

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №3 от 15.01.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы _____ Н.А. Ефремова
Приказ директора школы
От 15.01.2025 №10.2-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Автор-составитель:
Хайруллина Людмила Геннадьевна,
заместитель директора по
воспитательной работе

г. Югорск, 2025

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цели и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.2. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	18
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Планируемые результаты воспитания	21
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23

Паспорт программы

Название программы	Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей
ФИО составителей программы	Хайруллина Людмила Геннадьевна, заместитель директора по ВР
Год разработки и модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена программа	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Приказ от 15.01.25 №10.2-О Директор И.А. Ефремова
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

	- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
Планируемые результаты освоения программы	1. Вовлеченность участников лагерной смены в физкультурно-спортивную, творческую и оздоровительную деятельность составляет 100%. 2. Одаренные дети смогут проявить свой талант и продолжить занятия в секциях, кружках школы и города. 3. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в направлении профориентации воспитанников: привлечение к мероприятиям социальных партнеров. 4. Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами, организация участия детей в акциях, конкурсах. Охват не менее 100% воспитанников.
Срок реализации программы	В период лагеря отдыха и оздоровления детей
Возраст учащихся	6-18 лет
Формы занятий	Очная
Условия реализации программы	Реализуется за счет материально-технической базы образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа воспитания, Программа) разработана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего

образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей и

подростков чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение - принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере.

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех

участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности;
- принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности,
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности,
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

В основу программы заложены факторы, сформулированные в трудах советской, российской педагогики И.П. Иванова, С.А. Шмакова, О.С. Газмана, А.Н. Лутошкина (нетрадиционная лагерная педагогика):

- Единая целевая ориентация в деятельности, т.е. сплочение участников вокруг общей значимой цели.
- Уникальность данной лагерной встречи.
- Эмпатия участников друг к другу.
- Включение участников программы в процесс преобразования (улучшения) окружающего мира через реализацию личных и социальных инициатив, организации жизнедеятельности своего сообщества.
- Событийный подход к воспитанию.
- Соучастие детей в воспитательном процессе. Ребёнок не объект воспитательного воздействия, но субъект воспитательного процесса.
- Совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.
- Творческий подход к организации жизнедеятельности, особенный уклад жизни.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых».

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Тематические и спортивные праздники.

Акции, конкурсы, викторины, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского

коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения «стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива — этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни,

которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ мероприятия анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда:

- хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие

коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление

формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный

уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Модуль предполагает реализацию программы «Наше лето - олимпийского цвета» в период летнего лагеря. Программа предусматривает следующую логику развертывания игрового сюжета: все участники лагерной смены являются жителями одной олимпийской деревни и принимают участие в олимпийских играх. Воспитатели лагеря – тренеры, наставники.

Все дни в Олимпийской деревне разделены на пять частей – по числу разноцветных олимпийских колец.

Цветовые символы каждого дня.

Коллективный - Красный цвет – КТД лагеря, в которых каждый ребенок – активный участник.

Особый - Черный цвет – КТД, которые не похожи на все другие дни смены.

Житейский - Желтый цвет – КТД, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений, развивающих фантазию детей.

Задорный - Зеленый цвет – смешные конкурсы, веселые КТД

Спортивный - Синий цвет – спортивные соревнования, мероприятия патриотического направления.

Игровой сюжет, задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств способствуют появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема и т.п.) и регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах и звуковое пространство в детском

лагере информация, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимна РФ;

- места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости

к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря (Центральная библиотечная система г.Югорска, МБУ ЦК «Югра-презент», МБУ «Музей истории и этнографии»).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и

т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной

деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное),

- историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или

круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Формы организации деятельности:

Утренняя зарядка.

Соревнования.

Турниры. Практические задания. Веселые старты.

Командные игры.

Зарядки, разминки, игры-настройки, викторины.

Мастер-классы, лекции, просмотр и обсуждение фильмов.

*Онлайн – экскурсии, видео.

*Онлайн квесты.

*Задание на видеокамеру.

3.2. Планируемые результаты воспитания

Реализация программы предусматривает следующие результаты:

5. Вовлеченность участников лагерной смены в физкультурно-спортивную, творческую и оздоровительную деятельность составляет 100%.

