0** **К9. Грамматические нормы** Допущено не более 2 грамматических ошибок **2** Допущены 3-4 грамматические ошибки **1** Допущено 5 и более грамматических ошибок **0** **К10. Фактическая точность в фоновом материале** Фактические ошибки отсутствуют **1** Допущены фактические ошибки в фоновом материале (одна и более) **0** **Перевод баллов в отметки**

Первичный балл	0-8	9-14	15-17	18-20
Отметка	2	3	4	5

Английский язык

Форма аттестации	**Письменные работы\письмо**
Рекомендуемые предметы:	иностранный язык
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут
Параметры оценки	При оценке работ учитываются: 1) решение коммуникативной задачи; 2)содержание и организация текста; 3) лексика; 4) грамматика; 5) орфография и пунктуация
Возможное оценивание в 5-балльной системе	Оценивание по критериям: *Критерий: Решение коммуникативной задачи* **3 балла** - Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста **2 балла** - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию **1 балл** - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста **0 баллов** - Коммуникативная задача не решена. *Критерий: Содержание и организация текста* **3 балла** -Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты,

Форма аттестации	Письменные работы\письмо
	указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы **2 балла** - Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. **1 балл** - Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует. **0 баллов** - Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания *Критерий: Лексика* **2 балла**: Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка. **1 балл**- Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке. **0 баллов** - Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи. *Критерий: грамматика* **2 балла** -Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста **1 балл** - Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. **0 баллов** - Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. *Критерий: Орфография и пунктуация* **2 балла** – Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением. **1 балл** - Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста. **0 баллов** -Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Обществознание, история, литература

Форма аттестации	Эссе
Рекомендуемые предметы:	Обществознание, история, литература
Форма проведения:	- письменная

Форма аттестации	Эссе
Длительность проведения	до 40 минут
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют. **Отметка «4»** ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). **Отметка «3»** ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки. **Отметка «2»** ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.

Реферат, доклад, сообщение

Форма аттестации	Реферат (доклад)
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут
Параметры оценки	Полнота и правильность раскрытия темы реферата. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.

Форма аттестации	Реферат (доклад)
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**1. Содержание реферата – 25 баллов:** - знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов; - наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов; - степень раскрытия темы реферата – 6 баллов; - достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов; - качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла; **2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:** - четкость постановки задачи – 10 баллов; - глубина изучения фактологического материала - 20 баллов; - полнота проведенного анализа – 10 баллов; - соответствие выводов – 10 баллов; **3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:** - структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла; - структура текста статьи: полнота атрибутации заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла; - оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла; - стандартизированность наименования, обозначения физических величин – 4 балла; - оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями – 7 баллов. **Высокий:** отметка «5» 90-100% ; **Повышенный:** отметка «4» 70-89% ; **Базовый:** отметка «3» - 50%-69 % **Пониженный:** отметка «2» - 25%-49%; **Низкий:** отметка «1» -0- 24% всех заданий

Особенности оценивания устных форм аттестации

Форма аттестации	Устный ответ
Рекомендуемые предметы:	Русский язык
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Составление устного ответа в соответствии с поставленной задачей. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. *Критерии:* 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**Высокий уровень. Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм

Форма аттестации	Устный ответ
	литературного языка. **Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Базовый уровень. Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **Пониженный уровень. Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. **Низкий уровень. Отметка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Литература

Форма аттестации	Устный ответ
Рекомендуемые предметы:	Литература
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 15 минут
Параметры оценки	*Критерии:* - знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; - умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; - понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; - знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; - умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; - уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст. *Общие требования к устному ответу по литературе:* 1. Соответствие ответа формулировке темы. 2.Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого

Форма аттестации	Устный ответ
	материала. Хорошее знание текста художественного произведения. 3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа. 4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа. 5. Умение воспринимать художественное произведение как факт искусства слова. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития литературы, умение анализировать содержание и форму художественных произведений. 6. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.
Возможное оценивание в 5-балльной системе	***Высокий уровень. Отметка «5»:*** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью. ***Повышенный уровень. Отметка «4»:*** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе. ***Базовый уровень. Отметка «3»:*** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса. ***Пониженный уровень. Отметка «2»:*** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение раскрыть тему, объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка. ***Низкий уровень. Отметка «1»*** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Форма аттестации	Устный ответ
Рекомендуемые предметы:	Иностранный (английский) язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Астрономия
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Составление устного ответа в соответствии с поставленной задачей
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**Высокий (отметка «5»)** 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Форма аттестации	Устный ответ
	2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. **Повышенный (отметка «4»)** Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении учебного материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений; **Базовый отметка»3»** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из

Форма аттестации	Устный ответ
	наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи. **Пониженный (отметка «2»)** 1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2.Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которыене может исправить даже при помощи учителя. **Низкий (отметка «1»)** 1.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2.Полностью не усвоил материал. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Форма аттестации	Устный пересказ
Рекомендуемые предметы:	Литература
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых Синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. **Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если I) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются Незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении

Форма аттестации	Устный пересказ
	мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. **Базовый уровень (Отметка «3»)**ставится, если 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. **Пониженный уровень (Отметка** «**2**») ставится, если 1) работа не соответствует теме и заданию; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. **Низкий уровень (Отметка** «**1**») ставится, если ученик не может пересказать текст.

