

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра  
Управление образования администрации города Югорска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Согласовано**  
Управляющим советом  
Протокол №4 от 25.06.2020 г.

**Утверждено**  
Приказом директора школы  
от 29 июня 2020 г. №114-О

# **Публичный отчет**

## **о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году**



г. Югорск, 2020

## Содержание

<b>1. Общая характеристика школы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель	
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	
1.4. Характеристика контингента учащихся	
1.5. Основные позиции программы развития школы	
1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	
1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	
<b>2. Особенности образовательного процесса.....</b>	<b>10</b>
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	
2.2. Организация изучения иностранных языков	
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	
2.4. Основные направления воспитательной деятельности	
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса.....</b>	<b>39</b>
3.1. Режим работы	
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	
3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	
3.4. Организация летнего отдыха детей	
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания	
3.6. Обеспечение безопасности	
3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.8. Кадровый состав	
3.9. Средняя наполняемость классов	
3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	
<b>4. Результаты деятельности школы, качество образования.....</b>	<b>63</b>
4.1. Результаты единого государственного экзамена	
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровней	
4.3. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся	
4.5. Данные о состоянии здоровья учащихся	
4.6. Достижения учащихся и их коллективов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях	
4.7. Достижения школы в конкурсах	
<b>5. Социальная активность и внешние связи школы.....</b>	<b>97</b>
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения, взаимодействие с учреждениями профессионального образования, участие учреждения в сетевом взаимодействии	
5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	
<b>6. Финансово-экономическая деятельность.....</b>	<b>101</b>
6.1. Годовой бюджет	

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения	
6.3. Направление использования бюджетных средств	
6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	
6.5. Стоимость платных услуг	
<b>7. Заключение. Перспективы и планы развития .....</b>	<b>106</b>
7.1. Приоритетные направления работы школы на 2020-2021 учебный год	

*«Школа составляет громадную силу,  
определяющую быт и судьбу народов и государства,  
смотря по основным предметам и по принципам,  
вложенным в систему образования».*  
Д.И. Менделеев

## **1. Общая характеристика школы**

Данный публичный отчет составлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 2» по итогам 2019-2020 учебного года на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организаций образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения.

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательного процесса, социальных партнёров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы, её достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы. Публичный доклад представлен на официальном сайте школы <http://yugschool2.ru> в разделе «Отчеты».

В тексте используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Доклад даёт возможность обеспечить прозрачность функционирования школы, обсудить реалистичность и актуальность наших целей, оценить методы и результаты работы, проинформировать о приоритетных направлениях на будущее.

### **1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель**

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Югорск (далее «Учредитель»). Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Управление образования администрации города Югорска (далее «Управление»). Исполнитель функций и полномочий учредителя – Управление образования администрации города Югорска. Руководитель: Бобровская Наталья Игоревна.

Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Гастелло, дом 13. Официальный сайт: <http://uo86.ru>

### **1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» расположена по адресу: улица Мира, дом 85, Лицензия № 2013, выдана 15 апреля 2015 г., бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 883, от 16.10.2014 г. на реализацию образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа создана по решению Кондинского райисполкома в 1962 году. В 1998 году школа из старого деревянного здания переехала в новое современное здание, проектная мощность которого 1370 человек. Общая площадь составляет 13074 кв.м. Площадь прилегающей территории более 2,5 Га.

Образовательное учреждение представляет собой общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения, обеспечивающую требования государственных стандартов, качество образования, большой спектр дополнительного образования и платных образовательных услуг. Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций учащихся.

### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения**

Школа расположена на окраине города, в спальном микрорайоне. В микрорайоне расположения школы находится МАДОУ «Снегурочка». К данному территориальному округу относятся улицы: 40 лет Победы, 8 марта, Агиришская, Аксакова, Александровская, Алексеевская, Андреевская, Арантурская, Арантурский переулок, Бажова, Багратиона, Березовая, Бородинская, Брусничная, Брусничный переулок, Буденного, Буряка, Вавилова, Валентины Лопатиной, Васильевская, Васильковская, Вишневая, Вишневый переулок, Восточная, Воскресный бульвар, Гагарина, Газовиков,

Гайдара, Гайдара переулок, Гастелло, Геологов, Георгиевская, Гоголя, Горького, Гранитная, Грибоедова, Давыдовская, Десантников, Декабристов, Дзержинского, Добрая, Дубинина, Дубинина переулок, Дружбы народов, Есенина, Ермака, Железнодорожная, Заводская, Загородная, Западная, Защитников Отечества, Звездная, Зеленый переулок, Калинина, Кедровая, Киевская, Кирова, Клары Цеткин, Клюквенная, Клюквенный переулок, Комсомольская, Кольцевая, Кондинская, Кооперативная, Королева, Космонавтов, Компрессорная, Котовского, Котовского переулок, Красина, Красная, Красный переулок, Красноармейская, Курчатова, Кутузова, Лазурная Ленина, Лесная, Лермонтова, Лесозаготовителей, Лии Карастояновой, Луговая, Магистральная, Магистральный переулок, Малахитовая, Малиновая, Менделеева, Механизаторов, Минина, Мира, Михайловская, Мичурина, Молодежная, Монтажников, Московская, Морозова, Мраморная, Невская, Некрасова, Никольская, Новая, Нововятская, Новослободская, Няганьская, Ольховая, Октябрьская, Остравская, Парковая, Первомайская, Первопроходцев, Песчаная, Петровская, Пихтовая, Пионерская, Плеханова, Пограничников, Пожарского, Полевая, Покровская, Поперечный переулок, Попова, Пушкина, Промышленная, Радужный переулок, Рассветная, Ремизова, Родниковая, Рождественская, Рябиновая, Садовая, Самоцветная, Сахарова, Свердлова, Светлая, Северная, Северный переулок, Семейная, Сергеевская, Серова, Сибирская, Сибирский бульвар, Славянская, Смородиновая, Снежная, Советская, Солнечная, Сосновая, Сосновый переулок, Спасская, Спортивный переулок, Спортивная, Столыпина, Строителей, Студенческая, Студенческий переулок, Суворова, Таежная, Титова, Титова переулок, Тихая, Толстого, Тополиная, Торговая, Транспортная, Труда, Тюменская, Уральская, Цветной бульвар, Цветочная, Чехова, Чкалова, Шаумяна, Шевченко, Широкая, Шолохова, переулок Школьный, Энтузиастов, Юбилейная, Югорская, Южная, Ясный переулок. Район Югорск-2, улицы: Армавирская, Керченская, Крымская, Севастопольская, Ставропольская. (Постановление администрации от 22.12.2017 №3272, от 19.12.2018 № 3505).

В микрорайоне увеличивается число ветхого жилья. Вместе с тем ведутся новые жилые застройки, что позволяет надеяться на «омоложение» население микрорайона. Автобусное сообщение (маршруты №11, №11а) осуществляется в двух направления до остановки «Школа №2».

#### 1.4. Характеристика контингента учащихся

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 806 учащихся. Контингент учащихся представлен 34 классами-комплектами. Численность учащихся в динамике за 3 года:

Таблица 1.

Уровни обучения	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся
Начальное общее	15	335	14	334	14	325
Основное общее	17	400	17	397	16	394
Среднее общее	4	86	4	86	4	87

По сравнению с предыдущим годом контингент обучающихся уменьшился на 3%:

Таблица 2.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
контингент учащихся на начало учебного года	862	839	819
контингент учащихся на конец учебного года	843	817	806
сокращение контингента	1	3	13
Учащиеся, исключённые за недостойное поведение	0	0	0

Практически все учащиеся проживают на территории микрорайона. По статистическим данным, в течение 3-х последних лет происходит снижение учащихся социального статуса. Это происходит за счет снижения доли учащихся воспитывающихся вне полных, многодетных и малоимущих семьях. Однако, процент семей с таким статусом остается достаточно высоким по отношению к общей численности учащихся:

Социальный паспорт:

Таблица 3.

№ п/п	Категория	На начало 2019-2020 учебного года	На конец 2019-2020 учебного года
1.	Всего обучающихся		
2.	Учащиеся, состоящие на учете ТЖДНиЗП	14	9
3.	Учащиеся, состоящие на учете ОДН	16	9
4.	Семьи в социально-опасном положении	6	4
5.	Семьи в трудной жизненной ситуации	2	0
6.	Опекунские семьи	21	23
7.	Многодетные семьи	126	137
8.	Неполные семьи	278	304

Статистика состава учащихся отражает состояние современного социума: наличие семей в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Данное обстоятельство диктует отдельное направление административной, психолого-педагогической деятельности совместно с Управляющим советом как органом общественного управления школы. Первостепенное значение в организации педагогической деятельности имеет профилактическая работа, направленная на недопущение девиантности в поведении учащихся.

Большинство правонарушений, совершенных обучающимися школы, были совершены во внеучебное время. Основной причиной совершения правонарушений являлось неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей родителями (законными представителями) обучающихся: отсутствие контроля несовершеннолетних во внеучебное время, не организации досуга, допущение родителями (законными представителями) нахождения несовершеннолетнего на улице в комендантский час и т.д. Так же причинами и условиями совершения правонарушений стали несформированность личностной направленности на соблюдение норм закона и имеющиеся проблемы психо-эмоционального характера у несовершеннолетних. Во многом эффективность достигается с помощью Совета профилактики школы, в компетенции которого включены мероприятия с учащимися, испытывающими определенные затруднения в учебе, и их родителями.

### **1.5 Основные позиции программы развития школы**

Образовательная политика – это комплекс необходимых мер по поддержанию функционирования и развитию системы образования в школе. В своей деятельности МБОУ «СОШ№2» руководствуется Программой развития школы на 2018- 2022 годы «Школа стратегических инициатив и комплексной безопасности».

Целью Программы развития является создание условий для повышения качества образования и позитивной социализации учащихся с разными потребностями и возможностями в условиях совершенствования мотивирующей образовательной среды школы.

К числу первостепенных задач Программы развития МБОУ «СОШ№2» относятся:

- использование инновационных механизмов организации образовательного процесса для повышения его эффективности и качества образования;
- создание образовательного пространства для осуществления выбора выпускниками школы направления и модели продолжения обучения, их профессионального самоопределения;
- создание условий развития открытого дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания, технологий и внедрение современных организационно-экономических механизмов;
- совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска через деятельность Центра патриотического воспитания «Доблесть»;
- обеспечение комплексной безопасности, создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и формирования навыков безопасного поведения.

Создание таких условий позволяет обучающимся, уже на раннем этапе становления личности, освоить нормы современного открытого общества как поле конкретных возможностей и ценностей, позволяющих реализовать собственную, уникальную биографию нестандартного жизненного пути.

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СОШ №2» целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- использованием инновационных механизмов организации образовательного процесса для повышения его эффективности и качества образования;
- созданием образовательного пространства для осуществления выбора выпускниками школы направления и модели продолжения обучения, их профессионального самоопределения;
- созданием условий развития открытого дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания, технологий и внедрение современных организационно-экономических механизмов;
- совершенствованием системы гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска через деятельность Центра патриотического воспитания «Доблесть»;
- обеспечением комплексной безопасности, созданием условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и формирования навыков безопасного поведения.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- доступность качественного образования, ориентированное на возможность получения учащимся школы образования с предоставлением различных форм освоения образовательных программ: предпрофильная подготовка, профильное обучение (социально-экономический, естественнонаучный профили);
- новое содержание образования (включая дополнительное образование и внеурочную деятельность), ориентированное на становление главной компетенции ученика умения учиться и использования возможностей профессионального самоопределения;
- инновационные педагогические технологии, направленные на помощь ученику в овладении ключевыми компетенциями;
- сотрудничество и активное взаимодействие педагога и ученика в образовательном процессе, инновационные системы оценки учебных достижений обучающихся и его социальной успешности, ориентированные на становление ученика как конкурентоспособную личность;
- создание информационной образовательной среды, способствующей полноценному образованию, сохранение здоровья обучающихся как показатель качественного образования;
- поддержка одаренных детей через участие в различных программах, конкурсах, фестивалях для формирования социальной успешности и конкурентоспособности;
- партнерские отношения родителей и педагогов, государственно-общественное управление образовательной организацией.

Позиция образовательного учреждения связана с:

- исполнением заявленной миссии образовательного учреждения, достижением поставленных целей и выполнением целевых и плановых задач в соответствии с критериальной системой оценки результативности и качества процесса для всех групп обучающихся;
- обеспечением планового и целевого прохождения образовательных программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных и иных курсов по выбору, а также деятельности, направленной на декларируемые и проектируемые результаты воспитания, освоением программ внеучебных видов деятельности, общественно-полезных и социальных практик;
- систематическим обновлением и версификацией методов, технологий и содержания основных и дополнительных образовательных программ, курсов, предметов, а также направленностей общественно полезной и социальной работы, расширением базы педагогических технологий с учетом развития психолого-педагогической науки, профессиональных знаний, научно – технических нововведений, изменений в социальной сфере.

В сложившихся условиях миссия МБОУ «СОШ №2» состоит в:

- обеспечении доступного качественного обучения на базовом уровне, качественного естественнонаучного, социально-экономического профильного образования;
- формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих выстраивание непрерывной образовательной траектории;

-создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире;

-в воспитании современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально- экономическое процветание.

### **1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц**

Структура управленческой деятельности школы состоит из четырех уровней:

I уровень: совокупность деятельности Учредителя, Управляющего совета школы, педагогического совета, директора, который решает стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Указания и распоряжения директора школы обязательны для всех участников образовательного процесса.

II уровень: совокупность действий заместителей директора, социального педагога обеспечивает реализацию стратегических задач оперативными средствами в пределах функциональных обязанностей.

III уровень: руководители методических объединений, библиотекарь, психолог, которые в пределах своей компетентности обеспечивают оперативные управленческие действия.

IV уровень: учитель, классный руководитель, которые обеспечивают учебный процесс и развитие педагогического пространства школы.

Уровни управления составляют горизонтали, а служба управления - вертикали, что позволяет обеспечить выполнение всех целей и задач управления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

**Адрес информационного сайта:** <http://yugschool2.ru>

**Адрес:** ул. Мира, д. 85, г. Югорск, 628260, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область

**Телефон/факс:** (34675) 7-02-62

**Электронная почта:** [yugorskschool2@mail.ru](mailto:yugorskschool2@mail.ru)

**Директор школы:** Ефремова Ирина Александровна

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

Максимова Вера Андреевна

Нелюбина Светлана Владимировна

Валуйская Лариса Владимировна

Данилишина Иванна Ярославовна

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

Хайруллина Людмила Геннадьевна

**Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию:**

Федутенко Иван Иванович

**Заместитель директора по хозяйственной части:**

Фурсова Полина Павловна

**Главный бухгалтер:**

Ютукова Ольга Александровна

### **1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

В Федеральную целевую программу развития образования наряду с другими мероприятиями включено следующее: «Внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования».

В соответствии с п. 4, п.6 ст. 26 «Управление образовательной организацией» «Закона об образовании в Российской Федерации» в школе созданы коллегиальные органы управления, к числу

которых относится **Управляющий совет**, обладающий комплексом управленческих полномочий по оценке качества образования. В составе Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» организована деятельность комиссий: финансово-экономической, социально-правовой, учебной (педагогической), комиссии по работе с родителями и местным сообществом. Расширение общественного участия в управлении образованием стало существенным стимулом к масштабному внедрению государственно-общественного управления.

Приоритетной задачей Управляющего совета является реализация политики школы по повышению конкурентоспособности общеобразовательного учреждения на рынке образовательных услуг города.

В 2019-2020 учебном году работа Управляющего совета проводилась по следующим направлениям:

1. Содействие в создании условий для эффективного осуществления образовательного процесса и форм его организации в школе.
2. Создание условий для обновления содержания образования путем внедрения новых направлений и использования новых технологий.
3. Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №2» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Обсуждение и принятие Отчета о результатах самообследования МБОУ «СОШ №2» за 2019 год
5. Организация питания обучающихся.

В соответствии с Уставом в школе также функционируют органы самоуправления: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Родительский комитет, методические объединения учителей-предметников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами и ориентированы на решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

**Ученическое самоуправление** – демократическая форма организации коллектива школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Развитие самостоятельности подразумевает поэтапную передачу учащимся прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации своих товарищей.

Задача детского самоуправления - претворение распыленной ученической среды в целостный структурированный организм, внутри которого каждый школьник приучается к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

В школе функционирует двухуровневая система ученического самоуправления:

- первый уровень – самоуправление в первичных (классных) коллективах;
- второй – уровень коллектива образовательного учреждения – общешкольный Совет дела, который является главным координирующим органом ученического самоуправления.

В соответствии с личностными предпочтениями каждый член Совета дела может работать в одном (или в нескольких) из направлений: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. При этом основной формой деятельности становятся коллективно-творческие дела (КТД) и сохранение школьных традиций.

По инициативе Совета дела в текущем учебном году организованы праздничные концерты, посвященные Дню учителя и Дню матери, 8 марта, фестиваль «Дружба народов», марафон «На пути к Победе», посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В рамках XVII Международной экологической акции «Спасти и сохранить» организован трудовой десант «Чистый двор», выпуск информационных листовок «Спасти и сохранить», участие в конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Волонтерская деятельность школы включает работу 4-х отрядов различной направленности: «ЭКОс» - экологическое просвещение, «Пульс» - помощь гражданам пенсионного возраста, «Клятва Гиппократ» - медицинское направление и «Волонтеры Победы» - военно-патриотическая направленности. Экологическое объединение «ЭКОс» приняло участие в региональном этапе Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников «Чистый взгляд». Проект

«Голубое зеркало - символ бескорыстного труда жителей г. Югорска. Сохранение водных объектов Югры» стал призером. Диплом 2 степени.

В связи с развитием кадетского образования одной из составных частей школьного ученического самоуправления является Совет Чести, состоящий из командиров кадетских классов. К компетенции Совета Чести относятся вопросы кадетской дисциплины и развития социальной активности кадет.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

#### **Особенности начального общего образования (1-4 классы)**

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям:

- 1) Основы православной культуры;
- 2) Основы светской этики;
- 3) Основы мировых религиозных культур.

В учебный план I классов включен модуль «Введение в школьную жизнь», который проводится систематически с учётом целого ряда принципов: создание учебных ситуаций, требующих от обучающихся анализа, выявления и постановки задачи, поиска («открытия») способа решения, коллективной со-организации. Содержание модуля тесно связано с учебной программой по тому или иному предмету и выступает в роли «погружения» учащихся в проблемную ситуацию и позволяют оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), а кроме того, способность обучающихся переносить известные им предметные способы/средства действия в нестандартную ситуацию.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с первого класса по 2 часа в неделю и является интегрированным, в его рамках изучаются элементы основ безопасности жизнедеятельности, разделы социально-гуманитарной направленности, краеведение «Мы - дети природы». В целях формирования у младших школьников экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах предусматривает изучение модульного курса «Здоровье».

Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом: учебный предмет «Музыка» - 1 час в неделю в 1- 4х классах и учебный предмет «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 1- 4х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

Учебный предмет «Технология», 1 час в неделю в 1 - 4х классах, имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю во всех классах. Около 80% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому при проведении занятий физической культурой будет учтена специфика заболеваний, и они будут ориентированы на выработку умений

использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) ведется на базовом уровне.

Курс «Истоки» реализуется классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и расписанием классных часов. Классный руководитель при планировании работы с курсом выбирает из перечня тем соответствующей параллели девять тем из расчета – один классный час в месяц на реализацию курса. Остальные темы курса интегрируются с учебными предметами «ИЗО», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Особенностью учебного плана МБОУ «СОШ №2» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин. Интеграция отдельных дисциплин в начальной школе:

- не допускает перегрузки учащихся;
- способствует выполнению программных требований;
- обеспечивает обучающимся целостное восприятие мира;
- способствует успешной социализации обучающихся.

Таблица 4.

Предметы, включённые в расписание в рамках образовательной области	Курсы и модули, которые изучаются интегративно
Окружающий мир, литературное чтение	ОБЖ, «Мы – дети природы», «Краеведение»
Физическая культура	ОБЖ
Технология	Информатика и ИКТ
Изобразительное искусство и художественный труд	ОБЖ, «Мы – дети природы»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в I-IV классах на изучение учебного предмета «Родной язык»-0,5 часа и «Литературное чтение на родном языке» -0,5 часа.

Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», в рамках которых изучается русский язык. Объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов, по 0,5 часа. Последовательность реализации программ по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» четная и нечетная недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с ФГОС НОО реализация учебного плана в I - IV классах обеспечивается УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России», которые в полной мере реализуют требования ФГОС по достижению планируемых результатов. Учебный план позволяет достичь уровня образования, определяемым ФГОС НОО.

В соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год учебный план в I классах рассчитан на 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом— не менее 8 недель. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце) для учащихся I классов. Учебный план во II - IV классах рассчитан на 34 учебные недели. Занятия в I - IV классах ведутся в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

## **Особенности основного общего образования (5 -9 классы)**

Реализация учебного плана МБОУ «СОШ №2» в 2019-2020 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план основного общего образования для 5-9 -ых классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение предметов:

-«Обществознание» - (5 кадетские классы - один час) в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в последующих классах. В 7, 8, 9 -ых кадетских классах (1 час) - в целях формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи и ранней профилизации на социально-экономический профиль;

-«Алгебра» - (7,8,9 кадетские классы - 1 час) в целях расширения и углубление математических знаний учащихся, формирования математической компетентности и ранней профилизации на социально-экономический профиль;

-«Информатика»- (5-6 классы - один час, 8,9 -ых кадетских классах - 1 час) с целью формирования компьютерной грамотности учащихся и ранней профилизации.

- интегрированный пропедевтический курс «Физика и химия» - (5-6 классы - один час) с целью повышения мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин, с целью формирования практических умений работать с простым лабораторным оборудованием, расчетно-экспериментальных умений при решении задач;

-пропедевтический курс «Химия» - (7 класс - один час) с целью повышения мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин естественнонаучного цикла, формирования практических умений при использовании простого лабораторного оборудования и расчетно-экспериментальных умений при решении задач и ранней профилизации на естественно-научный профиль;

-«Биология» - (6,7 класс - один час) в целях усиления эколого-биологического просвещения посредством выполнения лабораторных работ и ранней профилизации на естественно-научный профиль.

Предмет «Искусство» как региональный компонент интегрирован с учебными предметами «ИЗО» и «Музыка». Курс «Экология и география ХМАО - Югры» изучается интегрировано в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (предмет «Биология») и предмета «География».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», в рамках которых изучается Русский язык. Учебный час для изучения данных предметов взят из части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов, по 0,5 часа. Последовательность реализации программ по предметам «Родной язык» и «Родная литература» четная и нечетная недели.

Предмет «Искусство» как региональный компонент интегрирован с учебными предметами «ИЗО» и «Музыка». Курс «Экология и география ХМАО – Югры» изучается интегрировано в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (предмет «Биология») и предмета «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через внеурочную деятельность курсом «Социокультурные истоки» в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с целью обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности и интегрируются с программой внеурочной деятельности «История казачества» в кадетских классах, и учебными предметами «ИЗО», «Литература», «История», «Обществознание» с 5 по 9 классы.

С целью развития индивидуальных способностей и реализации учебных интересов учащихся, для формирования метапредметных компетентностей, необходимых в практической деятельности учащихся, предусмотрены занятия проектно - исследовательской деятельностью по предметным областям: химия, обществознание, география, биология, математика.

#### **Особенности среднего общего образования (10-11 классы)**

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательные учебные предметы федерального компонента на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представлена предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», «Обществознание» (включая право и экономику), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в ЭКЖ «АВЕРС» записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет и включает разделы «Экономика» и «Право»

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне «Физика» по 2 часа в неделю (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации); на профильном уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 4 часа в неделю (всего по 140 ч. каждый).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным и включает организацию в X классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Предметы: география, информатика, МХК не входят в инвариантную часть и не являются обязательными для выбора.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» для X-XI классов на уровне среднего общего образования реализует:

1. модель профильного обучения:

- 10а, 11 а классы – профильный класс с углублённым изучением предметов естественно-научной направленности;

- 10 б, 11б классы – профильный социально-экономический класс.

2. универсальный профиль на основе индивидуальных учебных планов учащихся: исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) время, отведённое на элективные учебные предметы частично было использовано для организации профильного обучения по предметам федерального компонента базисного учебного плана. На профильном уровне изучаются общеобразовательные предметы «обществознание» -3 часа; «экономика» -2 часа; «право» -2 часа.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 » в учебный план 11 класса введён предмет «Астрономия», который направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Содержание курса реализуется в течение одного года в объёме 35 часов (11 класс).

Учебный план профильных классов разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования.

**Региональный компонент.** Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации. Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрировано) в X-XI классах предмета «История ХМАО – Югры», реализация шахматного образования (интеграция с предметом «математика»).

**Часы компонента образовательной организации** используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: «физика» -1ч., «математика» - 1ч., «русский язык» - 1 ч.;
- увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента: «химия» - 1 ч., «биология» - 1ч.

## **2.2 Организация изучения иностранных языков**

В школе ведется обучение английскому языку. На занятиях класс делится на группы. В начальной школе обучение ведется со 2-го по 4-ый класс по 2 часа в неделю. В среднем звене с 5-го по 9-ый класс отводится 3 часа в неделю в каждом классе. В старшем звене в 10 и 11 классах изучение иностранного языка ведется на базовом уровне -3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: от освоения элементарных лингвистических представлений о языке и формирования умений общаться на иностранном языке до развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной; а также направлено на развитие у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантно относиться к проявлениям другой культуры.

## **2.3 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Образовательное учреждение на протяжении ряда лет работает стабильно, добиваясь высоких результатов, в первую очередь благодаря профессиональному творческому коллективу педагогов единомышленников. Свидетельства достижений педагогов образовательного учреждения и рефлексивно-аналитические продукты предъявления результатов собственной профессиональной деятельности размещены на сайте школы в разделе «Учительская. Портфолио учителей» <https://www.yugschool2.ru/uchitelskaya/portfolio-uchitelej.html>, личных сайтах учителя математики <http://www.mvnik.ru/>, учителя английского языка <https://nsportal.ru/leonteva-natalya-viktorovna>, учителя географии <https://gadyachizhova.wixsite.com/aglyamova-n-a>, учителя биологии <https://boyar6.wixsite.com/boyar>, учителя начальных классов <https://nsportal.ru/starodubtseva-liliya->

alekseevna.

На протяжении многих лет школа работает в инновационном режиме, имеет определенные результаты, достижению которых способствует широкое использование педагогическим коллективом современных технологий, ориентированных на развитие продуктивных видов мышления и субъект - субъектных отношений, на диалогическое взаимодействие, развитие социального опыта школьника за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Профессиональное мастерство по применению современных педагогических технологий на основе деятельностного подхода в обучении, реализация которого задаёт специфические требования к уровню профессионализма педагога, с 2016 года транслируется в рамках муниципального Фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком федеральных государственных образовательных стандартов». Эффективность использования современных образовательных технологий убедительно подтверждается: достижениями обучающихся нашей школы и достижениями педагогов.

ФГОС акцентирует внимание педагогов на использование педагогических технологий, направленных на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, ставить задачи, находить способы их рационального решения, анализировать полученные знания и применять их на практике. Решение этих задач возможно при организации учебного процесса на основе деятельностного подхода в обучении, реализация которого задаёт специфические требования к уровню профессионализма педагога. Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

Таблица 5.

Технологии	Использование		Достижимые результаты
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно – коммуникационные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты

Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие

В ходе реализации данного регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в текущем году приоритетной задачей рассматривали обновление профессиональных компетенций педагогов, согласно приоритетным направлениям муниципальной системы образования.

Более 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации (в том числе за счет денежных средств, выделенных на повышении квалификации педагогических работников в рамках субсидии). На городских методических объединениях более 15% педагогов транслировали опыт работы по таким вопросам как: - методика оценки развернутых ответов ЕГЭ и ОГЭ;

-возможности образовательных ресурсов в образовательном процессе и при подготовке выпускников к ГИА;

- эффективные педагогические практики на уроках курса «ОРКиСЭ».

Использовались возможности командных форматов взаимодействия педагогов в рамках непрерывного развития профессионального мастерства. Так в текущем году организовано три методических калейдоскопа «Вести с курсов» в форме мастер-классов, посвященных демонстрации современных методов освоения учащимися определенного содержания. При подготовке открытых мероприятий фестивального дня также применялся командный формат взаимодействия педагогов в целях транслирования педагогическому сообществу эффективных педагогических практик.

В рамках фестивального дня 18 педагогов продемонстрировали приемы и методы таких эффективных педагогических практик как: игровая технология, прием «Зигзаг» в технологии развития критического мышления, ситуационная задача кейс -технологии, здоровьесберегающие технологии, икт- технологии, проектное обучение, психотехники. Подводя итоги фестивального дня, приглашенным педагогам предложено было выразить свое мнение, используя структуру сингапурской методики КОНЭРС – «углы», где участники распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта. Отзывы коллег в большей степени удовлетворительные (критерии оценки: продуктивная работа, работа в инновационном режиме). Большая часть уроков по содержанию были посвящены сохранению исторической памяти и ознаменованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войны.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №2» в полной мере, и это подтверждается практическими результатами, осознает всю важность, целесообразность и необходимость работы в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

В соответствии с планируемыми результатами проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» разработан и утвержден мониторинг использования современных цифровых технологий в образовательных программах, позволяющий оценить уровень ИКТ — компетентности педагога.

