

## **Информация о системе внутришкольного выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №2»**

### **1. Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhdanii/>;
- приказ ДОиН ХМАО-Югры от 20.05.2022 №10-П-945 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»;
- приказ начальника Управления администрации города Югорска от 03.11.2021 №721 «Об утверждении Концепции профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров города Югорска»;
- приказ начальника Управления администрации города Югорска от 29.12.2021 №923 «Об утверждении Положения о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров города Югорска» (с изменениями от 17.03.2022 № 188);
- приказ начальника Управления администрации города Югорска от 29.04.2022 №321 «Об утверждении Положения о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров города Югорска»;
- приказ начальника Управления администрации города Югорска от 27.06.2022 №454 «Об утверждении комплекса мер («дорожной карты») по развитию методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Югорска»

### **2. Направления диагностики профессиональных дефицитов**

2.1 Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

2.2 Направления диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией.

### **3. Формы диагностики профессиональных дефицитов**

Формами диагностики профессиональных дефицитов в МБОУ «СОШ №2» являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

#### 4. Подходы при организации диагностики профессиональных дефицитов

Диагностика профессиональных дефицитов основывается на вариативном, уровневом и комплексном подходах:

- вариативный подход проявляется в применении имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций;
- уровневый подход предполагает выявление разных уровней (минимальный, средний, высокий) профессиональных дефицитов;
- комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

#### 5. Показатели мониторинга:

1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

1.1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

1.1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

1.2. Реализация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

2. Устранение дефицита педагогических кадров:

2.1. Осуществление методической поддержки молодых педагогов

3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

В 2022 году, на основании приказа начальника Управления образования администрации города Югорска от 29.04.2022 №321 «Об утверждении Положения о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров города Югорска» осуществлен сбор первичных данных мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «СОШ №2».

Таблица 1.

**Сбор первичных данных мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «СОШ №2»**

№ п/п	Наименование показателя	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя (с указанием каждого числового значения формулы расчета)
<b>1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</b>			
<b>1.1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>			
<b>1.1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</b>			
1.2.1.	Участие управленческих кадров в профессиональных конкурсах разного уровня	Ед. Наличие	1.Конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 2021 года» 2.Конкурс по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре 3. Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности»

№ п/п	Наименование показателя	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя (с указанием каждого числового значения формулы расчета)
1.2.2	Результат участия управленческих кадров в профессиональных конкурсах разного уровня	Ед. Наличие победителей или призеров	1.Победитель конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 2021 года» (копия диплома) 2.Призер Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности» (копия диплома) Приложение 1
1.2.3	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне	Ед. Не менее 1 от ОУ в каждом конкурсе	1.Приказ УО от 14.09.2021 №555 «Об организации проведения конкурсного отбора молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» в 2021 году. 2.Приказ УО от 28.02.2022 №147 «О проведении городского конкурса программ и практик, направленных на социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью, среди муниципальных образовательных Учреждений города Югорска в 2022 году». 3.Приказ УО от 20.10.2021 № 654 «О проведении городского конкурса программ родительского просвещения среди муниципальных образовательных учреждений г. Югорска»
1.2.4	Результат участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне	Ед. Наличие победителей или призеров	1.Лауреат 2 степени конкурсного отбора молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»
1.2.5	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на региональном уровне	Ед. Не менее 1 от образовательного учреждения	1.Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 07.10.2021 №10-П-1358 «О проведении конкурса на присуждении премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор» 2. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 14.04.2022 № 10-П-625 «Об организации и проведении окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2022 году» 3. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 15.09.2021 № 10-П-1220 «Об организации и проведении конкурса учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
1.2.6	Результат участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне	Ед. Наличие победителей и призеров	1.Победитель. Распоряжение Губернатора ХМАО-Югры от 01.11.2021 №351-рг «О присуждении премии Губернатора ХМАО-Югры победителям конкурса «Педагог-новатор» 2. Призеры. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.11.2021 10-П-1592 «Об итогах проведения конкурса учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» 3. Победитель окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации)
1.2.7	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную квалификационную категорию	Процент 100% <b>K1/K2 X 100</b> K1 – Численность педагогов, прошедших аттестацию на заявленную квалификационную категорию K2 – Общая численность педагогов,	K1/K2 X 100 K1-15 K2-15 100% Приказ УО от 31.01.2022 №52 «Об итогах аттестации педагогических работников в 2021 году»

