

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮГОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

628260, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Югорск, ул. Мира, д. 85
E-mail: yugorskschool2@mail.ru
Адрес сайта: <https://yugschool2.gosuslugi.ru/>

тел. 8 (34675) 7-10-95

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы
Ефремова И.А. _____
Приказ от 20.06.2022 № 117-О

**ПРОГРАММА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«ФАКЕЛ»**



г. Югорск, 2022

1. Актуальность проблемы

*Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,
а на завтрашний день детского развития
Выготский Л. С.*

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем -самостоятельного переноса, ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом -психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

-между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры. Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Факел» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Факел» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Факел» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических

барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

-как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

-как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

-как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы

Основная цель программы «Факел» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «СОШ №2», а также в создании среды, способствующей

формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;

- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

4. Стратегические направления программы

Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы), методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы), мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

Подготовительная работа – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

✓ Координационное направление:

-организация работы всего коллектива школы;

-интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;

-обеспечение нормативно-правовой базы;

-ресурсное обеспечение;

-контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Этапы реализации

Реализация программы «Факел» рассчитана на 3 года: с 2022 по 2025 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2022-2023 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2023-2024 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и основной школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одаренными детьми

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося. В обучении одаренного обучающегося может реализоваться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими обучающимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням и области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный обучающийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных обучающихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием.

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными обучающимися, следует признать нецелесообразным выделение таких обучающихся в особые группы для обучения по всем предметам.

Одаренные обучающиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп обучающихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными обучающимися материала отдельных учебных дисциплин.

Прежде всего, методы и формы работы могут быть разделены на *урочные* и *внеурочные*.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в ОУ, основой формирования которой выступает «погружение в культуру». Функции системы – обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом является игра.

7. Условия успешной работы с одарёнными детьми

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление, в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

-учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

-учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

-учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

-учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

5. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

8. Направления совершенствования системы работы с одарёнными детьми

1. Создание подсистемы в диагностике одаренности обучающихся и организация эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

3. Включение проблемы работы с одаренными обучающимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.

4. Создание и организация работы научного общества учащихся.

5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

9. Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления

одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

-не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

-не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

10. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

-принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
-принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

-принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

-принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

11. Участники реализации программы

Руководители:

-директор

-заместители директора по НМР, ВР

Творческая группа:

-учителя начальных классов;

-учителя-предметники;

-педагог-библиотекарь;

-педагог-психолог;

-педагоги дополнительного образования.

А также:

-обучающиеся МБОУ «СОШ №2»

-родители обучающихся (законные представители)

12. Ожидаемые результаты

-создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;

- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с

- начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
 - разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
 - обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

13. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. Метод незаконченного предложения. Тест «Исследование школьной мотивации».

Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p> <p>Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.</p> <p>Тест школьной тревожности Филипса.</p>
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.</p> <p>2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	Методики статистического анализа данных, их динамика.

План реализации направлений программы «Факел» на 2022-2025 годы

№	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	<p>Формирование банка данных «Одаренные дети»:</p> <p>Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности;</p> <p>Выявление, поддержка и развитие творческих способностей, одаренных обучающихся;</p> <p>Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; -</p> <p>Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся</p>	2022-2023 уч. год	Зам. директора по НМР, по ВР, педагог – психолог
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка		Зам. директора по НМР, по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей		Учреждения дополнительного образования, зам. директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка		Творческие группы учителей-предметников

Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	Ежегодно	Администрация
2	Создание системы психолого-медикосоциального сопровождения	2022-2023 уч. год	Зам. директора по НМР, по ВР, педагог –психолог
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей		Педагог-психолог, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности		Зам. директора по НМР, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2022-2025 гг	Администрация
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2025 гг	Администрация
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2020-2025	Администрация
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Педагог-психолог, классные руководители
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020-2025	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
11	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных обучающихся	2020-2025	Администрация школы
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2020-2025	Зам. директора по НМР
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2025	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: опыт педагогической работы с одаренными детьми; родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется столкнуться; детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты) «Новости» - раздел школьного сайта	2020-2025	Зам. директора по НМР, ВР, педагог-библиотекарь, педагоги

План деятельности на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Утверждение и согласование плана работы на текущий год	Август	Зам. директора по НМР
2.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	В течение года	Зам. директора по НМР, классные руководители
3	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся	Октябрь	Педагог-психолог
4	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	Октябрь	Педагог-психолог

5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	В течение года	Педагог-психолог, учителя предметники
6	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам для проведения школьного этапа предметных олимпиад.	Октябрь	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
7	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей школы.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение года	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
9	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 4-11-х классов, олимпиады младших школьников.	Октябрь, ноябрь, декабрь	Зам. директора по НМР
10	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
11	Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-январь	Зам. директора по НМР, учителя-предметники

12	Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций	В течение года	Зам. директора по НМР
13	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе на 2021-2022 учебный год	Май	Зам. директора по НМР Классный руководитель Педагоги дополнительного образования
14	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по НМР
Методическая работа			
15	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий,	В течение года	Зам. директора по НМР
	проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности.		
16	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	В течение года	Зам. директора по НМР
17	Научно – информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по НМР
18	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов обучающихся, трудностей в учебе, индивидуальных способностей.	В течение года	Педагог-психолог
19	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	В течение года	Зам. директора по НМР
20	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	В течение года	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
Организация деятельности с обучающимися			
21	Проведение предметных недель	В течение года	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
22	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	В течение года	Зам. директора по НМР, учителя - предметники
23	Участие обучающихся в интернет-олимпиадах, вузовских олимпиадах	В течение года	Зам. директора по НМР, учителя - предметники
24	Участие в открытой олимпиаде по математике для обучающихся 5 – 7 классов	Март - апрель	Зам. директора по НМР, учителя

25	Участие в муниципальном этапе олимпиады в 4 классах по русскому языку, математике, комплексной олимпиады по литературному чтению и окружающему миру	Март - апрель	Зам. директора по НМР, учителя начальных классов
26	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы.	В течение года	Классные руководители

14. Организация и функциональное обеспечение программы

1.Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

2.Обеспечивает реализацию программы заместители директора:

- организация;
- координация;
- контроль.

3.Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части; -подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

15. Предполагаемые результаты реализации программы

Повышение качества образования обучающихся.

Улучшение условий реализации образовательной программы школы.

Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.

Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе.

Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

Развитие:

- ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
- базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;
- специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.

Усовершенствование системы школьного самоуправления.

Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.

Обеспечение открытости деятельности школы.

Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Приложение 1

Индивидуальный план работы с призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 20__-20__ учебном году по учебному предмету _____

Учитель: _____

ФИО ученика _____

Цель индивидуальной работы:

1. Систематизация и закрепление изученного материала по предметам для качественной подготовки к олимпиаде.
2. Успешное участие в олимпиадном движении по предмету.
3. Самореализация ученика через интеллектуально-творческие, разно уровневые задания.
4. Активное участие ученика в конкурсах, семинарах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня.
5. Развитие самостоятельности школьника, его самооценки.

