



Управление образования  
администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
города Югорска

ПРИКАЗ

09.01.2018

№ 84.8-О

«Об утверждении Положения об организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью»

На основании Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.10. 2015 г., в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью».
2. Учителю информатики Никифорову Евгению Сергеевичу разместить Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью в срок до 15.01.2018.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Валуйскую Ларису Владимировну.

Директор школы

И.А. Ефремова

Ознакомлены:  
Валуйская Л.В.  
Никифоров Е.С.

**Положение  
об организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной  
отсталостью**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации обучения, воспитания и развития в МБОУ «СОШ №2» (далее — ОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и умственной отсталостью на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее — ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. В частности, в положении использованы следующие понятия (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

- инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для достижения индивидуально обоснованного качества образования;
- обучающийся с ОВЗ (включая умственную отсталость) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная образовательная программа — основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (включая умственную отсталость) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. В основу организации начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

- содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, не имеющих статус обучающегося с ОВЗ, вносятся изменения в основную образовательную программу в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- обучающиеся с ОВЗ (включая умственную отсталость) могут получить образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (индивидуально, в группе обучающихся, имеющих схожие ограничения в здоровье, в группе обучающихся, не имеющих ограничений), и в форме семейного образования;

- обучение в форме семейного образования осуществляется с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;
- для получения образования обучающимися с ОВЗ (включая умственную отсталость) создаются специальные условия обучения, воспитания и развития:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

## **2. Организация образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2.1. Зачисление ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется приказом директора ОО на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) с указанием образовательного маршрута и письменного согласия родителей (законных представителей) на получение обучающимся психолого-педагогической помощи (Приложение 1).

2.2. Выбор формы образования и формы обучения ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется родителями (законными представителями) ребенка с учетом реальных возможностей ОО.

2.3. Инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ может осуществляться:

- посредством их совместного обучения и воспитания в одном классе с обучающимися, не имеющими ограничений;

- посредством функционирования специального коррекционного класса (группы);

- индивидуально (по заключению врачебной комиссии) с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в специальном коррекционном классе.

2.4. Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может осуществляться:

- посредством функционирования специального коррекционного класса (группы);

- индивидуально (по заключению врачебной комиссии) с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в специальном коррекционном классе.

2.5. Специальные коррекционные классы открываются приказом директора ОО на основании положения о функционировании в общеобразовательной организации специальных коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.6. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется адаптированной основной образовательной программой, содержание которой должно отвечать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для установленного варианта содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с решением ТПМПК.

2.7. Средства и методы инклюзивного образования, а также вид реализуемых образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ОО определяет самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рекомендаций ТПМПК.

При реализации общеобразовательных программ в инклюзивном образовании могут использоваться различные образовательные технологии (в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение) и сетевая организация образовательного процесса.

2.8. Режим работы по пятидневной или шестидневной неделе при организации инклюзивного обучения определяется ОО самостоятельно.

### **3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ**

3.1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, проходит в тех же формах и с учетом тех же требований, как и для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью.

3.2. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), которые обучаются в специальном коррекционном классе, регламентируется отдельным положением, учитывающим требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В частности, итоговая аттестация проводится ОО самостоятельно по завершении адаптированной основной образовательной программы в виде двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение, математика, основы социальной жизни);

- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.3. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), которые обучаются индивидуально, проводится в виде наблюдения за действиями учащихся при выполнении специально подобранных заданий в естественных и искусственных ситуациях (метод экспертной оценки) с целью оценки самостоятельности ребенка (выполняет действия самостоятельно, выполняет действия по инструкции, выполняет действия по образцу, выполняет действия с частичной помощью, выполняет действия со значительной помощью, действий не выполняет, но узнает объект, не узнает объект).

3.4. Контроль качества образования и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) ОО.

### **4. Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ**

4.1. Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ, образование которых осуществляется в классах (группах) совместно с обучающимися, не имеющими ограничений, и (или) в специальных коррекционных классах, организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

4.2. Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), образование которых осуществляется индивидуально с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в специальном коррекционном классе, организуется по следующим направлениям:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- общекультурное.