№ п/п	Наименование показателя	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя (с указанием каждого числового значения формулы расчета)
		заявившихся на прохождение аттестации	
1.2.8	Количество педагогических работников, имеющих публикации в официальных изданиях по профилю деятельности (в том числе и электронных)	Ед. Наличие публикаций не менее 1 от ОУ	<a href="https://www.yugschool2.ru/uchitelskaya/portfolio-uchitelej.html">https://www.yugschool2.ru/uchitelskaya/portfolio-uchitelej.html</a> Портфолио педагога, раздел «Публикации»
1.2.9	Количество управленческих кадров образовательных учреждений, являющихся муниципальными, региональными экспертами в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности (в том числе члены жюри)	Процент K1/K2 X 100 K1 - численность управленческих кадров, принявших участие в мероприятиях K2 – штатная численность управленческих кадров Не менее 50%	K1/K2 X 100 K1-5 K2-8 62,55% 1.Приказ УО от 11.10.2021 №634 «Об организации и проведении в городе Югорске муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» (Федутенко И.И., заместитель директора по УВР, член жюри по учебному предмету «ОБЖ»). 2.Приказ УО от 21.01.2022 №28 «О внесении изменения в приказ начальника Управления образования от 24.12.2021 №893 «О проведении муниципального конкурса «Педагог года города Югорска» 2022 года» (Залозная Л.Г., заместитель директора по ДО, член жюри в номинации «Воспитатель года»). 3. Приказ УО от 10.11.2021 № 842 «О проведении оперативной проверки» (Данилишина И.Я., заместитель директора по НМР, член комиссии по проведению оперативной проверки). 4. Приказ УО от 28.01.2021 № 44 «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 24.07.2015 №442 «Об утверждении положения о Координационном совете по введению и реализации ФГОС ООО» (Нелюбина С.В., Данилишина И.Я., заместители директора, члены координационного совета). 5.Приказ УО от 20.09.2021 №568 «Об утверждении Положения координационного совета по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений города Югорска» (Нелюбина С.В., заместитель директора по УВР, член координационного совета). 6.Постановление администрации города Югорска от 23.10.2018 №2912 «Об утверждении Положения координационного совета по образованию в городе Югорске» (Ефремова И.А., директор школы, член муниципального совета)
1.2.10	Педагогические работники, являющиеся муниципальными, региональными экспертами в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности (в	Ед. Наличие участников в соответствии с приказами	1.Приказ УО от 21.01.2022 №28 «О внесении изменения в приказ начальника Управления образования от 24.12.2021 №893 «О проведении муниципального конкурса «Педагог года города Югорска» 2022 года» (Ралко И.Н., Никифорова М.В., члены жюри в номинации «Учитель года»). 2. Приказ УО от 12.11.2021 №748 «О проведении муниципальной олимпиады «Основы права» (Байрамгулова Н.Р., член жюри). 3. Приказ УО от 11.10.2021 №634 «Об организации и проведении в городе Югорске муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном

№ п/п	Наименование показателя	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя (с указанием каждого числового значения формулы расчета)
	том числе члены жюри)		<p>году» (Сираева Е.А., Каримулина С.О., Панькова И.В., Ралко И.Н., Шкурнов Н.П., Никифоров Е.С., Хайрулина М.А., Фоминых О.С., Никифорова М.В., Файзуллина З.Ф., Лысенко А.А., Тазутдинова О.В., Рябикова З.С., Чивина Н.П., Боярских Н.П., Абдрахманова И.Н., Череватая Е.А., Архипова Т.Н., Воронцова Е.Г., Гнатюк Н.А., члены жюри).</p> <p>4. Приказ УО от 11.04.2022 №57 «О проведении минимального этапа олимпиады по английскому языку «Весенний марафон» среди учащихся 3-6 классов общеобразовательных учреждений» (Сираева Е.А., Калашникова С.Л., Каримулина С.О., учителя английского языка)</p> <p>5. Приказ УО от 11.04. 2022 №258 «Об утверждении состава экспертных комиссий муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2021-2022 учебном году» (Першикова Л.Л., учитель начальных классов, Мустафина А.Н., учитель начальных классов, Леонтьева Н.В., учитель английского языка, Фоминых О.С., учитель русского языка и литературы)</p>
<b>1.2. Реализация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне</b>			
1.3.1.	Доля педагогических работников образовательных учреждений, включенных в городские методические объединения учителей	Процент <b>K1/K2 X 100</b> K1 – Численность педагогов, участвующих в городских методических объединениях K2 – Общая численность педагогов образовательных учреждений Не менее 15% педагогов от каждого ОУ	K1/K2 X 100 K1-17 K2-45 38 % 1.Руководители ГМО: Никифорова М.В., Боярских Н.В., Череватая Е.А., Гнатюк Н. А. (Приказ УО от 29.10.2021 №705 «Об организации работы профессионально-педагогических сообществ в 20221-2022 учебном году») 2.17 педагогов приняли участие в заседаниях ГМО
1.3.2.	Количество педагогических работников, представивших свой опыт на заседаниях городских методических объединений	Ед Не менее 3-х педагогов от каждого ОУ -	1.Боярских Н.В., учитель биологии. Доклад по теме «Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету «Биология». 2.Череватая Е.А., учитель технологии. Доклад по теме «Особенности подготовки качественных творческих проектов учащихся к участию в олимпиаде по технологии». 3.Фоминых О.С., учитель русского языка и литературы. Доклад по теме «Система работы со слабоуспевающими учениками при подготовке к ГИА». 4.Байгильдина Р.Р., учитель начальных классов. Доклад по теме «Экологические акции как средство воспитания экологической культуры». 5.Байрамгулова Н.Р., учитель истории и обществознания. Доклад по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания». 6.Ралко И.Н., преподаватель-организатор ОБЖ. Доклад по теме «Эффективные формы и методы подготовки учащихся к МЭ ВОШ по учебному предмету ОБЖ» 7.Гнатюк Н.А., учитель ИЗО. Доклад по теме «Нетрадиционные техники рисования на уроках ИЗО»
1.3.3.	Количество педагогических работников,	Ед	1.Приказ УО от 26.10.2021 №680 «О внесении изменения в приказ начальника Управления от 22.10.2021 №671 «О проведении Методического дня» в 2021 году» (Ралко И.Н.,

№ п/п	Наименование показателя	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя (с указанием каждого числового значения формулы расчета)
	представивших инновационный педагогический опыт на уровне муниципалитета (городские опорные площадки, педагогическая мастерская и другие мероприятия)	Не менее 3-х педагогов от каждого ОУ	преподаватель-организатор ОБЖ, Череватая Е.А., учитель технологии, Хайруллина Л.Г., заместитель директора) 2.Приказ УО от 11.03.2022 №166 «О проведении XIV городских педагогических чтений педагогов дополнительного образования в онлайн режиме» Секция 2. «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (Галиева С.Н., учитель начальных классов, Кузьмичева Е.Н., педагог - психолог) 3. Приказ УО от 24.12.2021 №894 «Об организации муниципальной предметной недели среди общеобразовательных учреждений города Югорска в 2021-2022 учебном году» (Воронцова Е.Г., учитель химии, Бородина Н.Н., учитель начальных классов, Никифорова М.В., учитель математики). 4.Приказ УО от 24.03.2022 №206 «О проведении недели духовно-нравственного воспитания в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях города Югорска в 201-2022 учебном году» (Гнатюк Н.А., учитель ИЗО)
<b>2. Устранение дефицита педагогических кадров</b>			
<b>2.1. Осуществление методической поддержки молодых педагогов</b>			
2.1.1.	Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества в образовательных учреждениях	Процент <b>K1/K2 X 100</b> K1 – Численность молодых педагогов, охваченных программами наставничества K2 – Общая численность молодых педагогов 100%	K1/K2 X 100 K1-2 K2-2 100% 1. Приказ директора школы от 06.09.2021 №160.3-0 «Об организации наставничества «Учитель-учитель» в 2021-2022 учебном году» (Басараб В.В., учитель начальных классов, Игдисанова Э.И., учитель физики)
2.1.2.	Участие молодых педагогов образовательных учреждений в методических мероприятиях, организованных на муниципальных и региональных уровнях	Процент K1/K2 X 100 K1- количество молодых педагогов образовательных учреждений, принимавших участие в городских и региональных методических мероприятиях K2 – Общее число молодых педагогов образовательных учреждений 100%	K1/K2 X 100 K1-2 K2-2 100% 1.Приказ УО от 14.09.2021 №555 «Об организации проведения конкурсного отбора молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» в 2021 году. 2. Участник городской площадки «Система оценивания, основанная на комплексном использовании двух видов оценивания - формирующего и суммативного» МБОУ «СОШ №2»
<b>3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>			
3.1.	Доля руководящих кадров,	Процент <b>K1/K2 X 100</b>	K1/K2 X 100 K1-8