Чтение

Форма аттестации	Выразительное чтение наизусть
Рекомендуемые предметы:	Литература
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	***Критерии выразительного чтения Баллы*** правильная постановка логического ударения **1** соблюдение пауз **0,5** правильный выбор темпа **0,5** соблюдение нужной интонации **1** безошибочное чтение **2**
Возможное оценивание в 5-балльной системе	«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Рекомендуемые предметы:	Английский язык
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение) До 15 минут (молчаливое чтение)
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий
Возможное оценивание в 5-балльной системе	Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
	прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного. **Высокий:** отметка «5» 90-100% ; **Повышенный:** отметка «4» 70-89% ; **Базовый:** отметка «3» - 50%-69 % **Пониженный:** отметка «2» - 25%-49%; **Низкий:** отметка «1» -0- 24% всех заданий

Форма аттестации	Просмотровое чтение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, История России, Всеобщая история, Обществознание
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 20 минут
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 500–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**Отметка «5».** Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста. **Отметка «4».** Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания. **Отметка «3».** Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания. **Отметка «2».** Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания. **Отметка «1».** Объем правильно выполненной работы равняется менее 0,8 от общего объема задания.

Форма аттестации	Изучающее чтение
Рекомендуемые предметы:	Английский язык
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 20 минут
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 500–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать должна соответствовать программным требованиям
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. **Отметка «4»** ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный,

Форма аттестации	Изучающее чтение
	художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. **Отметка «3»** ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. **Отметка «2»** ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно- следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме.

Форма аттестации	Ознакомительное чтение
Рекомендуемые предметы:	Английский язык
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 20 минут
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 500–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**Отметка «5»** ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. **Отметка «4»** ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.

Форма аттестации	Ознакомительное чтение
	Отметка «3» ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме. **Отметка «2»** ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно- следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.

Аудирование

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы:	Английский язык
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	15-25 минут
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 2-3 минуты
Возможное оценивание в 5-балльной системе	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. **Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.** **Высокий:** отметка «5» 90-100% ; **Повышенный:** отметка «4» 70-89% ; **Базовый:** отметка «3» - 50%-69 % **Пониженный:** отметка «2» - 25%-49%; **Низкий:** отметка «1» -0- 24% всех заданий

Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы:	Английский язык
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**Отметка «5».** Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
	ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. **Отметка «4».** Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающиеся коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. **Отметка «3».** Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме. **Отметка «2».** Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению

Форма аттестации	Устная речь. Монолог
Рекомендуемые предметы:	Английский язык
Форма проведения:	- устная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Оценивается по критериям: - решение коммуникативной задачи; -содержание; -лексическое оформление речи; -грамматическое оформление речи; - произношение. Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания 2-3 минуты
Возможное оценивание в 5-балльной системе	*Критерий: решение коммуникативной задачи* **3 балла –** коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема / тема раскрыта в заданном объёме **2 балла -** Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема / тема раскрыта не в полном объёме

Форма аттестации	Устная речь. Монолог
	1 балл - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема / тема раскрыта в ограниченном объёме **0 баллов** - Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. *Критерий: содержание* **3 балла** - Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема / тема раскрыта в заданном объёме. **2 балла** - Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема / тема раскрыта не в полном объёме **1 балл** - Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема / тема раскрыта в ограниченном объёме **0 баллов** - Задание не выполнено: цель общения не достигнута *Критерий**:** лексическое оформление речи*. **2 балла -** Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Ис- пользуемые лексические средства разнообразны. **1 балл -** Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении **0 баллов**- Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи *Критерий: грамматическое оформление речи* **2балла** -Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений **1 балл** - Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений **0 баллов** - Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи *Критерий: произношение* **2 балла** - Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют. **1 балл** - В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и / или интонации, соответствующей моделям родного языка **0 баллов** -Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося *Примечание*. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Методы практического контроля

Форма аттестации	Практическая / самостоятельная работа
Рекомендуемые предметы:	География, Информатика, Основы безопасности жизнедеятельности, Физика, Химия, Биология

Форма аттестации	Практическая / самостоятельная работа
Форма проведения:	- письменная / работа с разнообразными приборами /источниками
Длительность проведения	От 10 до 40 минут (в зависимости от предмета)
Параметры оценки	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.
Возможное оценивание в 5-балльной системе	При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета. **5-балльная система оценки** **Отметка «5».** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме, в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. Сделан правильный вывод из работы. **Отметка «4».** Выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы. Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **Отметка «3».** Практическая или лабораторная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. **Отметка «2».** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Форма аттестации	Практическая / самостоятельная работа
	Отметка «1». Учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Форма аттестации	Зачет (выполнение физических упражнений)
Рекомендуемые предметы:	Физическая культура
Форма проведения:	- практическая
Длительность проведения	От 10 до 40 минут
Параметры оценки	Оценивание уровня физической подготовленности учащихся по показателям: способности: скоростные, упражнение: бег 30 м, сек. Способности: координационные, упражнение: челночный бег 3х10 м, сек. Способности: скоростно - силовые, упражнение: прыжок в длину с места, см Способности: выносливость, упражнение: 6 – минутный бег, м Способности: гибкость, упражнение: наклон вперёд из положения сидя, см Способности: силовые, упражнение: подтягивание на высокой и низкой перекладине из виса, кол – во раз.
Возможное оценивание в 5-балльной системе	Критерии оценивания представлены в разрезе отдельно для мальчиков и девочек.