В соответствии с планируемыми результатами проекта «Цифровая образовательная среда» разработан и утвержден мониторинг использования современных цифровых технологий в образовательных программах, позволяющий оценить уровень ИКТ — компетентности педагога. Результаты мониторинга позволили определить, что 57% педагогов имеют достаточный опыт по внедрению современных цифровых технологий. 89 % педагогов чаще всего используют современные цифровые технологии в рамках урочной деятельности, 51% - для организации внеурочной деятельности. В основном, педагоги используют современные цифровые технологии и в режиме онлайн и офлайн (62%).

Показателями результативности проекта «Цифровая образовательная среда» считаем использование педагогами при организации образовательного процесса современных цифровых технологий, что подтверждают результаты мониторинга.

В режиме онлайн – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников - ЗУМ.

В режиме офлайн чаще всего используются следующие образовательные платформы: Uchi.ru, Открытая школа, Российская электронная школа, Якласс, Мобильное электронное образование, Лекта.

Это свидетельствует, о том, что у педагогов образовательного учреждения сформированы такие качества и умения 21 века, как медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность.

#### **2.4 Основные направления воспитательной деятельности и виды внеклассной деятельности**

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Важное место в воспитательном процессе занимает социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Поэтому воспитательная деятельность в школе приоритетно направлена на развитие индивидуальности подростка, обучение самоуправлению, обретение коллективных форм жизнедеятельности в классе, школе, социуме. Основным инструментом развития является предоставленный воспитаннику выбор целей, форм, методов, условий, средств обучения и путей практической реализации получаемых знаний.

Воспитательные цели и ожидаемые результаты детализированы на каждом возрастном этапе:

##### **1. Воспитание на этапе начального общего образования**

На этом этапе формируются:

- основы культуры общения в коллективе;
- трудолюбие;
- понимание ценности личного здоровья;
- осознание Природы как живого мира и бережное отношение к ней;
- уважение к Книге, Знаниям, Школе;
- уважительное отношение к ценностям семьи;
- первоначальные представления и умения самоопределения в сфере дополнительного образования.

##### **2. Воспитание на этапе основного общего образования**

На этом этапе приоритетом воспитания становятся:

- культура самовоспитания и общения в коллективе;
- экологическая культура;
- самоопределение к здоровому образу жизни;
- потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений;
- профессиональная направленность;

- умение делать правильный выбор, не ущемляя интересов других;
- чувство ответственности за авторитет своей семьи и школы.

### 3. Воспитание на этапе среднего общего образования

У выпускников школы должны быть сформированы:

- нравственные нормы поведения;
- теоретическое сознание;
- готовность к труду и профессиональной деятельности;
- активная гражданская позиция;
- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
- положительная мотивация к здоровому образу жизни;
- способность к деловому сотрудничеству, рациональной организации деятельности и самоконтроля.

При этом на каждом из этапов проводится работа по выявлению и развитию одаренности детей и подростков в различных сферах.

Особо значимые в 2019 – 2020 учебном году составляющие работы по каждому из направлений отражены в таблице 7.

#### Основные направления и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2»

Таблица 6.

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Содержание работы, виды внеклассной деятельности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1.Программа развития кадетского образования «Традиции российского казачества – духовный ресурс патриотического воспитания детей и молодежи» Цель программы: Осуществление интеграции общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций Российского казачества в соответствии с приоритетными направлениями региональной и муниципальной образовательной политики.</p> <p>2. Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Равнение на успех» (лучший кадетский класс);</li> <li>- «Рожденные выигрывать» (психолого-педагогическое сопровождение в кадетских классах);</li> <li>- «И мужество как знамя пронесли» - ранняя профилизация кадет;</li> <li>-«Учусь служить России» - программа лагеря с дневным пребыванием детей.</li> </ul> <p>3.Организация и проведение мероприятий городского и окружного уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День призывника»;</li> <li>- военно-спортивная игра «На пути к Победе»;</li> <li>- Гонка патрулей;</li> <li>- городской смотр строя и песни (воспитанники дошкольных групп, учащиеся 3 – 4 классов);</li> <li>- учебные сборы допризывной молодежи.</li> </ul> <p>4.Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественное шествие, посвященное Дню Победы;</li> <li>- фестиваль патриотической песни «Димитриевская суббота»;</li> <li>- «Достоинство. Сила. Отечество»;</li> <li>- День неизвестного солдата;</li> <li>- торжественные митинги, посвященные Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества и годовщине вывода войск из Афганистана;</li> <li>- Вахта памяти (почетный караул у Вечного огня и мемориала Славы).</li> </ul> <p>5. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Победа одна на всех»;</li> <li>- «Часовой у Знамени Победы»;</li> <li>- «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- «Письмо ветерану»;</li> <li>- «Открытка деду»;</li> </ul> <p>6. Единые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки Памяти и Славы;</li> <li>- День Героев Отечества;</li> </ul> <p>7. Праздник Посвящения в кадеты.</p> <p>8. Исторический кинозал.</p>

2	Нравственное и духовное воспитание	<p>1. Подпрограмма «Казачья вольница» (приобщение к культурным историческим традициям и обычаям казачества).</p> <p>- праздничный концерт, посвященный Дню матери.</p> <p>2. Участие в городских мероприятиях:</p> <p>- конкурс «Живая классика»;</p> <p>- фестиваль - конкурс «Пасха красная»;</p> <p>- Кирилло-Мефодиевские чтения;</p> <p>- день славянской письменности и культуры;</p> <p>- фестиваль хорового пения «Живи и здравствуй, Русь святая!»</p> <p>3. Программы внеурочной деятельности «Остановись, мгновенье», «Вокальное искусство».</p> <p>4. Праздник Последнего звонка.</p>
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>1. Подпрограмма «И мужество как знамя пронесли» (ранняя профилизация воспитанников кадетских классов).</p> <p>2. Программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор».</p> <p>3. Профориентационное родительское собрание для выпускных классов с участием социальных партнеров.</p> <p>4. Профориентационная акция «Путь в профессию».</p> <p>5. Посвящение в ученики профильного медицинского класса.</p> <p>6. Муниципальный этап конкурса «Ученик года».</p> <p>7. Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры».</p> <p>8. Участие в городском экологическом десанте.</p> <p>9. Участие во Всероссийской компьютерной олимпиаде «Экоэрудит».</p> <p>10. Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года».</p> <p>11. Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей».</p>
4	Интеллектуальное воспитание	<p>1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы).</p> <p>3. Акция «Час Кода».</p> <p>4. Участие в городской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».</p> <p>5. Историко-краеведческие чтения «Люди, события, факты в музейном измерении».</p> <p>6. Городское мероприятие «Моя профессия - инженер».</p> <p>7. Городские командные соревнования «РобоКвест».</p>
5	Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Комплексно-целевая программ «Спасибо, нет!».</p> <p>2. Декада «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>3. Акции:</p> <p>- «Твори добро»;</p> <p>- «Мы – за здоровый образ жизни»;</p> <p>- «Здорово быть здоровым»;</p> <p>- «Стоп ВИЧ/ СПИД»</p> <p>4. Участие в городских спортивных соревнованиях:</p> <p>- «Кросс наций»;</p> <p>- «Лыжня России»;</p> <p>- «Президентские состязания»;</p> <p>- соревнования по пулевой стрельбе;</p> <p>- легкоатлетическая эстафета.</p>
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1. Курс «Социокультурные истоки».</p> <p>2. Проект «Дорогой добрых дел».</p> <p>3. Фестиваль-конкурс творчества на английском языке «Liberty».</p> <p>4. Городской конкурс художественного чтения на родном языке.</p> <p>5. Волонтерская деятельность.</p>
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1. Профильная программа летнего отдыха детей «Учусь служить России».</p> <p>2. Участие в городских мероприятиях:</p> <p>- фестиваль «Одаренные дети – будущее России»;</p> <p>- фестиваль «Пасха Красная»;</p> <p>- региональный конкурс «Улыбки севера»;</p> <p>- концерт, посвященный Дню полиции;</p> <p>- концерт, посвященный Дню Победы;</p> <p>3. Школьные КТД:</p> <p>- концертная программа, посвященная Дню учителя;</p> <p>- концертная программа, посвященная Дню Матери.</p>
8	Правовое воспитание и культура	<p>1. Программа «Школа безопасности». Цель – формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>

	безопасности	<p>2. Всероссийские акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День правовой помощи детям;</li> <li>- Всероссийский открытый урок по ОБЖ.</li> </ul> <p>3. Городские профилактические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внимание, дети!»</li> <li>- «Живой знак»</li> <li>- «Неделя дорожной безопасности»;</li> <li>- «Двухколесная азбука».</li> </ul> <p>4. Участие в городских и окружных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарно-тактические учения;</li> <li>- декада «Подросток и закон» - команда школы заняла 3 место в городском соревновании;</li> <li>- конкурс «Безопасное колесо»: команда школы стала победителем муниципального этапа и приняла участие в региональных соревнованиях;</li> </ul> <p>5. Посвящение первоклассников в пешеходы.</p> <p>6. Единые классные часы: «Сумей сказать -Нет», «Закон для нас – закон внутри нас», «Безопасные каникулы».</p>
9	Воспитание семейных ценностей (работа с семьей)	<p>1. Совет отцов.</p> <p>2. Программа родительского просвещения «Сможем вместе».</p> <p>2. Проект «Дорогой добрых дел».</p> <p>3. Корпоративный конкурс «Мастерим всей семьей. Талантливы вместе».</p> <p>4. Городской конкурс «Семья – основа государства».</p>
10	Формирование коммуникативной культуры	<p>1. Програма внеурочной деятельности «Азбука журналистики».</p> <p>2. Конкурс «Олимпиада будущих политиков».</p> <p>3. Фестиваль молодежных общественных объединений города.</p> <p>4. Урок Доброты.</p> <p>5. Цикл диспутов для старшеклассников.</p>
11	Экологическое воспитание	<p>1. Участие в экологических акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Аллея первоклассников» в рамках акции «Зеленая Россия»;</li> <li>- «Собери макулатуру – спаси дерево»;</li> <li>- Международная экологическая акция «Марш парков – 2019»;</li> <li>- Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»;</li> <li>- «Батарейки, сдавайтесь!»;</li> <li>- Конкурс экологических эмблем «Моя Югра – моя планета»;</li> <li>- Окружной конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»;</li> <li>- Городской конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»;</li> <li>- районная акция «Покормите птиц зимой»;</li> <li>- городская игра «Тропинка доброты»;</li> <li>-окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты».</li> </ul>

Информация обо всех проводимых воспитательных мероприятиях регулярно и своевременно размещается на сайте школы (главная страница, лента новостей). Кроме того, школьная жизнь регулярно освещается на страницах городских СМИ и в репортажах городских телевизионных компаний ЮгорскТВ и «Норд».

Таким образом, деятельность школы по воспитанию подрастающего поколения является не только общественно значимой, но и социально одобряемой.

Дальнейшее совершенствование школьной системы воспитания возможно путем:

- сохранения и развития традиций школы;
- внедрение в практику основ РДШ;
- интеграции образовательного и воспитательного процессов посредством социально значимых проектов;
- повышения эффективности работы школьного ученического самоуправления;
- совершенствования патриотического воспитания детей и подростков;
- совершенствования кадрового и программного обеспечения для проведения системной работы с учащимися по профилактике асоциального поведения.

### **Кадетское образование**

В целях совершенствования системы формирования гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска в сентябре 2016 года на базе школы открыт Центр патриотического воспитания Доблесть –как структурное подразделение. В

Центре работают 3 сотрудника, посещают центр 349 учащихся нашей школы, из других образовательных учреждений 43 чел.

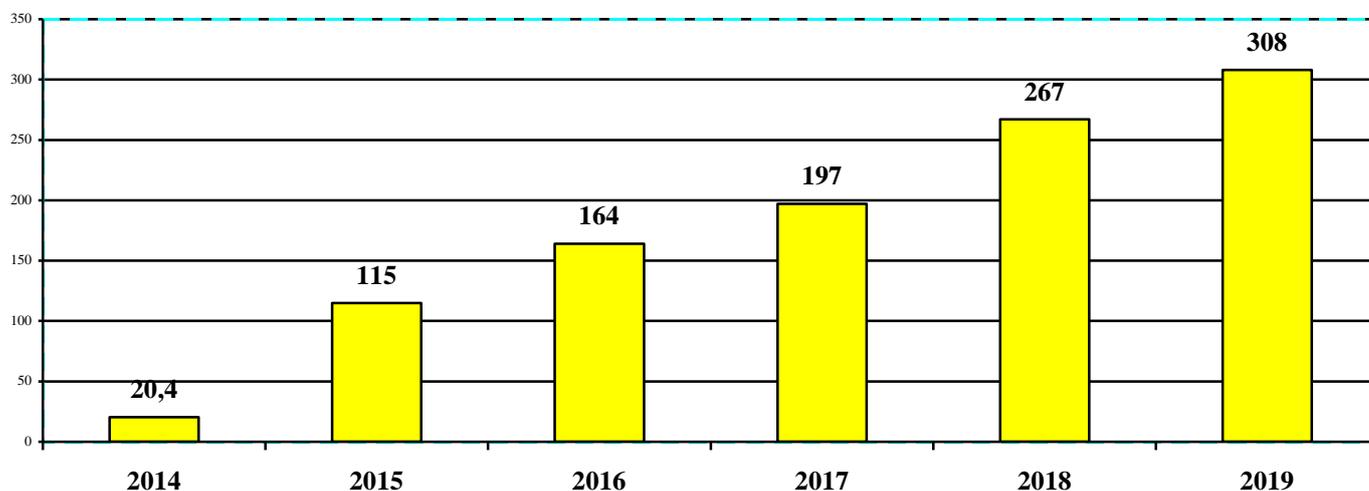
Деятельность центра, объединяя большое количество партнеров, способствует комплексной реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан к государственной службе, способствуя созданию открытого образовательного пространства как инструмента развития человеческого потенциала в эмоциональном, физическом, волевом, духовном и интеллектуальном аспектах, что является ключевыми составляющими Патриота.

Направления деятельности Центра патриотического воспитания «Доблесть»:

- кадетское образование;
- Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- Военно-патриотический поисковый отряд «КАСКАД»;
- Комната «БОЕВОЙ СЛАВЫ»;
- Дополнительные образовательные программы.

Событийная организация деятельности Центра «Доблесть» способствует беспрепятственному включению социальных партнеров в воспитательный процесс. На сегодняшний день в МБОУ «СОШ №2» тринадцать кадетских классов, в которых обучается 308 воспитанников.

Количество воспитанников в кадетских классах представлено в диаграмме



С ростом числа воспитанников кадетских классов увеличивается и число социальных партнеров, что выводит кадетское образование на новый значимый и востребованный уровень. Основными социальными партнерами в реализации кадетского образования являются:

- 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре.

Образовательный процесс в кадетском классе организован по принципу «школы полного дня». В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно предметы учебного плана, на вторую половину дня вынесены внеурочная деятельность, дополнительные занятия, практические занятия, строевая и спортивная подготовка, воспитательные мероприятия и др. Уровень освоения госстандарта в кадетских классах составляет 100%, качественная успеваемость -60%.

В кадетских классах введены дополнительные часы по таким учебным предметам как «Обществознание» и «Алгебра» «Информатика» - в целях ранней профилизации на социально-экономический профиль. Реализация казачьего компонента осуществляется за счет включения блоков учебного материала в основные учебные предметы, определенные Учебным планом. Таким образом, школа обеспечивает непрерывность и преемственность кадетского образования, а также интеграцию казачьего компонента в образовательную программу.

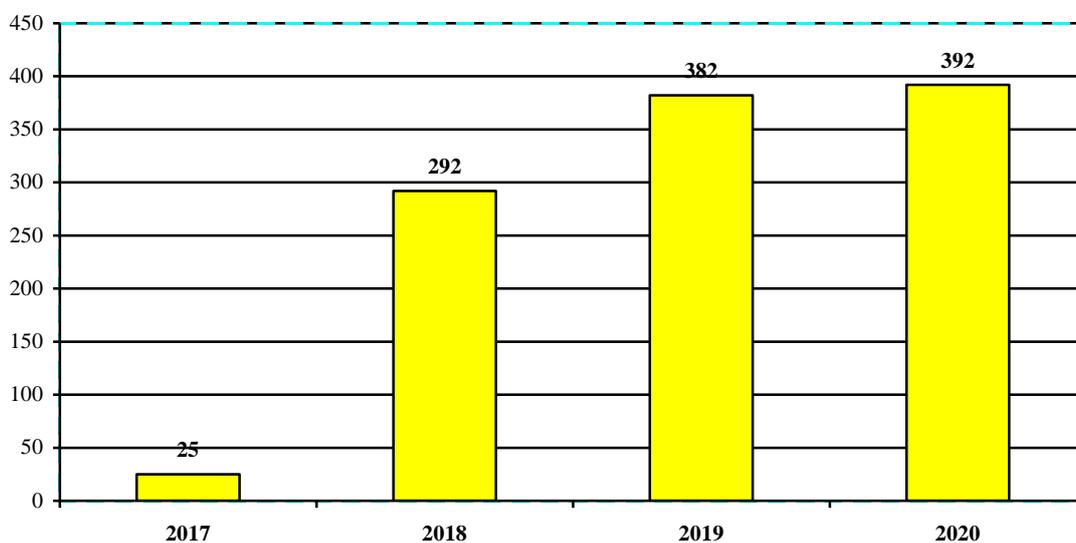
Одним из действенных средств в формировании патриотических чувств являются Акции. Акции способны оставить яркий эмоциональный след, что становится особо значимым для дальнейшего духовно-нравственного становления детей и молодежи. Патриотические акции на базе нашей школы организуются в целях воспитания гражданственности детей и молодежи, воспитания гордости за Российское государство, его свершения. Становясь точкой отсчета для дальнейших

действий, акции занимают значимое место в воспитательном процессе, особенно в системе кадетского воспитания.

Не одно социально- значимое мероприятия города и даже округа не обходится без участия воспитанников (кадеты, поисковики, юнармейцы) Центра Доблесть, что регулярно освещается в средствах массовой информации. Такое торжественное мероприятие, открытие второй очереди мемориала «Воинской славы» посвящённая войнам интернационалистам стало знаменательным событием в жизни югорчан, а для наших ребят –это, поистине, образец мужества, стойкости и героизма.

По инициативе Минобороны России и при поддержке президента Российской Федерации создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. 21 февраля 2017 года на базе школы зарегистрирован Штаб местного отделения Юнармии, вступить в юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. На сегодня в официальный реестр включены все воспитанники Центра патриотического воспитания «ДОБЛЕСТЬ»

Количество Юнармцев:



Грандиозным событием, цель которого формирование высоких нравственных качеств: инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, выносливости, воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу, своей стране, выполнению обязанностей по защите Отечества является военно-спортивная игра «На пути к Победе».

В игре принимают участие учащиеся 9-11 классов всех общеобразовательных учреждений города Югорска, студенты ЮПК, воспитанники центра «Созвездие» г. Советский. Открытие Игры начинается с торжественного выноса Государственного флага Российской Федерации кадетами и военнослужащими запаса роты почетного караула Центрального военного округа. Парадом открытия военно-спортивной игры командует военный комиссар по Советскому району ХМАО-Югры. Игра проводится при содействии ООО «Газпром трансгаз Югорск», казачьего общества «Станица Югорская», 9-го отряда Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, Югорского городского отделения Ханты-Мансийской окружной организации Российского Союза ветеранов Афганистана, войсковой части 40278-17, городской общественной организации офицеров запаса «Взлет», МБУ ДОД ДЮСШ «Смена», Управления ГИБДД УМВД России по ХМАО-Югре.

В этом году участникам Игры пришлось проходить испытания на 17 этапах. Такие этапы как «Пожарная машина», «Ходули», «Вертикальная паутина», «Метание гранаты», «Переправы» проходили на импровизированном военном полигоне, развернутом на территории школы. На этапе «Мышеловка» участникам команд пришлось проползти под грузовой машиной войсковой части и

производили холостые выстрелы из автомата Калашникова, что вызвало незабываемые эмоции, как юношей, так и девушек.

Игра проходила очень дружно и организованно, каждый из участников понимал, что сегодня действительно «Один за всех и все за одного». Следующие этапы, которые должны были преодолеть команды: «Статен в строю, силен в бою», «Пожарная дружина», «Диверсант», «Переправа», «Огневой рубеж», «Снайпер», «Снять часового» (Метание саперных лопаток, ножей), «Разборка/сборка оружия – автомат АК (ММГ)», Историческая викторина «История Победы», «Разведчик», «Секретное донесение», «Медсанбат».

По окончании Игры традиционно организуется работа полевой кухни. Все команды прошли этапы очень достойно. Подобные мероприятия интересны, актуальны для современных детей, благодаря им ребенок погружается в деятельность и практическое освоение предмета деятельности. Таким образом, нами созданы конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного поручения, задания учащимися с учетом их интересов и потребностей. На сегодняшний день можно говорить об инновационной практике по развитию патриотического воспитания в образовательном пространстве г. Югорска.

Еще одним составляющим звеном центра Доблесть является военно-патриотический поисковый отряд «Каскад», который входит в Региональную общественную организацию «Союз поисковых формирований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Долг и память Югры».

Основные направления работы отряда «Каскад»: полевые поисковые экспедиции, организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, восстановление артефактов привезенных с полей сражений, оформление новых музейных залов, в том числе комнаты «Боевой славы» центра «Доблесть». Поисковики под руководством Сергея Александровича приняли участие в 10-ти всероссийских, межрегиональных «Вахтах Памяти» на территориях Псковской, Волгоградской областей по поиску и захоронению погибших защитников Отечества. Также отрядом организовано 6 торжественных захоронений, общим количеством 2000 советских воинов, установлена личность 8 бойцов.

Подлинные экспонаты и фронтовые реликвии, обнаруженные поисковиками, составляют основу экспозиций комнаты «Боевой славы». В рамках работы комнаты «Боевой Славы» реализуется программа «Имя твое - солдат». Отмечается положительная динамика вовлеченности воспитанников центра «Доблесть» в экскурсионную, поисковую и научно - исследовательскую деятельность. В ходе работы тематических выставок ребята под руководством Ольги Михайловны Пархоменко демонстрируют результаты поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, описывать исторические факты. Статистика посещаемости за учебный год комнаты «Боевой славы»:

Деятельность комнаты «Боевой Славы» является неотъемлемой частью большого количества мероприятий, как на школьном уровне, так и городском: открытая военно-патриотическая игра «На пути к Победе», встреча участников всероссийского проекта «Победа – одна на всех!», экскурсия в рамках окружных акций.

Реализация дополнительной образовательной программы «Имя твое - Солдат» комнаты «Боевой славы» СОШ №2 ориентирована на воспитание гражданина Отечества, является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе РФ «Об образовании». Программа направлена на пробуждение и развитие у учащихся духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, и энергию на благо России.

Предметами изучения являются: историческое прошлое нашей страны, оружие времен Великой Отечественной войны, бытовые принадлежности хозяйственного быта жителей западных районов Псковской и Волгоградской областей.

Учащиеся знакомятся с музейными экспонатами и народной культурой до военного периода (с 1936г.) и военного времени (1941 - 1944гг). Знакомятся с военной промышленностью СССР и Германии, через представленные предметы на выставке. На основании закона РФ №4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества», Указа Президента РФ от 16.05.96 №727

«О мерах государственной поддержке общественных объединений ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

Пархоменко О.М. является бессменным руководителем Комнаты «Боевой Славы», в которой хранится история о Великой Отечественной войне.

На сегодняшний день благодаря краеведческой, поисковой деятельности Ольги Михайловны Комната «Боевой Славы» – это экспозиционно – выставочный зал, оснащённый выставочными витринами, электронным фотоархивом, 120 экспонатами, техническими средствами, результатами поисково-исследовательской деятельности обучающихся с Подольским архивом Министерства обороны Российской Федерации (солдатские награды, каски, патроны, гильзы от снарядов, фрагменты оружия, предметы солдатского быта).

Более 115 воспитанников кадетских классов проходят обучение в Комнате «Боевой Славы» по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Имя твое – Солдат». В ходе работы тематических выставок обучающиеся под руководством Ольги Михайловны демонстрируют результаты поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, описывать исторические факты. Отмечается положительная динамика вовлеченности обучающихся в экскурсионную и исследовательскую деятельность.

Деятельность Комнаты «Боевой славы» разнообразна и многогранна и интегрирована в:

- изучение исторических военных материалов, географии, истории, литературы, периодики прошлых лет, криминалистики и т.д.
- работу с исторической и научной литературой;
- обработку и постановку на учет вновь поступивших экспонатов;
- составление экскурсионных текстов и разработку проводимого экскурсионного маршрута;
- работу с методическим, научно-вспомогательным и фондовым материалами.
- работу с центральными архивами Минобороны по заявлениям от граждан по розыску близких родственников, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войне.

Средства, используемые в формировании нравственной культуры в системе работы комнаты «Боевой славы»:

- представление культурно-исторических наследий и достижений нашей Родины, ее народа за весь период существования Российской государственности.

Комната «Боевой славы» поддерживает контакты и сотрудничает с окружными и местными Государственными телекомпаниями такими как: «Норд», «Югра», «Югория» и государственными телеканалами, а также с городскими, окружными и районными СМИ, общественными организациями округа и города:

- «Югорским городским отделением ветеранов войны в Афганистане»;
- «Солдаты – ветераны Чечни»;
- Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера»;
- Комитет по работе с ветеранами и инвалидами великой Отечественной войны;
- С окружным автономным учреждением ХМАО-Югра «Центр «Альтернатива»;
- С окружным «Музеем УВД» по ХМАО-Югра»;
- С окружным музеем «Природы и Человека»;
- Региональной общественной организацией «Союз поисковых формирований Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Долг и Память Югры».

Экскурсии, встречи в школьной Комнате «Боевой Славы» являются неотъемлемой частью масштабных мероприятий города Югорска: городская открытая военно-патриотическая игра «На пути к Победе» (2018 – 2020 годы), окружная стратегическая сессия «Роль общественных организаций по сохранению памяти подвига народа в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов «Великой Победе посвящается» (2019 год). Ежегодно увеличивается охват экскурсионного обслуживания посетителей: 2019 год – 1146 человек (за аналогичный период прошлого года – 1108 человек). Посетители Комнаты погружаются в увлекательные рассказы Ольги Михайловны о подвигах дедов и прадедов, отстоявших победу в годы Великой Отечественной

Войне. Только за 2019 год проведено более 47 экскурсий в Комнату «Боевой Славы» и 10 выездных выставочных мероприятий.

В 2020 году Комната «Боевой Славы» получила статус партнера Музея Победы федеральной долгосрочной программы «Школьный Музей Победы». Данное сотрудничество позволяет представить экспозиции Комнаты «Боевой Славы» на площадке Музея Победы и включиться в единое информационное пространство на всей территории Российской Федерации.

Педагогами центра патриотического воспитания «Доблесть» сертифицировано 3 дополнительных образовательных программ, «Аты-баты», «Имя твое солдат», «Каскад» которые имеют статус значимые на сайте персонифицированного дополнительного образования.

Информационная открытость деятельности Центра сегодня является одним из ключевых условий для развития системы гражданско-патриотического воспитания. Продолжается взаимодействие с учреждениями и организациями городов: Ханты-Мансийска, Югорска, Нягань, Советского, Нефтеюганска, Нижневартовска, Урай. В следующей таблице представлены мероприятия, направленные на развитие гражданско-патриотического, военно-патриотического, Историко-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания в которых воспитанники Центра патриотического воспитания «Доблесть» принимали самое активное участие.

Таблица 7.

№	Мероприятие
1	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации у администрации города
2	Мероприятие, посвященное Дню воздушного флота России.
3	Первый отборочный этап Всероссийского молодежного фестиваля военно-патриотической песни «Дмитриевская суббота» проводимого в городе Советском по Югорской Епархии
4	Второй отборочный этап Всероссийского молодежного фестиваля военно-патриотической песни «Дмитриевская суббота» проводимого в городе Югорске по Югорской Епархии
5	Акция «День в музее для российских кадет»
6	Участие в митинге посвященном Дню памяти воинов, погибшим в локальных конфликтах
7	«Посвящение в кадеты»
8	Первый этап окружного героико-патриотического конкурса детского и юношеского творчества «ВЕКТОР БЕЗОПАСНОСТИ»
9	Второй этап окружного героико-патриотического конкурса детского и юношеского творчества «ВЕКТОР БЕЗОПАСНОСТИ»
10	Митинг, посвященный дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
11	Открытые городские военно-спортивные соревнования «На пути к Победе»
12	Военно-спортивная игра «И мы за родину сразимся» среди воспитанников дошкольных групп МБОУ и муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений
13	Проведение Фестиваля строя и песни среди учащихся 3-4 классов МБОУ города Югорск
14	Митинг, посвященный празднованию Дня защитника Отечества
15	Соревнования по лыжным гонкам «Гонка патрулей» среди учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений города Югорска в зачет спартакиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
16	Муниципальный этап окружного конкурса «Безопасное колесо 2019 года»
17	Выступление группы Алые погоны в гала-концерте фестиваля «Мы – будущее России»

События деятельности Центра часто освещаются средствами массовой информацией такими как: Югорский вестник, корпоративной газетой «Транспорт газа», телерадиокомпаниями Россия 1, Югра, норд и Югорское телевидение. Таким образом, информационная открытость позволяет сформировать положительный имидж школы.

