

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Лагеря
_____ А.С. Гуменяк
« ____ » _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ И.А. Ефремова
« ____ » _____ 2023

**Программа профильной смены лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков**

«Время Первых»



**г. Югорск
2023 год**

Содержание

	Стр.
Информационная карта программы	3
1. Пояснительная записка. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности программы	5
2. Цель и задачи программы	6
3. Этапы и сроки реализации программы	6
4. Содержание программы	7
5. Логика развития содержания этапов программы	9
6. Режим работы лагеря	10
7. Ожидаемые результаты программы	10
8. Материально-техническая база	11
9. Распространение информации о деятельности по программе и ее результативности	11
10. Список литературы	12

**Информационная карта программы
каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков
«Время Первых»**

Полное название программы	«Время Первых»
Автор программы	Хайруллина Людмила Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Руководитель программы	Ефремова Ирина Александровна, директор школы
Территория	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Тюменская область Муниципальное образование – городской округ город – Югорск
Юридический адрес учреждения (автора)	628260, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, Мира ул., д.85, г. Югорск
Телефон	8(34675)70262, 89227673702
Цель программы	создание практикообразующих условий для выявления, поддержки и развития способностей у детей и подростков, самореализации, творческого и интеллектуального потенциала, профессионального самоопределения в рамках деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых»
Задачи программы	-обеспечение необходимых условий для личностного развития детей и подростков; -формирование общей культуры познания; -ознакомление школьников с современными проблемами науки, повышение мотивации школьников к их изучению; -создание мотивации к дальнейшему занятию наукой; -обучение основам проектно-исследовательской деятельности; -создание среды интеллектуального общения между детьми и подростками
Срок реализации	в период весенних и осенних каникул в 2023-2024 учебном году
Место проведения	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Профиль	Социальный
Аннотация к программе	Вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению является основной идеей создания программы.

Программа предполагает вовлечение детей и подростков в различные практические занятия, квесты, игры- тренинги, эксперименты, проекты, мастер-классы.

Новизна программы заключается во включении участников лагерной смены в актуальные проекты и конкурсы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Актуальность программы заключена в смене основных форм деятельности детей и подростков, в создании игровой модели, а также в делении основных направлений деятельности на модули, которые воспитанникам предстоит пройти для успешного достижения цели.

Работа в лагере реализуется через занятия в лабораториях: научные станции, обсерватории, исследовательские центры (детские объединения, отряды).

Каждая из лабораторий (научные станции, обсерватории, исследовательские центры) имеет самостоятельную образовательную задачу, объект проектирования и тему.

Детские объединения:

Научная станция «Мир возможных профессий». Участникам необходимо установить перечень существующих профессий, а также возможных в будущем. На основе выводов самоопределиться.

Исследовательский центр «Мир явлений». Предмет исследования- природная среда. Воспитанники погружаются в различные практики, изучают основные явления природы, проектируют, экспериментируют, предлагают свое решение.

Управленческий центр «Поиск решений». Объект проектирования –организационно-управленческий контур практик. Участникам необходимо овладеть базовыми принципами управленческого мышления, методами разработки управленческих решений, которые являются ключевыми в тех или иных практиках.

Такие детские объединения дают возможность участникам лагерной смены включиться в систему отношений «ученик - ученик», «ученик-наставник», удовлетворяют потребности в развитии, общении, в совместном сотворчестве.

Практическая значимость программы заключается в формировании умения у детей и подростков достигать поставленных задач в команде при решении конкретных практикоориентированных задач.

Работа в команде усиливает готовность и способность к сотрудничеству, Все члены команды, как вместе, так и по одному, имеют возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала и его реализации в практической деятельности, в социальном проектировании.

1. Пояснительная записка.

Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности программы

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является работа с одаренными детьми. Проблема детской одаренности и ее развития рассматривается на различных уровнях.

В современных условиях актуальной является проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей.

Организация профильных смен лагерей в период каникул является одной из наиболее распространенных форм работы по созданию условий для оптимального развития детей с высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской, социальному проектированию.

В системе образования необходимо сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности. С этой точки зрения, профессиональный выбор человека необходимо рассматривать как один из центральных инструментов построения его жизненного пути.

Все это побудило нас обратиться к составлению программы «Время Первых» при организации профильных смен лагеря с дневным пребыванием для детей на базе образовательной организации.

Возраст участников лагеря: от 14 до 17 лет (включительно)

Организация питания детей осуществляется в столовой МБОУ «СОШ №2»:

Питание – двухразовое: завтрак, обед

В соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» реализуется естественнонаучный профиль обучения. Таким образом программа лагеря с дневным пребыванием предполагает реализацию естественнонаучного профиля и относится к эколого-биологической направленности.