№	Форма работы	План работы
1.	Индивидуальная работа с учащимися, которые показывают высокие результаты при обучении	Выполнение заданий олимпиадного уровня прошлых лет на сайте https://olymp.iro86.ru/
2.	Самостоятельная работа учащихся дома	Выполнение посильных заданий самостоятельно с последующей проверкой во внеурочное время

3.	Участие в различных Интернет-олимпиадах, конкурсах, проектах, предлагаемых посредством ресурсов Интернета	В Интернет - олимпиадах он - лайн уровни выполнение дома самостоятельно, с последующей консультацией с учителем; в рассылаемых олимпиадах – выполнение по условиям конкурса
4.	Проектная деятельность учащихся	Включение в проекты, разрабатываемые учениками, с учетом теоретических и практических моментов, необходимых для углублённого изучения предмета

Планируемые результаты индивидуальной работы:

1. Совершенствование методического мастерства в работе с одаренными учащимися.
2. Положительная внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
3. Усвоение на практике психологии и педагогики одаренности.
4. Удовлетворенность педагога результатами своей деятельности.
5. Положительная динамика изменения процентного соотношения количества победителей на разных этапах всероссийской олимпиады по предмету.
6. Успешное участие ученика в олимпиадном движении по предмету.
7. Владение навыками самостоятельной работы обучающихся по предмету.
8. Повышение качества и прочности знаний учеников.
9. Обеспечение конкурентоспособности учеников в олимпиадном движении.
10. Удовлетворенность родителей результатами обучения своего ребенка.

График индивидуальных занятий с учащимися

Дни недели	Предмет	Время

Полезные ссылки, книги для подготовки к олимпиадам:

Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиадам:

<http://pedsovet.su/> <http://nsportal.ru/> <http://olimpiada.ru/> <http://olymp.mioo.ru/>
<http://lomonosov.msu.ru/> (география) <http://www.rusolymp.ru> (история, обществознание, право) <http://www.math-on-line.com/olympiada-edu/zadachi-olympiadamath.html>
(математика) <http://www.olimp1592.ru/moodle/> (русский язык) <http://www.spin.nw.ru>
(физика) <http://olimp.distant.ru/> (химия) <http://www.olympiads.ru/> (сайт по олимпиадной информатике); <http://www.farosta.ru/> дистанционные (олимпиады «Фактор роста»)

Аудио лекции, ссылки:

Видеоматериалы:

Приложение 2

Методики диагностики одарённости

Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. *(Из рабочей концепции одаренности.)*

Методика «Интеллектуальный портрет»

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик,

а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

1. *Оригинальность мышления* – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. *Гибкость мышления* – способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблемы.

3. *Продуктивность*, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. *Способность к анализу и синтезу*. Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, ее синхронизация, объединение в единую структуру.

Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. *Классификация и категоризация* – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории.

Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

6. *Высокая концентрация внимания* выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. *Память* – способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

1. *Увлеченность содержанием задачи*. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным

средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь – интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. *Перфекционизм* характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворены, если не достигнут максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. *Социальная автономность* – способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрасту подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости – качества, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. *Лидерством* называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений; это очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто лидерство является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. *Соревновательность* – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. *Широта интересов*. Разнообразные и причем относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основа этого качества у высокоодаренных – большие возможности и универсализм.

Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. *Юмор*. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом и психологической защитой.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Инструкция

Как оценивать? Для оценки воспользуемся методом *полярных баллов*. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойство личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

- 1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.
0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Выставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат – два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу, (график 1).

График 1. Методика «Интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка.

Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу (см. Методику оценки общей одаренности, график 1).

Характеристика ученика

Общая характеристика методики

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик _____

Дата _____

Класс _____

Учитель _____

Школа _____

Охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

Учебные характеристики

1. Имеет необычно большой запас слов _____.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы _____.
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей _____.
4. Является живым наблюдателем: «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие _____.
5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе _____.
6. Показал быстрое понимание арифметики _____.

Мотивационные характеристики

1. Настойчив в поисках решения задания _____.
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела _____.
3. Обычно прерывает других _____.
4. Прилагает усилия для завершения действия _____.
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей _____.
6. Упорный в отстаивании своего мнения _____.
7. Чувствителен к мнению других _____.

8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером _____.

Творческие характеристики

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) _____.
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям _____.
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению _____.
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях _____.
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) _____.
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства _____.
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок _____.

Лидерские характеристики

1. Берет на себя ответственность.
2. Его любят одноклассники.
3. Лидер в нескольких видах деятельности.

Обработка результатов.

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо. Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено или из основной школы в старшие классы.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование.

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если ответ «да».
Да _____ нет _____.
 2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».
Да _____ нет _____.
 3. Мой ребенок начал читать в детском саду. Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.
Да _____ нет _____.
 4. Мой ребенок жаден до чтения.
Да _____ нет _____.
- Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.
5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения?

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (собираание медалей, марок, открыток и т. д.).
7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?
8. Как ваш ребенок относится к школе?
9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?
10. Какие особенности своего сына (дочери), которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка, вам хотелось бы отметить? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?
11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?
12. Верно ли, что ваш ребенок может:
 - а) выполнять что-то с воображением, выражаться сложными жестами, словами;
 - б) использовать обычные материалы неожиданным образом;
 - в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо того новое;
 - г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями»?
13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных.

Имя ребенка _____
 возраст _____ класс _____
 адрес _____ телефон _____

Методика «Карта одарённости»

Методика адресована родителям, ее также могут использовать педагоги. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение функций:

- 1) первой, основной, – *диагностической*. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований;
 - 2) второй – *развивающей*. Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.
- Эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- (+ +) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;
- (+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
- (0) – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;
- (–) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмом и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное значение, в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени за конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги.
74. Может дать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Методика общей одарённости

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов.

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности.

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

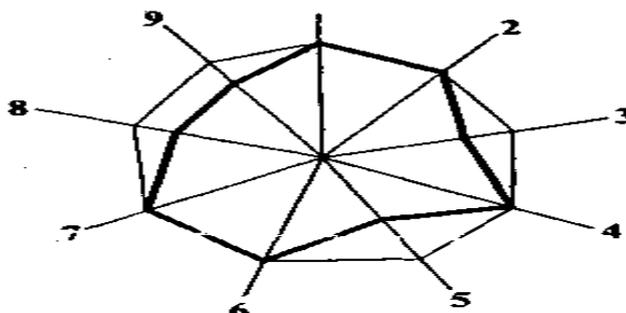
Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

Пример построения «графического профиля» ребенка



Тест на изучение оригинальности решения задач на воображение

Подготовка исследования. Подобрать альбомные листы на каждого ребенка с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например,

ствол с одной веткой, кружок – голова с двумя ушами и т. д., и простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т. д.). Подготовить цветные карандаши, фломастеры.

Проведение исследования. Ребенка 7–8 лет просят дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Предварительно можно провести вступительную беседу об умении фантазировать (вспомнить, на что бывают похожи облака на небе, и т. д.).

Обработка данных.

Выявляют степень оригинальности, необычности изображения. Устанавливают тип решения задач на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием данного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

Первый тип. Ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишнее деталей.

Второй тип. Также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

Третий тип. Изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

Четвертый тип. Ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собачкой).

Пятый тип. Заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1–4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружок – голова и т. д.), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша дома, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

Игра «Особенности деловых отношений в группе»

Воздействие на деловые отношения детей осуществляется через развитие у них умения самостоятельно проводить анализ (задаваемый словесно) игрового взаимодействия. Исходя из исследований Р. И. Говоровой, показавших положительное влияние использования наглядных моделей на развитие игровой деятельности и игрового взаимодействия детей, средством такого анализа выбирающие наглядно-образные модели игровых сюжетов, фиксирующие их основные структурные элементы (иерархию ролей), а также взаимодействие (или невзаимодействие) персонажей игры.