6. Дети с ОВЗ и(или) инвалидностью, а также дети из многодетных и малообеспеченных семей смогут бесплатно заниматься физической культурой и спортом.

7. Одаренные дети смогут проявить свой талант и продолжить занятия в секциях, кружках школы и города.

8. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в направлении профориентации воспитанников: привлечение к мероприятиям социальных партнеров (не менее 4).

9. Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами, организация участия детей в акциях, конкурсах. Охват не менее 100% воспитанников.

Процесс организации деятельности по программе позволяет говорить о формировании компетенций:

Компетенции личностного развития:

- формировать потребность к здоровому образу жизни;
- формировать потребность в самообразовании и творческой реализации;

- формировать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- развивать наблюдательность, смекалку, двигательные навыки.
- социализация, организаторские умения – выстраивание коммуникаций, приобретение уверенности в себе, участие в проектах и акциях;
- умение анализировать свои способы действия и способы действия окружающих; понимать происходящее в себе и в окружающих;
- приобретение опыта межличностного и командного коммуникативно- деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок.

Метапредметные компетенции:

- развивать творческие способности, самостоятельность и самодеятельность;
- повышать творческую активность путем вовлечения в деятельность;
- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной деятельности;
- устанавливать конструктивные взаимоотношения со сверстниками.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом.

ВЕСНА

Модуль «Будущее России»			
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Час Земли	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря Воспитатели
2.	Уроки Мужества. День войск национальной гвардии РФ	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
3.	Торжественное открытие и закрытие смены	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря
4.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Согласно плана-сетки	Педагог-организатор Начальник лагеря
5.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Учитель физической культуры
Модуль «Отрядная работа»			
6.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены	Воспитатели
7.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены	Воспитатели

8	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены	Воспитатели
9.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены	Воспитатели
10.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены	Воспитатели
11.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены	Воспитатели
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
12.	КТД «День рождения почтовой открытки»	В течение смены	Воспитатели
13.	К ТД «Осторожно, электроприборы» создаём книжку-малышку	В течение смены	Воспитатели
Модуль «Самоуправление»			
14.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены	Советник директора по воспитанию Начальник лагеря
15.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены	Педагог-организатор Начальник лагеря
16.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены	Советник директора по воспитанию Начальник лагеря
Модуль «Дополнительное образование»			
17.	Деятельность кружковых объединений секций: спорт, хореография	В течение смены	Начальник лагеря Учителя физической культуры хореограф
Модуль «Здоровый образ жизни»			

18.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Учителя физической культуры
19.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Инструктора физической культуры
20.	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Инструктора физической культуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
21.	Оборудование отрядных мест спортивных и игровых площадок	В течение смены	Начальник лагеря
22.	Оформление отрядных уголков	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
23.	Событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
24.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
25.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
26.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			

27.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»			
28.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	до 21.03 2025	Начальник лагеря Воспитатели
29.	Инструктивные совещания	В течение смены	Начальник лагеря
Модуль «Работа с родителями»			
30.	Проведение родительского собрания	март 2025	Начальник лагеря Учителя
31.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
32.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
33.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			
34.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города	До открытия смены	Начальник лагеря

35.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. в соответствии с планом-сеткой мероприятия)	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели Учителя физической культуры
-----	--	-----------------	--

ЛЕТО

Модуль «Будущее России»			
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
	июня - День защиты детей	03.06.2025, далее ежегодно	Начальник лагеря Воспитатели
2.	5 июня День охраны окружающей среды	05.06.2025 далее ежегодно	Начальник лагеря Воспитатели
3	6 июня — День русского языка	06.06.2025 далее ежегодно	Воспитатели
4.	12 июня День России	06.2025 далее ежегодно	Начальник лагеря Воспитатели
5.	22 июня День памяти и скорби	21 06.2025 далее ежегодно	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
6	Торжественное открытие и закрытие смены	В первый день лагеря	Начальник лагеря
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	По понедельникам	Начальник лагеря
8	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Учителя физической культуры
Модуль «Отрядная работа»			
9.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены	Воспитатели
10.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены	Воспитатели