Консолидация всех усилий и ресурсов, направленных на развитие гражданско-патриотического воспитания зафиксировано в соглашении о сотрудничестве и взаимодействии между 9-тью учреждениями и организациями: администрация г. Югорска, Югорское городское отделение Ханты-Мансийской окружной организации Российского Союза ветеранов Афганистана, Югорская общественная организация солдат-ветеранов Чечни, Югорская городская общественная организация офицеров запаса «Взлет», Югорская городская общественная организация ветеранов ВОВ, ветеранов труда, Югорское городское отделение общероссийской организации «Боевое братство», общественная организация «Солдатские матери», казачье общество «Станица югорская» и школа.

## 2.5. Виды внеурочной деятельности

Одной из составляющих процесса образования является воспитание, которое создает условия для социализации, т.е. процесса усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования рассматривает социализацию в узком значении: «процесс социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения». Социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

В школе с 2014 года развивается кадетское образование как инструмент ранней профилизации и социализации личности учащихся. Особое место в реализации специализированной составляющей занимает внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью 1-4 классов понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1 - 4-х классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Распределение часов внеурочной деятельности НОО по годам представлено в таблице.

Таблица 8.

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	до 330 часов	до 340 часов	до 340 часов	до 340 часов
Итого	до 1350 часов			

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для них создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных и метапредметных результатов), что позволит в полной мере реализовать требования ФГОС и решить ряд важных задач:

- обеспечить соответствующей возрасту благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку учащихся;
- создать благоприятные условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Для реализации занятий внеурочной деятельности в 1а, 1б, 2а, 2б, 3а и 4а кадетских классах привлечены педагоги-воспитатели, педагоги дополнительного образования, учитель музыки, а также сотрудники МЧС. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и организаций дополнительного образования: ДШИ, МБУ ДО СДЮСШОР «Смена», ДЮЦ «Прометей», ЦБС, Центр культуры «Югра презент», Центр «Норд», БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта».

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и исследования, классные часы, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом пожеланий, интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

Таблица 9.

Направление	Название	Формы организации внеурочной деятельности	Организатор	Классы/кол-во часов в неделю			
				1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Казачья вольница»	Фестивали, акции, КТД, тематические классные часы, социальное творчество в рамках программы развития кадетского образования	Педагог-организатор	0,25	0,25	0,25	0,25
	Секция «Рукопашный бой»	Спортивная секция	Педагог-организатор	0,75	0,75	0,75	0,75
	Общая физическая подготовка	Прогулка на свежем воздухе, классные часы, динамические паузы, спортивные конкурсы, викторины, спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов, недели безопасности и т.д.	Классный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное	Социокультурный курс «Истоки»	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, экскурсии, социально-моделирующая игра	Классные руководители	0,25	0,25	0,25	0,25
	Познавательная деятельность	Фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии и т.д.	Классный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»	Занятия	Классный руководитель	0,5	0,5	0,5	0,5
	Социальное проектирование	Общественно-полезная деятельность, обсуждение газетных и журнальных	Классный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25

		публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов и т. д					
Общеинтеллектуальное	Клуб «Малая академия наук»: Основы проектной деятельности	Метапредметная проектная деятельность	Классный руководитель	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	Занятия	Педагог-организатор	1	1	1	1
	Клуб «Открытый мир»	Фестивали, акции, тематические классные часы, социальное творчество, досуговое общение в рамках воспитательной программы класса	Классные руководители	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Коллективные творческие дела	Классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями страны	Классный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25

Обучающиеся начальных классов имели возможность представить результаты внеурочной деятельности в течение всего учебного года, как, например, при подготовке к проведению классных часов различной тематики, проведению фестивалей, конкурсов. Проводились открытые мероприятия с участием родителей: Фестиваль дружбы, праздники Новый год, День защитника Отечества, День казачки (кадетские 1а,1б,2а,2б,3а,4а классы), Международный женский день, дни именинника. Активное участие проявили в акциях и флеш-мобах в дистанционной форме.

В 2019-2020 учебном году значительно увеличилось участие обучающихся начальной школы в интеллектуальных и творческих конкурсах (заочных) различных уровней и спектр конкурсов, например таких как: V Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4 классов на платформе Центра независимых педагогических измерений «ЭффектТест» (31 победитель, 19 призеров), Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» на образовательной платформе UChI.RU (132 победителя (111 победителей АППГ), 139 призеров (77 призеров АППГ)), III Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на образовательной платформе UChI.RU (17 победителей, 18 призеров), международный дистанционный образовательный конкурс ОЛИМПИС 2019 – осенняя сессия (103 победителя (72 победителя АППГ), 32 призера (28 призеров АППГ)), ОЛИМПИС 2020 – весенняя сессия 115 победителей, 44 призера, Международная олимпиада «Инфоурок» 2020 на учебной платформе «Инфоурок» (75 победителей, 123 призера), Международный проект Dumschool.ru. серия Марафон юных знатоков 2020 (12 победителей); районный конкурс новогодних поделок и сувениров «В подарок заповеднику «Малая Сосьва», городской конкурс стихов на родном языке, городской конкурс-выставка творческих работ "Символ года -2020", городской конкурс детских рисунков среди детей работников УЭЗиС ООО «Газпром трансгаз Югорск» (2 победителя, 4 призера), блиц-турнир по шахматам, посвященный Дню Победы, среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений г.Югорска (1 победитель, 2 призера).

В школе развивается кадетское образование как инструмент ранней профилизации и социализации учащихся. В связи с этим, особое место в реализации специализированной составляющей занимает внеурочная деятельность. Организаторами внеурочной деятельности в кадетских классах являются офицеры-воспитатели в сотрудничестве с социальными партнерами. Направление профиля кадетских классов нашей школы - пожарно-спасательное. Наставником кадетских классов является 9 отряд Федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре. Спецификой образовательного процесса кадетских классов также является реализация казачьего компонента как инструмента формирования гражданской ответственности и социальной активности учащихся, учитывая многовековые традиции казачества, стержнем которого

является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Режим обучения в кадетских классах организован по типу «школы полного дня». План внеурочной деятельности представляет собой описание воспитательного сегмента целостной системы функционирования школы как в сфере реализации кадетского образования, так и вне его.

В целях формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, овладения действиями с предметным содержанием шахматного образования ведется курс «Шахматы» для учащихся 5-9 классов. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через внеурочную деятельность социокультурным курсом «Истоки» в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с целью обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Курс «Истоки» реализуется в начальной, основной школе классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и расписанием классных часов. Классный руководитель при планировании работы с курсом выбирает из перечня тем соответствующей параллели девять тем из расчета – один классный час в месяц на реализацию курса. Остальные темы курса интегрируются с программой внеурочной деятельности «История казачества» в кадетских классах, и учебными предметами «ИЗО», «Литература», «История», «Обществознание».

Внеурочная деятельность для учащихся школы также реализуется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности учителями в рамках предметной области, педагогами-организаторами, специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагог организатор);
- программу воспитания;
- планы работы классных руководителей по воспитанию и социализации учащихся (экскурсии, диспуты, акции, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

## **2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

**(деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).**

Основной целью деятельности школьной психологической службы является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирование их личности, создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей (законных представителей ребенка).

Для достижения основных целей психологической деятельности педагог-психолог использует следующие виды деятельности:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный
- просветительский (профилактический)

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2019-2020 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с учетом введения ФГОС в начальной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся четвертых классов в период подготовки к переходу в среднюю школу;
- психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников с учетом введения ФГОС в средней школе;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с учащимися, имеющими трудности в обучении;

- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психологическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки учащихся, в том числе учащихся ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному и адиктивному поведению;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся кадетских классов;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Таблица 10.

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	112		81	76
Просвещение	34		4	9
Общешкольные мероприятия	2		4	4
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	884	136		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	79	119		

Одной из форм сопровождения является психолого-педагогическая диагностика, способствующая оптимизации процесса обучения и развития детей. Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка. Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения. Выявление интеллектуального и личностного потенциала учащихся в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; выявление уровня адаптации к обучению в школе (1,5 классы), определение социально-психологического климата классных коллективов; выявление профессиональных предпочтений старшеклассников; определение психологической готовности к ГИА; определение проблем обучения и развития учащихся; раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка. Обобщенные результаты обсуждались с педагогами на педагогических консилиумах, с учащимися и их родителями - в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания педагогов-психологов позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь решить насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов.

Психологическая помощь родителям реализуется через информационно-просветительскую работу. В течение года была реализована программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Мы вместе».

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства. Одним из приоритетных направлений в работе с родителями является просвещение, информированность родителей (законных представителей) по основным вопросам детской психологии и педагогики.

Выбранные формы и методы работы с родителями (лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематический диспут, конференции, круглый стол, занятия с элементами тренинга, игровое моделирование, библиотечные занятия, консультирование, тестирование, он-лайн конференция для родителей (законных представителей) на платформе ZOOM способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями (100%).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольные мероприятия. Родительский всеобуч осуществляют классный руководитель, заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог согласно запланированной тематике. Родители получают всю изложенную информацию в виде буклетов, памяток по темам, а также важная для родителей информация отражается на специальных информационных стендах, посредством мессенджеров Viber, WhatsApp.

Консультативная работа, осуществляется как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые консультации), так и по инициативе педагога-психолога.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, по предупреждению дезадаптации, повышению школьной мотивации;
- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностик;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с учащимися 9, 11 классов – психологическая готовность к выпускным экзаменам, снятие эмоционального напряжения в период прохождения ГИА;
- с родителями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, детьми ОВЗ;
- по запросам учителей, родителей, специалистов.

Проблемы, затронутые родителями на консультациях, как групповых, так и индивидуальных, имели, в основном, следующую направленность:

- возрастные и физиологические особенности;
- проблемы поведения;
- детско-родительские отношения;
- готовность к обучению в школе;
- взаимоотношения в семье;
- проблемы в учебе;
- взаимоотношения ребенка с учителями;
- профессиональный выбор детей;
- профилактика асоциального, девиантного, адиктивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика употребления ПАВ, суицидальных рисков.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- вопросы формирования личности, самооценка;
- взаимоотношения в семье;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с учителями;
- трудности в обучении.

Приоритетность тем консультаций педагогов — это:

- взаимоотношения УОП;

- возрастные особенности;
- консультации, беседы по результатам проведенных диагностик;
- рекомендации по работе с детьми ОВЗ, инвалидами.

Для определения дальнейшего пути обучения, по запросу родителей были выданы психологические характеристики – 36.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

В 2019-2020 учебном году специализированная (коррекционная) помощь была оказана 53 учащимся имеющим статус ОВЗ из них: дети-инвалиды – 4, ребенок - инвалид с ОВЗ - 25. Организация работы строилась в соответствии с перечнем мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) и рекомендациями ПМПК (заключением).

Диагностика позволила выявить проблемы в обучении и личностном развитии детей, оказать своевременную помощь, обеспечить полноценную интеграцию детей в образовательный процесс (34 диагностики по заявлению родителей (законных представителей)).

В соответствии с запросом педагогом-психологом проведены консультации для родителей (законных представителей) по оказанию консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам (с привлечением других специалистов).

Проведены консультации для педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися (в соответствии с конкретными трудностями в обучении и воспитании).

Индивидуальные психо-коррекционные развивающие занятия с детьми- инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья были направлены на развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, развитие когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы, личностное развитие, развитие коммуникативных способностей. Коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом проведены в соответствии с ИПРА, с заключением городской ПМПК, заявлениями родителей обучающихся. Составлены и апробированы коррекционные программы на 2019-2020 учебный год:

- Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и другими ментальными нарушениями (вариант 2);
- Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка», для обучающихся с РАС (вариант 8.3) и другими ментальными нарушениями (вариант 2);
- Коррекционные курс «Формирование коммуникативного поведения», для обучающихся с РАС (вариант 8.2) и другими ментальными нарушениями (вариант 2);
- Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Индивидуальные коррекционно-развивающие «Ступени» (учащиеся с синдромом Дауна);
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ (9 класс);
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с высоким уровнем тревожности (7-9 классы);
- Профориентационная программа «Мой выбор – моё призвание» (9 класс).

С 2018 года реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Сможем вместе». Цель программы: повышение родительской компетенции с помощью получения знаний о психолого-педагогических особенностях воспитания, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, через привлечение родителей к сотрудничеству для формирования единых подходов к воспитанию и обучению ребёнка. Работа с родителями (50 семей) в текущем учебном году проходила по следующим направлениям:

### 1. Психолого-педагогическое направление:

- проведение обучающих мероприятий для родителей и детей: консультации, лекции, собрания, открытые уроки и занятия;
- проведение коррекционных мероприятий для родителей и детей: занятия с элементами тренинга.

### 2. Культурно-досуговое направление:

- проведение (государственных, семейных) праздников, познавательных и развлекательных программ, выставок, конкурсов, акций.

### 3. Спортивно-оздоровительное направление:

- проведение эстафет, дней здоровья, спортивных состязаний, подвижных игр.

Активное вовлечение родителей (50 семей/100%), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В текущем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: Конкурс-выставка рисунков, поделок «Золотая осень», праздник Осени «Вот и осень к нам пришла!», акция ««Я хочу помочь вам. Я переживаю за вас. Я поддерживаю вас в трудную минуту», посвященная Дню инвалида. Концертная программа «Мама – лучик света». Конкурс-выставка рисунков, новогодних поделок «Зимние забавы». Праздничная программа - сказка «Новогоднее приключение домовенка Кузи». Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», праздничный концерт «Подарим улыбку маме». Театральное представление «По ту сторону кулис». Конкурс рисунков ко дню космонавтики и многое другое. В работе с родителями приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Родители (законные представители) в течение учебного года получали информационные печатные материалы, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог осуществляют психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки к экзаменам. Цель сопровождения: психологическая помощь и поддержка учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ (повышение стрессоустойчивости обучающихся, суицидальная превенция).

Основными мероприятиями, направленными на повышение стрессоустойчивости участников государственной итоговой аттестации:

- Групповые и индивидуальные занятия для выпускников 9, 11 классов, он-лайн конференции для выпускников на платформе ZOOM. На занятиях по психологической подготовке к ОГЭ/ЕГЭ выпускники получили навыки саморегуляции, повысили свою самооценку, снизился уровень тревожности учащихся. Перед педагогом-психологом стояла задача: формирование психологической стабильности несовершеннолетних. Итог психолого-педагогического сопровождения: 96% учащихся умеют сконцентрироваться в сложной ситуации, (95%) менее подвержены стрессу, владеют навыками самоконтроля, управления своим эмоциональным состоянием (94%), более уверены в себе, а значит, нацелены на успех.

- Родительские собрания в форме психологических тренингов для выпускников и родителей «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена», «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА. Помощь и поддержка».

- Оформление и поддержание в актуальном состоянии информационного стенда, школьного сайта «Итоговая аттестация. Советы психолога» с рекомендациями по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов.

Для выработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции поведения, самоконтроля, развития эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях реализуется психолого-педагогическое сопровождение кадетского движения в условиях общеобразовательной школы.

Итог психолого-педагогического сопровождения: успешная адаптации к школьной жизни, снижение тревожности и приобретение уверенности в себе (92%), повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению учащихся выпускных классов (96%), овладение навыками саморефлексии и самоанализа (80%), овладение навыками эффективного общения (81%).

Программа профориентационного курса «Мой выбор - моё призвание», помогает учащимся сделать осознанный выбор после 9 класса - пойти получать профессиональное образование и планировать дальнейшую профессиональную карьеру или продолжить обучение на старшей ступени школы по программам профильного уровня и составить план последующего профессионального образования.

В программе предусмотрена работа по проведению психолого-педагогической диагностики (самодиагностики) обучающихся с целью выявления интересов и склонностей, особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, значимых для выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Результаты диагностики озвучиваются каждым учеником на индивидуальном консультировании у психолога.

На протяжении профориентационного курса ученики: расширили свои представления о различных профессиях, их требованиях к личности, формируют мотивы выбора профессии и профессиональной деятельности; познакомились с рынком труда, системой профессионального образования и профессионального обучения Югры; получили психологическую помощь в самопознании и формировании адекватной самооценки; научились анализировать свои возможности и способности, учитывать основные факторы выбора профессии.

Просветительская (профилактическая) деятельность педагога-психолога была направлена на оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

С целью принятия дополнительных мер по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы с учащимися было проведено социально-психологическое тестирование детей в возрасте 13-18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (15чел./6%). На основании методических рекомендаций «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации». Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

По результатам социально-психологического тестирования была осуществлена работа с несовершеннолетними, родителями (законными представителями) и педагогами.

Основными направлениями профилактической работы с обучающимися по результатам СПТ:

- психодиагностическая работа (изучение особенностей личностей обучающихся, взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами) - охват 297ч/100%;
- психопросветительская работа (проведение бесед, уроков здоровья, деловых и ролевых игр, тематических выставок, лекториев, акций, флеш-мобов, классных часов; раздача памяток, брошюр, буклетов, содержащих информацию о здоровом образе жизни и контактные данные организаций и служб, оказывающих психологическую, правовую, медицинскую помощь) - охват 297ч/100%;
- психокоррекционная работа (составление и реализация индивидуальных планов/ программ психолого-педагогической коррекции личности обучающихся, проведение тренингов) – охват 12/100%;
- консультирование обучающихся узкими специалистами по вопросам употребления наркотических средств и психоактивных веществ – охват 5/42%.

Основными направлениями профилактической работы с родителями (законными представителями) по результатам СПТ:

- психокоррекционная работа/семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях) - охват 12/100%;
- психопрофилактическая работа/приглашение специалистов на встречи с родителями (медицинских работников, инспекторов КДНиЗП, сотрудников полиции, сотрудников учреждений культуры и спорта и т.д.) - охват 514/100%;
- охват родителей, привлекаемых к совместной досуговой деятельности с обучающимися - охват 514/100%.

Основными направлениями профилактической работы с педагогами по результатам СПТ:

- мероприятия для педагогов по формированию представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения - охват 38ч/100%;
- мероприятия, направленные на развитие профилактической компетентности педагогов - охват 38ч/100%.

В рамках профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия охраны их жизни и здоровья и предупреждению преступлений против половой неприкосновенности проведены дополнительные диагностические исследования суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков. Сформирован банк данных несовершеннолетних, находящихся в «зоне риска» (9 чел.). Обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних данной категории. С целью построения эффективного взаимодействия учащихся друг с другом, формирования активной жизненной позиции, преодоления барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков педагогом-психологом проведены коммуникативные мини-тренинги: «Сердце», «Как научиться жить без драки», «Толерантность. Жить в мире с другими», «Можно ли всем доверять?» «Преодоление виктимного поведения (поведения жертвы)», «Уход от всех и от себя».

Также в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, осуществлялось тесное сотрудничество с психологами БУ ХМАО-Югры «Советский ПНБ», ООО «Академия» Центр здоровья и развития. Специалистами данных организаций проведены общешкольные родительские собрания «Суицид – крик души» (ноябрь 2019) клинический (медицинский) психолог Владимирова А.В. «Снижение учебной мотивации: причины, проблемы, подходы, профилактика» (ноябрь 2019) педагог-психолог Шадрин Д.В. Для родителей и обучающихся размещена информация (информационные стенды, сайт образовательной организации) с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей», выпущены листовки, памятки, рекомендации для родителей «Как справиться с буллингом», «Памятка для родителей по профилактике насилия в семье», «Как распознать острое кризисное состояние», «Как помочь подростку в трудной жизненной ситуации», «Как защитить подростков от пропаганды суицида в соцсетях», «9 способов научить ребенка любить жизнь».

В целях оказания помощи несовершеннолетним с девиантным поведением был выбран комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на: раннюю диагностику девиантного поведения; выделение детей из группы риска и проведение профилактических мероприятий; регулярную психопрофилактику девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Для классных руководителей проведена встреча с педагогом-психологом Шадриным Д.В. ООО «Академия» Центр здоровья и развития на темы: «Девиантное поведение», «Буллинг. Как выйти из роли жертвы». На сайте образовательной организации размещены памятки для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения рекомендованных ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» «Навигатор профилактики». Размещены буклеты для педагогов по профилактике школьной травли о «Буллинг в школьной среде» посредством мессенджеров Viber, WhatsApp.

Школьным ППк в целях координации деятельности всех участников образовательного процесса по оказанию своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе, для четкого определения задач коррекционной работы, а также консультирования родителей по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей было проведено 12 заседаний, оказана помощь 27 учащимся и их семьям.

#### **Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 19 декабря 2014 г. №159 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разъяснения специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, ст. 28

«Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Устава школы, в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ, образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам на основании заключений городской ПМПК детей с ограниченными возможностями здоровья выявлено 41 ребенок, нуждающихся в логопедическом сопровождении на 2019-2020 учебный год, в том числе дети, получающие услуги в рамках деятельности ППМС – Центра.

Количество детей, охваченных логопедическим сопровождением в 2019-2020 учебном году

Таблица 11.

Обследовано		Всего зачислено		Всего занимались		Количество детей с ОВЗ
Всего	Из 1-х кл.	Всего	Из 1-х кл.	Всего	Из 1-х кл.	Всего
137	81	40	14	40	14	40

Виды, структура и сложность речевой патологии у детей разнообразны:  
общая речевая характеристика

(количество учащихся по дефектам, зачисленных на занятия):

Таблица 12.

Системное недоразвитие речи у ребенка с умственной отсталостью	Системное недоразвитие речи у ребенка с ЗПР	ОНР у ребенка с нарушением зрения	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	Системное недоразвитие речи у ребенка с нарушением слуха	Специфическое расстройство речи у ребенка с РАС
15	8	1	5	1	5	1	5

В школе разработан план мероприятий для организации обучения школьников: выявление, учёт, консультирование семей, диагностическое обследование с целью определения дальнейшей траектории образования детей с особыми образовательными потребностями, низкими учебными возможностями и ограниченными возможностями здоровья. 41 учащихся, имеющие особые образовательные потребности получали логопедическую поддержку в течение учебного года. На индивидуальные логопедические занятия зачислено 15 учащихся. Учащиеся для дополнительного обследования с согласия родителей (законных представителей) направлялись в детскую поликлинику к медицинскому логопеду, неврологу, клиническому психологу, городскую ПМПК для уточнения направлений работы. Дополнительные консультации специалистов помогли найти верные и наиболее продуктивные методы обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

На основании заключений городской ПМПК составлены и апробированы адаптированные рабочие программы детям с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп:

- коррекционный курс «Логопедические занятия» (1 класс, вариант 7.2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (1 класс, вариант 6.4);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (1 класс, вариант 8.2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (1 класс, вариант 8.4);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (1 дополнительный класс, вариант 8.3);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (1 дополнительный класс, НОО обучающихся с умеренной и тяжелой(глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (2 класс, вариант 4.2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» по преодолению системного недоразвития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (4 класс);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» обучающейся с интеллектуальными нарушениями (6 класс);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» по коррекции устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (6,7, 8,9 класс);

- коррекционный курс «Логопедические занятия» по развитию фонематических процессов, расширение и активизацию словарного запаса, коррекцию звукопроизношения и письменной речи, грамматического строя языка обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс);
- коррекционный курс «Логопедические занятия», направленные на развитие фонематических процессов, расширение и активизацию словарного запаса, коррекцию звукопроизношения, развитие связной речи, грамматического строя речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (синдром Дауна), 6 класс;
- коррекционный курс «Логопедические занятия», направленные на компенсацию нарушенных функций (звуковая сторона речи, лексический запас, грамматический строй и развитие связной речи), 7 класс;
- коррекционный курс «Логопедические занятия» по формированию фонематических представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (6 класс);

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами, специалистами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по освоению норм письменной и устной речи.

По запросу родителей осуществлена, проведена логопедическая диагностика, составлены характеристики речевого развития детей-инвалидов, детей ОВЗ для прохождения медико-социальной экспертизы, городской ПМПК (34 шт.).

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе за период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, ожидающих зачисления на логопедические занятия, а также имеющих трудности в обучении. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда, подготовка к итоговой аттестации, в том числе в режиме дистанционного обучения) даны рекомендации, советы по всем интересующим вопросам, подготовлен практический материал.

## **2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

Задачи внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №2»:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Организационная структура ВСОКО включает:

- администрацию школы (функции: организационно –распорядительные, издание локальных актов, инструкций; контролирующие функции);
- коллегиальные органы управления школы (педагогический совет, экспертный совет- выполняют сопровождающие и обучающие функции;
- методические объединения учителей-предметников, классных руководителей -выполняют в большей степени сопровождающую функцию посредством ведения мониторингов предметных и метапредметных результатов учащихся, передачи информации пользователям ВСОКО, анализа полученных результатов с последующим выводом и корректирующими действиями;
- социально-психологическую и воспитательную службы: сопровождение и корректировка действий.

Каждый субъект выполняет определенные функции по оценке, экспертизе качества образования и интерпретации, передачи полученных результатов пользователям ВСОКО. Это позволяет:

- установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций;
- принять обоснованные своевременные управленческие решения.

Механизм реализации циклограммы ВСОКО, следующий:

- на основе результатов освоения обучающимися ООП, проблемного анализа работы школы и результатов МСОКО выбирается направление оценки качества образования: предмет и объект;
- используются качественные и количественные показатели, заложенные как приложения к локальному акту;
- распределяются обязанности между ответственными лицами;
- осуществляются оценочные процедуры;
- обрабатываются данные с последующим анализом;
- принимаются управленческие решения.

Для формирования мониторинга проведены мероприятия в рамках ВСОКО:

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации дорожной карты развития условий реализации ООП;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- контроль реализации Программ дополнительного образования;
- систематизация и обработка оценочной информации;
- контроль предметных знаний по обществознанию (как ученики могут выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, высказать и обосновать собственное мнение, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций);
- контроль на учебных занятиях в 9-х классах писать сочинение объемом не менее 200 слов;
- организация тренировочных работ в 9-х классах по русскому языку в системе «СтатГрад».

Реализованы план мониторинговых мероприятий ВСОКО и циклограмма процедур ВСОКО на 2019-2020 учебный год в полном объеме. В наличии протоколы МО учителей-предметников математики и русского языка изучены:

- введение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 5-8 классах;
- изменения в структуре КИМ ОГЭ по математике, связанных с исключением модуля «Реальная математика»;
- материалы по проведению устного собеседования по русскому языку в 9-х классах;
- включение в КИМ ЕГЭ, задания №20, изменения первичного балла за выполнение всей работы;
- детализация задания №29, №28 и изменения в системе оценивания задания №28, 29 ЕГЭ по обществознанию;
- изменения в структуре КИМ ЕГЭ по литературе, химии, информатике, физике;
- проведена апробация устного собеседования в рамках уроков по русскому языку (30 выпускников 9абвг классов успешно сдали экзамен итогового собеседования по русскому языку (устная часть).

Результаты оценочных процедур (ГИА, ВПР, РДР, промежуточной аттестации) используются в целях:

1) школа - совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения; определение направлений совершенствования, программ развития; определение качества подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя; усиление внутришкольного контроля за выполнением единых требований к освоению образовательной программы; обновление программ повышения квалификации учителей; определение направлений профильного обучения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2) учителя - самооценка профессиональной деятельности; формирование направлений совершенствования; организация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, определение индивидуальной образовательной траектории школьников;

3) учащиеся и их родители - индивидуальная образовательная траектория; возможность выбора образовательной программы и образовательной организации.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Режим работы

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе шестидневная рабочая неделя для 2-11 классов и пятидневная – для 1-х классов, продолжительность урока 40 минут. Начало и окончание занятий: 8.00 – 13.15 – первая смена. Основной формой обучения – с 1 по 11 класс включительно - является классно - урочная система.

Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе Федерального Базисного Учебного плана: в 1-х классах – 20 часов в неделю; во 2 – 4 классах – 25 часов в неделю; в 5-9 классах не более 35 часов в неделю; в 10-11 классах – 36 часов в неделю.

#### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В 2019-2020 учебном году в школе функционирует 53 учебных кабинета (из них 2 кабинета для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), кабинет психолога, 4 общешкольных помещения и 4 административных кабинета. В школе функционируют 5 кабинетов дополнительного образования, лыжная база, методический кабинет, читальный зал. Всего учебных помещений 61.

##### 1. Сведения о наличии:

Таблица 13.