Форма аттестации	Лабораторная работа
Рекомендуемые предметы:	Биология, физика, химия
Форма проведения:	- письменная / работа с разнообразными приборами /источниками
Длительность проведения	От 10 до 40 минут
Параметры оценки	Самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**5-балльная система оценки** **Отметка «5».** Лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практическихработ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме, в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. Сделан правильный вывод из работы. **Отметка «4».** Выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы. Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из

Форма аттестации	Лабораторная работа
	приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **Отметка «3».** Практическая или лабораторная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. **Отметка «2».** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. **Отметка «1».** Учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Методы комбинированного контроля

Форма аттестации	Зачет
Рекомендуемые предметы:	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Физика, Физическая культура Элективные курсы
Форма проведения:	- комбинированная
Длительность проведения	От 20 до 40 минут
Параметры оценки	Основными параметрами оценки **устного зачета,** являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Параметрами оценки **письменного зачета,** являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части здания. Зачёты могут быть тематическими и текущими. **Тематические зачеты** проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. **Текущие зачеты** проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы. Зачёт может состоять **из двух частей:** обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). **Обязательную часть** составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, **дополнительную часть** – более сложные задания и теоретические вопросы. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время.
Возможное оценивание в 5-балльной системе	**Система оценки «зачет / незачет»** Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся выполнил 50% обязательной части зачета.

Приложение 3
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст участников
	Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия			
1	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	Целеполагание, планирование, оценка, коррекция	10 – 11 классы
2	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	Навыки рефлексии: умение отслеживать своѐ состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своѐ поведение и деятельность в будущем	10 – 11 классы
3	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху	10 – 11 классы

Блок II. Познавательные универсальные учебные действия				
4	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего	*Общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения	10-11 классы

		обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *знаково-символические*: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; *логические* - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем	
Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия				
5	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия	10 – 11 классы
6	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности	10-11 классы

7	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникатив культуры	10 – 11 классы
Блок IV. Способность к самоопределению (автономизационная компетентность)				
8	Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец)	Выявление уровня профессионального самоопределения	Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории, овладение комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего общества и рынка труда	11 класс

Опросник для школьников (10-11 класс)

«Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)

Инструкция: выскажи свое согласие или несогласие с утверждениями. Если ты с утверждением согласен, отвечаешь «да», то рядом с номером утверждения поставь +, если на не согласен, отвечаешь «нет», то поставить -.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Утверждения

1. В школе у меня есть предметы, которые я изучаю с особым интересом
2. У меня есть учебные предметы, которые мне даются легче, чем другим
3. У меня есть увлечение вне школы
4. Я считаю, что имею учебные достижения
5. Я думал о том кем хочу стать в будущем
6. Ради собственного маленького открытия я могу часами, неделями решать одну и ту же проблему
7. Трудную задачу предпочитаю списать у соседа, а не решить сам
8. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к занятию
9. Не зная ответа на вопрос, часто надеюсь на подсказку
10. Я люблю учиться
11. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы
12. Мои интересы требуют терпения, усидчивости
13. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации
14. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом
15. Из источников информации я предпочитаю социальные сети
16. Я знаю свои сильные и слабые стороны
17. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником
18. Я уверен в себе
19. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков
20. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола
21. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду
22. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
23. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей
24. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
25. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо
26. Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы
27. Я считаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
28. Я часто своими словами обижаю близких людей, не замечая этого
29. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека
30. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему
31. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе
32. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи
33. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения
34. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц
35. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел

36. Я уже выбрал будущую профессию
37. Я знаю в каком профессиональном учебном заведении можно получить интересную для меня профессию
38. Я пока не занимаюсь развитием у себя необходимых для выбранной профессии личных качеств
39. Я знаю о возможностях трудоустройства по выбранной профессии
40. У меня есть запасные варианты, если не удастся с первого раза поступить в желаемое профессиональное учебное заведение
41. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу
42. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но и менее интересную
43. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена
44. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели
45. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе
46. Я умею оценивать верность своего изложения материала, решения задачи
47. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы
48. Я умею контролировать себя во время и после выполнения самостоятельной работы
49. Я умею определить причины учебных затруднений и пути их устранения
50. Иногда я затрудняюсь в оценке точности своих ответов
51. Меня останавливают неудачные попытки решения задачи, выполнения упражнения
52. Я способен без внешнего принуждения организовать свое время
53. Я умею отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если я прав
54. Я стремлюсь постоянно доводить начатое дело до конца
55. Я проявлю терпение в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, шум, неудачи и т. п.)
56. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе
57. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу
58. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности
59. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений
60. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора
61. Я умею найти нужную информацию в различных источниках
62. Я умею находить, передавать, преобразовывать, хранить информацию с использованием компьютера
63. Я умею составлять план ответа, выступления
64. Я умею готовить реферат, презентацию, доклад
65. Я умею излагать текст 2-3 предложениями
66. Я участвовал в реализации учебных проектов
67. Проектная деятельность вызывает у меня интерес

68. Есть интересная учебная проблема, которую я хотел бы разрешить с помощью проектной деятельности
69. Я умею самостоятельно проводить научное исследование по определенной проблеме
70. Я самостоятельно проводил учебный эксперимент
71. У меня бывают конфликты с учителями
72. Я умею держать себя в руках в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.)
73. Я умею тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.)
74. Я стремлюсь проявить инициативу в учении, предлагая свой вариант решения задачи
75. Я проявляю творчество, выдумку при решении различных (учебных, социальных) задач
76. Я участвую в органах ученического самоуправления
77. Я готов взять на себя организацию работы в группе по решению учебной или социальной проблемы
78. Я часто предлагаю своим одноклассникам провести в классе что-то интересное
79. Я успешен в общении с одноклассниками
80. Все одноклассники ко мне хорошо относятся