№ п/п	Наименование показателя	Плановое значение показателя	Фактическое значение показателя (с указанием каждого числового значения формулы расчета)
	прошедших повышение квалификации	К1 – Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации, заявленных на повышение квалификации К2 - Общая численность руководящих кадров 100% в соответствии с заявленной потребностью	К2-8 100% Приложение 2
3.2.	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования	Процент <b>К1/К2 X 100</b> К1 – Численность педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования К2 - Общая численность педагогов Не менее 33%	К1/К2 X 100 К1-45 К2-45 100 % Приложение 3

В МБОУ «СОШ №2» педагогические работники принимали участие в следующих формах диагностики:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности на основании анализа результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся;

- диагностики профессиональных дефицитов на основании оценки практической деятельности педагогических работников в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах и др.

**В диагностике профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогических работников на основании стандартизированных оценочных процедур** (сентябрь-ноябрь 2021 года) приняли участие 11 педагогов МБОУ «СОШ №2» участвовали в оценке предметных и методических компетенций учителей (9 педагогов – средний уровень, 1 педагог- высокий и 1 педагог -низкий). Педагоги ознакомлены с результатами диагностики и информационной справкой по итогам диагностики. Разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта) по устранению педагогом с низкими результатами профессиональных дефицитов (Приказ директора школы от 30.03.2022 №56-О). Учителя-предметниками проведены практико-ориентированные семинары в рамках работы ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности и представления опыта лучших педагогических практик.

**Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности** осуществляется на основании количественного и качественного анализа результатов текущей успеваемости обучающихся, результатов контрольно-оценочных процедур (РДР, ВПР), результатов ГИА; анализа реализации планов воспитательных работ классными руководителями.

**Диагностика профессиональных дефицитов на основании оценки практической деятельности педагогических работников в форме обсуждения открытых мероприятий.**

29 октября на базе МБОУ «СОШ №2 был проведен Методический день. В рамках этого мероприятия был представлен Отчет о результатах деятельности экспериментальной площадки «Сетевое взаимодействие в рамках основной образовательной программы посредством организации деятельности двух организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (заместитель директора Нелюбина С.В.), опыт по изучению лучших практик при работе с учащимися, находящимися в СОП и иной трудной жизненной ситуации (заместитель директора Хайруллина Л.Г.), проведен мастер-класс «Инновационные цифровые инструменты при организации практической работы на уроках технологии» (учитель технологии Череватая Е.А.), мастер-класс «Безопасность в разных жизненных ситуациях» (преподаватель-организатор ОБЖ Ралко И.Н.).