В основу профильной направленности программы заложен способ дифференциации и индивидуализации обучения, при котором создаются возможности более плотно учитывать интересы, склонности и способности детей, формировать интерес к научному познанию.

Новизна программы заключается во включении участников лагерной смены в актуальные проекты РДДМ «Движение Первых». Наука и технология – одно из ведущих направлений Движения. В основу разработки программы заложены методические материалы: методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых». МПГУ Москва, 2023 год, Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Актуальность программы заключена в смене основных форм деятельности детей и подростков, в создании игровой модели, а также в делении основных направлений деятельности на модули, которые воспитанникам предстоит пройти для успешного достижения цели.

Практическая значимость программы заключается в формировании умения у детей и подростков достигать поставленных задач в команде при решении конкретных практикоориентированных задач. Работа в команде усиливает готовность и способность к сотрудничеству, Все члены команды, как вместе, так и по одному, имеют возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала и его реализации в практической деятельности.

Вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению является основной идеей создания программы.

Программа предполагает вовлечение детей и подростков в различные практические занятия, эксперименты, проекты, мастер-классы.

Практическая и преобразовательная деятельность значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

Практика помогает не только получить профессиональные навыки и умения, но и ориентирует на самостоятельное получение знаний личностью. Центральными формами деятельности при данном подходе являются практики, беседы, дискуссии, эксперименты. Продуктивность образовательного процесса обеспечивается за счет рефлексивной позиции, готовности к инновационной деятельности, ориентации на личную и творческую реализацию.

Разработка программы обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих проектирование программ:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

2. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 05.02.2014 № 11-ФКЗ.

3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»).

4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.11.2020).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

Методические рекомендации:

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития

образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

18. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

19. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

20. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388).

21. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании от 26.04.2023 года.

22. Программа «Содружество Орлят России». Краснодар «Новация» 2022 год.

23. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых». МПГУ Москва, 2023 год.

24. Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. Одобрена решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

2. Цель и задачи программы

Цель: создание практикообразующих условий для выявления, поддержки и развития способностей у детей и подростков, самореализации, творческого и интеллектуального потенциала, профессионального самоопределения.

Задачи:

обеспечение необходимых условий для личностного развития детей и подростков;

формирование общей культуры;

ознакомление школьников с современными проблемами основ наук, повышение мотивации школьников к их изучению;

создание мотивации к дальнейшему занятию наукой;

обучение основам проектно-исследовательской деятельности;

создание среды интеллектуального общения между детьми и подростками.

3. Этапы и сроки реализации программы

Период (срок)	Мероприятие
1.Организационный (за месяц до начала каждой лагерной смены)	Формирование материально – технической базы лагеря
	Заключение договоров с социальными партнёрами
	Подбор кадров
	Формирование групп детей
	Подбор методических материалов

	Реклама лагеря среди учащихся школ и родителей
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
2. Практический (период весенней и осенней лагерной смены)	Открытие и проведение лагерной смены в соответствии с программой деятельности лагеря
	Определение уровня удовлетворенности родительской общественности качеством реализации программы, предоставления образовательных услуг
3. Аналитический (сентябрь-декабрь)	Мониторинг реализации программы лагеря
	Обобщение и анализ программы, систематизация результатов практической работы, выработка перспектив деятельности.
	Обобщение и демонстрация опыта по реализации программы Участие в конкурсах различного уровня

4. Содержание программы

Участники программы - учащиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», учащиеся образовательных учреждений города в возрасте от 14 до 17 лет. В профильный лагерь могут быть приняты все желающие, имеющие высокую образовательную и творческую мотивацию. Длительность проведения смены профильного лагеря – 5 дней.

Осенние/весенние каникулы составляют определенную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого и интеллектуального потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Работа в лагере реализуется через занятия в отрядах: Движения Первых: Научные станции Первых, Обсерватории Первых, Исследовательские центры Первых, Точки кипения Первых. Каждая из лабораторий имеет самостоятельную образовательную задачу, объект проектирования и тему. Научная станция «Мир возможных профессий», обсерватория «Мир явлений», исследовательский центр «Поиск решений» организован для подростков от 14 до 17 лет.

1. **Научная станция «Мир возможных профессий».** Участникам необходимо установить перечень существующих профессий, а также возможных в будущем. На основе выводов самоопределился. Участники знакомятся с миром профессий при организации экскурсий, встреч с представителями различных

профессий. Основные профессии: эколог, фармацевт, микробиолог, вирусолог, дизайнер-флорист, медицинский работник и т.д.

Формы работы: квесты, ресурсный круг, тренинг, игра.

2. **Обсерватория «Мир явлений».** Мир проектирования – социокультурная и природная среда. Воспитанники погружаются в различные практики, изучают основные явления природы, проектируют, экспериментируют, предлагают свое решение.