Ключ

За каждое совпадение со шкалой ученик получает 1 балл

I. Личностные универсальные учебные действия (вопросы 1-30) — 30 вопросов

1. Готовность и способность к выбору направления профильного образования 1+; 2+; 3+; 4+; 5+;
2. Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 6+; 7-; 8+; 9-; 10+;
3. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 11+; 12+; 13+; 14+; 15-;
4. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 16+; 17-; 18+; 19+; 20-;
5. Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм 21+; 22-; 23+; 24-; 25-;
6. Эмпатия 26+; 27+; 28-; 29+; 30-;

II. Регулятивные универсальные учебные действия (вопросы 31-55) – 25 вопросов

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач 31+; 32-; 33+; 34+; 35-;
2. Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе 36+; 37+; 38-; 39+; 40+;
3. Саморегуляция 41+; 42-; 43+; 44-; 45-;
4. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
5. Способность совершать волевые усилия 51+; 52+; 53+; 54+; 55+;
6. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 31 +, 32 -, 34 + , 44 -, 47 +

III. Коммуникативные универсальные учебные действия (53, 56-60, 71-80) – 16 вопросов

1. Умения осуществлять сотрудничество, диалог 56+; 57+; 58+; 59+; 60+;
2. Умение продуктивно разрешать конфликты 53+, 57+, 71-; 72+; 73+;
3. Коммуникативная рефлексия 53+, 57+, 61+, 79+, 80+
4. Инициативность 74+; 75+; 76+; 77+; 78+;

IV. Познавательные универсальные учебные действия (46-50; 53, 57, 61-70, 79, 80) – 19 вопросов

1. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
2. Навыки работы с информацией 61+; 62+; 63+; 64+; 65+;
3. Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 66+; 67+; 68+; 69+; 70+;

Отдельные универсальные действия могут считаться сформированными, если ученик из 5 предлагаемых в рамках данного действия утверждений получил 4 или 5 баллов. В противном случае действие не сформировано.
Для оценки сформированности группы универсальных действий необходимо, чтобы все включенные в группу действия считались сформированными.

Максимальные значения по каждой группе умений:

I. Личностные универсальные учебные действия — 30 баллов
II. Регулятивные универсальные учебные действия - 25 баллов
III. Коммуникативные универсальные учебные действия – 16 баллов
IV. Познавательные универсальные учебные действия – 19 баллов

Затем сосчитать средний балл по каждой группе УУД, ученику и по классу в целом.
Для того, чтобы получить средний балл по группе УУД необходимо суммарное значение разделить на количество умений в каждой группе:

I. Личностные универсальные учебные действия — разделить на 6
II. Регулятивные универсальные учебные действия - разделить на 6
III. Коммуникативные универсальные учебные действия – разделить на 4
IV. Познавательные универсальные учебные действия – разделить на 3

Для определения динамики можно сосчитать средние баллы по каждой группе умений и по каждому школьнику.
По итогам опроса можно сделать вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом.

Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого

Система саморегуляции у учащихся не всегда может быть оценена как полная, достаточная, соответствующая требованиям той деятельности, которую они осуществляют. Поэтому анализ представлений учащегося о своей саморегуляции и сопоставление самооценок учащихся и оценок педагогов полезны для установления подготовленности учащегося к деятельности. Самооценка учащегося играет еще и прогностическую роль. В соответствии с ней он может программировать свои действия, усилия.

Опросник рассчитан на решение ряда задач:

1. определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции;
2. определение целостных функциональных свойств саморегуляции(обеспеченность регуляции в целом, упорядоченность, устойчивость, детализация, привычность, практичность, субъектная детализированность);
3. определение динамических свойств саморегуляции (уверенность, инициативность, осторожность, пластичность, практическая реализуемость в противовес лишь мысленным намерениям);
4. определение личностно-стилевых качеств регуляции (критичность, автономность, ответственность, воспитуемость).

Инструкция по применению: Внимательно прочитывая все оцениваемые свойства саморегуляции (за исключением пункта «15») выберете одну из четырех возможных оценок – «Да», «Пожалуй, да», «Нет», «Пожалуй, нет», соответствующих уровню сформированности саморегуляции у конкретного учащегося. В итоге Вы получите перечень оценок свойств регуляции учащегося, которые, к тому же, можно сопоставить с результатами самооценки (в этом случае учащийся заполняет опросник сам). Объектом педагогической работы будут те свойства саморегуляции, по которым совпадают отрицательные оценки педагогов и ученика, а также все случаи расхождения оценок и самооценок.

1. Целеполагание.
   - Способен на дело приниматься без напоминаний.
   - Планирует, организует свои дела и работу.
   - Умеет выполнить полученное задание.
   - Нужно напоминать о том, что необходимо закончить дело.
   - Не планирует, Мало организует свои дела и работу.
   - Не выполняет заданий оттого, что отвлекается.
2. Моделирование условий.
   - Хорошо анализирует условия.
   - Учитывает возможные трудности.
   - Умеет отделять главное от второстепенного.
   - Условия анализирует плохо.
   - Не учитывает возможных трудностей.
   - Не умеет отделять главного от второстепенного.
3. Программирование действий.
   - Чаще всего избирает верный путь решения задачи.
   - Правильно планирует свои занятия и работу.
   - Пытается решить задачи разными способами.
   - Пути решения выбирает не лучшие.
   - Не умеет планировать работу и занятия.
   - Не пытается решать задачи разными способами.
4. Оценивание результатов.
   - Сам справляется с возникающими трудностями.
   - Редко ошибается, умеет оценить правильность действий.
   - Быстро обнаруживает свои ошибки.
   - Не может справиться с трудностями без помощи других.
   - Часто допускает ошибки в работе, часто их повторяет.
   - С трудом находит ошибки в своей работе.
5. Коррекция результатов и способа действий.
   - Быстро находит новый способ решения.
   - Быстро исправляет ошибки.
   - Не повторяет ранее сделанных ошибок.
   - С трудом находит новые способы решения.
   - С большим трудом и долго исправляет ошибки.
   - Повторяет одни и те же ошибки.
6. Обеспеченность регуляции в целом.
   - Продумывает свои дела и поступки.
   - Хорошо справляется и с трудными заданиями.
   - Справляется с заданиями без посторонней помощи.
   - Часто поступает необдуманно, импульсивно.
   - С трудными заданиями справляется плохо.
   - Не справляется с заданием без напоминаний и помощи.
7. Упорядоченность деятельности.
   - Любит порядок.
   - Заранее знает, что будет делать.
   - Аккуратен и последователен.