№п/п	Наименование учебного помещения	Количество
1.	<i>учебные кабинеты</i>	
1.1	кабинеты начальной школы	14
1.2	кабинет русского языка и литературы	5
1.3	кабинет иностранного языка	6
1.4	кабинет истории и обществознания	3
1.5	кабинет географии	1
1.6	кабинет изобразительного искусства	1
1.7	кабинет музыки	1
1.8	кабинет физики	2
1.9	кабинет химии	2
1.10	кабинет биологии и экологии	1
1.11	кабинет математики	5
1.12	кабинет информатики	3/2
1.13	кабинет технологии	4
1.14	спортивные залы	3
1.15	кабинет ОБЖ	1
1.6	кабинеты для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ	2
	<b>итого</b>	<b>54</b>
2.	<i>лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности</i>	
2.1	кабинет психолога	1
	<b>итого</b>	<b>1</b>
3.	<i>общешкольные помещения</i>	
3.1	гардероб	1
3.2	библиотека	1
3.3	многофункциональный актовый зал	1
3.4	серверная	1
3.5	<i>административные кабинеты:</i>	
3.5.1	кабинет директора	1
3.5.2	кабинет административного работника	4
3.5.3	учительская	1
3.5.4	коридоры и рекреации	7

Соответствие оснащения учебных кабинетов Карте оснащённости кабинетов определялось на основании требований, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 года №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

**Сведения об уровне оснащённости, с указанием процента оснащения.**

- учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество	% оснащения					Модели, игры	Итого
			специализированная мебель и система хранения	технические средства обучения (рабочее место ученика, учителя)	демонстрационное оборудование, приборы, инструменты	электронные средства обучения	демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1.	<i>учебные кабинеты</i>								
1.1	кабинеты начальной школы	14	77%	100%		100%			<b>80%</b>
		Русский язык					55%	60%	
		Литературное чтение					100%	100%	
		Иностранный язык					75%	60%	
		Математика			100%		85%	75%	
		ОРКСЭ					35%	40%	
		Окружающий мир			30% Натуральные объекты 70% Лабораторно-технологическое оборудование 100%		100%	75%	
		Изобразительное искусство			50%		100%	80%	
	Технология			Лабораторно-технологическое оборудование 50% Натуральные объекты 50%		50%			
	<b>итого</b>		<b>77%</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>66%</b>	
1.2	кабинет русского языка и литературы	5	80%	65%		100%	70%		79%
1.3	кабинет иностранного языка	6	70%	70%		100%	75%	Мобильный лингафонный класс 0%	63%
1.4	кабинет истории и обществознания	3	52%	80%	70%	100%			76%
1.5	кабинет географии	1	90%	90%	90%	100%	100%	Модели 74% Натуральные объекты 100% Лабораторное оборудование 66%	91%
1.6	кабинет изобразительного искусства	1	80%	85%	100%	100%	90%	Модели 90%	91%
1.7	кабинет музыки	1	74%	80%	70%	100%	100%		85%
1.8	кабинет физики	2	85%	50%  0%	78,9% 93% 83% 85% 33%	100%	85%	Лабораторная 60%	68%

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество	% оснащения					Модели, игры	Итого
			специализированная мебель и система хранения	технические средства обучения (рабочее место ученика, учителя)	демонстрационное оборудование, приборы, инструменты	электронные средства обучения	демонстрационные учебно-наглядные пособия		
					0%				
1.9	кабинет химии	2	72% Лаборантская 25%	43%	76% 80% 98%	100%	89%	Модели 74% Лаборантская 71%	73%
1.10	кабинет биологии и экологии	1	90%	88%	95%	100%	80%	Лабораторно-техническое оборудование 73,7% модели, муляжи 100% Лаборантская 80%	88%
1.11	кабинет математики	4	75%	65%	85%	100%	100%	Лабораторно-техническое оборудование 0% модели 70%	71%
1.12	кабинет информатики	2	90%	89% 78%	100%	100%		Мобильный класс 66%	87%
1.13	кабинет технологии	4	Домоводство (кройка и шитьё) 91%	Домоводство (кройка и шитьё) 63%	Домоводство (кройка и шитьё) 75%	Домоводство (кройка и шитьё) 100%	Домоводство (кройка и шитьё) 70%		76%
			Домоводство (кулинария) 67%	Домоводство (кулинария) 43%	Домоводство (кулинария) 70%	Домоводство (кулинария) 100%	Домоводство (кулинария) 70%		
			Слесарное дело 62%	Слесарное дело	Слесарное дело 69%	Слесарное дело	Слесарное дело 100%		
			Столярное дело 75%	Столярное дело	Столярное дело 60%	Столярное дело	Столярное дело 100%		
1.14	спортивные залы	3	Спортивные игры 71% Гимнастика, ОФП 86%	Лёгкая атлетика 79% Подвижные игры и спорт. Мероприятия 0%	Кабинет учителя ФК 80% Снарядная 84%	Баскетбол 83% Волейбол 86%	Спортивная гимнастика 90% Футбол 100%	Шахматы 80%	76%
1.15	кабинет ОБЖ	1	93%	71%	Демонстрационное оборудование и приборы 85%	100%	лабораторно-техническое оборудование для оказания первой помощи 95%	модели 80% Спортивный городок 100% Элементы полосы препятствий 85%	90%

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество	% оснащения					Итого	
			специализированная мебель и система хранения	технические средства обучения (рабочее место ученика, учителя)	демонстрационное оборудование, приборы, инструменты	электронные средства обучения	демонстрационные учебно-наглядные пособия		Модели, игры
								Место для стрельбы 100%	
								<b>итого</b>	<b>79,6%</b>

- перечень оборудования для реализации программ профильного обучения химико-биологической направленности:

2.		% оснащения								итого
2.1	перечень оборудования	Специализированная мебель и система хранения	Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Демонстрационное оборудование и приборы	Лабораторно-технологическое оборудование	Модели, натуральные объекты	Электронные средства обучения	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Оборудование лаборантской медико-биологического класса	
<b>итого</b>		57%	75%	54%	59%	100%	100%	75%	56%	<b>72%</b>

- лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности:

2.		лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности					итого
			Специализированная мебель и система хранения	Автоматизированное рабочее место	Оборудование и материалы		
2.1	кабинет психолога	1	70%	100%	100%	90 %	
2.2	фотостудия	1	70%	80%	83%	78 %	
2.3	комната «Боевой славы»	1	100%	100 %	75%	93%	
<b>итого</b>		<b>4</b>				<b>87 %</b>	

- общешкольные помещения:

3.		общешкольные помещения			итого
3.1	гардероб	на 983 учащихся	Банкетка 100%	Зеркало большое 100%	<b>100%</b>
3.2	библиотека	1	Специализированная мебель и система хранения 100%	рабочее место библиотекаря 100%	<b>100%</b>
3.3	многофункциональный актовый зал	1	Специализированная мебель 100%	Оборудование сцены 100%	<b>100%</b>
3.4	серверная	1	Дополнительное вариативное оборудование 76%		<b>76%</b>
3.5		<b>административные кабинеты</b>			
3.5.1	кабинет директора	1	Специализированная мебель и система хранения 100%	Автоматизированное рабочее место 100%	<b>100%</b>
3.5.2	кабинет административного работника	4	Специализированная мебель и система хранения 100%	Автоматизированное рабочее место 100%	<b>100%</b>
3.5.3	учительская	1	Специализированная мебель и система хранения 100%	Автоматизированное рабочее место 100%	<b>100%</b>
3.5.4	коридоры и рекреации	3 рекреации 4 коридора	Специализированная мебель и система хранения 100%		<b>100%</b>
<b>итого</b>					<b>97%</b>

В целом по школе, оснащённость учебных кабинетов составляет 79,6 %, общешкольных помещений – 97%, лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности – 87 %. В целом, уровень оснащённости МБОУ «СОШ №2» составляет 88 %.

Оснащённость инновационными средствами обучения (интерактивное оборудование):

Таблица 14.

№п/п	Назначение учебного помещения	Наличие	Наличие экрана	М/медийный	итого
------	-------------------------------	---------	----------------	------------	-------

		интерактивного оборудования		проектор	
<b>Учебные кабинеты</b>					
1	кабинет математики (4)	4	1	4	4
2	кабинет начальной школы (15)	15	-	14	14
3	кабинет ИЗО (1)	1		1	1
4	кабинет музыки (1)	-	1	1	1
5	кабинет ОБЖ (1)	-	1	1	1
6	кабинет русского языка (5)	4	1	5	5
7	кабинет иностранного языка (6)	3	3	6	6
8	кабинет истории (3)	2	1	3	3
9	кабинет географии (1)	1	-	1	1
10	кабинет биологии (1)	1	-	1	1
11	кабинет химии (2)	2	-	2	2
12	кабинет физики (2)	1	1	2	2
13	кабинет информатики (2)	2	-	2	2
14	Шахматы, моделирование (1)	1	-	1	1
15	мастерская по деревообработке (1)	-	1	1	1
16	мастерская по обработке металла (1)	-	1	1	1
17	кабинет Кулинария (1)	-	1	1	1
18	кабинет Домоводство (1)	1	-	1	1
19	кабинеты для занятий учащихся с ОВЗ, с особенностями психо-физического развития (2)	1	1	2	2
20	спортивные залы (3)	-	1	1	1
<b>Учебные помещения, кабинеты дополнительного образования</b>					
21	Читальный зал библиотеки (1)	1	-	1	1
22	Методический кабинет (1)	1	-	1	1
23	Кабинет хореографии (1)	-	-	-	-
24	Бисероплетение (1)	-	-	-	-
25	Фотостудия (1)	-	-	-	-
26	Тир (1)	-	-	-	-
27	ЛФК (1)	-	-	-	-
<b>итого учебных кабинетов -53</b>		<b>39/ 72%</b>	<b>13/24%</b>	<b>52/96%</b>	<b>52/96%</b>
<b>учебных помещений -61</b>		<b>41/67,2 %</b>	<b>13/21,3%</b>	<b>55 / 90,2%</b>	<b>55/90,2%</b>

На текущий момент в школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющие возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности - 39 учебных кабинетов, лекционный кабинет, методический кабинет, школьная библиотека; 13 кабинетов оснащены экранами. Мультимедийными проекторами оснащены 96 % кабинетов.

В школе функционирует сертифицированная локальная вычислительная сеть. Динамика изменений за отчётный период. За отчётный период приобретены следующие материальные ценности:

Таблица 15.

№ п/п	наименование	количество
1	Учебные карты	8
2	Реостарты	25
3	Набор реактивов для химии	1
4	Набор микропрепаратов для биологии	1
5	Набор для ОГЭ по химии	6
6	Наборы для ОГЭ по физике	15
7	Наборы кислот	1
8	Термометры	15
9	Ноутбуки	2
10	Проекторы	6
11	МФУ	3
12	Принтеры	5

13	Мониторы	1
14	Лыжные ботинки	21 пара
15	Крепления	26
16	Лыжные палки	26
17	Лыжи пластиковые	26
18	Мячи	18
19	Источники бесперебойного питания	2
20	Верстак ученический	14
21	Машина швейная	10
22	Ноутбуки	10
23	Учебно-наглядные пособия для кабинета ОБЖ	80
24	Ворота футбольные	1
25	Кольцо баскетбольное	4
26	Бензопила	1
27	Радиостанция	2
28	Генератор электрического тока	1

### Мероприятия по развитию материально-технической базы МБОУ «СОШ №2».

Таблица 16.

№ п/п	Наименование	Количество	Сроки исполнения
1.	Маятник Максвелла	1 шт	2020 г.
	Генератор Ван-де-Граафа	1 шт.	
	Дозиметр	2 шт.	
	Комплект приборов для изучения принципов радиоприёма и радиопередачи	2 шт.	
	Палочка стеклянная	10 шт.	
	Набор демонстрационный по геометрической оптике	2 шт.	
	Набор демонстрационный по волновой оптике	2 шт.	
	Установка для изучения фотоэффекта	1 шт.	
	Набор демонстрационный по постоянной Планка	1 шт.	
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1 шт.	
	Стол лабораторный моечный	1 шт.	
	Сушильная панель для посуды	1 шт.	
2.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1 шт.	2020 г.
	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	1 шт.	
	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	1 шт.	
	Набор для микроскопа по биологии	1 шт.	

### 3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Основными принципами в сфере дополнительного образования являются:

- межведомственная кооперация, сетевое взаимодействие;
- координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных, социокультурных особенностей дополнительного образования;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации;
- поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально - экономическим статусом);
- развитие системы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки одаренных детей;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности.

Спектр дополнительных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году представлен перечнем кружков туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности в

количестве 3 наименований и программами, реализуемыми за счет платы родителей. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в 2018-2019 учебном году посредством муниципального задания: «Имя твое - солдат», «Военно-патриотический поисковый отряд «Каскад», «Аты-баты...» (военная и специальная подготовка в кадетском классе).

Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, составило 516 человек. Из них освоивших программы в рамках муниципального задания - 289 человек, за счет платы родителей - 227 человек. Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленности - 131 человек. Занятость учащихся по дополнительным образовательным программам на базе образовательного учреждения составляет 63 %, при этом занятость учащихся группы риска во внеурочное время – 100%.

Особое внимание уделяется созданию условий для досуговой деятельности учащихся. В школе специально оборудовано 16 помещений (кабинетов) для проведения кружковой работы. Развитию физкультурно-спортивной направленности способствует наличие трех спортивных залов и стадиона. Для занятий по программам туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности используются стрелковый тир, кабинет ОБЖ, полоса препятствий, музейная комната. Ресурсы библиотеки и кабинетов информатики и ИКТ активно используются при занятиях технической и социально-педагогической направленности, зимний сад – в естественнонаучной направленности.

#### **3.4. Организация отдыха детей в каникулярный период**

(Отклонение от планового показателя в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

#### **3.5. Организация питания, медицинского обслуживания**

Процесс питания учащихся в МБОУ «СОШ №2» г Югорска ХМАО-Югры организован в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 21.11.2019 № 85-оз «О внесении изменений в Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»,

Постановление Минздрава России от 23.07.2008 года № 45 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5. 2409-08 «Гигиена детей и подростков учреждений общего среднего образования»;

Постановление администрации города Югорска от 01.06.2016 № 1214 «Об обеспечении питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций и частных общеобразовательных организаций города Югорска» (с изменениями от 24.07.2018 № 2075, от 30.01.2019 № 217, от 20.05.2019 № 989, от 16.01.2020 № 51, от 24.03.2020 № 473, от 24.04.2020 № 593);

Постановления администрации города Югорска от 29.01.2019 № 194 «О внесении изменения в постановление администрации города Югорска от 28.12.2016 № 3358 «Об установлении уровня наценки и торговых надбавок для предприятий общественного питания при муниципальных общеобразовательных учреждениях города Югорска»,

Приказ Управления образования администрации города Югорска от 04.02.2020 г. № 74 «О назначении денежной компенсации за двухразовое питание обучающимся, обучение которых

организовано образовательными организациями на дому».

Основными задачами при организации питания учащихся МБОУ «СОШ №2» являются:

-обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении - столовой на 250 мест. Питание осуществляется в соответствии с примерным сезонным двухнедельным циклическим меню по возрастным категориям, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей школьного возраста. Двенадцатидневное меню, разработанное с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцировано по возрастным группам, соответствует требованиям СанПиН и согласовано с Роспотребнадзором. Меню соответствует утвержденному фактическому питанию, ежедневно утверждается директором. на сайте образовательного учреждения размещены фото блюд школьного питания в разделе «Школьная столовая» <http://yugschool2.ru/shkolnaya-stolovaya.html>

Двухразовое питание (завтрак, обед) льготных категорий учащихся (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) организуется на бесплатной основе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, обучение которых организовано на дому, имеют право на получение ежемесячной денежной компенсации за двухразовое питание. Предоставление денежной компенсации за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, не относящимся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому, осуществляется Управлением образования администрации города за счет средств Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Для получения Компенсации родители (законные представители) обучающихся не позднее 5 числа текущего месяца подают заявление на назначение Компенсации с прилагаемыми к нему документами, подтверждающими льготу на питание, в Управление образования через МБОУ «СОШ №2». Дополнительно предоставляют заявление на предоставление Компенсации (с согласием на обработку персональных данных), копию банковских реквизитов для перечисления Компенсации. Учреждение обеспечивает соответствие предоставленных родителями (законными представителями) документов, необходимых для назначения Компенсации. Ежемесячно в срок, до 10 числа месяца, следующим за отчетным, ответственное лицо Учреждения, назначенное приказом директора, предоставляет в Управление образования сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах, не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому. Компенсация перечисляется ежемесячно не позднее 20-го числа месяца, следующего за отчетным месяцем.

Питание на платной основе организуется на добровольной основе для учащихся на основании соглашения с одним из родителей (законным представителем) учащегося. Координацию питания учащихся осуществляют классные руководители. Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с графиком приема пищи. Отпуск учащимся питания (завтраки и обеды) в столовой осуществляется по классам. Для питания на платной основе, родители (законные представители) до 20-го числа текущего месяца производят оплату питания за следующий месяц. Для обеспечения заказа питания после отсутствия ребенка в учреждении, необходимо за день до его выхода

сообщить об этом классному руководителю по телефону с 8.00 до 8.30.

Классные руководители организуют разъяснительную и просветительскую работу с учащими и родителями (законными представителями) об организации питания, правильном питании в рамках реализации Программы курса по формированию культуры здорового питания учащихся. Цель Программы: формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья. Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;
- освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;
- информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся познавательной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Кроме того, классные руководители осуществляют сбор информации (платежных документов об оплате) о внесении родительской платы для организации питания за счёт средств родителей для сдачи её в столовую. Ежемесячно до 25 числа текущего месяца они предоставляют информацию в письменном виде в столовую о количестве учащихся, внесших доплату за питание, ежедневно предоставляют в столовую заявки на питание по утвержденной форме, обеспечивают достоверное заполнение табеля посещаемости по питанию учащимися в соответствии с предоставляемыми заявками и сведениями о количестве уроков, пропущенных учащимися в классном журнале, предоставляют заполненные табеля учета посещаемости на питание в бухгалтерию по окончании календарного месяца (последний день месяца). Классные руководители обеспечивают ежедневный контроль процесса питания учащихся (сопровождение, контроль приема пищи, уборка стола после приема пищи; отдельно питающихся на платной и бесплатной основе).

Работники столовой, работающие в зале, заносят в журнал заявок данные, указанные в заявке класса, накрывают на стол количество порций в соответствии с заявкой.

Бухгалтер учреждения, выполняющий работу по организации питания, сверяет количество учащихся, указанных в заявке, с записью в журнале заявок, по истечении календарного месяца заявки на питание подписывает и хранит в бухгалтерии в течение трех лет, формирует еженедельный отчет по питанию учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит контроль за организацией питания, обеспечивает контроль и координацию питания учащихся по переменам на платной и бесплатной основе.

Главный бухгалтер обеспечивает контроль за соблюдением порядка оформления первичных учетных документов по питанию.

В целях проведения контроля качества предоставляемых услуг по организации горячего питания учащихся ежегодно (август-сентябрь) приказом директора создается комиссия по

контролю за качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания для учащихся. В состав комиссии включаются члены управляющего совета, заместитель директора, курирующий вопросы организации питания, представители родительской общественности. Комиссия работает каждый месяц. По результатам общественного контроля составляется акт, с которым знакомится заведующий столовой. Контроль осуществляет также повар, заведующая столовой, медицинский работник.

В целях изучения мнения родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам организации и качества питания в учреждении ежегодно проводится анонимный опрос «Питание глазами учащихся» среди учащихся 1-11 классов, опрос «Питание глазами родителей» среди родителей (законных представителей). По результатам опроса составляется аналитическая справка.

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) и обучающиеся школы. Опрошено 801 обучающихся 1-11 классов (92%), 712 родителей (87%). Были получены следующие результаты.

Анализ анкеты «Питание глазами родителей (законных представителей)»

Таблица 17.

№	Вопросы анкеты	Ответы	
		Да	Нет
1	Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?	93%	7%
2	Считаете ли Вы рациональным организацию горячего питания в школе?	89%	11%
3	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой?	93%	7%
4	Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?	93%	7%
5	Удовлетворены ли Вы работой буфета?	74%	26%

Удовлетворенность 88%.

Родители внесли свои предложения по улучшению качества приготовления пищи в школьной столовой и организации питания в школе: добавить в меню больше фруктов, натуральных соков; больше мяса и белковой пищи; разнообразить меню салатами; выпечку предоставлять и после 13:00 (в часы питания учащихся льготной категории).

Анализ анкеты «Питание глазами учащихся»

Таблица 18.

№	Вопросы анкеты	Ответы	
		Да	Нет
1	Удовлетворяет ли тебя система организации питания в школе?	84%	16%
2	Устраивает ли тебя ежедневное меню?	84%	16%
3	Удовлетворён ли ты работой обслуживающего персонала столовой?	84%	16%
4	Удовлетворён ли ты графиком питания?	73%	27%
5	Считаешь ли ты, что горячее питание повышает твою успеваемость?	73%	27%
6	Считаешь ли ты рациональным организацию горячего питания?	73%	27%
7	Удовлетворён ли ты санитарным состоянием столовой?	73%	27%
8	Удовлетворён ли ты работой буфета?	84%	16%

В результате обработки данных опроса выявлено, что организация и качество питания в МБОУ «СОШ №2» организовано на удовлетворительном уровне. Удовлетворенность 80%.

В период действия режима повышенной готовности 160 обучающимся льготной категории (дети-сироты и дети оставшихся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья) была произведена замена социальной поддержки на денежную компенсацию.

Ежедневно ведется прием учащихся с оказанием первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляется ЦГБ г. Югорска. Оборудован новой мебелью медицинский кабинет фельдшера, процедурный кабинет. Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех специализированных кабинетах. Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники. Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые: использование неспецифических средств профилактики простудных

заболеваний. Приобретены для учащихся медикаменты для профилактики простудных заболеваний: оксолиновая мазь, арбидол, аскорбиновая кислота.

Все сотрудники школы ежегодно проходят медкомиссию, имеют медицинские книжки 100% сотрудников.

### **3.6. Обеспечение безопасности**

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей образовательного учреждения.

Руководствуясь приказом начальника управления образования от 31.07.2019 №485 «Об обеспечении комплексной безопасности образовательных учреждений на 2019-2021 годы» проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

#### 1. Организационно-методическое обеспечение комплексной безопасности

На основании Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»:

- проведено категорирование объектов (школа-2 категория, дошкольные группы-3 категория);
- разработаны и утверждены Паспорта антитеррористической безопасности от 25 февраля 2020 года, с отметкой «для служебного пользования».

Декларации пожарной безопасности в актуальном состоянии. Проведена корректировка приказов по обеспечению комплексной безопасности:

- о назначении ответственных за обеспечение комплексной безопасности;
- об утверждении плана работы по обеспечению комплексной безопасности;
- об утверждении инструкций по охране труда.

На официальном сайте МБОУ «СОШ №2» размещены нормативные, информационно-методические материалы по вопросам комплексной безопасности в разделе «Безопасность» <http://yugschool2.ru/bezopasnost.html>.

#### 2. Противопожарная безопасность, мероприятия по ГО и ЧС

В 2019 году выполнены предписания по устранению нарушений правил и требований пожарной безопасности-100% (произведена замена светильников в количестве -20 шт., проведены внеплановые инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности).

В зданиях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре ПАК «Стрелец-Мониторинг». Системы установленные в зданиях учреждения в исправном состоянии. Эксплуатационно-техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности», гражданско-правовой договор на обслуживание систем пожарной сигнализации № 16 от 01.01.2020. Огнетушители, пожарные рукава в зданиях находятся в исправном состоянии.

Проведены инструктажи с участниками образовательного процесса по пожарной безопасности, охват 100%. В течение учебного года организованы две учебные эвакуационные тренировки с видеофиксацией.

Образовательное учреждение является пунктом длительного проживания пострадавшего населения города Югорска при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оценка технического состояния пункта удовлетворительное.

Нарушения требований пожарной безопасности отсутствуют.

#### 3. Антитеррористическая безопасность, криминальная безопасность, профилактика экстремизма

В течение года на постоянной основе осуществляется мониторинг инженерно-технической укрепленности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ №2» (журнал учета проверок организации проведения мероприятий по антитеррористической безопасности от 09.01.2020).

Разработан план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами ОМВД России и территориальными органами Росгвардии по защите

объекта от террористических угроз (приказ директора школы от 19.01.2019 № 11-О «Об утверждении плана взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами ОМВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз в МБОУ «СОШ №2»).

На сегодняшний день инженерно-техническая укрепленность и физическая защита учреждений соответствует требованиям по обеспечению комплексной безопасности -100%.

Физическая охрана объекта:

-охранные услуги осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Ратник - Охрана», лицензия от 18.11.2015 № 0937. Заключен гражданско-правовой договор от 01.01.2019 № 11. Пост службы охраны располагается в фойе 1 этажа, перед центральным входом. Охрана осуществляется в составе 1 человека, режим работы с 7.30- 15.00 и вахтером (штатным сотрудником образовательного учреждения) режим работы с 13.00 до 19.00, в ночное время - сторожами (штатными сотрудниками образовательного учреждения) в составе 3-х человек. Имеется городской телефон с функцией определения номера 7-09-93, находится в фойе 1 этажа, вахта.

В наличии служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, наличие соответствующих инструкций для персонала:

- 1) книга учета посетителей;
- 2) журнал сдачи-приема дежурства и проверки КТС;
- 3) журнал проверок по охране объекта;
- 4) журнал проведения инструктажа по действиям при ЧС;
- 5) должностная инструкция охранника (контролера) от 11.01.2016.

Система охранной сигнализации:

-в наличии система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)- 3-го типа, с выводом на ПЦН - «Стрелец-мониторинг», в работоспособном состоянии, эксплуатационно-техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности». Гражданско-правовой договор на обслуживание систем пожарной сигнализации №16 от 01.01.2020.

Кнопка тревожной сигнализации:

-имеется, в работоспособном состоянии с выводом на ПЦН. Место установки в фойе 1 этажа, вахта. Охранные услуги посредством тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре» договор № А 8003/194 от 01.01.2020 ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре».

Система видеонаблюдения:

-в наличии 59 камер видеонаблюдения, их них 13 наружных, 46 внутренних, в исправном состоянии. Заключен гражданско-правовой договор №17 от 01.01.2020 с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности» на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения. Архивирование и хранение данных в течении 30 суток, доступ к серверу ограничен.

Система контроля управления доступом:

-имеется, заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию системы контроля и управления доступом (СКУД) №18 от 01.01.2020 с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности».

Металлодетекторы:

-ручные металлоискатели в количестве 2 шт., модель Sphinx металлоискатель ВМ 611Х (ПРО) серийный номер 16/ПРО/11809, 16/ПРО/11811;

-стационарная рамка металлодетектора в количестве 1шт., модель «БЛОКПОСТ РС Z600»;

-заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию системы контроля и управления доступом (СКУД) №18 от 01.01.2020 с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности».

#### Система оповещения:

-имеется, 3 тип-речевое, звуковое, световое, эксплуатационно-техническое обслуживание осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности», заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию системы контроля и управления доступом (СКУД) №18 от 01.01.2020;

-принудительная громкоговорящая связь, расположена в радиорубке на 4 этаже, каб. № 401.

Регулярно проводятся инструктажи с участниками образовательного процесса по вопросам противодействия терроризму, экстремизму (инструктаж по обеспечению комплексной безопасности учреждения. Дата проведения 16.03.2020).

#### 4. Информационная безопасность

В рамках плана воспитательной работы проводятся мероприятия по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности (приказ директора школы от 23.07.2019 № 136.1-О «Об утверждении комплексной программы по профилактике правонарушений и преступлений»).

В начале учебного года проведено общешкольное родительское собрание по теме «Закон. Семья. Ребенок». Основными вопросами для обсуждения стали: межведомственное взаимодействие в рамках профилактики правонарушений и формирования навыков безопасного поведения несовершеннолетних; создание безопасных условий пребывания обучающихся в образовательной организации, ограничение использования мобильных телефонов. Инспектор ОГИБДД ОМВД России по городу Югорску Екатерина Андреевна Николаева акцентировала внимание родителей на необходимости проведения бесед по правилам дорожной безопасности, своевременного обучения детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированными на улице, избегать «дорожных ловушек».

Два раза в год в образовательном учреждении организуются проверки с привлечением родительской общественности на предмет комплексной безопасности МБОУ «СОШ №2».

Систематически размещаются антивербовочные памятки, видеоролики для обучающихся на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность», во вкладке «Инструкции и памятки». 29.05.2020 в формате онлайн - конференции проведено совещание классных руководителей, посвященное созданию эффективной модели взаимодействия по вопросам комплексной безопасности несовершеннолетних в период летних каникул, в том числе противодействия терроризму и экстремизму.

В социальной группе ВКонтакте Центра патриотического воспитания «Доблесть» <https://vk.com/yugschool2.valor> :

-запущена серия уроков по профилактике безопасного поведения на воде с видеоматериалами и наглядной агитацией;

-проведена акция «Внимание каникулы!», онлайн уроки по безопасности детей в период летних каникул;

-организована дистанционная Неделя спорта, включающая такие мероприятия как: конкурс по решению шахматных задач «Шахматное воскресенье», конкурс фотографий «Зарядка на свежем воздухе», конкурс видеороликов «Живу спортом», акция «Пойдем, побегаем», видео мастер-классы от чемпионов Российской Федерации, онлайн «Бал королевы Спорта».

В целях исключения доступа обучающихся МБОУ «СОШ №2» к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, несовместимым с образовательным процессом, разработан и реализуется План мероприятий по организации контентной фильтрации для предотвращения получения социально-опасной информации в МБОУ «СОШ №2» по каналам сети Интернет на 2019-2020 учебный год (приказ директора школы от 29.08.2019 № 151.5-О «Об обеспечении эффективности работы системы контентной фильтрации в 2019-2020 учебном году»).