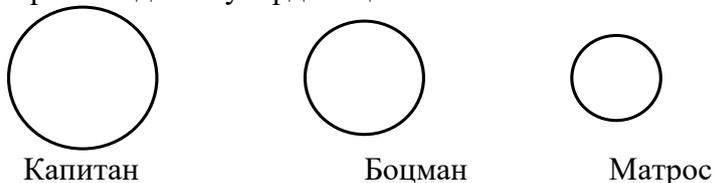
Дети знакомятся с принципом моделирования сюжета игры. С ними оговаривается, что значимость (субординация) персонажей будет обозначаться определенными значками (например, кружочками разной величины), а взаимодействие персонажей – линиями, соединяющими эти значки, после чего дети самостоятельно учатся выстраивать модели предложенных взрослыми игровых сюжетов.

Основная работа проводится с учетом того, что во взаимодействии одаренных детей отсутствует планирование и согласование как при распределении ролей, так и в ходе самой игры. Поэтому предметом анализа выступает то, что значимость роли зависит от того, какие роли возьмут другие дети (например, роль мамы по своей значимости будет разной, если другой ребенок возьмет на себя роль дочки или продавца, у которого она делает покупки), что ролевая значимость изменяется и от самого сюжетного содержания игры (например, то, что значимость роли командира корабля, когда разыгрывается сюжет «первооткрывателя» или сюжет «спасения командира командой», будет неодинакова), что при выборе ролей или в ходе игры может возникнуть ситуация, в которой невозможно взаимодействие персонажей (а поэтому даже если дети приняли на себя весьма значимые роли, они могут остаться вне игры). При проведении занятий не преследуется цель чтобы

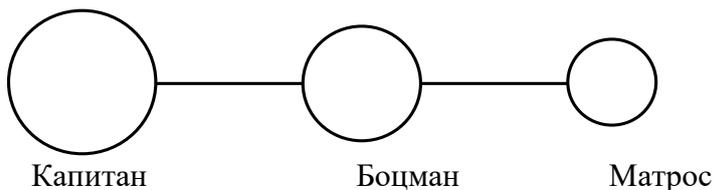
дети «правильно» отражали значимость ролей. Важно, чтобы они поняли относительность ролевых позиций, а также то, что в ситуации, когда не согласовываются роли игровое взаимодействие может нарушаться.

Приводим несколько моделей, отражающих некоторые описанные выше игровые ситуации.

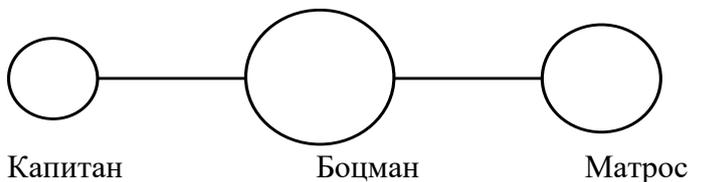
При исходной субординации:



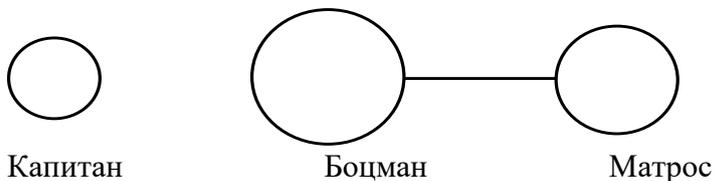
В сюжетной линии: капитан корабля отдает приказание своей команде высадиться на берег и организовать исследование острова:



В сюжетной линии: капитан ранен, боцман руководит командой, матрос помогает ему в спасении капитана:



В сюжетной линии: командир остается на борту корабля, а боцман и матрос едут исследовать остров:



В конце каждого занятия в беседе с взрослым дети обсуждают и анализируют полученные результаты (модели предложенных им сюжетов). При обсуждении случаев, когда персонажи игры не взаимодействуют, детям предлагается ответить, почему это происходит и что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию (изменить персонажей, ввести новые, придумать сюжет, в котором они могли бы взаимодействовать, и т. п.).

На заключительном этапе работы дети самостоятельно придумывают сюжеты игр и, используя наглядные модели, планируют игровое взаимодействие

**Тест по определению склонности учителя к работе
с одарёнными детьми**

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

- а) да;
- б) нет, они и так достаточно хороши;
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;

- в) лишь в некоторой степени.
3. *Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?*
- а) да, наверняка;
б) это маловероятно;
в) возможно.
5. *Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?*
- а) да;
б) часто думаю, что не сумею;
в) да, часто.
6. *Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?*
- а) да, это меня привлекает;
б) нет, меня это не привлекает;
в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. *Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?*
- а) да;
б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.
8. *Если проблема не решена, но ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?*
- а) да;
б) нет, достаточно знаний передового опыта;
в) нет.
9. *Когда вы испытываете педагогические срывы, то:*
- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
б) машете рукой на затеи;
в) продолжаете делать свое дело.
10. *Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?*
- а) да;
б) не совсем легко;
в) болезненно.
11. *Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?*
- а) не всегда.
б) при хорошем настроении;
в) в основном стараюсь это делать.
12. *Можете ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?*
- а) да, конечно;
б) запоминаю только то, что меня интересует;
в) всего вспомнить не могу.
13. *Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?*
- а) да, без затруднений;
б) да, если этот термин легко запомнить;
в) нет.
14. *Учащийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:*
- а) вы уклоняетесь от ответа;
б) вы тактично переносите ответ на другое время;
в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по своему предмету мне imponируют следующие ответы учащихся:

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) решать проблемы, связанные с работой;
- б) почитать интересную книгу;
- в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:

за ответ «а» – 3, «б» – 1; «в» – 2.

Результаты:

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вас необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения».

Но при соответствующей мобилизации духовных сил, вере в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Анкета для учителей работающих с одарёнными обучающимися

Вопросы-утверждения	Ответы
---------------------	--------

	Да	Нет
1. Я отвечаю на все вопросы ребенка, настолько возможно, терпеливо и честно		
2. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы		
3. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий		
4. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать		
5. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их		
6. В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы		
7. Я даю ребенку возможность действительно принимать решение		
8. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно		
9. Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном результате		
10. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей		

**Формы и методы работы с одарёнными детьми
Общеучебные стимуляции познавательного интереса обучающихся**

<p align="center">Репродуктивные умения с/р</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить материал на составные части; – выделять главное в тексте, в устном изложении; – составлять план; – составлять тезисы; – составлять конспект текста; – составлять конспект объяснения; – уметь дословно рассказывать (пересказывать); – уметь составлять реферат по материалу статьи, книги; – уметь пользоваться справочной литературой; – находить конкретные примеры понятия, правила (перевод абстрактного в конкретное) по образцам 	<p align="center">Творческие умения с/р</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь увидеть проблему; – уметь сформулировать проблему; – уметь выдвинуть гипотезу; – уметь составить план решения проблемы, задачи; – уметь делать обобщение, выводы; – уметь систематизировать материал; – уметь составить доклад по теме (на основании разных источников); – уметь перекодировать материал (изобразить его в виде схемы, рисунка, диаграммы, таблицы); – уметь решить задачу; – уметь делать прогноз
<p align="center">Организационно-рефлексивные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь планировать свою деятельность (ставить цели, составлять план); – уметь анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями); – уметь оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность, психические состояния 	

Приёмы стимуляции познавательного интереса обучающихся

Приемы, использующие внешние средства обучения	Приемы, относящиеся к содержанию	Приемы, относящиеся к характеру познавательной деятельности учащихся	Приемы, относящиеся к характеру отношений учителя и учащихся
Занимательность	Исторические сведения	Умения учиться	Тонус эмоциональной деятельности на уроке
Наглядность	Показ известных знаний нового аспекта	Постановка и решение учебных проблем	Доброжелательность учителя
Технические средства обучения	Связь с жизнью	Творческие работы	Оптимистический подход к ученикам
Нестандартные формы урока (ролевые игры, деловая игра и т. д.)	Новизна	Исследовательский подход	Открытость и естественность учителя
Организационные формы работы (работа в парах, группах и т. д.)	Структурирование содержания	Дидактические игры, когда действия учащихся являются предметом содержания изучаемого	Способность учителя к эмпатии и рефлексии