11.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены	Воспитатели
12.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены	Воспитатели
13.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия анализ смены, результатов	В течение смены	Воспитатели
14.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены	Воспитатели
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
15.	КТД Концертная программа посвящённая Дню защите детей	В течение смены	Воспитатели Начальник лагеря
16.	КТД Стенгазета «Земля — наш общий дом»	В течение смены	Воспитатели
17.	КТД Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	В течение смены	Воспитатели
18.	КТД Акция «Окна России»	В течение смены	Воспитатели
19.	КТД Концертная программа посвящённая Дню России	В течение смены	Воспитатели
20.	КТД Соревнования между отрядами «Лучший знаток викторин»	В течение смены	Воспитатели
21.	КТД Конкурс рисунков «По дороге с облаками»	В течение смены	Воспитатели
22.	КТД Письмо неизвестному солдату	В течение смены	Воспитатели
23.	КТД День дружбы и единения славян		Воспитатели
24.	КТД Фестиваль мыльных пузырей	В течение смены	Воспитатели

Модуль «Самоуправление»			
25.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены	Начальник лагеря
26.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены	Начальник лагеря
27.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены	Начальник лагеря
Модуль «Дополнительное образование»			
28.	Деятельность кружковых объединений, секций: спорт, хореография	В течение смены	Начальник лагеря Учителя физической культуры хореограф
Модуль «Здоровый образ жизни»			
29.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Учителя физической культуры
30.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Учителя физической культуры
31	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Учителя физической культуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
32.	Оборудование отрядных мест спортивных и игровых площадок	До открытия лагеря	Начальник лагеря

33.	Оформление отрядных уголков	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
34.	Событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
35.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
36.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
37.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
38.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности, правила безопасного поведения на воде	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»			
39.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	1 раз в 2 года	Начальник лагеря Воспитатели
40.	Инструктивные совещания	В течение смены	Начальник лагеря
Модуль «Работа с родителями»			

41.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
42.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
43.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели

ОСЕНЬ

Модуль «Будущее России»			
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Уроки Мужества	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря Воспитатели
2.	День народного единства	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
3	Торжественное открытие и закрытие смены	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря
4.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря
5	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря Воспитатели Учителя физической культуры

Модуль «Отрядная работа»			
6.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены	Воспитатели
7.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены	Воспитатели
8.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены	Воспитатели
9.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены	Воспитатели
10.	Аналитическая работа: анализ дня, мероприятия, анализ смены,	В течение смены	Воспитатели
11.	Проведение мероприятий: знакомства, некий круг»	В течение смены	Воспитатели
Модуль «Коллективно -творческое дело (КТД)»			
12.	КТД Открытка бабушке и дедушке	В течение смены	Воспитатели
13.	КТД Конкурс «Лучший кроссвордист»	В течение смены	Воспитатели
14.	КТД Развлекательная программа, посвященная Дню народного единства «Когда мы едины — мы непобедимы!»	В течение смены	Начальник лагеря
Модуль «Самоуправление»			
15.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены	Начальник лагеря
16.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены	Начальник лагеря
17.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены	Начальник лагеря
Модуль «Дополнительное образование»			

18.	Деятельность кружковых объединений в рамках краткосрочных программ дополнительного образования	В течение смены	Начальник лагеря Учителя физической культуры
Модуль «Здоровый образ жизни»			
19.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели Учителя физической культуры
20.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели Учителя физической культуры
21.	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Учителя физической культуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
22.	Оборудование отрядных мест спортивных и игровых площадок	До открытия лагеря	Начальник лагеря
23.	Оформление отрядных уголков	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
24.	Событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
25.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
26.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели

27.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
28.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»			
29.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	1 раз в 2 года	Начальник лагеря Воспитатели
30.	Инструктивные совещания	В течение смены	Начальник лагеря
Модуль «Работа с родителями»			
31.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
32.	Формирование информационной культуры информационной безопасности, грамотности, противодействие идеологии распространению терроризма	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
33.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			
34.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города	До открытия лагеря	Начальник лагеря

35.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. в соответствии с планом-сеткой мероприятий)	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели Учителя физической культуры
-----	--	-----------------	---