15 февраля педагоги нашей школы продемонстрировали свой опыт по реализации моделей смешанного обучения «Учиться никогда не поздно!»: Бородина Наталья Николаевна - учитель начальных классов, Никифорова Марина Владимировна - учитель математики, Воронцова Елена Григорьевна - учитель химии на открытых уроках раскрыли секреты успешности применения моделей «Смена рабочих зон», «Перевернутый класс», «Автономные группы».

Профессиональный подход педагогов к организации уроков сделали их более насыщенными, продуктивными и с хорошим погружением учащихся в различные формы деятельности: онлайн-обучение, экспериментальную и игровую деятельности, работу с учителем лицом к лицу.

На основании проведенных диагностик был сформирован план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками на 2022 и последующий 2023 годы.

#### **Виды и формы повышения квалификации**

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в форме самообразования (самосовершенствования) и в форме внешне организованного профессионального обучения, включающего в себя следующие виды:

- стажировка, курсовая переподготовка;
- краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч;
- курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- накопительная система повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и др.;
- организация индивидуальной работы по самообразованию.

**Приоритетные направления курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «СОШ №2» на 2022 и следующий 2023 годы:**

#### **Для педагогических работников:**

- Повышение профессиональных компетенций педагогов.
- Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров «Точка роста».

- Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере.

- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

- Дополнительное образование обучающихся по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

- Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки».

- Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся.

- Применение инновационных методов обучения для развития универсальных компетенций школьников на учебных занятиях естественно – научного направления.

- Содержание и технологии развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательной организации.

- Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации.

- Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

- Психолого – педагогические основы инклюзивного образования детей.

- Психолого – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Психолого – педагогическое сопровождение и коррекционная работа с детьми раннего возраста.

- Оказание психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

- Основы информационной безопасности в сети интернет.

- Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации.

- Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС.

- Современные методы, формы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для классных руководителей, специалистов, осуществляющих сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

- Диагностика профессиональных самоопределений обучающихся 8-х -11-х классов и подбор сфер профессиональной деятельности.

- Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности.

- Психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в самоопределении и профессиональной ориентации.

- Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов).

#### ***Для управленческих кадров:***

- Стратегический менеджмент в образовательной организации.

- Методология и технология обучения управленческих команд образовательных организаций созданию личностно-развивающей образовательной среды.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для руководителей специалистов, работающих с детьми.

- Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике.

- Разработка и внедрение организационной модели психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ, построенная на

принципах дифференцирования, преемственности, адресности в общеобразовательном учреждении.

## **6. Выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников в рамках формирования ФГ обучающихся**

В МБОУ «СОШ №2» сформирован и реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

В рамках организации методической поддержки учителей в МБОУ «СОШ №2»:

- сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО (Протокол №3 от 07.10.2021) с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ»;

- организована работа ШМО в течение учебного года согласно приказу директора школы 26.10.2021 № 176 -О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году».

Проведенные диагностики позволили упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагогов, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер; позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности в области профессиональных затруднений педагогов.

Выявлены проблемные зоны сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности и отдельных видов умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся. Выявлены педагогические затруднения учителя, составлен реестр затруднений педагогов по итогам мониторинга читательской и математической грамотности.

Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях ГМО, региональных семинарах. Педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России, вебинарах специалистов Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

По результатам работы педагогического коллектива по развитию ФГ обучающихся проведен итоговый педагогический совет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» (апрель 2022) в целях принятия управленческих решений по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности на следующий учебный год.

**Таблица 2.**  
**Информация об исполнении плана мероприятий МБОУ «СОШ №2», направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся за 2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Фактически достигнутые результаты</b>
<b>1. Организационно-управленческая деятельность</b>			
1.	Участие в методических совещаниях по вопросам формирования и оценки	Сентябрь 2021	Участие в методических совещаниях по теме «Формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Наличие сертификатов.