Типы самостоятельной работы и соответствующих видов учебных заданий

Типы самостоятельной работы	Особенности познавательной деятельности учащихся	Виды учебных заданий
1. Самостоятельные работы по образцу (репродуктивное мышление)	Узнавание, опознавание, различение, установление подобия, текстуальное воспроизведение, подведение нового фактора под известное понятие	<ul style="list-style-type: none"> – Решение типовых задач, примеров по образцу; – выполнение упражнений по образцу и алгоритму; – оформление иллюстраций к изучаемым вопросам по образцам; – проведение наблюдений, опытов, лабораторных работ по образцам и инструкциям; – изготовление предметов и их частей по образцам и инструкциям; – дословный пересказ; – перечисление свойств, признаков, фактов; – нахождение готовых ответов в тексте; – группировка, отбор материала по образцам и примерам; – нахождение конкретных примеров понятия, составление правил по данным образам
2. Трансформативные (реконструктивные) работы, I уровень творчества	Осмысливание и видоизменение, отображение внутренней структуры объектов, описание и анализ действий с объектом, предвидение возможных исходов	<ul style="list-style-type: none"> – Использование текстуальных формулировок в новых сочетаниях; – логически преобразованное воспроизведение текста; – составление ответа на вопрос на основе различных источников информации; – отделение существенного в материале от несущественного (в текстовом виде или схематично); – составление планов по темам; – конспектирование; – решение задач в нестандартных ситуациях на изменение известных правил, законов; – составление задач, тезисов; – проведение опытов, наблюдений, лабораторных работ по неполным (свернутым) инструкциям; – изыскание новых средств иллюстрирования изучаемых вопросов; – интерпретация (объяснение) схем, графиков; – задания на сравнение; – задания на предсказание будущих последствий результатов; – задания на установление (вычленение) связей
3. Эвристически-исследовательские самостоятельные работы, II уровень творчества	Знания выступают как инструмент познания, ученик «открывает» новые для себя знания, осуществляет поисковую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация и обобщение материала (выход за пределы одного понятия); – высказывание собственных оценок; – разработка методики (способа) выполнения наблюдений, лабораторных и практических работ (и их выполнение); – проектирование предметов; – выделение и формулирование проблем в

		заданной ситуации; – выдвижение гипотез; – разработка плана решения проблем; – вывод обобщенных умозаключений
--	--	--

Педагогические технологии и методики, применяемые в старшей школе

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это прежде всего технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности школьников.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- 3) доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;
- 4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах. Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3–4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5–7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонировать, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» – определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т. д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического	Деятельность
-------	-------------------------	--------------

	управления	учителя
1	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса
2	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию
3	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план график работы над проектом
4	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности
5	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы
6	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию

Проектная деятельность предполагает, что результаты исследовательской работы школьников будут рецензироваться, а их выступление на защите проекта – оцениваться.

Алгоритм рецензии на ученический проект:

- 1) Оценка полноты содержания проекта.
- 2) Оценка целостности проекта (взаимосвязь проблемы, цели результата проектной деятельности).
- 3) Оценка обоснованности выводов, предложений и прогнозов.
- 4) Недостатки, ошибки, замечания по проекту.
- 5) Новые идеи, предложения по дальнейшей проектной работе.
- 6) Заключение (насколько оригинально и актуально решение проблемы).

4. *Спецкурсы.* Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения детьми; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением учителя как источником информации.

Наиболее актуальны спецкурсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Спецкурс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель которой – познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки

учащихся к самостоятельной работе над проектом. Четвертый этап – собственно спецкурс, который включает определенное количество учебных занятий. Большая часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Особое значение имеет проблемный семинар, цель которого – обобщение и систематизация полученных знаний. Пятый этап изучения спецкурса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите. На шестом этапе приводится ученическая научная конференция, на которой проходит защита исследовательских проектов.

Приложение 6

Лекционно-семинарская система обучения

В зависимости от цели и содержания материала учебные занятия могут проводиться в разных формах. В старших классах наиболее эффективной является система лекционно-семинарского обучения.

Практика показывает, что лекционные занятия предпочтительно проводить в форме проблемных лекций.

Сложившаяся практика работы учителей позволяет выделить следующие виды проблемных лекций.

1. *Лекция – сравнительный анализ решения проблемы.* Основная дидактическая цель такой лекции – изучение нового материала и формирование у школьников умения видеть и формулировать проблему. Главная задача учителя – определить проблему и показать различные точки зрения на пути ее решения. Такая проблема предполагает самостоятельную работу школьников во внеурочное время и обязательное проведение семинарских занятий, в ходе которых поставленная на лекции учебная проблема получает свое решение. Значимость такой лекции состоит в том, что она демонстрирует образцы постановки и формирования проблемы, учит видеть противоречия, побуждает школьников искать различные пути решения проблемы.

2. *Стержневая лекция.* В ходе такой лекции организуется совместное размышление учителя и учащихся, направленное на решение учебной проблемы. В этом случае дидактической целью является изучение нового материала посредством демонстрации образцов всех этапов исследования; методологическая суть лекции в том, что школьники, получая блок новой учебной информации, следят за логикой поиска решения проблемы. В процессе этого они проводят весь цикл научного исследования, тем самым у школьников формируются основы проблемного мнения на уровне знаний – представлений. Их переход на уровень осуществляется на семинарских занятиях.

3. *Блочно-проблемная лекция.* Отличительный признак этой лекции – наличие системы проблемных задач, предлагаемых школьникам в определенной логике. Школьники последовательно решают их, стараясь найти наиболее рациональные пути разрешения задач, убедительные факты и доказательства своих суждений. По итогам решения каждой задачи школьники формулируют выводы. Материал лекции структурируется с таким расчетом, чтобы решение каждого предыдущего вопроса выступало основанием для решения или оценки следующего. Таким образом, вся лекция представляет собой цепь разрешения взаимосвязанных проблем.

4. *Лекция с элементами поисковой беседы.* Дидактическая цель такого занятия состоит в изучении нового материала посредством совместной поисковой деятельности учителя и учащихся. В этой лекции педагог не только ставит учебную проблему и предлагает свой путь ее решения, но и включает школьников в активный поиск других вариантов решения проблемы. Каждый школьник на таком занятии может высказать свое мнение. Фактически этот вид проблемной лекции является комбинированным типом учебного занятия, поскольку проблемное изложение учебного материала сочетается в нем с проблемной беседой. В ходе проблемных лекций учитель формирует условия для развития проблемного мышления школьников. Этот процесс имеет продолжение на учебных семинарах.

Учебный семинар – одна из ведущих форм теоретических занятий, построенных на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Эффективность проведения семинарских занятий обеспечивается организацией дискуссии, посвященной решению системы проблемных заданий.

Успех дискуссии зависит от следующих факторов:

- организации самостоятельной работы школьников по подготовке к семинару;
- точности формулировок вопросов, выносимых на семинарские занятия;
- объема и содержания литературы, рекомендуемой для изучения лицеистам.

План семинарского занятия и список литературы для самостоятельного изучения сообщаются школьникам заранее. Тщательный отбор источников информации для работы формирует у них должное отношение к теории как инструменту оптимального решения обсуждаемых на семинаре проблем. С учетом основных пунктов плана готовится перечень дополнительных вопросов с целью стимулирования деятельности учеников в процессе творческой дискуссии.