- Не любит порядок,
- Часто не знает заранее, что ему предстоит делать.
- Непоследователен и неаккуратен.

8. Детализация регуляции действий.
   - Продумывает все до мелочей.
   - Ошибается чаще всею из-за того, что смысл задания в целом не понят, хотя все детали продуманы.
   - Старателен, хотя часто не выполняет заданий.
   - Ограничивается лишь общими сведениями, общим впечатлением.
   - Ошибается чаще из-за того, что не продуманы мелочи, детали.
   - Не очень старателен, но задания выполняет.
9. Осторожность в действиях.
   - Долго готовится, прежде чем приступить к делу.
   - Избегает риска.
   - Сначала обдумывает, потом делает.
   - Приступает к делу без подготовки.
   - Часто рискует, ищет приключений.
   - Сначала сделает, потом думает.
10. Уверенность в действиях.
   - Решения принимает без колебаний.
   - Уверенный в себе.
   - Действует решительно, настойчиво.
   - Решения принимает после раздумий и колебаний.
   - Часто сомневается в своих силах.
   - Нерешителен, небольшие помехи уже останавливают его.
11. Инициативность в действиях.
   - Предприимчивый, решительный.
   - Активный.
   - Ведущий.
   - Нерешительный.
   - Вялый, безучастный.
   - Ведомый.
12. Практическая реализуемость намерений.
   - Реализует почти все, что планирует.
   - Начатое дело доводит до конца.
   - Предпочитает действовать, а не обсуждать.
   - Задумывает много, а делает мало.
   - Редко, когда начатое дело доводит до конца.
   - Предпочитает обсуждать, а не действовать.
13. Осознанность действий.
   - Обдумывает свои дела и поступки.
   - Анализирует свои ошибки и неудачи.
   - Планирует дела, рассчитывает свои силы.
   - Действует без раздумий, «с ходу».
   - Не анализирует ошибок.
   - Не планирует почти ничего, не рассчитывает своих сил.

14. Критичность в делах и поступках.
   - Прислушивается к замечаниям.
   - Редко повторяет одну и ту же ошибку.
   - Знает о своих недостатках.
   - Не прислушивается к замечаниям.
   - Часто повторяет одну и ту же ошибку.
   - Не хочет знать и исправлять свои недостатки.
15. Ориентированность на оценочный балл.
   - На что согласен, когда нужно спешить по своим делам. «5», «4», «3»,«2».
   - На что претендует в своих самооценках.
16. Ответственность в делах и поступках.
   - Всегда проверяет правильность работы.
   - Старается довести дело до конца.
   - Старается добиться лучших результатов.
   - Не проверяет правильность результатов своих действий.
   - Часто бросает работу, не доделав ее.
   - Результат не важен, лишь бы скорее закончить работу.
17. Автономность или зависимость в действиях.
   - Действует самостоятельно, мало советуясь с другими.
   - Предпочитает справляться с трудностями сам.
   - Может принять независимое от других решение.
   - О его трудностях и делах знают почти все. Всегда надеется на друзей, на их помощь. Действует по принципу: как все, так и я.
18. Гибкость, пластичность в действиях.
   - Любит перемену в занятиях.
   - Легко переключается с одной работы на другую
   - Хорошо ориентируется в новых условиях.
   - Любит однообразные занятия.
   - С трудом переключается с одной работы на другую.
   - Плохо ориентируется в новых условиях.
19. Вовлечение полезных привычек в регуляцию действии.
   - Аккуратен.
   - Внимателен.
   - Усидчив.
   - Неаккуратен.
   - Невнимателен.
   - Неусидчив.
20. Практичность, устойчивость в регуляции действий.
   - С неудачами и ошибками обычно справляется.
   - Неудачи активизируют его.
   - Старается разобраться в причинах неудач.
   - Ошибку может исправить, если его успокоить.
   - Неудачи быстро сбивают с толку.
   - Равнодушен к причинам неудач.
21. Оптимальность (адекватность) регуляции усилий.
   - Умеет мобилизовать усилия.

- Взвешивает все «за» и «против».
- Старается придерживаться правил.
- С трудом мобилизуется на выполнение заданий.
- Поступает необдуманно, импульсивно.
- Не придерживается правил.

22. Податливость воспитательным воздействиям.
    - Всегда считается с мнением других.
    - Его не трудно убедить в чем-то.
    - Прислушивается к замечаниям.
    - Не считается с мнением окружающих.
    - Его трудно убедить в чем либо.
    - Не прислушивается к замечаниям

Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)

Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. абсолютно неверно
2. неверно
3. скорее неверно
4. не знаю
5. скорее верно
6. верно
7. совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Текст методики

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.