4.3. Обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью, получающие семейное образование, с учетом их эмоционального состояния и психофизиологических возможностей по согласованию

с администрацией ОО должны участвовать в воспитательных мероприятиях и во внеурочной деятельности совместно с другими обучающимися.

## **5. Тьюторское сопровождение образования**

5.1. Тьюторское сопровождение образования является обязательным для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, которые обучаются индивидуально или получают семейное образование.

5.2. По согласованию с администрацией ОО тьюторское сопровождение индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью может осуществляться их родителями (законными представителями).

## **6. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

6.1. На основании п. 2 ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п. 2.9.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПМПк ОО несет ответственность за проектирование и реализацию программы коррекционной работы, обеспечивающую:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их психофизиологическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТППК;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам обучения и воспитания таких детей.

6.2. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью на основании письменного согласия их родителей (законных представителей) (Приложение 1) и носит заявительный характер.

6.3. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий по необходимости и в соответствии с требованиями программы реабилитации оказывается обучающемуся на основании письменного заявления его родителей (законных представителей) при наличии возможностей у ОО.

6.4. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляется педагогическими работниками ОО (учителем начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.). При необходимости ОО привлекает специалистов из других организаций на основе сетевого взаимодействия.

6.5. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью проводится специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) согласно графику, утвержденному приказом директора ОО. При необходимости консультация может быть оказана вне графика в течение рабочего дня специалиста. Содержание консультации фиксируется в отдельном журнале каждого специалиста, к которому обратились за помощью.

6.6. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью оказывается в форме коррекционно-развивающих занятий. Направления коррекционно-развивающей работы, содержания и организационные формы регламентируются требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для образовательного маршрута, рекомендованного ТППК.

Коррекционно-развивающая помощь, выходящая за границы требований указанных выше стандартов, может быть оказана как дополнительная образовательная услуга на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и при одобрении ПППк ОО.

6.7. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся в рамках учебного плана и частично за счет внеурочной деятельности по отдельному расписанию, утвержденному директором ОО.

6.8. Количество часов коррекционно-развивающих занятий определяется ОО самостоятельно, но не может быть менее 5 часов в неделю.

6.9. Распределение еженедельной нагрузки между отдельными направлениями (курсами) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводится директором ОО с учетом рекомендаций ПППк ОО.

6.10. Для проведения коррекционно-развивающих занятий специалистами составляются рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, которые разрабатываются, принимаются и утверждаются установленным в ОО порядком.

6.11. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна удовлетворять требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 2).

6.12. Контроль качества индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет ПППк ОО.

**Согласие  
на получение психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации**

На основании п. 3 ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» и п. 3 ст. 55 «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью),

законный представитель (отец, мать, опекун и т. п.) несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью),  
даю согласие на образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»  
(полное наименование образовательной организации)

по адаптированной основной общеобразовательной программе на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в срок

\_\_\_\_\_ (указываются даты начала и окончания реализации адаптированной основной общеобразовательной программы),  
а также обязуюсь при необходимости представить (указывается дата) обновленные рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения адаптированной основной образовательной программы на следующий срок.

Администрация образовательной организации в лице официального представителя Валуйской Ларисы Владимировны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе  
(Ф.И.О., должность)

предупредила меня, что непредставление рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в установленный срок не позволит педагогическому коллективу спроектировать адаптированную основную общеобразовательную программу, что будет являться нарушением прав несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)  
на получение им качественного образования в соответствии с его индивидуальными психофизиологическими возможностями и потребностями (п. 1 ст. 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки»), причиной которого является невыполнение мною, как его законным представителем, своих обязанностей (п. 4 ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

<p>Законный представитель несовершеннолетнего</p> <p>_____</p> <p>(Ф.И.О.), проживающий по адресу:</p> <p>_____</p> <p>(фактический адрес проживания</p> <p>_____</p> <p>адрес регистрации)</p>	<p>Официальный представитель ОО</p> <p>_____</p> <p>Валуйская Л.В., заместитель директора по УВР (Ф.И.О., должность)</p> <p>«___» _____ 201__ г.</p>
---	--

## Рекомендации

### к структуре и содержанию рабочей программы коррекционно-развивающего курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью с целью оказания им индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в освоении образовательных программ учебных дисциплин (курсов), развитии и социализации должны быть едиными по структуре и отражать специфику оказываемой помощи.