Основной формой организации учебной деятельности школьников при проведении проблемного семинара является работа в «малых группах». Это объясняется психологическими особенностями протекания мыслительной деятельности человека, на которую сильное влияние оказывает процесс «коллективного думанья». Члены микрогруппы в этом случае выступают не только как участники взаимного контроля, но и как фактор мотивации интеллектуальной взаимной активности, обеспечивающий значительное повышение эффективности познавательной деятельности каждого школьника.

Таким образом, работа «малых групп» позволяет участвовать в семинаре всем учащимся, что создает благоприятные условия для формирования проблемного мышления учащихся. Таким образом, в предлагаемой системе учебных занятий проблемный семинар выступает в качестве одной из ведущих форм организации учебного процесса. Он может предшествовать проведению ученической научной конференции; обеспечивает систематизацию, углубление и расширение круга знаний по изучаемой проблеме; создает условия для осознанного выбора темы индивидуального проекта; способствует формированию опыта совместной творческой деятельности.

Приложение 7

Методы и средства обучения

Методы обучения как способы организации учебной деятельности обучающихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных ю, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры обучающихся

IX класс

Мыслительные умения и навыки

1. Развивать мысль в логике поставленного вопроса, ставить встречные вопросы, включаться в коллективное обсуждение, овладевать нормами диалогической речи. Излагать отобранный и систематизированный материал в соответствии с поставленной учебной задачей, используя при необходимости приемы проблемного изложения, форму

рассуждения, различные доказательства. Делать сообщения, доклады на основе различных источников знания, включая циклы теле- и радиопередач. Учиться готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов. Самостоятельно устанавливать в ответе межпредметные связи.

2. Пользоваться следующими видами письменных работ: выписками (цитаты), изложением, сочинением, записью под диктовку, планом, тезисами, конспектом, отзывом, рецензией, заметкой, объявлением, распиской, протоколом, заявлением, автобиографией. Делать выписки в связи с изучаемым материалом, писать сочинения (400–850 слов) по одному или нескольким произведениям, по источникам разного характера (например художественный текст и его экранизация); постоянно пользоваться планами, тезисами, конспектами для сокращения и передачи содержания; вести записи лекций, выступлений учащихся; уметь написать рецензию на книгу, фильм, спектакль; анализировать разностороннюю информацию во внеклассной учебно-познавательной работе.

Ознакомиться с понятиями «структура» и «система». Совершенствовать умения осуществлять целостный анализ в единстве содержания и формы. Упражняться в анализе учебной информации межпредметного характера, учиться анализировать межпредметные связи и умения. Совершенствовать умение анализировать свою познавательную деятельность, а также познавательную деятельность учителя и одноклассника по самостоятельно составленным логическим схемам.

Учиться применять освоенные виды анализа в разнообразной творческой деятельности. Пользоваться сформированными умениями выделять главное для выявления системы алгоритмов, опорных конспектов и т. д. Учиться самостоятельно составлять сложные планы, тезисы, конспекты.

3. Учиться сравнивать содержание нескольких тем, тенденции, закономерности, взаимосвязи, общеучебные методы работы. Совершенствовать умение сравнивать учебно-познавательную, практическую и организационную деятельность разных лиц групп и коллективов. Переносить знание о сути и правилах-ориентирах сравнения на другие предметы и виды деятельности, учиться составлять модели сравнения. Делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам.

4. Широко применять сформированные во II–VIII классах умения эмпирического и теоретического обобщения, начать формирование обобщений диалектического типа. Продолжать учиться использовать ТСО и другие средства обучения для обобщения информации, полученной в классной и домашней работах. Учиться обобщать данные, полученные в процессе сравнения сложных объектов. Обобщать материал нескольких учебных тем, тенденций, закономерности, связи, отношения при выполнении проблемных заданий сравнительно-систематизирующего характера. Находить межпредметные связи в учебном задании, параграфе, теме, обобщать общеучебные методы и приемы работы. Совершенствовать умение обобщать познавательную, общественную, другую деятельность лиц, групп и коллективов. Учиться составлять самостоятельно правила-ориентиры приемов умственной деятельности. Овладеть проблемным обобщением информации, результатов дискуссии, деловой игры.

5. Применять умения строить эмпирические определения в учебно-познавательной деятельности. Познакомиться с сутью и структурой некоторых видов научных определений (генетических, системных). Учиться анализировать и оценивать определения учителя, учебника, товарища, составлять схемы и правила определений. Пользоваться для построения правильных определений различными средствами обучения.

6. Учиться применять сформированные во II–VIII классах умения эмпирической и теоретической конкретизации в работе с различной по источнику, характеру сложности и назначению информацией, выражая результаты в развернутом рассказе, отчете, докладе, сочинении. Начать формирование конкретизации типа «восхождение от абстрактного к конкретному». Учиться исследовать общие положения, тенденции, законы, соотнося с

явлениями, процессами реального мира, расшифровывать обобщенные методы учебной деятельности. Конкретизировать межпредметные связи параграфа, темы, разделы. Применять знания о сути, структуре и правилах-ориентирах в учебно-познавательной деятельности, учиться составлять такие правила в ходе групповой и самостоятельной работы.

7. Применять умения и навыки доказательства и опровержения, сформированные во II–VIII классах, при решении познавательных и практических задач, в рассуждениях, дискуссиях, в отчетах о лабораторных и практических работах, об экскурсиях. Осмысленно владеть сутью структуры и правилом-ориентиром доказательства. Осваивать опыт проблемного доказательства и опровержения дедуктивным способом. Знакомиться с новыми способами опровержения, доказательства противоположного тезиса, опровержения результатов. Переносить освоенные способы на внеклассную, учебную, практическую, организационную и общественную работу.

Применять опыт творческой деятельности, полученный во II–VIII классах, при решении новых задач. Понимать предложенную проблему. Оценивать проблемную ситуацию, формулировать проблему, аналогичную данной. На основе наблюдений, опытов, анализа различной информации учиться формулировать и обосновывать гипотезу, осуществлять ее доказательство. Строить план решения той или иной задачи. Комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывая возможные альтернативы. Сравнить разные варианты решений, осуществлять поиск новых. Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного характера, в домашнюю и другую внеклассную работу познавательного и практического характера.

Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации

1. Самостоятельно изучать рекомендованные программой отдельные первоисточники, доступную учебную тему. Выполнять задания воспроизводяще-творческого характера с преобладанием элементов творческой деятельности; проблемные задания сравнительно-обобщающего типа. Устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний, пользоваться различными приемами анализа и синтеза, применять их к материалу межпредметного характера. Владеть приемами доказательства.

2. Определять структуру звучащего текста, соответствие литературной формы содержания текста. Использовать различные формы фиксирования звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики). Критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования. Овладевать особенностями языка учебных передач по радио и телевидению.

Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи

1. Анализировать смысл и характер вопросов. Развивать мысль в логике поставленного вопроса, аргументировать свою позицию. Пользоваться формами диалогической речи для решения различных учебных задач. Логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин при раскрытии одного вопроса, использовать приемы проблемного изложения материала.

Применять средства наглядности (ТСО, записи, зарисовки, чертежи) во время собственного ответа. Рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавая анализу целостную, законченную форму.

2. Использовать следующие виды письменных работ: выписку, план, тезисы, конспект, сочинение, доклад, реферат, отзыв, рецензию, аннотацию, заметку, запись под диктовку, объявление, расписку, протокол, заявление, автобиографию. Писать сочинение (350–400) слов разных видов, тексты докладов, рефератов, рецензии, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам. Пользоваться выписками из книг. Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма), редактировать свой и чужой текст.