Формы работы: проектные задачи, ресурсный круг, конкурсы.

3. **Исследовательский центр «Поиск решений».** Объект проектирования – организационно-управленческий контур практик. Участникам необходимо овладеть базовыми принципами управленческого мышления, методами разработки управленческих решений, которые являются ключевыми в тех или иных практиках.

Формы работы: защита проектов, ресурсный круг, конкурсы.

Схемы проведения: первая половина дня – активное погружение в образовательные ситуации, исследовательские практики, эрудиционы; вторая – спорт, культурно-массовые мероприятия, встречи с представителями различных профессий.

План мероприятий в лагере регламентирован и разрабатывается на каждую смену начальником лагеря.

Возможна организация экскурсий, поездок с целью создания положительной мотивации к научному познанию.

Программа является модульной и соответствует современным требованиям к структуре программ каникулярного отдыха и оздоровления детей в рамках открытого дополнительного образования.

Образовательная задача программы: позиционирование своего проекта, исследования в рамках работы лагеря.

Ведущая практика: технология социокультурной политики.

Ведущая направленность: исследовательская.

Принципы построения программы: модульность, целостность.

Профиль: социальный.

Основными методами организации деятельности являются: квст, тренинг, беседа, дискуссия, эксперимент (познание при помощи приборов, инструментов, приемов, предметных и теоретических операций и др.), поиск информации в интернете, наблюдение, фиксация выводов, защита проекта, метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); метод состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности); метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Основные направления: общеинтеллектуальное, социальное проектирование.

Основные блоки программы:

1. Содержательный блок. Предполагает освоение базовых компетенций.
2. Исследовательский блок. Направлен на реализацию исследовательских и творческих проектов.
3. Рефлексия. Позволяет удерживать содержательный блок на личностном уровне каждого участника.

Программа является модульной и состоит из 3-х основных модулей. Модули реализуется поэтапно во временном пространстве.

1 модуль «Введение в изобретательскую и исследовательскую деятельность» направлен на ознакомление школьников с основами исследовательской деятельности, передачу специалистами своего опыта исследований.

Образовательная задача модуля: Остались ли «белые пятна в науке»? Научное познание. Исследование процессов познания в науке.

2 модуль «Проектирование» предполагает экспертно-консультационную поддержку участников в проектной деятельности и исследовании.

Образовательная задача модуля: «Могу ли я сделать открытие в науке?»

Преобразование объекта (явления) на основе полученных знаний и дополнительного исследования.

3 модуль «Презентация», где участники представляют свои проекты, которые проходят общественную экспертизу, подводятся итоги работы.

Образовательная задача модуля: «Что будет, если ...?» Презентация нового объекта, исследования на основе практического применения результатов исследования.

5. Логика развития содержания этапов программы

1. Организационный этап (1 день смены)

Задачи этапа:

- создание условий для успешной адаптации детей и подростков в лагере;
- введение в игровой сюжет смены;
- подготовка к основной деятельности в лагере;

Ожидаемые результаты:

- воспитанники вошли в игровой сюжет смены, изучили правила, приняли роли в игровой модели;
- воспитанники готовы к основной деятельности в лагере, повышен уровень мотивации участия в мероприятиях;

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входной диагностики;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- оформление уголков отрядов, уголков безопасности

Ключевые мероприятия этапа:

1. Запуск программы. Конкурс отрядных плакатов, баннеров, социальных роликов «Окно в мир. Время Первых».
2. Открытие лагеря «Время первых».
3. Информационный урок «Будь в Движении»:
 - знакомство с представителями местного отделения РДДМ;
 - знакомство с представителями первичных отделений;
 - знакомство с действующими участниками Движения первых, посетивших Региональную летнюю смену «Время Первых» в г. Ханты-Мансийске (обмен опытом)

2. Основной этап (от 3-4 дней смены)

Вертушка по направлениям:

- Медиа (направления и специальности, обзор оборудования, медиа школы, текущие проекты в медиа направлении)
- Профориентация, бизнес, самозанятость
- Проект «В гостях у ученого» (мастер-класс, регистрация в проект)
- Стрелковый тир

- Игра-тренинг «Про выбор»

Задачи:

- проведение профориентационной работы с воспитанниками через включение в коллективную деятельность;
- разработка проектов, погружение в эксперименты, исследования;
- оздоровление воспитанников лагеря;
- организация социальной адаптации воспитанников;
- развитие самоуправления в детском коллективе.

Ожидаемые результаты:

- регистрация на мероприятия Движения Первых;
- повышен интерес к различным специальностям;
- разработаны коллективные и индивидуальные проекты;
- организовано взаимодействие воспитанников лагеря с социальными институтами, общественными организациями города;
- повышен уровень социальной активности воспитанников лагеря.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи смены.
2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел.
3. Работа и по направлениям деятельности.
4. Организация профориентационных встреч, экскурсий, спортивно-массовых мероприятий.