12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27-ми утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

1)ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);

2) **рефлексия** настоящей деятельности (утверждения 2, 5, 13, 14, 16, 17, 18, 26);

3)рассмотрение будущей деятельности (3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);

4)рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стены:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	172 и выше

Интерпретация данных, полученных в результате тестирования
Высокие результаты по тесту (больше 7 стенов) говорят о том, что человек в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким людям легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.
Низкие результаты по тесту (меньше 4 стенов), вероятно, говорят о том, что испытуемому в меньшей степени свойственно задумываться над собственной деятельностью и поступками других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Он редко обдумывает свою деятельность в мельчайших деталях, ему сложно прогнозировать возможные последствия. Такой испытуемый испытывает сложности при постановке себя на место другого, ему сложно предсказать его поведение.

Бланк ответов методики определения уровня рефлексивности
Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. абсолютно неверно
2. неверно
3. скорее неверно
4. не знаю
5. скорее верно
6. верно
7. совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным. Спасибо!

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														
№ вопроса	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Ответ														

«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.
Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если

количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик (КОТ)

Тест для измерения интеллектуальных способностей можно использовать только 1 раз. Поэтому, если вы из любопытства познакомились с содержанием тестовых заданий или правильными ответами, то получить с их помощью точную оценку своих возможностей вы уже не сумеете. Приступайте к тестированию только хорошо отдохнувшими и здоровыми.

Инструкция. Вам предлагается несколько простых заданий. Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

☒ "Быстрый" является противоположным по смыслу слову:

1 - тяжелый,

2 - упругий,

3 - скорый,

4 - легкий,

5 - медленный.

Правильный ответ: 5

☒ Бензин стоит 44 копейки за литр. Сколько (в копейках) стоят 2,5 литра?

Правильный ответ: 110

☒ Слова минер и минор по смыслу являются:

1 - сходными,

2 - противоположными,

3 - ни сходными, ни противоположными

Правильный ответ: 3

☒ Какие две из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл:

1 - первый блин комом,

2 - лиха беда начало,

3 - не красна изба углами, красна пирогами

4 - не все коту масленица
5 - старый друг лучше новых двух

Правильный ответ: 1,2

Тест содержит 50 вопросов, на выполнение теста дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему.

Тестовый материал

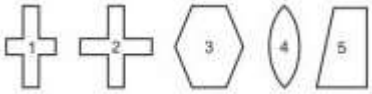
1. Одиннадцатый месяц года - это:
   1) октябрь,
   2) май,
   3) ноябрь,
   4) февраль.
2. "Суровый" является противоположным по значению слову:
   1) резкий,
   2) строгий,
   3) мягкий,
   4) жесткий,
   5) неподатливый.
3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:
   1) определенный,
   2) сомнительный,
   3) уверенный,
   4) доверие,
   5) верный.
4. Верно ли то, что сокращение "н.э." означает: "нашей эры" ("новой эры")?
   1) да,
   2) нет,
5. Какое из следующих слов отлично от других:
   1) звонить,
   2) болтать,
   3) слушать,
   4) говорить,
   5) нет отличающихся слов
6. Слово "безукоризненный" является противоположным по своему значению слову:
   1) незапятнанный,
   2) непристойный,
   3) неподкупный,
   4) невинный,
   5) классический.
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову "жевать" как "обоняние" к "нос":
   1) сладкий,
   2) язык,
   3) запах,

4) зубы,
5) чистый

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?
   Sharp M.C. Sharp M.C.
   Filder E.H. Filder E.N.
   Connor M.G. Conner M.G.
   Woesner O.W. Woerner O.W.
   Soderquist P.E. Soderquist B.E.
9. "Ясный" является противоположным по смыслу слову:
   1) очевидный,
   2) явный,
   3) недвусмысленный,
   4) отчетливый,
   5) тусклый.
10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?
11. Слова "стук" и "сток" имеют:
   1) сходное значение,
   2) противоположное,
   3) ни сходное, ни противоположное.
12. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?
13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?
   5296 5296
   66986 69686
   834426 834426
   7354256 7354256
   61197172 61197172
   83238224 83238234
14. "Близкий" является противоположным по значению слову:
   1) дружеский,
   2) приятельский,
   3) чужой,
   4) родной,
   5) иной.
15. Какое число является наименьшим:
   1) 6
   2) 0,7
   3) 9
   4) 36
   5) 0,31
   6) 5 ?
16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.
   1) есть
   2) соль

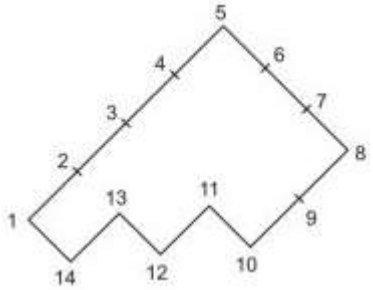
3) любовь
4) жизни

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?

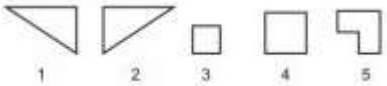


18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
19. "Восходить" и "возродить" имеют:
    1) сходное значение,
    2) противоположное,
    3) ни сходное, ни противоположное.
20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет 1, если неправильно - 2.
    Мхом обороты камень набирает заросший.
21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их:
    1) Держать нос по ветру.
    2) Пустой мешок не стоит.
    3) Трое докторов не лучше одного.
    4) Не все то золото, что блестит.
    5) У семи нянек дитя без глаза.
22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:
    73 66 59 52 45 38 ?
23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:
    1) июне,
    2) марте,
    3) мае,
    4) ноябре.
24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:
    1) верно,
    2) неверно,
    3) неопределенно.
    А. Все передовые люди - члены партии.
    Б. Все передовые люди занимают крупные посты.
    В. Некоторые члены партии занимают крупные посты.
25. Поезд проходит 75 см за 1/4 с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 с?
26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:
    1) верно,
    2) неверно,
    3) неопределенно.
    А. Боре столько же лет, сколько Маше.
    Б. Маша моложе Жени.
    В. Боря моложе Жени.
27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 рубля. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 копеек?