X класс

Мыслительные умения и навыки

1. Широко применять сформированные умения эмпирического, теоретического и структурно-генетического анализа в классной и домашней работах различного характера. Уметь определять сущность и структуру учебной информации. Совершенствовать умение анализировать информацию межпредметного характера, вычленять и анализировать межпредметные связи (пространственные, временные, причинно-следственные, иерархические и другие). Уметь анализировать художественное произведение, научно-популярный текст, диалогическую речь, вопросы с точки зрения единства формы и содержания. Строить ответ, учитывая логику вопросов, диалога. Учиться анализировать сложные методы учебно-познавательной деятельности: моделирование, системно-структурный подход, восхождение от абстрактного к конкретному и другие.

2. Учиться выделять главное в различной информации, в сложных методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах. Понимать зависимость результатов выделения главного от цели и точки зрения. Самостоятельно составлять опорные конспекты, тезисы, сложные планы. Творчески пользоваться правилами-ориентирами выделения главного, учиться составлять такие правила самостоятельно.

3. Активно применять в различных видах учебной деятельности все формы сравнения (параллельное, последовательное, отсроченное; частичное и полное; эмпирическое и теоретическое). Уметь выполнять задания сравнительного обобщающего характера, составлять системно-структурные характеристики объектов. Продолжать учиться сравнивать способы деятельности (методы, приемы, алгоритмы), способы решения задач. Пользоваться межпредметным сравнением явлений в родственных языках, теориях, законах.

Продолжать учиться сравнивать учебно-познавательную, практическую, организационную, общественную деятельность разных лиц, групп, коллективов. Применять известные правила-ориентиры и модели сравнения. Делать из сравнения теоретические и практические выводы, заканчивать их обобщением.

4. Учиться системно-структурному анализу, сравнению и обобщению. На основе теоретических знаний и правил-ориентиров выполнять задания проблемно-обобщающего характера, устанавливать межпредметные связи в рассказе учителя, ответе товарища, обобщать ход дискуссии, деловой игры, итоги конкурса, телепередачи, спектакля. Обобщать различную деятельность лиц, групп и коллективов, методы познавательной и практической работы. Фиксировать обобщение в удобной и краткой форме. Учиться приемам мысленного моделирования.

5. Совершенствовать умение определять понятия. Применять умение строить эмпирические и теоретические определения при освоении различной информации.

6. Творчески использовать сформированные умения конкретизировать для исследования и расшифровки различной по источнику, объему и сложности информации. Применяя методы системно-структурного анализа, сравнения и обобщения, учиться выражать результаты конкретизации в развернутой системе суждений (рассказе, отчете о наблюдении, лаборатории и практической работах, в сочинении, докладе, дискуссии).

7. Активно применять сформированные умения доказательства и опровержения, учиться способам опровержения (с помощью контрпримеров, контрообразов). Осмысленно владеть сутью, структурой и правилом-ориентиром доказательства в отчетах, докладах, сочинениях. Уметь отстаивать свой тезис, приводить аргументы в его защиту, делать выводы, опровергать аргументацию оппонента. Учиться находить необходимую и достаточную аргументацию при решении познавательных задач, в самостоятельных исследованиях.

8. Применять известные процедуры творческой деятельности для понимания проблем и проблемных ситуаций. Использовать приемы проблемного изложения, уметь активно включаться в эвристическую беседу, решать различные познавательные задачи.

Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем межпредметного характера, во внеклассную работу.

Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации

1. Самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы, фиксировать в записях их основное содержание; анализировать учебный материал, вскрывать закономерности, выявлять аналогии. Владеть наиболее общими способами решения относительно широкого круга проблем данной научной области, приемами систематизации учебного материала внутри предмета на основе межпредметных связей. Уметь устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний и приемов умственной деятельности.
2. Владеть навыком аналитического подхода к текстам, воспринимаемым на слух. Осуществлять в зависимости от поставленной цели локальный (частичный) или целостный (всесторонний) анализ звучащего текста. Использовать различные формы записи в процессе слушания учебных текстов, сформированные приемы осмысления учебных радио- и телепередач.
3. Систематически работать в библиотеках с общественно-политической, научной, художественной, справочной литературой, совершенствовать свою библиографическую грамотность. Развивать умение в короткий срок подобрать необходимую литературу, использовать рациональные способы ознакомления с нею с целью обработки и систематизации интересующей информации.

Развитие исследовательских умений и навыков

Развивать следующие исследовательские умения и навыки:

- выявление и постановка проблемы;
- уточнение неясных вопросов;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- сопоставление данных и умозаключений;
- подготовка и написание сообщений;
- выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов.

XI класс

Мыслительные умения и навыки

1. Осознание необходимости применять различные виды анализа в зависимости от цели и характера учебного задания. Уметь выявлять тенденции, закономерности, переносить сформированные аналитические умения с одного вида деятельности на другой. Пользоваться сформированными умениями анализа различных способов учебной деятельности в репродуктивных и творческих заданиях. Учиться анализировать ход дискуссии, удерживая в поле зрения основную тему.

Развивать умение анализировать деловые и имитационные игры. Использовать различные технические средства при выполнении аналитических действий.

Применять сформированное умение выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудовой, общественной и другой). Уметь выделять главное в различной по объему, характеру и назначению информации, в способах деятельности методологического характера. Фиксировать главное в различной знаковой и образной форме. Анализировать данные и самостоятельно составлять опорные конспекты-модели выделения главного, тезиса, сложные планы, самостоятельно составлять правила-ориентиры выделения главного. Ввести умение выделять главное в общую систему умений мыслительной деятельности (анализ, сравнение, обобщение и т. д.).

2. Творчески применять сформированные за годы обучения различные виды и формы сравнения. Выполнять проблемные задания на основе сравнительно-структурного подхода. Выполнять познавательные задания различной степени сложности, в основе которых лежит сравнение.

Продолжать учиться сравнивать способы деятельности, в том числе методологического характера, пользоваться межпредметным сравнением. Творчески применять основные правила-ориентиры и модели сравнения, учиться самостоятельно фиксировать результаты сравнения в различной знаковой форме. Делать теоретические и практические выводы из сравнения, заканчивая его обобщением, применять прием сравнения и его результаты в творческой деятельности.

Применять сформированные умения обобщать различную по источнику, объему, характеру, сложности информацию. Продолжать учиться наиболее сложным способам обобщения: диалектическому, системно-структурному. Выполнять задания проблемно-обобщающего характера, устанавливать межпредметные связи в различной учебной информации. Широко переносить умение обобщать на другие виды деятельности (практическую, организационную, общественную и т. д.), учиться обобщать методы и приемы интеллектуальной и практической деятельности, в оптимальной форме фиксировать обобщение.

4. Применять умения строить эмпирические и теоретические определения при освоении, применении и обобщении различной учебной информации. Совершенствовать оценочные суждения по заданным критериям, учиться устанавливать такие критерии самостоятельно.

5. Творчески применять сформированные умения, конкретизировать для исследований, расшифровки и применения различной информации. Продолжать учиться наиболее сложным видам конкретизации; восхождения от абстрактного к конкретному на основе системно-структурного анализа и моделей. Уметь расшифровывать межпредметные связи в различной информации. Учиться переносить умения и навыки конкретизации на другие виды деятельности, расшифровывать обобщения, данные в любой знаковой форме.

6. Активно применять освоенные виды доказательств: прямое и косвенное, индуктивное и дедуктивное, доказательство по аналогии. Владеть всеми видами опровержения. Участвовать в докладах, диспутах, конференциях, уметь отстаивать свои взгляды, ставить вопросы.

7. Пользоваться некоторыми методами научного познания. Уметь проблемно излагать знания, участвовать в эвристической беседе и проводить ее в младших классах, выполнять учебные исследования.