	функциональной грамотности обучающихся, проводимых ДОиМП ХМАО-Югры, АУ «Институт развития образования»	-май 2022	
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год	Не позднее 01.10.2021	Организована работа ШМО в течение учебного года согласно приказу директора школы 26.10.2021 № 176 - О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году»
3.	Формирование базы данных учащихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании основ функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	до 01.10.2021	Сформирована база данных учащихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании основ функциональной грамотности
4.	Организация методической поддержки учителей	Постоянно в течение 2021-2022 учебного года	<p>В МБОУ «СОШ №2» сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО (Протокол №3 от 07.10.2021) с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ».</p> <p>Выявлены проблемные зоны сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности и отдельных видов умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся. Выявлены педагогические затруднения учителя, составлен реестр затруднений педагогов по итогам мониторинга читательской и математической грамотности.</p> <p>Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях ГМО, региональных семинарах. Педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России, вебинарах специалистов Института стратегии развития образования Российской академии образования.</p> <p>Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».</p> <p>По результатам работы педагогического коллектива по развитию ФГ обучающихся проведен итоговый педагогический совет «Организация содержания</p>

			образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» (апрель 2022) в целях принятия управленческих решений по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности на следующий учебный год.
5.	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся	2021-2022 учебный год	На сайте образовательного учреждения действует информационно-методический ресурс по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся <a href="https://www.yugschool2.ru/ocprocmenu.html">https://www.yugschool2.ru/ocprocmenu.html</a>
<b>2. Работа с педагогическими работниками и общеобразовательными учреждениями</b>			
2.1.	Организация участия учителей в курсах повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности:		
2.1.2	Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся 72 ч.	10.09.2021-15.11.2021	Прошли обучение 5 педагогов: Фоминых О.С., Игдисанова Э.И., Файзуллина З.Ф., Нохрина И.И., Боярских Н.Н.
2.1.3.	Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ 144 ч.	Октябрь-ноябрь 2021 года	Прошли обучение 4 педагога: Бородина Н.Н., Леонтьева Н.В., Никифорова М.В., Воронцова Е.Г.
2.1.4.	Школа современного учителя 144 ч.	Сентябрь-ноябрь 2021, апрель-май 2022 года	Прошли обучение 14 педагогов: Рябикова З.С., Абдрахманова И.Н., Панькова И.В., Воронцова Е.Г., Боярских Н.В., Быстрицкая М.Р., Фоминых О.С., Хакимова Г.Т., Чивина Н.П., Никифорова М.В. Бортукова М.А., Аглямova Н.А., Ралко И.Н., Притула М.Г.
2.1.5.	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика.	Декабрь 2021 года Май, июнь 2022 года	Прошла обучение: Панькова И.В. Проходят обучение 11 педагогов: Данилишина И.Я., Нелюбина С.В., Шнайдер Н.В., Стародубцева Л.А., Нелюбина С.В., Ефремова И.А., Никифоров Е.С., Бородина Н.Н., Калашникова С.Л., Сираева Е.А., Каримулина С.О.
2.1.6.	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	Март – апрель 2022 год	Боярских Н.В. прошла обучение
2.1.2.	Участие в вебинаре «Представление лучших муниципальных моделей наставничества и менторства педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	Декабрь 2021 год	Наличие сертификата от 15.12.2021
2.1.3.	Диагностика профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогических работников	Сентябрь-ноябрь 2021 год	11 педагогов МБОУ «СОШ №2» участвовали оценке предметных и методических компетенций учителей (9 педагогов – средний уровень, 1 педагог – высокий и 1 педагог – низкий). Педагоги ознакомлены с результатами диагностики и информационной справкой по итогам диагностики. Разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта) по