Назначен ответственный за обеспечение эффективности работы системы контентной фильтрации. Осуществляется ежеквартальная проверка эффективности работы системы контентной фильтрации для предотвращения получения социально-опасной информации учащимися МБОУ «СОШ №2».

Реализуются программы профилактики игровой зависимости среди детей «Спасибо, нет!», «Рожденные выигрывать!». Учащиеся школы являются активными участниками в дистанционных мероприятиях, направленных на формирование навыков безопасности в сети Интернет.

В целях противодействия информационному терроризму в образовательной организации организована деятельность Кибердружины (приказ директора школы от 26.11.2018 № 280.1-О «Об организации работы ячейки «Кибердружина»). Материалов экстремистского содержания в сети Интернет не выявлено.

#### 5. Санитарно-гигиеническая безопасность (здоровьесбережение)

В учреждении отсутствуют предписания со стороны надзорных органов. Регулярно проводится санитарно - гигиеническое обучение работников МБОУ «СОШ №2».

Школа обеспечена средствами неспецифической профилактики гриппа, ОРВИ, бактерицидными лампами, дезарами, медицинскими масками, дезинфицирующими растворами, антисептическими средствами в полном объеме. Организован ежедневный мониторинг температурного режима помещений в условиях низких температур.

В рамках проведения Производственного контроля проводятся мероприятия, отвечающие требованиям соблюдения санитарно-гигиенической безопасности (приказ директора школы от 15.05.2019 № 100.6-О «О разработке и утверждении Производственного контроля»).

Осуществляется контроль за организацией питания учащихся в школе. В течение учебного года работает комиссия по надзору за качеством предоставляемых услуг (1 раз в четверть). Оснащение технологическим оборудованием пищеблока -100%. Проводится ревизия технического состояния оборудования пищеблоков. Заключён договор на обслуживание электрооборудования с ООО «Оазис». Удовлетворённость организацией питания среди участников образовательного процесса – 88,4 %.

В течение учебного года реализуется план первоочередных мероприятий по устранению нарушений норм и правил санитарно- эпидемиологической безопасности:

- осуществление санитарно-просветительской работы;
- контроль за утренним фильтром детей;
- вакцинация сотрудников и обучающихся;
- соблюдение теплового режима;
- проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- реализация программы неспецифической профилактики в детских дошкольных организациях и школах;
- соблюдение дезинфекционного режима;
- проветривание и влажная уборка помещений;
- обеззараживание воздуха помещений.

Санитарно-гигиеническая безопасность в образовательном учреждении находится на оптимальном уровне.

#### 6. Дорожно-транспортная безопасность, безопасность при организации перевозок организованных групп детей

В рамках реализации плана организационно-профилактических мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма оформлены стенды по правилам дорожного движения. На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе. В течение года с детьми проводились встречи с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по г. Югорску Николаевой Е. А. Ежедневно в 5-7 классах в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе ЮИДД. Ежедневно классными руководителями учащихся 1-4 классов проводятся «пятиминутки–напоминайки по дорожной безопасности» в форме просмотра мультипликационного фильма с заданной тематикой.

Перевозки организованных групп детей автомобильным транспортом осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства. Назначены лица, ответственные за организацию перевозок организованных групп детей (приказ директора школы от 15.02.2020 № 28.2-О «О назначении лиц, ответственных за организацию перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и обратно в МБОУ «СОШ № 2»).

#### 7. Инженерно-техническая безопасность зданий и сооружений, электробезопасность

Проводится текущий ремонт зданий и сооружений, благоустройство территории в целях предупреждения чрезвычайных ситуаций. Регулярно специалист по охране труда контроль технического состояния спортивного оборудования, инвентаря, спортивных залов, плоскостных спортивных и других сооружений. Результаты испытаний, контроля, функционального осмотра регистрируются в соответствующих журналах. Обеспечена работоспособность электросетей. Обучение и проверка знаний правил по электробезопасности работников школы составляет 100%.

8. Состояние комплексной безопасности учреждения – удовлетворительное. В наличии Акт оценки выполнения требований антитеррористической защищённости объекта образовательной организации и Акт оценки готовности образовательной организации к новому 2020-2021 учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

9. Работа с кадрами. 38 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы кибербезопасности» в объеме 24 часа.

Прошедший 2019/2020 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

### **3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательное пространство школы представляет собой достаточно гибкую структуру, позволяющую наиболее оптимальным образом учесть особые образовательные потребности обучающихся, создать специальные условия обучения, обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе предусмотрены следующие формы, способы и средства обучения.

*Полная инклюзия.* Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья посещают классно-урочные занятия совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной или общеобразовательной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности – 16 чел., в том числе 3 чел. со статусом ребенок-инвалид.

*Частичная инклюзия.* Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной или общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам 35 чел., в том числе 19 чел. со статусом ребенок-инвалид.

*Социальная инклюзия.* Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме на дому. По данной модели инклюзивного образования обучается 5 чел., все имеют статус ребенок-инвалид.

В школе для детей с ОВЗ реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) - 3 чел.;
2. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) – 3 чел.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 7 чел.;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - 1 чел.;

5. Адаптированная общеобразовательная программа для слепых обучающихся (вариант 3.4) – 1 чел;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 чел;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - 6 чел;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4, 8.3, 8.2) - 4 чел;
9. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) - 1 чел;
10. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью – 15 чел.

Учебно-методические комплекты, по которым обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в школах. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из: индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Школе реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на коррекцию и развитие: сфер личности ребёнка: познавательной, аффективно-регулятивной, мотивационной, социальной, ценностной, коммуникативной (педагог-психолог); устной и письменной речи учащихся (учитель-логопед). Для проведения коррекционно-развивающих занятий и занятий по релаксации используются стол песочной терапии.

Детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывается различная помощь специалистами учреждения: психологические консультации; беседы с учащимися и их родителями; беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья; разработаны педагогом-психологом методические рекомендации учителям и учащимся по взаимоотношениям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ОВЗ; тренинги по выработке у школьников с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов; контроль за осуществлением охранительного режима.

Учащихся с особыми образовательными потребностями обучает 42 педагога, что составляет 61% от всех педагогов Школы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

Высшее образование имеют 41/98% педагогов (от всех педагогов, занятых в инклюзивном образовании), 42/100% педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, прошли курсовую переподготовку по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования. Доля педагогических работников, работающих с детьми, имеющими особенности развития, прошедших курсы повышения квалификации составит 100 %. Основные темы курсов повышения квалификации в текущем учебном году:

-«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования», 1 чел.

-«Психологические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», 1 чел.

-«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ФГОС», 1 чел.

-«Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», 3 чел.

Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации, практико-ориентированных образовательных мероприятий (всероссийские и городские семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы):

-«Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию» (Серия еженедельных Всероссийских вебинаров в помощь родителям и учителям), 10 чел.

-«Оказание психологической помощи детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», 3 чел.

-«Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучения детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей», 2 чел

-«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», 2 чел.

-«Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития на этапе начального общего образования», 10 чел.

-«Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития у детей дошкольного возраста», 1 чел.

-Веб-семинар «Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации», 1 чел.

-«Оказание ранней помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями», 1 чел

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется службой психолого-педагогического сопровождения и школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк). Все дети с особыми ограниченными возможностями здоровья ежегодно проходят школьный ПМПк в начале учебного года (по результатам входящей диагностики) и в конце (итоговый консилиум отслеживания динамики развития учащихся). При необходимости коррекции индивидуальной образовательной траектории учащегося проводится промежуточное заседание. В состав школьного ПМПк входят педагог-психолог, учитель-логопед, школьный фельдшер, педагоги-предметники.

Школьный психолого-педагогический консилиум тесно сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. В течение этого учебного года в школе состоялось 12 заседаний ПМПк, на которых были рассмотрены результаты адаптации, социализации, образовательные результаты 53 учащихся с особыми ограниченными возможностями здоровья, 27 учащихся были представлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения, определения реабилитационных мероприятий, из них 6 человек - для создания условий при проведении ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в виде индивидуальных или групповых занятий. Также для организации сопровождения кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда оснащен современным оборудованием. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим психолого-педагогическим программам:

1. Адаптационная программа для групповой работы с учащимися начальных классов с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

2. Коррекционно-развивающие программы для групповой работы с учащимися начальной школы, имеющими соматические заболевания, для индивидуальной работы с учащимися средней школы с умственной отсталостью, для индивидуальной работы с учащимися средней школы с соматическими заболеваниями.

3. Профилактическая программа «Психологическая подготовка к ГИА» (для индивидуальной работы с учащимися выпускных классов).

4. Профориентационная программа «Мой профессиональный выбор».

Ряд программ, таких как: «Мы вместе» (родительский всеобуч), «Решаем проблемы детей с ОВЗ» (совместная программа педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) - направлен на работу с родителями обучающихся с ОВЗ.

В целях повышения профессиональной компетентности по актуальным вопросам правоприменительной практики получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, по

вопросам организации инклюзивного образования педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Статья учителя начальных классов Галиевой С.Н. «Педагогические приёмы при работе с обучающимися с задержкой психического развития» размещена на страницах всероссийского журнала «Современный урок» <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/19697>.

Педагог психолог Кузьмичева Е.Н. с использованием ресурса онлайн- видео- конференций «Zoom» проводила беседы, давала рекомендации <http://yugschool2.ru/distant.html>.

В новостной ленте школьного сайта размещены статьи из опыта работы специалистов, информация об участии детей с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями.

<http://yugschool2.ru/novosti/79-novosti/2663-skazkaokosmose.html>

<http://yugschool2.ru/novosti/79-novosti/2661-dayhealth.html>

<http://yugschool2.ru/novosti/79-novosti/2660-autizm20.html>

С целью развития условий для обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. Заключены соглашения о сотрудничестве с десятью организациями, в том числе с ресурсными центрами: КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» и КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа выстраивалась дистанционно, в виде консультаций по телефону и изучения информации, опубликованной на сайте учреждения. (Консультирование по вопросам реализации инклюзивной модели обучения детей с ОВЗ). Получены онлайн консультации по скайпу с СООЦ КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ». Сетевое взаимодействие осуществляется в различных формах: беседы, деловые игры, консультации, экскурсии и т.д. Изучены методические материалы, разработанные специалистами с БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко». Планирование и реализация индивидуального маршрута комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ на 2019 - 2020 учебный год выполнены на 100%. Разработаны и реализуются 15 индивидуальных маршрутов непрерывного комплексного сопровождения ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по направлениям: техническое, художественное, социально-педагогическое и программ внеурочной деятельности. 100 % детей охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, социальные акции. Все обучающиеся с ОВЗ в течение года принимают участие в традиционном школьном Фестивале дружбы, празднике, посвящённом Дню инвалида, Новогоднем спектакле, концертах, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, различных социальных акциях. Наблюдается успешная социальная интеграция детей – инвалидов и детей с ОВЗ -100%. Развитие творческого потенциала, развитие реабилитационного потенциала -100%.

Обучающиеся с ОВЗ из года в год активны в конкурсах различных уровней и направленности. Достижения учащихся с ОВЗ представлены в таблице.

Таблица 19.

№	Название (заочная, дистанционная формы) конкурса, турнира олимпиады с указанием уровня	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Международный конкурс детского творчества «Художница зима», г. Санкт-Петербург	1	1	-
2	Международная олимпиада проекта compedu.ru «ЗОЖ 1 класс», г. Могилев	2	-	2
3	Международный конкурс детского творчества ко Дню космонавтики «Первые в космосе!», г. Санкт-Петербург	1	1	-
4	Международный конкурс «Космос»	2	1	1
5	Международная викторина по окружающему миру на	1	1	-

	тему «Цветы»			
6	Международное тестирование по русскому языку «Языковые единицы»	1	1	-
7	Международный конкурс по лего-конструированию «Мир Lego»	1	1	-
8	Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний»	1	-	-
9	Международный конкурс творческих работ «Синий платочек!», г. Москва	3	-	-
10	Всероссийский конкурс детского творчества «Герои волшебных сказок», г. Санкт-Петербург	1	-	1
11	Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!», г. Екатеринбург	5	-	-
12	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого 75-летию Велико Победы «Победный май», г. Санкт-Петербург	1	-	-
13	Конкурс детских рисунков среди учащихся школ трассовых посёлков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром трансгаз Югорск»	1	-	-
14	Окружной конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера», г. Ханты-Мансийск	6	1	-
15	Районный конкурс новогодних поделок и сувениров «В подарок заповеднику «Малая Сосьва», г. Советский	2	1	1
16	Районная акция «Покормите птиц зимой» конкурс фотоколлаж «Повесь кормушку – порадуй пичужку!», г. Советский	3	-	1
17	II окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть – здорово! », г. Ханты-Мансийск	3	-	-
18	Региональный конкурс «Северное сияние» «Хочу в космос!»	1	1	-
19	Региональный конкурс «Северное сияние» «75 лет Победы!»	1	-	1
20	Выставка-конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года», г. Югорск	1	-	-
21	Конкурс новогодних рисунков «Самый яркий Новый год», г. Югорск	1	-	-
22	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одарённые дети – будущее России», г. Югорск	1	1	-
23	Конкурс «В Югре дома не скучают, ПДД все повторяют», г. Югорск	2	-	-

Построенная таким образом деятельность Школы по организации образовательного процесса для детей с различными образовательными возможностями позволяет данной категории учащихся на достаточном уровне адаптироваться в школьном социуме, освоить не ниже базового уровня основные образовательные программы, развивать познавательные психические процессы, качества личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

#### **Деятельность «Центра ППМС-помощи» по итогам 2019-2020 учебного года**

На базе школы с целью оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В течение 2019-2020 учебного года обеспечено стопроцентное выполнение мероприятий плана. Разработаны и реализуются непрерывные индивидуальные маршруты комплексной

реабилитации для 15 обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

В центре ППМС-помощи реализованы программы, направленные на работу с различной категорией несовершеннолетних, а именно, с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; с обучающимися «группы риска» (с девиантным поведением); с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы; с обучающимися 1-х, 5-х, 10-х классов в адаптационный период; с обучающимися 9-х, 11-х классов в период подготовки к ГИА.

Общее количество детей, получивших услугу от специалистов «Центра» - 256 человек, из них психолого-педагогическую помощь получили - 66 человек, социальную помощь - 46 человек, логопедическую помощь - 44 человека.

Получили консультативную помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в рамках деятельности «Центра ППМС-помощи» 43 родителя (законных представителей) обучающихся, из них 27 родителя (законных представителя), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Сведения о направлениях деятельности ППМС-сопровождения в отношении физических лиц представлены в таблице:

Таблица 20.

№ п/п	Наименование деятельности	Общее количество обучающихся (испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации), получивших данную услугу, из них:				родители (законные представители)	педагогические работники
		обучающийся с ОВЗ	обучающийся - инвалид с ОВЗ	обучающийся - инвалид	иная категория обучающихся		
1	Психолого-педагогическое консультирование	27	25	3	11	43	12
2	Коррекционно-развивающие занятия	25	16	3	2	0	0
3	Логопедическая помощь	25	17	0	2	7	0
4	Дефектологическая помощь	6	10	0	0	6	2
5	Разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения	23	10	6	0	0	0
6	Контроль за динамическим развитием обучающегося	25	17	3	2	0	12
7	Помощь обучающимся в социальной адаптации (социально-адаптационные занятия)	2	2	0	1	0	0
8	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей	2	0	0	8		
9	Профдиагностика и профконсультирование	9	1	0	0	4	0

10	Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся					37	0
11	Фактическое количество участников за отчетный период	144	98	15	26	97	26

### 3.8. Кадровый состав

Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году обеспечивали: 71 педагог, другие работники и специалисты, 7 членов администрации. Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. В школе работают педагоги, образовательный уровень которых достаточно высок: высшее образование имеют 91 % педагогических работников. Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями.

Результаты аттестации педагогических работников (в целом):

Таблица 21

Всего педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории			Количество педагогических работников, не имеющих квалификационные категории
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	
71	24	24	13	10

По результатам представленной информации можно считать, что созданная в школе консультативная и методическая поддержка педагогических работников при прохождении процедуры аттестации соответствует оптимальному уровню. В 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная работа по подготовке к аттестации педагогов: обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации, проведение семинаров – практикумов, индивидуальных консультаций, совместного анализа профессиональных качеств педагога перед подачей заявлений на присвоение КК, размещение аттестационных материалов педагогов на сайте образовательного учреждения, размещение результатов педагогической деятельности в Публичном отчете, ведение мониторинга достижений учащихся и педагогов в межаттестационный период, реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов, создание организационных условий для участия педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности.

Таким образом, доля педагогических работников, имеющих ВКК и ИКК увеличилась на 9,6% по сравнению с прошлым годом (2018 год - 63,5%, 2019 год – 73%). В 2019-2020 учебном году успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию – 5 чел., на высшую – 6 чел.

Анализ работы по итогам аттестации педагогических работников выявил ежегодно повторяющуюся проблему: наличие педагогов, не замотивированных в повышении КК, удовлетворенных наличием СЗД.

На 2020 аттестационный год МБОУ «СОШ№2» определяет перед собой следующие задачи:

1. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году;

2. Максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности учащихся и на транслирование, имеющегося опыта на муниципальном, региональном уровнях;

3. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в проектной деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

4. Обеспечить положительную динамику количества педагогов, имеющих 1КК, ВКК в 2020 году не ниже 5%.

Педагоги общеобразовательного учреждения являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и городских интеллектуальных конкурсов, конференций (Воронцова Е.Г., Боярских Н.В., Хайрулина М.А., Рябикова З.А., Чивина Н.П., Панькова И.В., Яковлева О.С., Гнатюк Н.А., Абдрахманова И.Н., Архипова И.Н., Никифорова М.В., Никифоров Е.С., Файзуллина З.Ф., Бортукова М.А. Каримулина С.О., Калашникова С.Л., Байрамгулова Н.Р., Шкурнов Н.П., Ралко И.Н.). Учитель русского языка и литературы Чивина Н.П. стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России» в номинации «Лучшая практика внеурочной деятельности по родному языку» г. Москва. Стародубцева Л.А., учитель начальных классов – победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Идеи образования – 2020: от новаторской идеи до педагогической практики» среди муниципальных образовательных учреждений города Югорска. Леонтьева Н.В., учитель английского языка - победитель регионального конкурса учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего – Ханты–Мансийского автономного округа – Югра». Педагог дополнительного образования Пархоменко О.М. – победитель премии народным Героям «Если бы не ты» Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Чувство долга» (2019 год). Хайруллина Л.Г., заместитель директора по ВР-победитель Округного конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в ХМАО-Югре».

Учителями - предметниками представлен опыт работы по подготовке обучающихся 9-х и 11 - классов к государственной итоговой аттестации в соответствии с результатами выполнения региональных диагностических работ (Хайрулина М.А., Нохрина И.И., Бортукова М.А., Байрамгулова Н.Р., Абдрахманова И.Н., Димпул Т.И.). Учитель начальных классов Стародубцева Л.А. провела мастер-класс «Интерактивная образовательная платформа Учи.ру как средство, повышающее мотивацию обучающихся» в рамках городского семинара-практикума «Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов». Учитель начальных классов Кислицына Л.Л. провела мастер -класс по применению эффективных педагогических практик на уроках курса «ОРКиСЭ». Учитель русского языка Хайрулина М.А. представила возможности образовательного ресурса «Могу писать» по русскому языку при подготовке выпускников к ГИА. Учителя -предметники Никифоров Е.С., Боярских Н.В., Воронцова Е.Г. раскрыли методику оценки развернутых ответов ЕГЭ и ОГЭ по предметам информатика, химия, биология.

Педагоги активные участники онлайн – конференций ОДПО «Аktion-МЦФЭР», вебинаров издательства «Просвещение», дистанционной школы учителей корпорации «Российский учебник», освещающих актуальные вопросы организации образовательного процесса.

Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации, практико- ориентированных образовательных мероприятий (семинары, вебинары, практикумы, мастер- классы). Основные темы курсовой подготовки педагогических работников за 2019-2020 учебный год:

1.«Agile в проектном обучении. Методика eduScrum» -3 чел.;

2. «Основы кибербезопасности» - 38 чел.;

3.«Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»-3 чел.;

4.«Современные технологии электронного обучения в рамках реализации Национального проекта «Образования»-12 чел.;

5.«Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов» -2 чел.;

6.«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутыми ответом экзаменационных работ по программам СОО в 2020 году» - 4 чел.;

7.«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»-5 чел.;

8.«3D-модели прототипа в САД -системах согласно чертежу» - 1 чел.;

9.«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» -1 чел.;

10.«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» -1 чел.;

11.«Дистанционные формы обучения в условиях ФГОС»-3 чел.;

12.«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» -2 чел.;

13.«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС» -2чел.;

14.«Механизмы профилактики и формирования трезвого здорового мышления» - 2чел.;

15.«Профилактика суицидального поведения обучающихся в целях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»- 2 чел.

16.«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях в соответствии с федеральными законами от 25.07.2002 п 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»-1 чел.;

17.«Педагоги дополнительного образования детей и взрослых, разработанный в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ»-1 чел.

55 педагогов в текущем учебном году прошли обучение по приоритетным направлениям муниципальной системы образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **3.9. Средняя наполняемость классов**

Средняя наполняемость классов составляет 24 ученика:

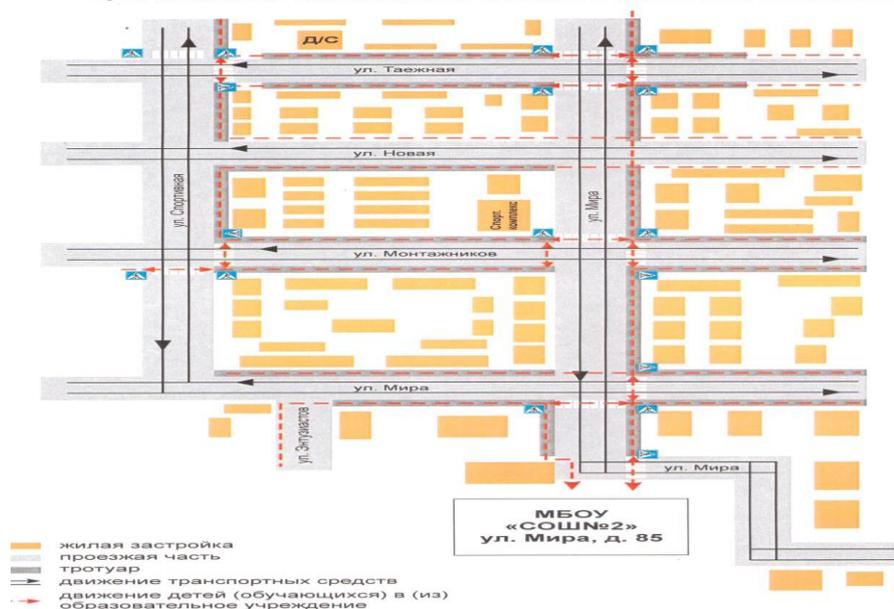
- начальное общее образование – 23;
- основное общее образование - 25;
- среднее общее образование –22.

### **3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

Школа находится в черте транспортной доступности (маршрутные автобусы №1, 5). Основной контингент обучающихся проживает в шаговой доступности, в микрорайоне школы (улицы: Мира, Калинина, Таежная, Энтузиастов, Новая) и добирается до места учебы пешком.

С каждым ребенком и его родителями разработаны, нарисованы и помещены в дневниках безопасные схемы движения от дома до школы и обратно. С учащимися регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности на транспорте с обязательной записью в журнале инструктажа. Классными руководителями еженедельно на классных часах проводятся беседы по правилам дорожного движения. Также схемы с указанием путей движения транспортных средств и детей размещены на информационных стендах в фойе школы на 1 этаже и в рекреации начальной школы.

1. Район расположения МБОУ «СОШ №2»,  
пути движения транспортных средств и детей (обучающихся)



В течение учебного года проведены следующие профилактические мероприятия, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения:

1. В период с 06.04. по 11.04.2020г. и с 12.05. по 16.05.2020г. в рамках онлайн классных часов 1-11 классов проведены инструктажи для учащихся по правилам безопасного поведения во время дистанционного обучения и летних каникул;

2. Инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по г. Югорску Николаевой Е. А. проведены профилактические беседы с учащимися 8-11 классов в режиме онлайн конференции: в 9,11 классах-14.05.2020г., 10 классах-20.05.2020г., 8 классах 28.05.2020г.;

3. В рамках школьной профилактической акции «Безопасные каникулы!» в период с 25.05. по 31.05.2020г. в 1-11 классах проведены:

-онлайн лекции преподавателя-организатора ОБЖ Ралко И.Н. Лекции по теме «Безопасность на дороге», «Правила безопасной езды на велосипеде» в записи на странице Центра «Доблесть» ВКонтакте <https://vk.com/yugschool2.valor>;

-конкурс творческих работ «Светофор - наш друг» среди 1-11 классов, победители и призеры конкурса награждены дипломами;

4. С 13.04.2020г. учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в акции «В Югре дома не скучают- ПДД все повторяют»;

5. Ежедневно (1 раз в неделю) в 5-7 классах в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе ЮИДД.

6. Ежедневно (1 раз в неделю) в рамках дистанционного обучения с 01.04.2020г. классными руководителями учащихся 1-4 классов проводятся «пятиминутки – напоминалки по дорожной безопасности» в форме просмотра мультипликационного фильма с заданной тематикой:

1. Азбука дорожной безопасности (Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы»)
2. Подушка безопасности (Просмотр мультфильма «Фиксики»)
3. Правила поведения на остановке (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
4. Правила поведения в автобусе (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
5. Где опасно играть? (Просмотр мультфильма «Лукоморье»)
6. На дороге с умом (Просмотр мультфильма «Робокар Поли»)
7. Берегись «слепых» зон (Просмотр мультфильма «Робокар Поли»)
8. Где кататься? (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
9. Светофоры для водителей и пешеходов (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
10. Пограничная территория (бордюры) (Просмотр мультфильма «Смешарики»)
11. Безопасное место (Просмотр мультфильма «Смешарики»)

12. Детские удерживающие устройства (Просмотр мультфильма ПДД)
13. Виды транспорта (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»)
14. Знак «Осторожно, дети!» (Просмотр мультфильма «Лукоморье»)
15. Категории дорожных знаков (Просмотр мультфильма «Машинки») и т.д.

7. Ежедневно (1 раз в неделю по расписанию) в рамках дистанционного обучения с 01.04.2020г. на уроках ОБЖ в 8-11 классах проводились «пятиминутки» по соблюдению мер безопасности при нахождении участников дорожного движения на улично-дорожной сети.

#### 4. Результаты деятельности школы, качество образования

Учебная деятельность школы (1-11 классы) строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, который проектируется с учетом целей и задач школы, анализа состояния образовательной системы, материально-технической базы, мотивации склонностей интересов и образовательных потребностей учащихся.

#### Успеваемость и качество освоения Госстандарта по школе

Таблица 22.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2017-2018	97,9	40,5	98	31,2	97,6	20,5	97,8	33,2
2018-2019	98,3	38,5	97,7	25,4	100	25,6	98,2	29,7
<b>2019-2020</b>	<b>98,8</b>	<b>50,6</b>	<b>95,9</b>	<b>28,4</b>	<b>89,5</b>	<b>38,4</b>	<b>96,1</b>	<b>37,1</b>

Общая успеваемость по школе составила 96,1%, качественная успеваемость 37,1%. Пути решения по повышению качества образования:

- повышать уровень владения педагогами приемов объективного стандартизированного оценивания результатов обучения;
- мобилизация усилий педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса, на удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- совершенствование мониторинга по оценке уровня сформированности профессиональных компетентностей, в части объяснения своих действий по планированию учебной работы в соответствии с поставленной конкретной задачей;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода;
- создание условий для повышения профессионального роста педагогов в рамках работы постояннодействующего семинара «Мастерская командного успеха».

#### Число медалистов

Таблица 23.

Учебный год	Всего выпускников	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в обучении»
2017-2018	41	2	2
2018-2019	43	3	1
<b>2019-2020</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, но для достижения желаемых результатов необходимо ещё более тщательно пересмотреть методику преподавания учебных дисциплин всем учителям. Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;

- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, а не как средства жесткого контроля, давления;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки;
- развитие самоконтроля у детей;
- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

#### **4.1 Результаты единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации в 11 классов (результаты в августе 2020)**

#### **4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровней**

##### **Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 11-х классов**

На основании приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2020 году», от 11.02.2020 № 56-О «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в 2020 году», приказа начальника Управления образования от 11.02.2020 № 89 «О проведении оценочных процедур в 2020 году» в ВПР приняли участие выпускники 11-х классов по учебным предметам «Английский язык», «Химия», «Биология», «География», «История». Не приняли участие в ВПР по учебному предмету «Физика» (дистанционная форма обучения).