8. Использовать сформированные мыслительные умения и навыки самообразования. Творчески применять знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности в новых условиях, в том числе в различных видах научно-образовательной и поисково-творческой деятельности (на уроках, семинарах, практикумах, конференциях, факультативах, собраниях, политинформациях, в учебном и социальном проектировании и т. д.).

Развитие исследовательских умений и навыков

Развивать следующие исследовательские умения и навыки:

- выявление и постановка проблемы;
- уточнение неясных вопросов;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработки исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных;
- сопоставление данных и умозаключений;
- подготовка и написание сообщений;
- выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;

- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов;
- разработка проекта;
- защита проект

Приложение 8

Работа психолога с одаренными обучающимися

Цель – создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития интеллектуальных возможностей учащихся, их творческих способностей.

№	Направление деятельности психолога
1	Психолого-педагогическая экспертиза: - анализ показателей познавательной и творческой активности учащихся на уровне школы и района - анализ деятельности школы по организации работы с одарёнными детьми
2	Утверждение примерного перечня проектно-исследовательских работ
3	Систематизация банка диагностик уровня познавательной и творческой активности учащихся (Приложение 1)

4	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одарённых учащихся (Приложение 2)
5	Разработка программы изучения личности одарённого ребёнка, индивидуальных карт психологического развития одарённых детей.
6	Обеспечение психологической помощи одарённым учащимся в развитии их познавательных, коммуникативных, организационных, потенциальных и реальных возможностей и способностей (Приложение 3)
7	Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одарённого ребёнка, его познавательных возможностей, способностей
8	Разработка алгоритмов, памяток для одарённых детей, способам ведения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности
9	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одарённых детей- учащихся 9 классов
10	Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одарёнными детьми (Приложение 4)
11	Оформление стенда «Организация работы с одарёнными детьми»: <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические основы содержания работы с одарёнными детьми. - «Что такое одарённость?» - Информационный бюллетень о новинках психолого-педагогической литературы по данной проблеме - Перспективы работы с одарёнными детьми
12	Диагностика самочувствия учащихся на уроках и во внеурочное время
13	Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта «Интеллект». Обобщение опыта работы
14	Подготовка пособия «Модель работы с одарёнными детьми»

Приложение 1. Систематизация банка диагностик уровня познавательной и творческой активности учащихся.

Методика Интеллектуальная лабильность

Методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности освоения испытуемым нового вида деятельности. Она требует высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые зачитывает экспериментатор. Диагностика может проводиться индивидуально и в группе. Работа выполняется на

специальном бланке. Экспериментатор обязан хорошо знать методику и четко произносить номер квадрата, в котором следует выполнять каждое задание. Номера заданий и квадратов в бланке не совпадают! Проведение методики и обработка результатов занимают немного времени.

Инструкция.

Будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мной задание не повторяется. Если вы не успели выполнить задание, переходите к следующему. Внимание! Начинаем!

1. (квадрат 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца (3 сек).
2. (квадрат 4) Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике (3 сек).
3. (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями (4 сек).
4. (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3 (3 сек).
5. (квадрат 7) Поставьте в треугольнике «+», а в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь, — «1» (3 сек).
6. (квадрат 8) Разделите второй круг на три части, а четвертый — на две части (4 сек).
7. (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву своего имени (3 сек).
8. (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник «+», третий зачеркните, а в шестом поставьте 0 (4 сек).
9. (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике (4 сек).
10. (квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные (4 сек).
11. (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой в названии своего родного города (4 сек).
12. (квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква — гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1 (3 сек).
13. (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте «+» в меньшую (3 сек).
14. (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3 (3 сек).
15. (квадрат 21) Если два многозначных числа не одинаковы, поставьте галочку на линии между ними (2 сек).
16. (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую — на две, а оба конца соедините с точкой А (4 сек).
17. (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй — с нижним концом четвертой (3 сек).
18. (квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные (5 сек).
19. (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отделите их друг от друга вертикальной линией (4 сек).
20. (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, Направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку (3 сек).
21. (квадрат 27) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус (3 сек).
22. (квадрат 28) Поставьте в крайней левой клеточке 0, в крайней правой — плюс, в середине проведите диагональ (3 сек).
23. (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А (3 сек).
24. (квадрат 30) Если в слове «подарок» третья буква — не «И», напишите сумму чисел 3 и 5 (3 сек).
25. (квадрат 31) В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные (4 сек).

26. (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника (3 сек).
27. (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7 так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными (4 сек).
28. (квадрат 34) зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните (3 сек).
29. (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными — направленную влево (5 сек).
30. (квадрат 36) Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая — в прямоугольнике (3 сек).
31. (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных — вверх (5 сек).
32. (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй (3 сек).
33. (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных (5 сек).
34. (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево (2 сек).
35. (квадрат 42) Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник (4 сек).
36. (квадрат 43) Сумму чисел 5 и 2 напишите в прямоугольнике, а разность этих чисел — в ромбе (4 сек).
37. (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные (5 сек).
38. (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 — только в прямоугольник (3 сек).
39. (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры (5 сек).
40. (квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные — в круглые (5 сек).

Обработка.

Оценка производится по количеству ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Нормы выполнения: 0—4 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению; 5—9 ошибок — средняя лабильность; 10—14 ошибок — низкая лабильность, трудности в обучении и переобучении; более 14 ошибок — низкая успешность в любом виде деятельности.

Приложение 2. Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одарённых учащихся (консультации, родительские собрания)

Консультация для родителей.

Говорят, что умение творить - удел немногих и творческая личность является даром Богов. В этом есть доля истины, т.к известно, что Пушкины и Моцарты рождаются раз в 100 лет. Но сегодня мы говорим не о воспитании гениев, а о формировании личности, умеющей мыслить самостоятельно и нестандартно. Проблема развития умственных и творческих способностей непростая. Сложность заключается в том, что нет целостного комплекса показателей, которые отражали бы понятие «творческие способности» и по этим показателям можно было бы отслеживать развиты ли у данного ребёнка эти способности или нет.

Чаще всего творческие способности рассматриваются как общие интеллектуальные способности, на основе которых ученик достигает наилучших результатов во многих областях науки и культуры. Надо помнить, что творческие способности не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, но они обеспечивают быстрое приобретение, закрепление, использование этих ЗУН на практике.

Поэтому можно выделить 2 уровня способностей:

1. Репродуктивный (человек усваивает знания, овладевает деятельностью, осуществляя её по образцу)

2. Творческий (человек самостоятельно создаёт новое, оригинальное)

Поэтому для развития творческих способностей важное значение имеет развитие памяти, внимания, воображения и т.д. Именно эти качества являются основой развития творческих способностей.

Проверим, насколько творчески мыслит мы:

Задание: Назвать лишнее слово – ЛОНДОН, ЖЕНЕВА, ПАРИЖ, МОСКВА (Женева, т.к это город, остальные города-столицы. Если такой ответ, то это первый уровень. Если ответ Женева, но признак выделен иной (в этом слове 3 слога, в остальных 2 слога). Творческий уровень может быть, например, когда дают такой ответ как Лондон, т.к он на острове, кроме того, у него ударение на первом слоге, у остальных на втором.

Отличительные черты одарённых детей.

Опережающее познавательное развитие.

1. Отличаясь широтой восприятия, одарённые дети быстро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и очень любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы, им нравится создавать в воображении альтернативные системы.
3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации, помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
4. Одарённые дети обладают большим словарным запасом.
5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, с удовольствием заниматься сложным и даже не имеющими практического решения задачами, одарённые дети не любят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их процесс в чтении
7. Они отличаются повышенным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
8. Характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что ему пока не под силу. Они нуждаются в помощи и поддержке, но не в слепой опеке.
- 9.