			устранению педагогом с низкими результатами профессиональных дефицитов (Приказ директора школы от 30.03.2022 №56-О). Учителя-предметниками проведены практико-ориентированные семинары в рамках работы ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности и представления опыта лучших педагогических практик.
2.1.4.	Участие в вебинаре по итогам проведения диагностики профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогических работников	Декабрь 2021 год	Наличие сертификата от 22.12.2021
2.1.7.	Проведение мероприятий и открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся по запросу АУ «Институт развития образования»	С января 2022 года	22.04.2022 представлен опыт работы Никифоровой М.В., учителя математики на региональном методическом совещании по теме «Представление опыта работы образовательных организаций и педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципального образования города Югорска»
2.1.8.	Конструирование траекторий роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2021-2022 учебный год	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов, с учетом мониторинга профессиональных затруднений педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в рамках деятельности ШМО
<b>2.2.</b>	<b>Совершенствование и организация методической поддержки педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся</b>		
2.2.1.	Организация деятельности школьных методических объединений (математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление) по изучению и внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Федеральным институтом педагогических измерений	2021-2022 учебный год	<p>1.Проведены заседания ШМО по организации работы развития функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год. Назначены школьные координаторы, ответственные лица по направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>2.Скорректированы планы методической работы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.Педагоги ознакомлены: -с пошаговой инструкцией, как получить доступ к электронному банку заданий на платформе РЭШ «Электронный банк заданий» для оценки функциональной грамотности по ссылке <a href="https://resh.edu.ru/instruction">https://resh.edu.ru/instruction</a>; -Интернет-ресурсами, контент которых можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>4.Использование учителями -предметниками материалов банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития</p>

			образования Российской академии образования» (ежемесячный мониторинг); 5.Организованы Предметные недели, включающие уроки по формированию ФГ (не менее 3-х уроков, охват составил 17 уроков).
2.2.2	Изучение материалов банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> , <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-funktsionallyy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-funktsionallyy-gramotnosti</a> , <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>	с 01.10.2021 01.11.2021	Школьными координаторами изучены материалы банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2.2.3.	Создание сопровождение информационно-методических разделов на официальные сайты	2021-2022 учебный год	На сайте образовательного учреждения действует информационно-методический ресурс по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся <a href="https://www.yugschool2.ru/ocprocmenu.html">https://www.yugschool2.ru/ocprocmenu.html</a>
2.2.4.	Участие в региональном практико-ориентированном семинаре по теме «Формирование ФГ обучающихся»	Июнь 2022	Запланировано
<b>3. Работа с обучающимися</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Работа с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>		
3.1.1.	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	01.11.2021 - 15.05.2022	Школьными координаторами определяются разделы, темы при изучении которых в рабочих программах по предметам в 5-9 классах реализуются приемы формирования и оценки направлений функциональной грамотности
3.1.2.	Участие в региональных контрольных работах по	Сентябрь 2021 года - май 2022 года	20 учащихся 8-9 классов приняли участие в региональной диагностической работе в режиме онлайн в Единой автоматизированной

	оценке функциональной грамотности		информационной системе оценки качества образования 23.11.2021
3.1.3.	Анализ, интерпретация результатов региональных контрольных работ по оценке функциональной грамотности	В течение 10 дней после получения результатов	Исполнение адресных рекомендаций по результатам региональной диагностической работы по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУ «СОШ №2» (информационное письмо от 28.04.2022 №09-02-Исх-831)
3.1.4.	Внедрение в учебный процесс оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.	2021-2022 учебный год	1.Методика — наблюдение за учащимися основана на соотнесении показателей сформированности действий контроля и оценки с поведенческими индикаторами:  Уровни сформированности контроля  Уровни развития оценки  2.Шкала «Результаты сформированности регулятивных УУД» Методика — опросник Г. Н. Казанцевой
<b>3.2.</b>	<b>Работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности</b>		
3.2.1.	Организация практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач по учебным предметам	2021-2022 учебный год	Проведен семинар по теме «Об учебном занятии контекстного типа» (март 2022)
3.2.2.	Организация и проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, марафоны, конференции, квесты, триатлоны и др.),		Тематические недели в течение учебного года, включающие проведение квестов, марафонов, выставок, конкурсов, интегрированных уроков, всероссийских тематических диктантов.  Метапредметный проект «Декоративный Арбат», посвящённая Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (апрель 2022).  Всероссийские уроки по финансовой грамотности (в течение учебного года).
3.2.3.	Внедрение банка заданий по оценке функциональной грамотности		Отчет о количестве педагогических работников, использующих в работе задания «Открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы)» и задания для оценки функциональной грамотности электронного банка «Института стратегии развития образования» (ежемесячный)