##### **Английский язык**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Английский язык», предназначена для осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне. Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что учащиеся продемонстрировали *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

##### **Структура Всероссийской проверочной работы**

На выполнение работы по английскому языку отводится 1 час (60 минут). Работа выполняется на компьютере. Контрольные измерительные материалы ВПР по иностранным языкам включают письменную и устную части. Из них: задания по аудированию; задания по чтению с пониманием основного содержания; задания по грамматике и лексике, осмысленное чтение текста вслух, описание фотографии на выбор. Письменная часть работы состоит из 4 заданий. Ответом к каждому из заданий № 1,2,4 является цифра, последовательность цифр. Ответом к каждому из задания № 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Устная часть работы состоит из 2 заданий: задание №5 осмысленное чтение текста вслух и №6 описание фотографии на выбор.

##### **Типы заданий**

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В таблице 24 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 24. Распределение заданий ВПР по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста.	1	5
Грамматические навыки.	1	6
Лексические навыки.	1	6
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Осмысленное чтение текста вслух.	1	3
Описание фотографии.	1	7

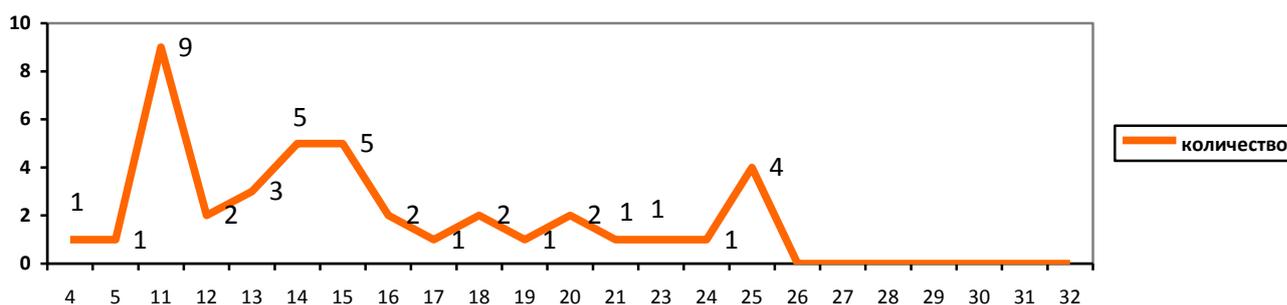
Максимальный первичный балл- 32. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 25.

Таблица 25. Перевод первичных баллов в отметки

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-10	2
11-17	3
18-24	4
25-32	5

В работе участвовал 41 учащийся 11-х классов (100%). Успешность (общая успеваемость) выполнения ВПР составляет 95,12 % (2 выпускника получили неудовлетворительный результат). Качественная успеваемость – 29,26 % (4 выпускника получили отметку «5», 8 учащихся получили отметку «4»). Средняя статистическая отметка составляет 3,34 балла. Рейтинг, полученных первичных баллов за выполнение ВПР, находится в диапазоне с 4 баллов до 25 баллов (таблица 3)

Диаграмма 3. Распределение первичных баллов по учащимся



#### Качество выполняемых заданий

Максимальный набранный балл за ВПР по английскому языку составил 25 (4 ученика). Средний тестовый балл составляет 15,32. Обучающиеся группы баллов «5» в целом успешно справились с освоением всех проверяемых требований.

Обучающиеся группы баллов «4» продемонстрировали владение материалом в диапазоне от 56 процентов до 75 процентов.

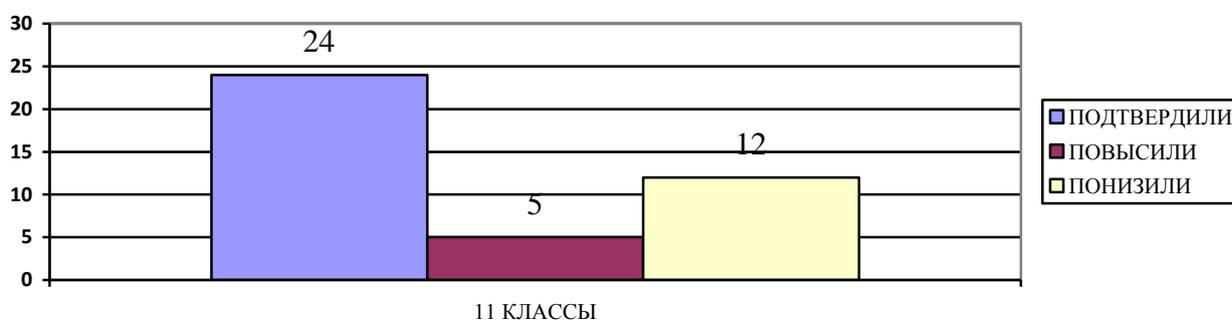
Обучающиеся группы баллов «3» продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 34 процентов.

Обучающиеся группы баллов «2» продемонстрировали частичное владение материалом, что показывает наличие серьезных пробелов в освоении образовательной программы.

Таким образом, анализ материалов ВПР по английскому языку (письменная и устная части) позволяет выделить умения школьников, сформированные на относительно высоком уровне: владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи), чтение аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий /видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Наименее сформированными оказались умение извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из предлагаемого аудиотекста и умение тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии), проверяемое в устной части проверочной работы. Необходимо изменить формы работы по отработке необходимых навыков по заданиям №1, 4, 5К, 6К1, а именно: аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, осмысленное чтение вслух, тематическое монологическое высказывание. Слабо выпускники продемонстрировали лексико-грамматические навыки.

По результатам ВПР по английскому языку 24 обучающихся подтвердили отметку в журнале по итогам 1 полугодия (58%), 12 обучающихся (29,27%) показали результат ниже отметки по журналу, 5 (12,2%) обучающихся повысили свою отметку по журналу.

Рис. 1. Общая гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



Для формирования необходимых навыков по данному предмету в следующем году необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- повышать владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений при осмысленном чтении текста вслух, для чего использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- формировать навык понимания основного содержания текста при чтении и входит в состав заданий письменной части;
- развивать общую коммуникативную компетенцию обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; высказываемых.

### География

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. ВПР по географии в 11– х классах. ВПР по географии учитывает специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового географического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса географии, которое отражено в Федеральном

компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках.

ВПП сконструирована, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по географии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса географии и проверяют сформированности у выпускников практико-ориентированной географической компетентности.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить проблемы.

Показатели участия:

Таблица 26.

Всего участников ВПП по истории	Участвовали в ВПП	Не участвовали
		По уважительной причине
24 чел.	24 чел.	нет

### Структура ВПП

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса географии основного общего и среднего общего образования. Каждый вариант ВПП содержал 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и остальные повышенного уровня сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- требующие записать ответ в виде слова;
- на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- на установление правильной последовательности элементов.

Итоги выполнения ВПП по географии обучающимися 11- класса в 2019-2020 году.

Таблица 27.

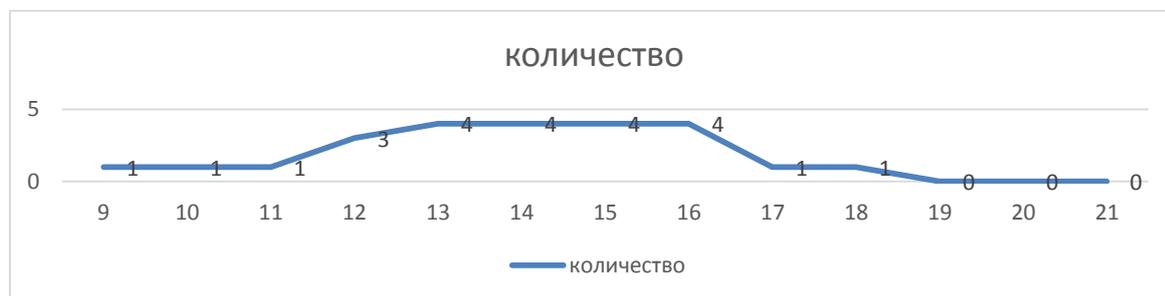
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПП (отметка)
		2	3	4	5			
11б	24	0	6 (25%)	18(75%)	0	100%	75%	3,79

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Причем, чем слабее подготовлены учащиеся, тем больше разница в уровне выполнения заданий. При анализе данной работы эта зависимость объясняется не столько сложностью заданий (задания базового и повышенного уровня), сколько их географическим содержанием. Знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России- 91% обучающихся (задание №3). Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 58% выпускников (задание № 5). Знают и понимают географические особенности географических районов России- 83% учеников (задание № 6). Оценивают ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира - 95% обучающихся (задание №13). Кроме того, особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь 23% учащихся. Здесь можно говорить, как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Максимальный первичный балл за ВПП составляет 21.

Средний балл выполнения ВПР учащимися от максимально установленного составил 13,88 балла. Максимальный балл не набрали учащиеся школы. Самый максимальный балл у одного выпускника -18.

Диаграмма 2. Распределение первичных баллов по учащимся



Обучающиеся группы баллов «4» продемонстрировали владение материалом в широком диапазоне от 48 процентов до 100 процентов.

Обучающиеся группы баллов «3» продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 17 процентов до 50 процентов. Наибольшее затруднение вызвало задание № 2,4,5,10.

По результатам ВПР по географии 17 (25%) обучающихся 11-х классов подтвердили по итогам 1 полугодия отметку по журналу, 2 (8 %) обучающихся показали результат ниже отметки по журналу, 5 (21 %) обучающихся повысили свою отметку по журналу. Уровень объективности составляет 70,83

Таблица 4. Сравнение отметок с журналом



Допущены типичные ошибки:

- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений-17%;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 41%;
- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений-25%;
- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений-54%.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.

- Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
- Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
- Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

-В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- а) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- б) систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- в) аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы;
- г) совершенствовать навыки работы обучающихся с картами и таблицами.

### **Биология**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучающих биологию на базовом уровне.

Содержание и структура проверочной работы по биологии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

#### Структура ВПР

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Таблица 28. Шкала перевода первичных баллов в отметку

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-10	2
11-17	3
18-24	4
25-32	5

Академическая успешность (общая успеваемость) выполнения ВПР составляет 100 процентов (24 учащихся из 24 участвующих). Качественная успеваемость – 87,5 процента (21 учащихся из 24

выполнили ВПР на «4» и «5»). Статистика по отметкам по пятибалльной шкале за 2019-2020 учебный год представлена в таблице 2.

Таблица 29. Границы отметок ВПР по биологии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень (число/доля)	«3» Базовый уровень (число/доля)	«4» Повышенный уровень (число/доля)	«5» Расширенный уровень (число/доля)
	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020
Диапазон баллов	0-10	11-17	18-24	25-32
Чел/процент				
МБОУ «СОШ № 2»	0/0	3/12,5	16/66,7	5/20,8
доля				
г. Югорск	9,09	18,18	52,27	20,45
ХМАО-Югра	1,81	28,84	52,38	16,97
Российская Федерация	4,14	28,41	40,6	20,85

Как видно из таблицы 2 учащихся 11 классов (100%) успешно освоили образовательную программу. Полученные результаты ВПР выпускниками 11-х классов по биологии выше результатов на всех трех уровнях (федеральный, ХМАО-Югра, муниципальный). Средний тестовый балл выполнения ВПР составляет 22,08, отметка по пятибалльной шкале - 4,08.

Максимальный первичный балл за ВПР составляет 32 балла, 5 выпускников набрали от 27-28 баллов за выполненную работу.

Диаграмма. Распределение первичных баллов



В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Выводы: слабо справились выпускники с заданиями базовой подготовки: №2.3, 5, 13.

Типичные ошибки в заданиях:

- Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- Причины устойчивости и смены экосистем.
- Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

- Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки

Не сформированы умения по предмету:

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

-Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Намеченные меры на 2020-2021 учебный год:

-обеспечить сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### История

Назначение ВПР по учебному предмету «История» предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучающих историю на базовом уровне. Содержание и структура проверочной работы по истории определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки.

Показатели участия:

Таблица 30

Всего участников ВПР по истории	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
36 чел.	34 чел.	2 человека, отсутствовали по болезни

### Структура ВПР

Всероссийская проверочная работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса в 2019-2020 году

Таблица 31.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			

11а, б	34	0	18 (52,9%)	16 (47,1%)	0	100%	47,1%	3,47
--------	----	---	---------------	---------------	---	------	-------	------

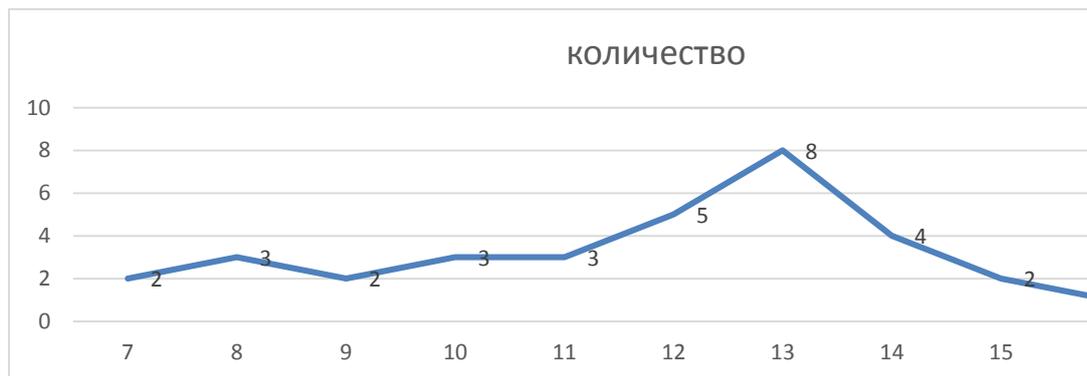
Таблица 32. Качество выполнения работы учащимися по заданиям

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились МБОУ «СОШ №2»	Муниципалитет	ХМАО-Югра	РФ
1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	82 %	90%	85%	82%
2	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	61,76%	80%	74,2%	74,72 %
3	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	64,71%	60,13%	70,38%	73,48 %
4	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	55,88 %	74,68%	69%	70,38 %
5	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	72%	78,96%	74,8%	75,27 %
6	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	82 %	74%	77%	76%
7	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	91 %	75,67%	79%	75%
8	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	71%	74%	77%	76,78 %
9	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	74%	79%	76,17%	75,32 %
10	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края	10К1 – 17,65% 10К2 14,71%	33,54%  15,51%	56,31%  30,41%	64,57 %  37,61 %
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	25%	33,23%	44,12%	43,91 %
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	17,65%	16,46%	36,94%	37,11 %

Максимальный первичный балл за ВПР составляет 21.

Средний балл выполнения ВПР учащимися от максимально установленного составил 11,82 балла. Максимальный балл не набрали учащиеся школы.

Диаграмма. Распределение первичных баллов



Обучающиеся группы баллов «4» продемонстрировали владение материалом в широком диапазоне от 48 процентов до 82 процентов.

Обучающиеся группы баллов «3» продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 8 процентов до 17 процентов. Наибольшее затруднение вызвало задание № 2,4,10,12.

По результатам ВПР по истории 23 (65%) обучающихся 11-х классов подтвердили по итогам 1 полугодия отметку по журналу, 7 (20,59 %) обучающихся показали результат ниже отметки по журналу, 4 (11,76 %) обучающихся повысили свою отметку по журналу. Уровень объективности составляет 67,65%.

Диаграмма. Сравнение отметок с журналом



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов 82%
- Умение работы с текстовым историческим источником 82%
- Умения работы с исторической картой 82%

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний истории родного края - 15%
- Умение устанавливать причинно-следственные связи- 17%
- Умение работать с иллюстративным материалом- 54%
- Знание исторических деятелей-48%.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- уделить внимание на изучение истории родного края;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### Химия

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучающих химию на базовом уровне. Содержание и структура проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В процессе выполнения работы, обучающиеся используют следующие дополнительные материалы:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

### Структура ВПР

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности.

Задания имеют различия по требуемой форме записи ответа, который был представлен в виде: формулы вещества, уравнения химической реакции, последовательность цифр, символов, слова и словосочетания.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

Таблица 33.

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
Итого	15

Наряду с усвоением элементов содержания задания проверялось овладение обучающимися определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Таблица 34.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
<i>знать/понимать</i> : важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	3
<i>уметь</i> : называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2
<i>определять/классифицировать</i> : валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	3
<i>характеризовать</i> : <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	1
<i>объяснять</i> : зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); <i>составлять</i> уравнения реакций изученных типов	3
<i>планировать/проводить</i> : эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	3
Итого	15

Работа включала в себя задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Таблица 35.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
Итого	15	33	100

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках ВПР

Таблица 36.

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1. Теоретические основы химии 1.1. Современные представления о строении атома	1.1.1 Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементов (на примере химических элементов первых четырёх периодов) 1.1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам
1.2. Вещество	1.2.1 Чистые вещества и смеси. Качественный и количественный состав вещества. Химическая формула. Моль. Молярная масса и молярный объём 1.2.2 Химическая связь. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь.

	<p>Водородная связь</p> <p>1.2.3 Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов</p> <p>1.2.4 Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения</p> <p>1.2.5 Многообразие веществ: изомерия, гомология, аллотропия</p>
1.3. Химическая реакция	<p>1.3.1 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии</p> <p>1.3.2 Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения</p> <p>1.3.3 Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей в водных растворах. Катионы и анионы</p> <p>1.3.4 Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная</p> <p>1.3.5 Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель</p> <p>1.3.6 Скорость реакции, её зависимость от различных факторов</p>
2. Неорганическая химия	<p>2.1 Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)</p> <p>2.2 Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа). Ряд активности металлов. Общие способы получения металлов</p> <p>2.3 Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния</p> <p>2.4 Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных</p> <p>2.5 Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов</p> <p>2.6 Характерные химические свойства кислот</p> <p>2.7 Характерные химические свойства солей: средних, кислых (на примере гидрокарбонатов)</p> <p>2.8 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ</p>
3. Органическая химия	<p>3.1 Классификация и номенклатура органических соединений</p> <p>3.2 Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений</p> <p>3. Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ</p> <p>3.4 Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение кислородсодержащих соединений</p> <p>3.5 Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Химические свойства и получение азотсодержащих соединений</p> <p>3.6 Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Способы получения и применение полимеров</p> <p>3.7 Взаимосвязь различных классов органических веществ</p>

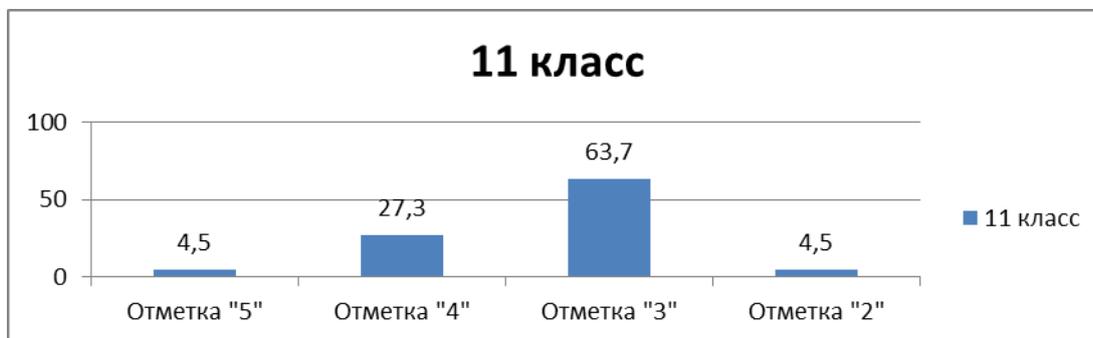
4. Методы познания в химии Экспериментальные основы химии	4.1 Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез 4.2 Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании 4.3 Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений 4.4 Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворённого вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции
5. Химия и жизнь	5.1 Химия и здоровье. Химия и пища. Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность 5.2 Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК)

Правильно выполненная работа по химии оценивалась 33 баллами.

Шкала перевода суммарного балла в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 37.

Суммарный балл	Отметка по пятибалльной шкале
0-10	2
11-19	3
20-27	4
28-33	5



ВПр по химии выполняло 22 обучающихся: 1 ученик набрал 31 балл, что соответствует отметке «5» (4,5%), 6 обучающихся (27,3%) набрали от 20-27 баллов, что соответствует оценке «4», 14 (63,7 %) обучающихся набрали 11-19 баллов, что соответствует оценке «3», 1 ученик (4,5%) набрал от 0-10 баллов, что соответствует оценке «2». Успешность (общая успеваемость) выполнения проверочной работы составляет 95% (21 учащихся из 22 участвующих). Качественная успеваемость составила – 27%. Отметка по пятибалльной шкале составляет 3,32; средний тестовый балл выполнения ВПр - 17,73. Все 22 ученика подтвердили свои отметки по итогам года в ЭЖ, уровень объективности – оптимальный (100%).

Качество выполняемых заданий

Таблица 38.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество обучающихся, допустивших ошибки			Уровень сложности заданий	% справляемости
		Max балл	Min балл	Не ились		

Теоретические основы химии						
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	12	5	5	Б	65,91
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	18	1	3	Б	84,09
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	0	5	17	Б	22,73
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	14	6	2	Б	77,27
Неорганическая химия						
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	16	4	2	Б	81,82
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	10	9	3	Б	65,91
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	6	13	3	Б	56,82
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	8	5	9	Б	47,73
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	5	5	5	П	51,52
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	2	9	4	П	45,45
Органическая химия						
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	19	2	1	Б	93,18
12	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	5	10	7	Б	45,45
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	2	4	1	П	27,27
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества	6	1	1	П	28,79
Методы познания в химии. Экспериментальные основы в химии. Химия и жизнь.						
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	6	0	1	Б	27,27
Всего заданий – 15: из них по уровню сложности: Б – 11; П – 4. Максимальный балл за работу – 33.						

Выводы:

В среднем обучающиеся 11-б класса показали удовлетворительный результат по предмету «химия», где качество знаний составило– 27%, успеваемость – 95% и средний тестовый балл – 17,73, средняя отметка-3,32. Очень хорошо справились с базовыми заданиями №№2,5,11. Очень слабо справились с базовыми заданиями №№3,15. Достаточно хорошо справились с заданиями повышенного уровня: №№ 9,10.

Выпускники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

-Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.

-Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.

-Классификация и номенклатура неорганических соединений.

-Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.

Обучающиеся умеют определять:

-степень окисления элементов;

-окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

-подтверждать существование генетической взаимосвязи между неорганическими веществами путем составления уравнений соответствующих реакций;

-классы неорганических соединений;

-признаки химических реакций.

Выпускники затрудняются в следующих элементах содержания:

-Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

-Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.

Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

- Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.

-Взаимосвязь между основными классами органических веществ.

-Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

Обучающиеся не умеют:

- ориентироваться в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;

- подтверждать существование генетической взаимосвязи между органическими веществами путем составления уравнений соответствующих реакций;

- определять классы органических соединений;

- решать задачи на нахождение количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции, предельно- допустимой концентрации вещества;

- решать задачи на растворы.

Приняты решения:

- провести детальный анализ выполнения ВПР по базовым заданиям №№3,15 и установить причину для устранения проблем у будущих выпускников.

#### **4.3. Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

В МБОУ «СОШ №2» в течение 2019-2020 учебного года проведены мероприятия ориентированные на механизм выявления и поддержки одаренных детей, который включает в себя совершенствование олимпиадного движения, обеспечение участия во всероссийской олимпиаде школьников, организацию профильного лагеря, осуществление мер адресной поддержки высокомотивированных детей. Разработан план мероприятий по реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей МБОУ «СОШ№2» на 2019-2020 учебный год» (приказ директора школы от 03.09.2019 №156.1-О «Об утверждении годового плана работы школы на 2019-2020 учебный год»).

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми являлась всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252, на основании приказа начальника Управления образования администрации города Югорска от 11.09.2019 № 562 «Об организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году» проводился школьный этап с 30.09. по 25.10.2019 г., на основании приказа начальника Управления образования администрации

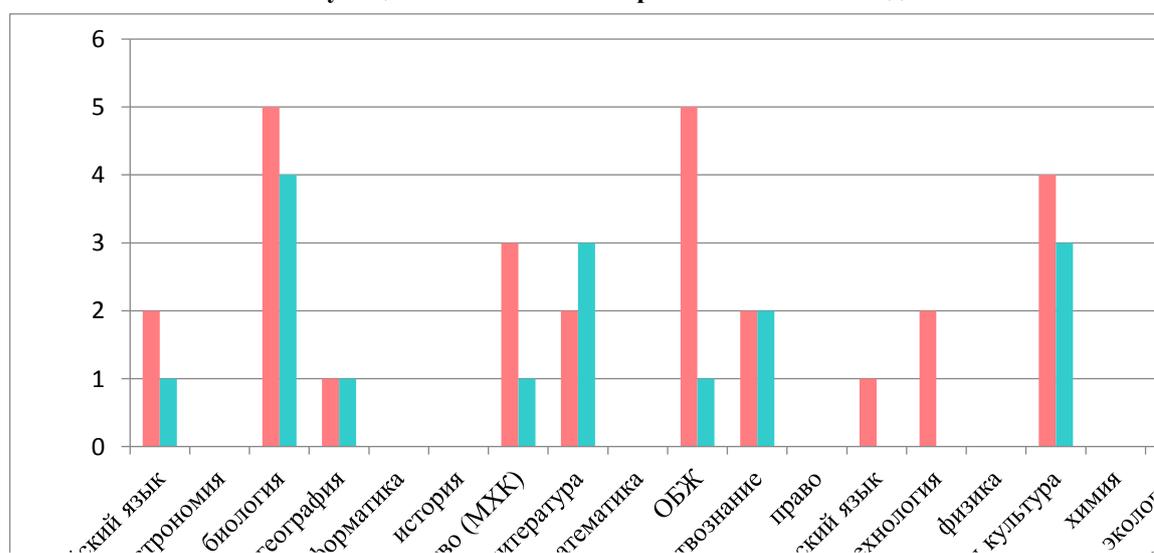
города Югорска от 24.10.2019 №683 «Об организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году» проводился муниципальный этап с 06.11. по 10.12.2019г. Организация и проведение школьного, муниципального этапов олимпиады осуществлялось в соответствии с разделами III, IV Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435). На сайте образовательного учреждения по вкладке «Всероссийская олимпиада школьников» размещены нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение школьного этапа ВОШ (здесь же в течение школьного этапа ВОШ размещались рейтинги победителей и призеров предметных олимпиад, лучшие работы учащихся).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 244 учащихся (746 участников) 4-11 классов, что на 83 чел. меньше, чем в 2018 году (показатель – 327 учащихся (1034 участников)). Количество участников в 2019 году прибавилось уменьшилось на 30%. В 2019 году победителями и призерами школьного этапа стали 194 учащихся, что 61 чел. больше, чем в 2018 году (показатель -133 учащихся). По традиции, наибольшее количество участников по русскому языку – 116 человека и физическая культура – 102 человек, а также математика – 62 и обществознание – 69. Таким образом, наблюдается постепенное снижение количественного показателя в целом по школе, обусловленное, по-видимому, снижением интереса учащихся к участию в ВОШ из-за достаточно высокого уровня сложности заданий, большой плотности олимпиад в ограниченный период времени, большой предметной загруженностью учащихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 68 учащихся 7-11 классов, что на 21 чел. меньше, чем в 2018 году (показатель – 89 учащихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 16 обучающихся, что составляет 23 % от общего количества участников муниципального этапа. В сравнении с прошлым 2018/2019 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады на 40% (показатель 2018 года -27 чел.). В течение трех лет самый высокий уровень предметной подготовки участники муниципального этапа ВОШ демонстрируют по учебному предмету «биология» (учитель Боярских Н.В.: 2018 г. - 5 чел./2019 г. – 4 чел.), по учебному предмету «литература» (учитель Хайруллина М.А.: 2018 г. - 2 чел./2019 г. – 3 чел.), по учебному предмету «обществознание» (учитель Абдрахманова И.Н.: 2018 г. - 2 чел./2019 г. – 2 чел. Низкое качество выполнения олимпиадных заданий в течение нескольких лет наблюдается по следующим предметам: физика, математика, химия, история.

Диаграмма 1.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады**



По результатам муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников приглашение на региональный этап олимпиады получили 2 человека (биология, мхк). Призовых мест нет.

**Победители и призеры муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года**

Таблица 39.

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус МЭ ВОШ	% выполнения задания МЭ ВОШ	ФИО педагога
1	Литература	Суворова Дарья Александровна	7	призер	64	Фоминых О.С.
2		Ивашенко Арина Алексеевна	7	призер	54	
3		Скрябина Юлия Николаевна	11	призер	55	Хайрулина М.А.
4	МХК	Хакунова Анжелика Назирова	10	победитель	81	Гнатюк Н.А.
5	Биология	Банных Елизавета Александровна	10	победитель	83	Боярских Н.В.
6		Никифорова Анастасия Евгеньевна	10	призер	80	
7		Рузиматова Маржона Зафаржоновна	11	победитель	89	
8		Портнова Екатерина Семеновна	11	призер	<b>77</b>	
9	География	Макарова Елизавета Геннадьевна	7	победитель	55	Аглямова Н.А.
10	ОБЖ	Козьмин Даниил Михайлович	11	призер	62	Ралко И.Н.
11	Обществознание	Хмыльнина Юлиана Александровна	8	призер	54	Байрамгулова Н.Р.
12		Сайдашева Алина Ивановна	10	призер	62	Абдрахмановна И.Н.
13	Английский язык	Никифорова Анастасия Евгеньевна	10	призер	<b>76</b>	Сираева Е.А.
14	Физическая культура	Гафуров Демьяна Денисович	7	призер	74,6	Сергеева О.В.
15		Мазилова Анастасия Вячеславовна	11	призер	<b>81,9</b>	Яковлева О.С.
16		Рузиматова Маржона Зафаржоновна	11	призер	<b>79,2</b>	

При анализе результатов МЭ ВОШ были выявлены следующие проблемы:

-большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, педагоги уделяют недостаточно внимания этим видам работ;

-выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера.