28. Расстилать и растянуть. Эти слова:
    1) схожи по смыслу,
    2) противоположны,
    3) ни схожи, ни противоположны.
29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:
    1) верно,
    2) неверно,
    3) неопределенно.
    А. Саша поздоровался с Машей.
    Б. Маша поздоровалась с Дашей.
    В. Саша не поздоровался с Дашей.
31. Автомобиль стоимостью 2400 рублей, был уценен во время сезонной распродажи на 33 1/3%. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?
32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется 2 1/3 м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?
34. Значения следующих двух предложений:
    1) сходны,
    2) противоположны,
    3) ни сходны, ни противоположны.
    А. Трое докторов не лучше одного.
    Б. Чем больше докторов, тем больше болезней.
35. Увеличивать и расширять. Эти слова:
    1) сходны,
    2) противоположны,
    3) ни сходны, ни противоположны.
36. Смысл двух английских пословиц:
    1) схож,
    2) противоположен,
    3) ни схож, ни противоположен.
    А. Швартоваться лучше двумя якорями.
    Б. Не клади все яйца в одну корзину.
37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины.

По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в 1/3 закупочной цены?

38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:
    1) схожи,
    2) противоположны,
    3) ни сходны, ни противоположны.
39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек?
40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили:
    1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/8 1/4 1/8 1/6
41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:
    1) сходными,
    2) противоположными,
    3) ни сходными. ни противоположными.
42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?
43. Следующие две фразы по значению:
    1) сходны,
    2) противоположны,
    3) ни сходны, ни противоположны.
    А. Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.
    Б. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое - сложностью.
44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?
45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место?
    1/4 1/6 1/8 1/9 1/12 1/14?
46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. - 3500 руб., П. - 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то насколько меньше прибыль получил бы Т. в случае разделения прибыли пропорционально вкладам?
47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:
    1) Куй железо, пока горячо.
    2) Один в поле не воин.
    3) Лес рубят, цепки летят.
    4) Не все то золото, что блестит.
    5) Не по виду суди, а по делам гляди?
48. Значение следующих фраз:
    1) сходно,
    2) противоположно,
    3) ни сходно, ни противоположно.
    А. Лес рубят щепки летят.
    Б. Большое дело не бывает без потерь.
49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?

50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большого размера на странице умещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

Обработка результатов и интерпретация

Правильные ответы к тесту

1) 3	11) 3	21) 3, 5	31) 1600	41) 3
2) 3	12) 270	22) 31	32) 1, 2, 4	42) 14
3) 2	13) 4	23) 2	33) 18	43) 1
4) 1	14) 3	24) 1	34) 3	44) 800
5) 3	15) 5	25) 1500	35) 1	45) 1/10
6) 2	16) 4	26) 1	36) 1	46) 280
7) 4	17) 4	27) 1	37) 480	47) 4, 5
8) 1	18) 4	28) 1	38) 1	48) 1
9) 5	19) 3	29) 2, 13	39) 20	49) 3
10) 3	20) 3	30) 3, 5	40) 1600	50) 3

В таблице даны правильные ответы на все задания. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляйте себе один балл. Подсчитайте сумму ваших правильных ответов. Чем выше вы получили оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная оценка составляет **24 балла и более**, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет Вам хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень Вашего интеллектуального развития достаточен для того, чтобы Вы могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Менее 16 баллов низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности. Только тестирование с помощью других методов, может дать и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Или недостаточно высокая оценка по данному тесту говорит о том, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Шкала самомониторинга

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, ответьте "Верно", если неверным или преимущественно неверным – "Неверно".

№	Утверждение	Варианты ответа	
1	Мне трудно подражать поведению других людей	верно	не верно
2	Я воспринимаю как спектакль свои попытки произвести впечатление на других людей или поддерживать отношения с ними	верно	не верно
3	Мне кажется, что я мог бы быть неплохим актером	верно	не верно
4	Я произвожу на других впечатление человека, испытывающего значительно более глубокие эмоции чем это есть на самом деле	верно	не верно
5	Я редко нахожусь в центре внимания окружающих меня людей	верно	не верно
6	В различных ситуациях и с разными людьми я веду себя как совершенно другой человек	верно	не верно
7	Я могу доказывать только те идеи, в которые я верю	верно	не верно

8	Для того, чтобы не остаться в одиночестве и нравиться другим людям я стараюсь быть таким, каким они меня хотят видеть и никаким другим	верно	не верно
9	Я могу вводить в заблуждение других людей, демонстрируя дружелюбие даже если они не нравятся мне	верно	не верно
10	Я не всегда такой, каким кажусь	верно	не верно

Подсчет результатов: прибавьте себе по одному баллу за ответ "неверно" на вопросы **№ 1, 5, 7** и за ответ "верно" на все остальные вопросы. Подсчитайте сумму баллов.
Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях.
0-3 балла: у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас "неудобным" по причине Вашей прямолинейности.
4-6 баллов: у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.
7-10 баллов: у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина)

Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) — поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Вопросник КОС

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или с какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и. организовывать **со** своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

1	**11**	**21**	**31**
2	**12**	**22**	**32**
3	**13**	**23**	**33**
4	**14**	**24**	**34**
5	**15**	**25**	**35**
6	**16**	**26**	**36**
7	**17**	**27**	**37**
8	**18**	**28**	**38**
9	**19**	**29**	**39**
10	**20**	**30**	**40**

Обработка результатов

Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Дешифратор

Коммуникативные склонности:

положительные ответы — вопросы 1-го столбца;

отрицательные ответы — вопросы 3-го столбца.