Физические характеристики.

1. Одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.
2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может развивать их несамостоятельность.
3. Развитие одарённых детей часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Эмоциональное и социальное развитие.

1. Одарённые дети имеют обострённое чувство справедливости, опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие познания.
2. Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
3. Живое воображение, творчество, фантазия весьма характерны для одарённых детей.
4. Они обладают хорошим чувством юмора. Восприятие смешного у них нередко отличается от восприятия сверстников

5. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
6. Нередко у таких детей развивается негативное самовосприятие. Возникают трудности в общении со сверстниками.

В заключении ознакомимся со стереотипами, которые часто встречаются:

1. Некоторые считают, что талантам помогать не надо – если талант есть, то он и сам пробьётся. На самом деле это не так: кто-то пробьётся (если будет проявлять себя в деле), а кто-то погаснет.
2. Ещё одно мнение: если учащийся показал свои способности, то это останется для него свойственным «на всю оставшуюся жизнь». Оказывается – не всегда. Есть так называемая возрастная одарённость, когда учащийся в 3 классе показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10 классу это опережение куда-то исчезнет.
3. Считается, что если ученик неуспевающий, то о какой одарённости может идти речь? Оказывается не всегда, но может. Например, девочка в 1,3,5 классах остаётся неспособной, т.к. удовольствия от решения задач не испытывает, а учится из прилежания. А мальчик-двоечник, которого не усадишь за уроки, т.к. он обожает решать головоломки, складывать конструктор и в этом испытывает радость – развивает свои способности.
4. Утверждают, что если ученик явно способен, то ему нужно только давать больше учебного материала и потруднее и проблема его обучения и развития решена. Оказывается, нет, т.к. есть категория способных детей, которые с энтузиазмом «засасывают» весь предлагаемый им учебный материал, но умением самостоятельно учиться не обладает и преодолевать при этом возникшие учебные и личностные преграды не умеют.

Приложение 3. Обеспечение психологической помощи одарённым учащимся в развитии их познавательных, коммуникативных, организационных, потенциальных и реальных возможностей и способностей (курс занятий с психологом).

Нельзя помочь тому, кто не желает слушать советы.

Американский просветитель, учёный Бенджамин Франклин

Цель: способствовать дальнейшему сплочению группы и усугублению процессов самораскрытия, продолжить развитие умений самоанализа, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Примерное содержание занятия.

Одно из основных положений, которое должны понять и усвоить участники, заключается в том, что в жизни каждому из нас следует ориентироваться не на других, а на уровень развития своих способностей. Всегда найдётся человек, который в чём – то превосходит нас. Он или умнее, или бескорыстнее и т.д. Что тогда? Чувство неполноценности, зависть или злоба? Но зачем портить себе жизнь?

Не лучше ли радоваться тем изменениям, которые происходят в нас самих, праздновать очередное собственное личностное достижение.

Этим занятием завершается тренинг личностного роста, поэтому нужно организовать обсуждение всех возникающих вопросов для того, чтобы у участников не оставалось неразрешённых проблем, которые возникли во время работы группы.

1. Анализ анкет «Обратная связь».

Определение психологических барьеров самовыражения, самораскрытия.

2. Упражнение «Я глазами группы».

Все отвечают на один вопрос: «Каким человеком меня воспринимают группа и отдельные участники?»

3. Упражнение «А что дальше?»

Главная задача – составить определённую программу ваших действий на ближайшее будущее. У каждого есть 3-4 минуты для того, чтобы рассказать об этом всей группе.

Каждый может задавать вопросы, конкретизировать цели, помогать в определении шагов по их достижению. Каждый обсуждает свои перспективные цели и те конкретные шаги, которые намерен предпринять для их осуществления.

4. Подведение итогов.

В конце занятия подводятся итоги. Затем каждый участник отвечает на вопросы, возникающие у других членов группы.

И в заключении каждому пожелание:

- МУЖЕСТВА – изменить то, что можно изменить в себе,
- СМИРЕНИЯ – принять то, что изменить в себе невозможно,
- РАЗУМА – чтобы отличить одно от другого.

Приложение 4. Заседание предметных кафедр «Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одарёнными детьми».

Психологическая служба школы может и должна оказывать помощь в организации и развитии научно-исследовательской работы в школе. Разбудить у детей исследовательский интерес, развить умения работать в группе, выступать перед аудиторией, аргументировать, дискутировать, говорить по сути дела – в этом заключается познавательного-коммуникативная работа с учащимися.

В научно-исследовательской деятельности, как правило, активно участвуют дети, которых мы называем интеллектуально одарёнными. Мониторинг исследования уровня развития умственных способностей участников УИК «Интеллект» позволил выявить следующее:

1. Данные учащиеся, как правило, имеют достаточно высокий уровень развития таких мыслительных операций как классификация, обобщение, выявление закономерностей, установление аналогий. Практически все, кто участвовал в психологическом исследовании, имеют показатели соответствующие возрастной норме и выше нормы.
2. У всех участников клуба «Интеллект» видна положительная динамика развития умственных способностей.
3. Высокие баллы по тесту в основном получают мальчики. Знания они проявляют в таких областях как физика и математика.
4. Участники УИК «Интеллект» показывают высокий уровень осведомлённости в областях знаний по литературе, общественным и естественным наукам.

Среди таких интеллектуально одарённых детей есть те, кто с удовольствием демонстрирует свои интеллектуальные умения. Это активные, уверенные в себе дети, они не боятся демонстрировать свои способности и умения.

Но существуют дети, которых называют интеллектуально пассивными. Они обладают широкой эрудицией, конструктивным складом ума, но при этом не уверены в себе, инертны, с неразвитыми речевыми способностями. Их интеллектуальный труд отличает глубина, обилие прочитанной, изученной и использованной для написания научной работы литературы. Именно на таких детей надо обратить внимание, рассмотреть их способности, поддержать их, помочь им проявить свой интеллектуальный потенциал. Вот этим, прежде всего, должна заниматься психологическая служба школы.

Опрос с ребятами, изъявившими желание заниматься учебно-исследовательской работой:

Сделать это мне...	...трудно	...легко
<i>Говорить перед классом</i>		
<i>Во время выступления не потерять нить выступления</i>		
<i>Сделать сообщение по ключевым словам</i>		

<i>Пояснить что-либо у доски</i>		
<i>Сказать что-то, в чём не уверен</i>		
<i>Говорить так, чтобы привлечь внимание одноклассников</i>		
<i>Выступить с докладом, не читая его, а рассказывая</i>		
<i>Ставить вопросы</i>		
<i>Чувствовать себя уверенно во время выступления</i>		
<i>Работать длительное время в библиотеке</i>		

Данные опроса помогут выявить следующие проблемы:

- Проблемы развития коммуникативных умений учащихся
- Выявление некоторых индивидуальных психологических особенностей учащихся
- Проблемы в межличностных отношениях

Таким образом, данная диагностика поможет выявить факторы, которые мешают ребятам заниматься исследовательской деятельностью активно, эффективно и творчески.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по НМР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление	Содержание
-------------	------------

деятельности	
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о НОУ • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О научно-исследовательской конференции 2. Программное обеспечение 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей обучающихся. • Повышение степени самостоятельности обучающихся. • Расширение познавательных возможностей обучающихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры обучающихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация обучающихся во внеклассной работе.
Клуб «Интеллект»	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей обучающихся. • Расширение познавательных возможностей обучающихся.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных обучающихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Кружки. Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие обучающихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Конференция. Кружки. Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры обучающихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы). Спецкурс “Основы исследовательской деятельности”.</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Предметные недели. Олимпиады Элективные курсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>
--	--	---