Данные факты говорят о необходимости усиления работы по сохранению и развитию имеющегося интеллектуального потенциала в школе и признания коллективом педагогов, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы. Пути решения проблем:

-рекомендовать учителям -предметникам обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах;

-рекомендовать учителям -предметникам в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- создать условия для подготовки педагогических кадров, работающих в ОУ с одарёнными детьми и системы переподготовки таких преподавателей через систему методических семинаров;
- организовать участие школьников в интенсивных школах, обеспечивающих подготовку школьников к работе с содержанием олимпиадного уровня;
- осуществлять систематическую подготовку обучающихся к ШЭ и МЭ ВсОШ с учетом методических рекомендаций региональной предметно-методических комиссий (в части содержания и объема олимпиадных заданий).

#### **4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся**

##### **Динамика правонарушений учащихся (занятость во внеурочное время)**

Одной из самых актуальных и социально-значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» по профилактике правонарушений и преступлений осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы и комплексной профилактической программой по формированию законопослушного поведения обучающихся 1-11-х классов «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и правонарушений среди несовершеннолетних», утвержденной приказом директора школы от 23.07.2019 № 136.1-О.

Образовательная организация руководствуется в деятельности основополагающими нормативными документами *Федерального, регионального и муниципального уровней*:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3.«Порядок организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 № 83;

4. Постановление МКДНиЗП от 24.09.2019 № 29 «Об участии в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в 2019 году, в том числе по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, алкогольной продукции, заболеваемости несовершеннолетних наркоманией, токсикоманией».

**Основной целью** профилактической работы в школе является недопущение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися, реализацию государственных гарантий и прав несовершеннолетних.

**Основными направлениями** профилактической работы являются:

-предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Реализация поставленных задач предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий специалистов, педагогов, родителей и всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, системности и адресной направленности.

**Таким образом, в образовательной организации определены основные формы профилактической работы:**

1. Организация и проведение мероприятий, конкурсов по формированию здорового образа жизни. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

2. Организация и проведение профилактических мероприятий, направленных на различные виды зависимостей (интернет-зависимость, алкоголь, токсикомания, табакокурение и т.д.) Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

3. Организация мероприятий, направленных на профилактику виктимного поведения, суицидального поведения, суицидальных намерений.

4. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета. Тренинги по непрямо профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

5. Организация и проведение круглых столов, семинаров по просвещению педагогического коллектива в рамках профилактической работы.

6. Организация для родителей (законных представителей) цикла обучающих мероприятий по основам детской психологии и педагогике.

В рамках комплексной профилактической программой по формированию законопослушного поведения обучающихся для 1-11-х классов «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и правонарушений среди несовершеннолетних» действуют подпрограммы и проекты: «Мы вместе», «Спасибо – Нет», «Кодекс», «Все цвета, кроме черного», «Наставник», «Сможем вместе».

В целях предоставления широкого выбора кружков и секций на базе школы функционирует Центр патриотического воспитания «Доблесть». Классные руководители 1-11-х классов систематически осуществляют контроль за внеурочной занятостью обучающихся.

Целостная система работы школы направлена, прежде всего, на формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, позитивных жизненных установок, тесного межпоколенческого взаимодействия.

Так, в 2019-2020 учебном году проведены мероприятия в соответствии с основными направлениями профилактической работы

Таблица 40.

Основные направления	Мероприятия	Социальные партнеры
Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому	<p><u>1. Работа с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные и групповые встречи с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Югорску;</li> <li>- экскурсия в отдел внутренних дел г. Югорска – 14.11.2019 (7-8 классы – 46 человек);</li> <li>-акция «Подросток и закон» (1-11 классы) (ноябрь);</li> <li>-классные часы «Как научиться жить без драки»;</li> <li>-городской диспут для учащихся 8-х классов «Трезвость выбор сильных» -11.09.2019;</li> <li>-круглый стол по вопросам профилактики коррупции для учащихся 9-11 классов «Не преступи закон» (ноябрь);</li> <li>-заседание клуба Правовой помощи детям;</li> <li>-занятия с элементами тренинга, направленного на устранение виктимологических явлений «Преодоления виктимного поведения (поведения жертвы)» (5-9 классы);</li> <li>-диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;</li> <li>-коррекция отклонений, через индивидуальные беседы;</li> <li>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.;</li> </ul>	<p>МКДНиЗП Комплексный центр социального обслуживания населения ОДН ОМВД России по г.Югорску Отдел опеки и попечительства администрации г.Югорска Советская психоневрологическая больница</p>

	<p>- проведена информационная кампания по профилактике детского травматизма детей в период летнего отдыха, о возможных рисках гибели и травмирования несовершеннолетних, соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><u>2. Работа с родителями:</u>  Проведение общешкольных мероприятий:  -тренинговое занятие «Влияние семейного воспитания на психологическое здоровье ребенка» (май);  -тренинговое занятие «Семья-искусство ежедневного общения» (май);  -мастер-класс «Мужские хобби» (совместное мероприятие для родителей и учащихся) (май);  -круглый стол с представителями школьного Совета отцов «Планируем вместе» (май);  -общешкольное родительское собрание «Семья. Закон. Ребенок» (сентябрь);  -общешкольное родительское собрание «Суицид- крик души» (ноябрь);  -общешкольное родительское собрание «Страхи детей и пути их преодоления» (ноябрь);  -индивидуальные консультации для родителей и учащихся;  -размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей»;  -разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми»;  -рассмотрение вопросов безопасности детей на заседании Совета Отцов, на классных родительских собраниях.</p> <p><u>3. Работа с педагогами:</u>  -совещание классных руководителей «Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» с участием клинического психолога Советской психоневрологической больницы (ноябрь);  -совещание классных руководителей «Практические рекомендации педагогам, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию» с участием представителей «Академия» Центр здоровья и развития» (ноябрь);  -индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися, совершившими правонарушение;  -разработка памяток для педагогов по темам «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Детская безопасность должна быть системной», «Рекомендации по профилактике жестокого обращения правонарушений в отношении несовершеннолетних»;  -совещание классных руководителей «Безопасность несовершеннолетних в период каникул».</p>	
<p>Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</p>	<p><u>1. Работа с учащимися:</u>  -проведение классных часов и бесед: «Можно ли всем доверять?», «Береги себя», «Чем опасен интернет?», «Остерегайся мошенничества в интернете» и т.д.;  -индивидуальные и групповые встречи с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Югорску;  -акция волонтерского движения «Пульс» - «Конвенция</p>	<p>МКДНиЗП  Комплексный центр социального обслуживания населения  ОДН ОМВД России по г.Югорску  Отдел опеки и попечительства</p>

	<p>ООН глазами детей» с распространением информационных листовок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы Детского правового клуба;</li> <li>-организация мероприятий в рамках Дня защиты детей.</li> </ul> <p><u>2. Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение правового просвещения в рамках Дня правовой помощи детям (ноябрь);</li> <li>- индивидуальные консультации для родителей и учащихся в течение года;</li> <li>-размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей»;</li> <li>- классные родительские собрания по теме «Ответственность перед законом. Что необходимо знать детям и родителям?»;</li> <li>- тренинговое занятие «Влияние семейного воспитания на психологическое здоровье ребенка».</li> </ul> <p><u>3. Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и проведение круглого стола «Нормативно-правовые основы работы классного руководителя» (сентябрь);</li> <li>-консультирование по вопросам обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</li> </ul>	<p>администрации г.Югорска Советская психоневрологическая больница</p>
<p>Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</p>	<p><u>1. Работа с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение классных часов и бесед «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»;</li> <li>-цикл лекций «Мир без вредных привычек»;</li> <li>-беседы с представителями духовенства «Ценность жизни»;</li> <li>-индивидуальные и групповые встречи с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Югорску;</li> <li>-цикл занятий с детьми, находящимися в социально опасном положении, направленных на обучение способам саморегуляции, снятию нервно-психического напряжения;</li> <li>-проведение занятий-тренингов для учащихся по предупреждению виктимного поведения, профилактике буллинга, суицидального поведения;</li> <li>-проведение коммуникативных мини-тренингов «Сердце», «Как научиться жить без драки», «Толерантность. Жить в мире с другими», «Можно ли всем доверять?».</li> </ul> <p><u>2. Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общешкольное родительское собрание «Закон. Семья. Ребенок» (сентябрь);</li> <li>- акция «Вместе с папой» (сентябрь);</li> <li>-индивидуальные консультации для родителей и учащихся в течение года;</li> <li>-классные родительские собрания по теме «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»;</li> <li>-круглый стол с представителями родительской общественностью «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних» (март);</li> <li>-занятий в рамках программы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Сможем вместе».</li> </ul> <p><u>3. Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение квалификации педагогов, прохождение курсов, участие в семинарах по вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних;</li> <li>-совещание классных руководителей «Формы</li> </ul>	<p>Представители духовенства Югорской Епархии Комплексный центр социального обслуживания населения ОДН ОМВД России по г.Югорску Отдел опеки и попечительства администрации г.Югорска Советская психоневрологическая больница</p>

	социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении» (декабрь).	
Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям	<p><u>1. Работа с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение акции «Разноцветные ладошки» (сентябрь);</li> <li>-проведение классных часов и бесед «Темная сторона Интернета», «Безопасность в сети Интернет»;</li> <li>-индивидуальные и групповые встречи с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Югорску;</li> <li>-городской диспут для учащихся 8-х классов «Трезвость- выбор сильных» (сентябрь);</li> <li>-диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков с определения контингента учащихся, находящихся в «зоне риска» (сентябрь, апрель);</li> <li>-групповые занятия для несовершеннолетних 7-11-х классов по теме «Уход от всех и от себя»;</li> <li>-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня тревожности с обучающимися.</li> </ul> <p><u>2. Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинговые занятия для пап по темам: «Семья-искусство ежедневного общения» и «Влияние семейного воспитания на психологическое здоровье ребенка» (май);</li> <li>-психологическое сопровождение несовершеннолетних в рамках адаптации первоклассников в школе (сентябрь-октябрь);</li> <li>-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» по теме «Чтобы не случилось беды», «Безопасность на улице и дома» (октябрь);</li> <li>-родительский лекторий «Страхи детей и пути их преодоления» (ноябрь), БУ ХМАО-Югры «Советская психоневрологическая больница» клинический (медицинский) психолог Владимирова А.В.;</li> <li>-общешкольное родительское собрание «Суицид – крик души» (7-11 классы) (ноябрь);</li> <li>-общешкольное родительское собрание «Снижение учебной мотивации: причины, проблемы, подходы, профилактика» (1-4 классы) (ноябрь);</li> <li>- разработка памяток для родителей «Как распознать острое кризисное состояние», «Как помочь подростку в трудной жизненной ситуации», «Как защитить подростков от пропаганды суицида в соцсетях», «9 способов научить ребенка любить жизнь»;</li> <li>-работа Родительского патруля.</li> </ul> <p><u>3. Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совещание классных руководителей «Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» с участием клинического психолога Советской психоневрологической больницы (май);</li> <li>-совещание классных руководителей «Практические рекомендации педагогам, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию» с участием представителей «Академия» Центр здоровья и развития» (ноябрь);</li> <li>- консультирование по вопросам обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</li> </ul>	Комплексный центр социального обслуживания населения ОДН ОМВД России по г.Югорску Отдел опеки и попечительства администрации г.Югорска Советская психоневрологическая больница «Академия» Центр здоровья и развития

Взаимодействие с субъектами профилактики:

Таблица 41.

№	Субъект профилактики	Форма взаимодействия	Результат
1	ОМВД России по	-составление совместного плана работы;	Повышение правовой и

	городу Югорску, ГИБДД	-встречи, круглые столы, совместные мероприятия с представителями органов внутренних дел; -индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними; -социальный патронаж по месту жительства; -участие в заседаниях Совета профилактики.	моральной ответственности учащихся за свои поступки и действия. Формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни, поведения. Развитие личностных ресурсов, препятствующих употреблению алкоголя и психоактивных веществ. Воспитательное событие, межведомственное спортивное мероприятие «В единстве наша сила»
2	ТКДНиЗП	-составление и реализация планов индивидуальной профилактической работы; -рассмотрение персональных дел на заседаниях ТКДНиЗП; -индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними; -проведение консультационных встреч с педагогическим коллективом	
3	КЦСОН «Сфера»	-составление и реализация планов индивидуальной профилактической работы; -организация занятий по профилактической программе «Навигатор»; -организация индивидуальных консультаций по запросам родителей и педагогов школы	
4	Учреждения здравоохранения	-встречи с медицинскими работниками, клиническим психологом; -совместные мероприятия («Час суда»); - работа со специалистами ПНД в области обследования учащихся	
5	Учреждения культуры и дополнительного образования	-обеспечение внеурочной занятости обучающихся в дополнительном образовании; -участие в фестивалях и конкурсах; -волонтерское движение	

Проанализировав работу за 2019-2020 учебный год необходимо отметить, что правонарушения и преступления были совершены одними и теми же несовершеннолетними.

Причинами и условиями, способствующими совершению несовершеннолетними повторных преступлений и правонарушений, можно обозначить следующие:

- самоустранение родителей от воспитательного процесса, отсутствие взаимопонимания с их стороны, педагогическая некомпетентность;
- отсутствие твердых правил поведения у подростков, стремление быть лидером в уже сложившейся группе сверстников;
- социальная деградация личности, связанная с употреблением спиртных напитков;
- чувство безнаказанности;
- неприятие социально-нравственных и общественных норм, игнорирование профилактических мер.

Таким образом, на 2020-2021 учебный год определены следующие направления работы:

- индивидуальная работа с обучающимися, совершивших повторно правонарушения и преступления;
- родительское просвещение законных представителей данных обучающихся и оказание им помощи в воспитании и в профилактике совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними;
- своевременное реагирование на пропуски занятий без уважительной причины;
- поиск эффективных формы организации работы с педагогами, родителями и обучающимися.

Одним из перспективных направлений в деятельности по профилактике правонарушений и преступлений мы видим в формировании культуры ответственного отцовства.

«Социальное отцовство» новый проект, который планируется к реализации в 2020-2021 учебном году.

#### 4.5. Данные о состоянии здоровья учащихся

Состояние здоровья большинства учащихся характеризуется как удовлетворительное. Наиболее часто встречающимися у детей отклонениями в здоровье по-прежнему являются нарушение осанки и снижение остроты зрения.

Школа прилагает усилия к соблюдению в полном объеме рациональной организации учебного процесса. На административном контроле находятся вопросы:

- занятия активно-двигательного характера: наличие динамических пауз, виды и формы спортивных занятий, регулярное проведение Дня Здоровья (1 раз в четверть);
- объем учебной нагрузки учащихся: количество уроков, их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- соблюдение гигиенических требований к использованию учащимися персональных компьютеров;
- рациональная организация урока;
- рациональная организация общего режима дня школьников разных ступеней обучения (включая проведение проветривания).

В центре внимания педагогов школы находятся вопросы формирования привычки к здоровому образу жизни и профилактики злоупотребления ПАВ.

Анализируя данные за три года, педагогический коллектив ведет большую работу по созданию здоровьесберегающей среды. Проводит встречи учащихся со специалистами психологами, врачами-инфекционистами, гинекологами по профилактике различных заболеваний. Классные руководители ведут постоянную работу по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

Информация о количестве детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья

Таблица 42.

Группа	Учебные годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I группа	5%	8%	
II группа	83%	82%	
III группа	10,4%	8%	
IV группа	1,6%	2%	

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### 4.6. Достижения учащихся и их коллективов

**в интеллектуальных, творческих конкурсах, соревнованиях  
муниципального, регионального, федерального уровнях**

Анализируя, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, можно отметить, что ребята показывают достаточно хорошие результаты (динамика по сравнению с 2019-2020 учебным годом стабильная):

Таблица 43.

Участники (ч)	Призеры(ч)	Победители(ч)
<b>Российские</b>		
Всероссийский конкурс «Была война»		
1	1	0
Конкурс стихотворных произведений, посвященных Великой Отечественной войне «Голос памяти»		
2	Итоги не подведены	Итоги не подведены
<b>Окружной уровень</b>		
Конкурс детского творчества («Газпром трансгаз Югорск»)		
32	0	1
Окружной конкурс рисунков «Нет терроризму»		
4	0	0
Героико-патриотический фестиваль "Звезда спасения.		
3	0	0
Окружной конкурс военного плаката «Родная армия»		

4	0	0
Окружной фотоконкурс «Служу России»		
15	5	0
Окружной конкурс исследовательских работ «Отечественная война в судьбе моей семьи»		
4	0	0
Окружной конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне»		
2	0	0
Окружной конкурс чтецов «Родное слово»		
11	1	1
Окружной конкурс чтецов стихотворных произведений, посвященных Великой Отечественной войне		
5	1	1
II окружной детский конкурс комиксов «Легенды югорской земли» по мотивам обско-угорских и ненецких мифов, преданий и сказок		
1	0	1
Вокальный онлайн-конкурс «Песни Великой Победы»		
1	0	0
Окружной конкурс «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»		
1	1	0
<b>Районный уровень</b>		
Акция – конкурс «Покормите птиц зимой»		
21	11	7
«Марш парков»		
2	0	
Окружная интерактивная игра «Есть память, которой не будет забвенья, и Слава, которой не будет конца!»		
2	0	2
<b>Муниципальный уровень</b>		
Городской конкурс чтецов на родном языке		
19	6	2
Конкурс детского творчества («Газпром трансгаз Югорск»)		
32	8	3
Конкурс рисунков «Улыбки Севера»		
2	1	0
Городской фестиваль «Радуга дружбы»		
6	2	0
Конкурс поделок из бросового материала «Символ года»		
22	4	3
Городской фотоконкурс «Легосюрприз»		
8	7	0
Конкурс поделок "В подарок заповеднику" Малая Сосьва"		
7	4	3
Конкурс рисунков «Самый яркий Новый год»		
9	0	5
Городской конкурс «Мой дед герой»		
Конкурс-выставка электронных презентаций "Великая Отечественная война в истории моей семьи"		
10	8	1
Международный патриотический марафон «Бессмертные песни Великой страны»		
1	0	0
Викторина «По страницам русской классики»		
6	0	6
Городское мероприятие «Мастер класс и выставка работ по графическому дизайну «КреаTIFF» 12-14 лет, 15-17 лет		
10	2	2
Муниципальный этап окружного конкурса экологических эмблем экологического марафона «Моя Югра-моя планета»		
10	2	6
Городской конкурс по 3D – моделированию «На все 360» 12-14 лет, 15-18 лет		
2	1	0
<b>XXIII фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети - будущее России»</b>		
Направление: живопись, фотоискусство, компьютерная графика		
26	5	1

Направление: декоративно - прикладное искусство		
37	15	8
Техническое творчество		
5	1	2
Направление вокал		
5	1	1
«Югре дома не скучают, ПДД все повторяют»		
6	0	0
«Крылатая» викторина»		
1	0	1
Викторину «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященную 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.		
25	18	7
Конкурс рисунков. "Весну на крыльях несет нам ворона"		
3	0	1
Городской конкурс на лучшее авторское произведение «Добрая семейная сказка»		
1		1
<b>Школьный уровень</b>		
Конкурс новогодних фотозон		
20 классов	15	5
Школьный смотр-конкурс «Алло! Мы ищем таланты»		
18 классов	15	21
Сбор макулатуры		
29 классов	6	2
Фестиваль «Дружба народов»		
27 классов	20	7
Конкурс рисунков «Супергерои против простуды»		
23	11	12
Литературная эстафета «Я знаю войну»		
36	30	6
Конкурс рисунков «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»		
9	7	2
«Светофор наш друг»		
9	5	4
<b>Акции</b>		
«Напиши письмо солдату»		
20		
«Счастье это...»		
40		
«Окно Победы»		
142		

В спортивном сезоне 2019 – 2020 учебного года согласно официальному Календарю Спартакиад и спортивно – массовых мероприятий образовательных учреждений г. Югорска – 2019 – 2020 уч.г. команды нашей школы (дети и учителя) приняли участие в 24 городских спортивных мероприятиях, что заняло более 40 календарных дней в учебном году.

Кроме того, наши ребята успешно выступали на многих спортивных соревнованиях различного уровня – от школьных до первенств России. Подробные результаты основных городских спортивных стартов учебного года:

### **1. Летний Фестиваль ГТО (сентябрь)**

4 ком. место (Сергеева О. – Яковлева О.- Лысенко А. – Лысенко М. - Тазутдинова О.);

#### Личные места:

1 место – Мазилова Анастасия (11а) – V ступень (Яковлева О.);

2 место – Попов Никита (4а) – II ступень (Сергеева О.);

3 место – Рьжкова Алёна (6б) – III ступень (Тазутдинова О.);

### **2. Кросс Нации – 2019 (сентябрь)**

#### Личные места:

1 место – Доолотбеков Болот (8б кл., возр. гр.2002 - 2004) (Яковлева О.);

- 1 место – Ионин Иван (8б кл., возр. гр.2005 – 2006) (Яковлева О.);
- 1 место – Чернышев Даниил (6в кл., возр. гр.2007 – 2009) (Тазутдинова О.);
- 2 место – Карев Лев (6б кл., возр. гр.2007 – 2009) (Тазутдинова О.);
- 2 место – Неткалов Руслан (8а кл., возр. гр.2005 – 2006) (Сергеева О.);
- 3 место – Павлов Кирилл (8в кл., возр. гр.2005 – 2006) (Сергеева О.);
- 3 место – Банников Даниил (6г кл., возр. гр.2007 – 2009) (Лысенко А.);
- 3 место – Рыжкова Алёна (6б кл., возр. гр.2007-2009) (Тазутдинова О.);

### **3 - 9. Президентские Состязания (октябрь)**

3 общекомандное место (по сумме всех параллелей 5 – 9 кл.):

- 1 ком. место – 7 «в» МБОУ СОШ №2 (Сергеева О.);
- 2 ком. место - 6 «а» МБОУ СОШ №2 (Лысенко А.);
- 3 ком. место - 9 «в» МБОУ СОШ №2 (Яковлева О.)
- 4 ком. место - 5 «а» МБОУ СОШ №2 (Вербицкая Е.);
- 4 ком. место - 8 «в» МБОУ СОШ №2 (Сергеева О.)

### **3. Президентские Состязания 5 классы (октябрь)**

- 4 ком. место - 5 «а» МБОУ СОШ №2 (Вербицкая Е.);
- 3 ком. место - пресс (Вербицкая Е.);
- 3 ком. место – бег 30 метров (Вербицкая Е.);
- 3 ком. место – бег 1000 метров (Вербицкая Е.);
- 4 ком. место - гибкость (Вербицкая Е.);
- 4 ком. место – подтягивание (мальчики) (Вербицкая Е.);
- 5 ком. место – отжимание (девочки) (Вербицкая Е.);
- 5 ком. место – прыжок в длину с места (Вербицкая Е.);

#### Личные места:

- 1 место – Волкова Екатерина (5а) – 30 метров (Вербицкая Е.);
- 2 место – Волкова Екатерина (5а) – 1000 метров (Вербицкая Е.);
- 2 место – Салахова Мадина (5а) – 1000 метров (Вербицкая Е.);
- 2 место – Волкова Екатерина (5а) – прыжки в длину с места (Вербицкая Е.);

### **4. Президентские Состязания 6 классы (октябрь)**

- 2 ком. место - 6 «а» МБОУ СОШ №2 (Лысенко А.);
- 1 ком. место – бег 30 метров (Лысенко А.);
- 1 ком. место – бег 1000 метров (Лысенко А.);
- 2 ком. место – прыжок в длину с места (Лысенко А.);
- 2 ком. место - гибкость (Лысенко А.);
- 2 ком. место - подтягивание (мальчики) (Лысенко А.);
- 3 ком. место - пресс (Лысенко А.);
- 5 ком. место – отжимание (девочки) (Лысенко А.);

#### Личные места:

- 1 место – Шевченко Иван (6а) – Многоборье (Общий зачёт) (Лысенко А.);
- 1 место – Шевченко Иван (6а) – Бег 30 метров (Лысенко А.);
- 1 место – Наумов Вадим (6а) – Наклон туловища (гибкость)(Лысенко А.);
- 1 место – Шевченко Иван (6а) – Подтягивание (Лысенко А.);
- 2 место – Наумов Вадим (6а) – Прыжок в длину с места (Лысенко А.);
- 3 место – Шевченко Иван (6а) – Наклон туловища (гибкость)(Лысенко А.);
- 3 место – Бахарев Никита (6а) – Бег 30 м (Лысенко А.);

### **5. Президентские Состязания 6 классы (октябрь)**

- 1 ком. место – 7 «в» МБОУ СОШ №2 (Сергеева О.);
- 1 ком. место – гибкость (Сергеева О.);
- 1 ком. место – подтягивание (мальчики) (Сергеева О.);
- 1 ком. место – бег 1000 метров (Сергеева О.);
- 2 ком. место – отжимание (девочки) (Сергеева О.);
- 2 ком. место – прыжок в длину (Сергеева О.);

3 ком. место – пресс (Сергеева О.);

3 ком. место – бег 30 метров (Сергеева О.);

Личные места:

1 место – Доолотбеков Стал (7в) – Многоборье (Общий зачёт) (Сергеева О.);

1 место – Доолотбеков Стал (7в) – Подтягивание (Сергеева О.);

1 место – Доолотбеков Стал (7в) – Гибкость (Сергеева О.);

1 место – Гафуров Демьян (7в) – Бег 30 м (Сергеева О.);

1 место – Десятова Анна (7в) – Бег 1000 м (Сергеева О.);

1 место – Бабешко Софья (7в) – Прыжок в длину с места (Сергеева О.);

2 место – Гафуров Демьян (7в) – Многоборье (Общий зачёт) (Сергеева О.);

2 место – Гафуров Демьян (7в) – Длина с места (Сергеева О.);

2 место – Гафуров Демьян (7в) – Бег 1000 м (Сергеева О.);

2 место – Готовчикова Елизавета (7в) – Прыжок в длину с места (Сергеева О.);

2 место – Фёдоров Роман (7в) – Подтягивание (Сергеева О.);

3 место – Доолотбеков Стал (7в) – Длина с места (Сергеева О.);

3 место – Павлов Кирилл (7в) – Бег 30 м (Сергеева О.);

3 место – Павлов Кирилл (7в) – Бег 1000 м (Сергеева О.);

3 место – Гафуров Демьян (7в) – Гибкость (Сергеева О.);

3 место – Бабешко Софья (7в) – Гибкость (Сергеева О.);

3 место – Готовчикова Елизавета (7в) – Гибкость (Сергеева О.);

3 место – Фёдоров Роман (7в) – Многоборье (Общий зачёт) (Сергеева О.);

**6. Президентские Состязания 8 классы (октябрь)**

4 ком. место - 8 «в» МБОУ СОШ №2 (Сергеева О.)

2 ком. место – подтягивание (мальчики) (Сергеева О.)

4 ком. место - пресс (Сергеева О.);

4 ком. место - гибкость (Сергеева О.);

5 ком. место – бег 30 метров (Сергеева О.)

5 ком. место – бег 1000 метров (Сергеева О.)

5 ком. место – отжимание (девочки) (Сергеева О.)

5 ком. место – прыжок в длину с места (Сергеева О.)

Личные места:

2 место – Шафигуллин Рамиль (8в) – Многоборье (общий зачёт) (Сергеева О.);

2 место – Шафигуллин Рамиль (8в) – Пресс (Сергеева О.);

2 место – Боталова Надежда (8в) – Пресс (Сергеева О.);

2 место – Маштаков Даниил (8в) – Подтягивание (Сергеева О.);

**7. Президентские Состязания 9 классы (октябрь)**

3 ком. место - 9 «в» МБОУ СОШ №2 (Яковлева О.)

2 ком. место – бег 30 метров (Яковлева О.)

3 ком. место – подтягивание (мальчики) (Яковлева О.)

3 ком. место - пресс (Яковлева О.);

3 ком. место – отжимание (девочки) (Яковлева О.)

3 ком. место – прыжок в длину с места (Яковлева О.)

5 ком. место - гибкость (Яковлева О.);

5 ком. место – бег 1000 метров (Яковлева О.)

Личные места:

1 место – Масауд Алина (9в) – бег 30 метров (Яковлева О.);

3 место – Калугина Екатерина (9в) – бег 30 метров (Яковлева О.);

1 место – Шананин Кирилл (9в) – Пресс (Яковлева О.);

3 место – Кравец Юрий (9в) – Пресс (Яковлева О.);

**8. Президентские Состязания 10 классы/ Сдача норм ГТО (октябрь)**

Учащиеся 10а и 10б МБОУ СОШ №2 (Лысенко М., Яковлева О., Вербицкая Е.) сдавали нормативы комплекса ГТО. Согласно Положения о соревнованиях в параллели 10 классов места не присуждались. Соревнования проводились в форме Фестиваля.