Организаторские склонности:

положительные — вопросы 2-го столбца;

отрицательные — вопросы 4-го столбца.

1. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (Кх), организаторским склонностям (Ох) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

K_k = K_x делить на 20 K_o = O_x делить на 20

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	Ко	Шкальная оценка

0.10—0.45	0.20—0.55	1
0.46—0.55	0.56—0.65	2
0.56—0.65	0.66—0.70	3
0.66—0.75	0.71—0.80	4
0.76—1.00	0.81—1.00	5

При *анализе* полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства,

испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склон ностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять, самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку — 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Тест коммуникативных умений Михельсона
Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха
Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.
Инструкция: Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.
Тестовый материал:
1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек". Вы обычно в подобных ситуациях:
а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".
б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".
в) Говорите: "Спасибо".
г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".
2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:
а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!"
б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".
в) Ничего не говорите.
г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".
д) Говорите: "Это действительно замечательно!"

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы:
а) Говорите: "Вы - болван!"
б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".
в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.
г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".
д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам:
"Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам".

Обычно Вы в ответ:
а) Говорите: "Во вяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"
б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".
в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".
г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то".
д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило,
причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:
а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".
б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".
в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".
г) Ничего не говорите этому человеку.
д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:
а) Никого ни о чем не просите.
б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".
в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.
г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.
д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:
а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"
б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.
в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"
г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.
д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!"

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным".
Обычно в таких ситуациях Вы:
а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
б) Говорите: "Это не Ваше дело!"
в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".
г) Говорите: "Пустяки".
д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:
а) Говорите: "Вы с ума сошли!"
б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".
в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".

г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".
д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано.
Обычно в таких случаях Вы:
а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".
б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".
г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".
д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно.
В таких случаях Вы обычно:
а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".
б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".
в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".
г) Говорите: "Спасибо".
д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:
а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".
б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".
в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего.
г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.
д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам:
"Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:
а) Немедленно прекращаете беседу.
б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".
в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.
г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.
д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:
а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например:
"Некоторые люди ведут себя очень нервно".
б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"
в) Ничего не говорите этому типу.
г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"

д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение.
Обычно в таких случаях Вы:
а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"
б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".
в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.
г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".
д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.
б) Воздерживаетесь от всяких просьб.
в) Отбираете эту вещь.
г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.
д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:
а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".
б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".
в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"
г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.
д) Говорите: "Вы с ума сошли!"
18. Какие-то люде ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:
а) Не говорите ничего.
б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.
в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.
г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.
д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы длаете?" Обычно Вы:
а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".
б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"
в) Продолжаете молча работать.
г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".
д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:
а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"
б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"
в) Спрашиваете: "Что случилось?"
г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".
д) Никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:
а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"
б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.
в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"
г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".
д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена но кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:
а) Не говорите ничего.
б) Говорите: "Это их ошибка!"
в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".
г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".
д) Говорите: "Это их горькая доля".

23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:
а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:
а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"

25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:
а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите.
б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".
в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".
г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".
д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-

нибудь потом".

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:
а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
д) Ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:
а) Говорите: "Что Вам угодно?"
б) Не говорите ничего
в) Говорите: "Оставьте меня в покое".
г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.
д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Стпень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирвать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:
- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

КЛЮЧИ

№	зависимые	компетентные	агрессивные
1.	АГ	БВ	Д
2.	АВ	Д	БГ
3.	ВД	Б	АГ
4.	БД	Г	АВ
5.	Г	АБ	ВД
6.	АГ	ВД	Б
7.	БГ	АВ	Д
8.	АГ	В	БД
9.	Д	БВ	АГ
10.	БД	Г	АВ
11.	БД	Г	АВ
12.	БГ	А	ВД
13.	АГ	В	БД
14.	АВ	Д	БГ
15.	ВД	Б	АГ
16.	БД	Г	АВ
17.	Г	АБ	ДВ
18.	АГ	В	БД
19.	АВ	Д	БГ
20.	ГД	БВ	А
21.	Б	ГД	АВ
22.	А	ВГ	БД
23.	АВ	Д	БГ

24.	Г	АВ	ВД
25.	В	АД	БГ
26.	ВД	АБ	Г
27.	БД	АГ	В

АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Инструкция. Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите избранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:

а) буду работать;
б) попробую поступить в техникум, колледж, ПУ, вуз;
в) затрудняюсь ответить.

5.Назовите источники ваших знаний о профессии.

6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?

7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?

8. Как вы связываете выбранный профиль обучения со своей будущей работой?

а) буду работать по этой специальности;
б) постараюсь приобрести похожую специальность;
в) буду учиться по родственной специальности;
г) буду учиться по этой специальности;
д) выберу другую специальность;
е) затрудняюсь ответить.

9.Хотели бы вы изменить профиль своего обучения?

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

10.Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) не вижу в этом необходимости;
б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать;
в) частично готовлюсь;
г) да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль обучения?

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать кому-либо прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего обучения?
а) очень нравится;
б) скорее нравится, чем не нравится;
в) отношусь безразлично;
г) скорее не нравится;
д) совершенно не нравится;
е) не могу сказать.
17.Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?