3. Заключительный этап (1 день смены)

Подведение итогов, вручение благодарственных писем. Закрытие смены. Дискотека.

Задачи:

- подведение итогов, рефлексия, презентация проектов.

Ожидаемые результаты:

- защита разработанных коллективных и индивидуальных проектов;
- высокий уровень удовлетворенности воспитанников лагеря.

Основные мероприятия:

1. Закрытие «Малой академии наук». Презентация проектов. Награждение.

6. Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

8.30 - 8.45 - сбор детей

8.45-9.00 - зарядка

9.00 - 9.15 - утренняя линейка

9.15 - 10.00 - завтрак

10.00 - 13.00 - работа по плану отрядов, работа кружков и секций, игры на свежем воздухе.

13.00 – 14.00 - обед

14.00 - 14.30 - работа по плану отрядов, работа кружков и секций, игры на свежем Воздухе, подготовка к дневному сну воспитанников с 3-х разовым питанием

14.30 - уход домой воспитанников с 2-х разовым питанием

4.5.2. При 3-х разовом питании:

14.30 - 15.30 - дневной сон

7. Ожидаемые результаты программы

1. Вовлеченность в Движение Первых составляет 100% воспитанников.

2. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в направлении профориентации воспитанников: привлечение к мероприятиям родителей воспитанников лагеря, увеличение количества социальных партнеров.

3. Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. Вовлечение в модель наставничества 100%.

4. Повышение мотивации к социальному проектированию.

5. Результативное участие в конкурсах на различных уровнях.

Процесс организации деятельности во время осенних/весенних каникул позволяет говорить о результатах, связанных, не с приобретением каких-то конкретных знаний, а с формированием следующих **образовательных компетенций**:

1. Компетенции в предметных областях:

* уметь анализировать и понимать тот или иное явление с учетом его особенностей и своеобразие;

* обосновывать свое мнение о процессах действительности с опорой на текст – пристальное чтение - и выходом на более широкий контекст – связь со временем, другими явлениями в целом.

2. Коммуникативные компетенции:

* освоить навыки работы в группе, различные социальные роли в коллективе, уметь найти свою продуктивную позицию в групповой работе;

* брать на себя функции организатора/критика/сборщика/генератора идей и быть готовым признавать таковые в сверстниках;

* освоить правила ведения дискуссии, уметь задавать вопросы по сути темы.

3. Метапредметные компетенции:

* уметь восстанавливать мыслительные основания, на которые опираются высказывания и выводы;

* восстанавливать аналитические процедуры, сделанные с объектом наблюдения и исследования;

* уметь представить результаты своей работы в различных формах: схемах, таблицах, тезисах и т.д.;

* уметь переходить от конкретных явлений, реалий, действий – к фиксации их в знаковой форме.

4. Компетенции личностного развития.

* социализация, организаторские умения – выстраивание коммуникаций, приобретение уверенности в себе;

* умение анализировать свои способы действия и способы действия окружающих; понимать происходящее в себе и в окружающих;

* формирование культуры работы с собственным интересом и его реализацией;

* навыки сотрудничества в команде и самоопределения;

* развитие мотивации личностного развития, образования.

8. Материально-техническая база

Помещения, необходимые для реализации программы:

Отрядные комнаты

Рекреации

Спортивный зал

Актный зал

Библиотека

Учебные кабинеты биологии, физики, химии, информатики

Школьный музей «Комната Боевой Славы»

Стрелковый тир

Специальные материалы, инвентарь, оборудование

1. Наградная продукция – сертификаты, грамоты, дипломы, призы.

2. Материально-техническая база школы, учреждений города (по согласованию).

9. Распространение информации о деятельности по программе лагеря и ее результатах

Информация о начале реализации программы направлена на педагогов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров города Югорска. Данная информация позволит привлечь к участию в программе детей от 14 до 17 лет (включительно), организовать их занятость в период каникул. Программа размещается до открытия на официальном сайте школы.

Информация о работе профильного лагеря, результатах участия в конкурсах, достижениях воспитанников систематически обновляется на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», в группе «Школа №2 город Югорск» в социальной сети «ВКонтакте».

Контактные данные начальников смен лагерей, заместителя директора по воспитательной работе находятся в доступе. Размещены на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

10. Список литературы

Учебно-методические материалы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010

2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневарт. Изд- во Ниж-неварт. гуманит. ун-та, 2011. 3. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.

4. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.

5. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.

6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Планерочка»
2. Сайт «Вожатый.ру»
3. Сайт «Summercamp».
4. <http://www.psyoffice.ru/1-105-428.htm>