#### ***1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью с учетом специфики содержания коррекционно-развивающего курса***

В п. 1.6 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в п. 1.10 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раскрывается специфика подходов к обучению и воспитанию таких обучающихся. Необходимо выбрать характеристики образования, которые наиболее ярко будут проявляться при организации и проведении занятий с обучающимися по данному курсу и кратко объяснить, почему они выбраны (какие темы, основные понятия и учебно-предметные действия на это нацелены).

Объем пояснительной записки — 1–2 страницы формата А4.

Ссылки на проведенные психолого-педагогические исследования и методические разработки других педагогов не являются обязательными.

#### ***2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса***

Необходимо указать:

- какие авторские курсы использовал педагог для составления своей рабочей программы;
- кем и когда они были утверждены;
- какие он внес изменения (добавил/доработал/сократил темы, изменил содержание промежуточного и итогового контроля и т. п.) и почему;
- кем и когда рассматривалась (обсуждалась) его программа;
- есть ли на нее официальная рецензия и от кого.

Объем — 1–2 страницы формата А4.

#### ***3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане ОО***

Необходимо указать:

- для обучающихся с каким нарушением рассчитан предлагаемый курс;
- возраст детей или класс;
- на какой срок рассчитан предлагаемый курс;
- количество часов в неделю;
- типичные формы организации взаимодействия педагога и обучающихся;
- форму итоговой аттестации обучающихся (или аттестации по годам обучения).

Объем — одна страница формата А4.

#### ***4. Описание ценностных ориентиров коррекционно-развивающего курса***

В п. 1.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в п. 1.12 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перечислены ценностные ориентиры (задачи) образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Необходимо описать, как содержание предлагаемого курса, формы организации взаимодействия обучающихся и педагога влияют на реализацию в коррекционной работе заявленных ценностных ориентиров. При этом достаточно ограничиться двумя-тремя.

Объем — не менее двух страниц формата А4.

### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты образовательного процесса и результаты коррекционной работы**

В приложениях к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (образовательные маршруты для каждого нарушения) и в приложениях к ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (описание двух возможных образовательных маршрутов) перечислены личностные, метапредметные, предметные и коррекционные результаты начального общего образования таких детей.

Для коррекционных курсов необходимо перечислить все результаты коррекционной работы, заявленные в стандарте по отношению к данному курсу.

Личностные и метапредметные результаты выбираются из предложенных, исходя из содержания и форм организации занятий с обучающимися, возможных методов их взаимодействия с педагогами для данного коррекционно-развивающего курса.

Предметные результаты коррекционно-развивающего курса (что должен обучающийся с ОВЗ и умственной отсталостью узнать и чему должен научиться) формулирует сам педагог.

Объем — не менее двух страниц.

### **6. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Содержание коррекционно-развивающего курса должно быть представлено так же, как содержание учебных дисциплин в примерных программах. При описании содержания указывается тема (раздел) и в скобках — количество занятий. Для каждой темы описывается предметное содержание, с которым будет работать обучающийся (что он узнает), и те умения, которые у него появятся (чему научиться). Каждая тема пишется отдельным абзацем объемом до 25 строк.

Если предусматриваются контрольные и (или) практические работы, они оформляются как отдельная тема. Указывается форма проведения контрольной или практической работы.

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Тематическое планирование предлагается представить в виде таблицы.

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся</i>
----------	----------------------	---------------------	--

### **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В данном разделе описывается материально-техническое обеспечение образовательного процесса коррекционно-развивающего курса.