#### **9. Президентские Состязания 11 классы/ Сдача норм ГТО (октябрь)**

Учащиеся 11а и 11б МБОУ СОШ №2 (Лысенко А., Яковлева О., Тазутдинова О.) сдавали нормативы комплекса ГТО. Согласно Положения о соревнованиях в параллели 10 классов места не присуждались. Соревнования проводились в форме Фестиваля.

#### **10. Детская Лёгкая Атлетика 4 кл. (октябрь)**

5 ком. место - Сборная 4 классов -Общий зачёт (Сергеева О.– Лысенко М.);

3 ком. место - отжимание (Сергеева О.– Лысенко М.);

5 ком. место - бег 30 метров (Сергеева О.– Лысенко М.);

5 ком. место – прыжок в длину с места (Сергеева О.– Лысенко М.);

5 ком. место – челночный бег (Сергеева О.– Лысенко М.);

5 ком. место - гибкость (Сергеева О.– Лысенко М.);

5 ком. место - эстафета (Сергеева О.– Лысенко М.);

#### Личные места:

1 место – Попов Никита (4а) – прыжки в длину с места (Сергеева О.);

1 место – Попов Никита (4а) – бег 30 метров (Сергеева О.);

2 место – Доолотбеков Артур (4г) – отжимание от пола (Сергеева О.);

3 место – Попов Никита (4а) – отжимание от пола (Сергеева О.);

3 место – Фалалеева Арина (4г) – гибкость (Сергеева О.);

#### **11. Президентские Спортивные Игры 2003 – 2004 г.р. (ноябрь)**

4 ком. место - Сборная 2003 – 2004 ггр. -Общий зачёт (Яковлева О.– Лысенко М. - Вербицкая Е.);

1 ком. место - стритбол - Девушки (Яковлева О.);

2 ком. место - эстафета - Смешанная (Яковлева О. – Лысенко М.);

3 ком. место – лёгкая атлетика (девушки) (Яковлева О. - Вербицкая Е.);

3 ком. место - стритбол - Общий зачёт (Яковлева О.– Лысенко М.);

3 ком. место – волейбол (смешанная команда 4 + 2) (Яковлева О.– Лысенко М.);

4 ком. место – лёгкая атлетика - Общий зачёт (Яковлева О.– Лысенко М. - Вербицкая Е.);

5 ком. место - лёгкая атлетика (юноши) (Яковлева О.– Лысенко М.);

5 ком. место – лёгкая атлетика - эстафета (Яковлева О.– Лысенко М. - Вербицкая Е.);

5 ком. место - эстафета - Юноши (Яковлева О. – Лысенко М.);

5 ком. место - эстафета - Девушки (Яковлева О. – Вербицкая Е.);

5 ком. место – стритбол - Юноши (Яковлева О. - Лысенко М.);

5 ком. место – плавание – Общий зачёт (Яковлева О. - Лысенко М. – Вербицкая Е.);

5 ком. место – плавание - Юноши (Яковлева О. - Лысенко М.);

5 ком. место – плавание - Девушки (Яковлева О. – Вербицкая Е.);

5 ком. место – плавание - Эстафета смешанная (Яковлева О. - Лысенко М.);

#### Личные места:

1 место - Краснов Владислав (10б) – (бег 30 метров) (Лысенко М.);

1 место - Храменкова Александра (9б) – (бег 600 метров) (Яковлева О.);

#### **12. Президентские Спортивные Игры 2005 – 2006 г.р. (декабрь)**

3 ком. место - Сборная 2005 – 2006 ггр. - Общий зачёт (Яковлева О.– Сергеева О.);

1 ком. место - стритбол – Общий зачёт (Яковлева О. – Сергеева О.);

1 ком. место - стритбол - Юноши (Яковлева О. – Сергеева О.);

2 ком. место - стритбол – Девочки (Яковлева О. – Сергеева О.);

2 ком. место – лёгкая атлетика – Общий зачёт (Яковлева О. – Сергеева О.);

2 ком. место – лёгкая атлетика – эстафеты (Яковлева О. – Сергеева О.);

2 ком. место – эстафета – Смешанная (Яковлева О. – Сергеева О.);

2 ком. место – эстафета - Девочки (Яковлева О. – Сергеева О.);

2 ком. место – плавание – Девочки (Яковлева О. – Сергеева О.);

3 ком. место – лёгкая атлетика – Мальчики (Яковлева О. – Сергеева О.);

- 3 ком. место – лёгкая атлетика – Девочки (Яковлева О. – Сергеева О.);  
3 ком. место – плавание - Юноши (Яковлева О. – Сергеева О.);  
4 ком. место – плавание – Общий зачёт (Яковлева О. – Сергеева О.);  
4 ком. место – плавание – Эстафета смешанная (Яковлева О. – Сергеева О.);  
5 ком. место – эстафета - Юноши (Яковлева О. – Сергеева О.);  
5 ком. место – волейбол – Смешанная команда 4 + 2 (Яковлева О. – Сергеева О.);

Личные места:

1 место - Кувардина Кристина (8а) – (бег 600 м) (Сергеева О.)

**13. КЭС-баскет – Муниципальный этап (Девушки) (декабрь)**

1 место (девочки) (Яковлева О. – Тазутдинова О.);

**14. КЭС-баскет – Муниципальный этап (Юноши) (декабрь)**

2 место (юноши) (Лысенко А. – Лысенко М. – Сергеева О.)

**15. Детская Лёгкая Атлетика 3 кл. (декабрь)**

5 ком. место - Сборная 3 классов -Общий зачёт (Вербицкая Е. - Лысенко М.);

4 ком. место - отжимание (Вербицкая Е. - Лысенко М.);

4 ком. место - эстафета (Вербицкая Е. - Лысенко М.);

4 ком. место - бег 30 метров (Вербицкая Е. - Лысенко М.);

5 ком. место – прыжок в длину с места (Вербицкая Е. - Лысенко М.);

5 ком. место – челночный бег (Вербицкая Е. - Лысенко М.);

5 ком. место - гибкость (Вербицкая Е. - Лысенко М.);

Личные места:

1 место – Кунгурцева Милана (3б) – отжимание (Лысенко М.);

3 место – Федутенко Ева (3а кл.) – прыжок в длину с места (Лысенко М.);

**16. Настольный теннис (март)**

2 общекомандное место (Лысенко А. – Яковлева О. – Лысенко М. – Сергеева О.);

Личные места:

- Боталова Надежда (8в) – 1 место (Сергеева О.);

- Хмыльнина Юлиана (8в) – 1 место (Сергеева О.);

- Вишнякова Алина (11б) – 1 место (Тазутдинова О.);

- Гарибян Ваагн (11б) – 2 место (Лысенко А.);

- Любчик Вячеслав (10б) – 2 место (Лысенко М.);

- Казакбаев Фозилжон (10б) – 3 место (Лысенко М.);

**17. Президентские Спортивные Игры 2007 – 2008 г.р. (март)**

3 ком. место - Сборная 2007 – 2008 ггр. - Общий зачёт (Тазутдинова О. – Лысенко А. – Вербицкая Е.);

1 ком. место - стритбол – Общий зачёт (Лысенко А. – Тазутдинова О.);

1 ком. место - стритбол - Девочки (Лысенко А. – Тазутдинова О.);

1 ком. место – л/а эстафета - Девочки (Лысенко А. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

1 ком. место – л/а эстафета - Мальчики (Лысенко А. – Тазутдинова О.);

2 ком. место - стритбол – Мальчики (Лысенко А. – Тазутдинова О.);

2 ком. место – лёгкая атлетика – Общий зачёт (Лысенко А. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

2 ком. место – лёгкая атлетика – Эстафеты (Лысенко А. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

2 ком. место – лёгкая атлетика – Мальчики (Лысенко А. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

3 ком. место – лёгкая атлетика – Девочки (Лысенко А. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

4 ком. место – плавание - Юноши (Лысенко А. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

5 ком. место – л/а эстафета – Смешанная (Лысенко А. – Тазутдинова О.);

5 ком. место – волейбол – Смешанная команда (Лысенко А. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

5 ком. место – плавание – Девочки (Лысенко А. – Тазутдинова О.);

5 ком. место – плавание – Общий зачёт (Лысенко А. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

5 ком. место – плавание – Эстафета смешанная (Лысенко А. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

Личные места:

1 место - Карев Лев (6б) – (легкоатлетическое многоборье) (Тазутдинова О.);

- 2 место - Карев Лев (6б) – (бег 30 м) (Тазутдинова О.);
- 2 место - Карев Лев (6б) – (бег 800 м) (Тазутдинова О.);
- 3 место - Карев Леонид (6б) – (бег 800 м) (Тазутдинова О.);
- 3 место - Карев Леонид (6б) – (легкоатлетическое многоборье) (Тазутдинова О.);
- 3 место - Солдаткина Александра (6а) – (бег 30 м) (Лысенко А.);

### **18. Зимний Фестиваль ГТО (март)**

2 ком. место (Сергеева О. – Яковлева О.- Лысенко А. – Лысенко М. - Тазутдинова О.);

#### Личные места:

- 1 место – Доолотбеков Стал (7в) – IV ступень (Сергеева О.);
- 2 место – Гарибян Ваагн (11б) – V ступень (Лысенко А.)
- 2 место – Карев Лев (6б) – III ступень (Тазутдинова О.);
- 2 место – Бахарева Милена (6г) – III ступень (Лысенко А.);
- 3 место – Маркелова Виктория (6б) – III ступень (Тазутдинова О.);
- 3 место – Васильева Елена (8б) – IV ступень (Яковлева О.);
- 4 место – Шевченко Иван (6а) – III ступень (Лысенко А.);
- 4 место – Галиев Руслан (8а) – IV ступень (Сергеева О.);
- 4 место – Храменкова Александра (9б) – IV ступень (Яковлева О.); (\* не участвовала в лыжных гонках из-за пробного экзамена)
- 4 место – Казакбаев Фозилжон (10б) – V ступень (Лысенко М.)
- 5 место – Мазилова Анастасия (11а) – V ступень (Яковлева О.) (\* не участвовала в лыжных гонках)
- 7 место – Краснова Владислава (10б) – V ступень (Яковлева О.) (\* не участвовала в лыжных гонках)

### **19. Лыжные гонки (март)**

5 ком. место (Сергеева О. – Яковлева О.- Лысенко А. – Лысенко М. - Тазутдинова О. – Вербицкая Е.);

- 2 место - команда мальчиков 8 классов – (Сергеева О.- Яковлева О.);
- 2 место - команда девочек 8 классов – (Сергеева О.- Яковлева О.);
- 3 место - команда девушек 10-11 классов – (Вербицкая Е.);
- 4 место - команда мальчиков 5 классов – (Вербицкая Е.);
- 4 место - команда девочек 5 классов – (Вербицкая Е.);
- 4 место - команда мальчиков 6 классов – (Тазутдинова О. – Лысенко А.);
- 4 место - команда девочек 7 классов – (Сергеева О.);
- 5 место - команда девочек 6 классов – (Тазутдинова О. – Лысенко А.);
- 5 место - команда мальчиков 7 классов – (Сергеева О.);
- 5 место - команда юношей 10-11 классов – (Лысенко М.);

#### Личные места:

- 1 место - Кувардина Кристина (8а) - (Сергеева О.);
- 1 место – Неткалов Руслан (8а) – (Сергеева О.)
- 3 место – Алексеенко Анфиса (10а) – (Вербицкая Е.)

Охват участия в городских спортивных соревнованиях – 100%. В составе команд школы участвовали дети всех параллелей с 1 по 11 класс. Мальчики младших классов всех параллелей принимали активное участие в городских соревнованиях по мини-футболу «Супермишка», которые проходили в течение всего года по выходным.

Ребята, входящие в основные составы городских баскетбольных команд, стали чемпионами и призёрами первенств в разных возрастных группах. Особенно следует отметить Ионина Ивана (8б), Киселёва Константина (6а), Чернышева Данила (6в), Гафурова Демьяна (7в). Они неоднократно признавались лучшими игроками турниров.

Учителя физкультуры провели первенства параллели 3, 4, 5 классов по ПИОНЕРБОЛУ и 6 классов по ПИОНЕРБОЛУ и ВОЛЕЙБОЛУ в трёх номинациях (мальчики, девочки, смешанные команды) - соревнования продолжались в течение около месяца! и во всех параллелях начальных классов массовые соревнования «Весёлые Старты» и «Детская Лёгкая Атлетика». Раз в четверть и в рамках декад были проведены товарищеские турниры по волейболу между учащимися старших классов и учителями и соревнования с участием родителей «А, ну-ка, с папой!».

Учителя физической культуры помогли в подготовке, организации и проведении открытых городских мероприятий военно – спортивной направленности (Игра «На пути к Победе – 2020», «Гонка патрулей - 2020»).

Педагоги школы принимали участие в трёх видах Спартакиады работников образовательных учреждений г.Югорска. По сумме трёх видов у нас II общекомандное место: I общекомандное место – в соревнованиях по дартсу.

Команда МБОУ СОШ №2 в составе Шкурнова Н.П, Федутенко И.И., Ралко И.Н., Муравьевой М.М., Бородиной Н.Н., Яковлевой О.С., Сираевой Е.А., Никифорова Е.С. стала чемпионом. Кроме того, Наталья Бородина выиграла личные соревнования среди женщин, Ралко Иван завоевал «серебро» в соревнованиях среди мужчин.

Волейбольная команда учителей (Никифоров Е., Ралко И., Долганов И., Лысенко А., Лысенко М., Вербицкая Е., Сираева Е., Калашникова С.Л.) поднялась вверх на одну ступеньку по сравнению с прошлым годом (с 6-го на 5-е). 2 общекомандное место - в шахматах (Димпул Т.И. (2 личное место), Першикова Л.Л. (2 личное место), Лысенко А.А. (3 место в личном зачёте), Ралко И.Н. Соревнования по настольному теннису, плаванию и пулевой стрельбе отменены в связи с карантином.

Кроме Спартакиадных видов работники нашей школы принимали успешное участие в разных городских и окружных спортивных мероприятиях:

-Елена Осадчая заняла 3 место в «Кроссе нации – 2019» в забеге женщин;

-Евгений Никифоров стал чемпионом ХМАО-Югры по баскетболу среди ветеранов спорта в г. Нягани;

-Татьяна Димпул приняла участие в командном Чемпионате округа по шахматам в зачёт XVI Спартакиады городов и районов ХМАО-Югры в Ханты – Мансийске и завоевала впервые 2 место на женской доске.

-В Окружном Интернет – турнире по блицу, посвящённом 75-летию победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Ветераны -женщины 1970 г.р. и старше, Димпул Т.И. заняла высокое III место.

Информация о спортивных достижениях учащихся образовательного учреждения систематически размещается на сайте школы в разделах «Новости», «Спортивная жизнь» и в ВКонтakte «Доблесть» (МБОУ «СОШ №2») <https://vk.com/yugschool2.valor>.

### **Шахматы**

100 % обучающихся с 1 по 11 класс. Курс «Шахматы» введен в образовательные программы НОО и ООО за счет часов внеурочной деятельности в 1-9-х классах, 1 час в неделю; в ОП СОО модульным курсом в предмет «Математика» и «Физическая культура».

В текущем учебном году на школьном уровне проведены следующие мероприятия:

-Шахматный Квест для Первоклашек с использованием компьютерной игры «Динозавры учат шахматам»;

-Абсолютные круговые Рейтинг – турниры в начальных классах (параллели 2 – 4 кл.) (сентябрь – март);

-Турниры в классах среди мальчиков и девочек по Усовершенствованной Олимпийской Системе, посвящённые Кубку мира fide по шахматам в г. Ханты – Мансийске (октябрь);

-Турниры «КАИССА – 2019» в параллелях 2 – 7 классов (ноябрь);

-Абсолютное Первенство школы (ноябрь);

-Отборочный турнир среди мальчиков и девочек до 14 лет;

-Турнир «Школьная Новогодняя КАИССА»;

-Рейтинг-турниры «Новичок» среди всех 1 классов;

-Рейтинг – турниры «Высшая Лига» и «Первая Лига» (2 – 4 классы), посвящённые 75-летию Великой Победы;

-Командные турниры среди параллелей «Стенка на стенку», посвящённые 75-летию Великой Победы.

Информация о соревнованиях, статьи, рейтинги учащихся, отчёты и фотографии соревнований размещаются на сайте школы в разделах «Спортивная жизнь» и «Шахматное образование».

На муниципальном уровне ребята достигли следующих результатов:

-Городской конкурс решений шахматных задач – 2019 – Мокшанов Тимур (4а) - 2 место;

-Турнир, посвящённый Дню города – Боталова Надежда (8в) – 1 место;

-Межмуниципальный турнир «Слонёнок» (г. Советский) среди учащихся начальных классов – Габсалямова Диана (4в) – 3 место;

-Традиционный Открытый городской Новогодний турнир «КАИССА – 2019» (Чемпионат города среди 5 – 11 классов) Боталова Надежда (8в) – 3 место.

На блицтурнире среди начальных классов (Первенство города по шахматам) отличные результаты показали:

-1 место – Габсалямова Диана (4в) среди девочек 3 – 4 классов;

-3 место – Горина Елизавета (3б) среди девочек 3 – 4 классов;

-3 место – Юкляевских Володя (2а) среди мальчиков 1 – 2 классов;

-3 место – Ромахина Анастасия (2а) среди девочек 1 – 2 классов.

Второклассница Ромахина А. заняла 2 место в турнире по блицу среди детей работников ООО «ГазпромТрансгазЮгорск». Учащиеся школы приняли участие в 6 личных интернет-онлайн турнирах ХМАО-Югры.

#### **4.7. Достижения школы в конкурсах**

1.Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа.

2.Дипломант премии «Белая птица-2019» в номинации «Лучшая молодежная общественная организация, занимающаяся популяризацией здорового образа жизни».

3.Победитель окружного конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре».

4.За весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России присвоено звание «Экогерой» за участие в акции «Сдай макулатуру спаси дерево».

5.Призер регионального конкурса лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры на 2020 – 2021 годы».

6.Призер конкурса по вопросам кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре в номинации «Образовательная программа учебного курса или образовательного модуля, направленная на реализацию казачьего компонента, с учетом региональных особенностей».

### **5. Социальная активность и внешние связи школы**

#### **5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения, взаимодействие с учреждениями профессионального образования, участие учреждения в сетевом взаимодействии**

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №2» построена в рамках исполнения Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы в городе Югорске. В МБОУ «СОШ №2» разработан и реализуется Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения в МБОУ «СОШ №2» в 2019-2020 учебном году. Анализ эффективности профориентационной работы осуществлялся по следующим направлениям деятельности:

-совершенствование нормативно-правового регулирования системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности;

-совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся;

-развитие кадрового потенциала;

-развитие механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и МБОУ «СОШ №2».

В МБОУ «СОШ №2» разработана и реализуется программа профориентационной работы «Школа самоопределения и профессиональной ориентации», в том числе с детьми-инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей. Актуализирован регламент профориентационной работы, показатели и критерии эффективности профориентационной работы.

Наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с профессиональными намерениями. С целью определения степени выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности, оказания содействия обучающимся в их профессиональном и личностном самоопределении, формирование умения проектировать жизненные и профессиональные планы проведена профориентационная диагностика:

-в 9х классах: Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока), охват – 60 человек;

-в 5х-8х классах: Методика: «Мои способности и интересы», охват – 216 человек.

Проведены тематические встречи с представителями: ОМВД по г. Югорску, молодёжным комитетом УЭЗиС; Отряда государственной противопожарной службы №20 главного управления МЧС России по ХМАО-Югре; БУ «Югорская городская больница»; БУ «Югорский политехнический колледж», БУ «Советский политехнический колледж»

Наименование мероприятий:

1. «Есть такая профессия – Родину защищать!», 47 человек;

2.Классный час для 5-8 классов «Я в ситуации выбора», 180 человек;

3.Тематический урок, посвящённый Всемирному дню гражданской обороны, 25 человек, 9 класс;

4.Профориентационная экскурсия на Участок водозаборных и водоочистных сооружений МУП «Югорскэнергогаз» в период с 04.02.2020 по 10.02.2020, 65 человек;

5.Профориентационное мероприятие «Образовательная карта города Югорска, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», 145 человек;

6.Тематический урок «День пожарной охраны России», 45 человек;

7.Профориентационная встреча с учащимися 11б класса, 24 человека

МБОУ «СОШ №2» тесно взаимодействует с координационным центром по профориентации МБУ ДО «ДЮЦ «Прометей». В рамках взаимодействия организуется социальная практика для учащихся 10х классов на базе предприятий и учреждений города Югорска, профессиональные пробы на базе БУ «Югорский политехнический колледж». Информация по итогам проведения социальной практики для обучающихся 10-х классов в 2019-2020 учебном году представлена в таблице:

Таблица 44.

Количество обучающихся 10-х классов, полностью прошедших социальную практику	Количество профессий, с которыми познакомились обучающиеся 10 классов	Количество и наименование предприятий, организаций и учреждений города Югорска, на которых проходили социальные практики	Наименование профессии и количество человек, выбравших данную профессию
--	---	--	---

45	Лаборант Гинеколог Терапевт Травматолог Дерматолог Хирург Неонатолог Педиатр Рентгенолог Стоматолог Экономист Учитель истории Судья Ветеринар Воспитатель Юрист Пожарный Тренер Телеведущая	7 предприятий - Администрация города Югорска; - Ветеринарная клиника «Забота»; -4 пожарная часть федерального государственного казенного учреждения «9 отряд федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре»; -Югорский районный суд Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; -Муниципальное бюджетное учреждение спортивной школы олимпийского резерва «Центр Югорского спорта»; -Бюджетное учреждение «Югорская городская больница», в дальнейшем «Югорская городская больница» -Санаторий-профилакторий ООО «ГТЮ»)	Терапевт – 4 Хирург – 6 Стоматолог – 6 Экономист - 5 Воспитатель - 3 Юрист - 4 Пожарный - 6
----	---	---	---

В 2019 году 174 учащихся 8-11 классов, с начала 2020 года 251 человек приняли участие в онлайн-уроках Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». Информирование учащихся, родителей об участии в просмотрах онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» осуществляется на официальном сайте МБОУ «СОШ №2». В разделе «Профориентация» создана вкладка «Онлайн-уроки «Проектория». В ходе фестивального движения проведен урок химии в 9 классе «Химия в фармакологии» с приглашением фармацевта аптеки Югорской больницы. 101 учащийся 6-8 классов стали участниками профориентационного тестирования на информационной сервисной онлайн-платформе «Билет в будущее». 5 учащихся приняли участие в мероприятии «Встреча с носителями компетенций» на базе ЮПК. По итогам данного мероприятия для учащихся были разработаны и выданы индивидуальные рекомендации по формированию профессиональной траектории.

В рамках развития механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики образовательных организаций были организованы социальные практики на рабочих местах предприятий и учреждений города. 100% учащихся 10х классов прошли социальные практики. Учащиеся медицинского класса прошли практику на базе БУ «Югорская городская больница». Учащиеся профильного социально-экономического класса на базе администрации города Югорска, Межрайонной налоговой инспекции, отдела Министерства внутренних дел России по г. Югорску, в ООО «Газпром трансгаз Югорск».

На сегодняшний день, в рамках социального партнёрства с Санаторием-профилакторием, учащиеся профильных медицинских классов посетили музей «Естествознания и истории медицины», где имели возможность увидеть эксклюзивные выставочные экспонаты. При непосредственном участии главного врача Санатория-профилактория ООО «Газпром трансгаз Югорск», начальника медицинской службы Фетисова А.Ю. и директора школы Ефремовой И.А. сформирован и реализуется График проведения учебных сессий по общеобразовательному предмету «биология» для учащихся медицинских классов. Учебные занятия проводят опытные, высококвалифицированные специалисты Санатория-профилактория.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение.

В 2009 году в МБОУ «СОШ №2» создано волонтерское движение, представленное объединениями «Пульс», «Клятва Гиппократата», «ЭКОс». Основными мероприятиями волонтерского объединения «ЭКОс» (руководитель Леонтьева

Н.В. <https://vk.com/id337330999>) являются:

1. Субботники в преддверии 1 мая, 9 мая, Дня города на пришкольных участках (около 400 объектов очистили);
  2. Посадка 5000 деревьев, 200 саженцев на территории школы с детьми начальных классов в рамках акции «Аллея первоклассника»;
  3. Уборка снега около частных домов, магазинов (20 домов, 10 магазинов);
  4. Классные часы об эко-проблемах ХМАО-Югры;
  6. Участие в экологической акции «Марш парков»;
  7. Организация форума «Экологические инициативы и проекты в г. Югорске: вместе в чистое будущее». По итогам работы форума выбраны наилучшие экологические идеи для совместной реализации проектов на территории г. Югорска;
  8. Реализация проекта «Прилетай в гости к нам!». Изготовлено 100 кормушек с учащимися начальных классов;
  9. Конкурс костюмов из бросового материала: 15 костюмов придумано подростками;
  10. Акция для учащихся начальных классов «Ежики должны жить!» (задействовано 60 человек);
  11. Совместно с МАУ «Молодежный центр «Гелиос» организована школьная акция «Батарейки, сдавайтесь!» (собрано 100 кг. батареек);
  12. Акция «Собери макулатуру- сохрани дерево!» ( 4500 кг. макулатуры);
  13. Экологический проект в начальных классах «Экология нашего города»;
  14. Конференция экологических проектов среди учащихся 10-11 классов;
  15. Мониторинг водного объекта г. Югорска – искусственный пруд около Санатория-Профилактория ООО «ГазпромтрансгазЮгорск»;
  16. Всероссийская акция «Разделяй с нами» (учителя, учащиеся начальных классов- волонтеры провели экологические уроки на тему «Чистый город»);
  17. Проект «Вторая жизнь бытовых отходов» (представлен на городской конкурс «Юный изобретатель»);
  18. Разработан макет комфортной городской среды. Победители городского конкурса «Любимый город - чистый город»;
  19. Предложили инновационную идею комфортной окружающей среды г.Югорска «Удобный город», которая стала победителем городского этапа «Молодой изобретатель»;
- Достижения волонтерского объединения за 2019 год:
1. Грамота Главы города Югорска за «Активную жизненную позицию, значительный вклад в формирование культурного, экономического, общественного имиджа города Югорска, сохранение и развития городских традиций»;
  2. Благодарность начальника управления социальной политики г.Югорска волонтерскому объединению «ЭКОс» (руководитель: Леонтьева Наталья Викторовна) «За активную жизненную позицию, личный вклад в общественную жизнь города, добровольческую деятельность»;
  3. Благодарность за участие в экологическом конкурсе Премия «Terre de Femmes - Земля Женщин», учрежденная Фондом Ив Роше под эгидой Института Франции;
  4. Золотой сертификат Международного проекта « Экологическая культура. Мир и согласие»;
  5. Грамота за участие в межмуниципальном экологическом флешмобе «Беречь природу -сохранить мир!», г. Пыть-Ях;
  6. Победитель межмуниципального конкурса методических разработок экологической направленности в номинации «Воспитание экологической культуры» г. Пыть-Ях;
  7. Участники Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд»;
  8. Участники Всероссийского конкурса проектов «Мой проект-моей стране»;
  9. Участники заявочного и заочного этапов Всероссийского конкурса «Доброволец России»;
  10. Участник Всероссийского конкурса «Премия МИРа»;
  11. Победители городской экологической акции «Любимый город- чистый город»;
  12. Победители городских экологических соревнований «Чистый город»;
  13. Призеры окружного конкурса проектов «Чистый взгляд», г. Покачи;
  14. Победители городского конкурса «Молодой изобретатель» в номинации «Инновационная идея».

Руководитель объединений, что волонтерское движение занимает важное место в системе современного воспитания учащихся для формирования у них социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Информационное освещение ключевых событий осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте школы <http://yugschool2.ru> Раздел «Профориентация».

## **5.2 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях**

С целью совершенствования педагогического мастерства учителей в школе функционирует 7 методических объединений: учителей русского языка и литературы (Чивина Н.П.), математики, физики, информатики (Никифорова М.В.), иностранного языка (Калашникова С.Л.), начальных классов (Стародубцева Л.А.), биологии, химии, истории и обществознания (Боярских Н.В.), физической культуры (Лысенко А.А.), технологии, ИЗО, музыки (Череватая Е.А.). Работа в ШМО организована в соответствии с Положением о методическом объединении.

Педагогический состав активно использует в работе ресурсы следующих образовательных сайтов: Центр дистанционной поддержки учителей Всероссийский педагогический портал «Завуч.инфо», Дистанционный образовательный портал «Продленка», Интернет – портал «Я-учитель», Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ», Всероссийский Портал интерактивных проектов «Учитель», сайт Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Инфоурок» - сервис для мгновенных публикаций в Интернете, учительский портал и др. Общероссийский проект «Школа цифрового века». Учителя школы пользуются материалами электронных предметно-методических журналов Издательского дома «Первое сентября». Педагоги активные участники вебинаров издательства «Просвещение», дистанционной школы учителей корпорации «Российский учебник», интернет-ресурса Педагогическая мастерская «Первое сентября», освещающих вопросы реализации ФГОС средней школы посредством УМК, мониторинга подготовки обучающихся к ЕГЭ, ВПР, формирования исследовательских навыков учащихся; по ознакомлению педагогов с предметными коллекциями цифровых материалов, электронных иллюстрированных предметно-методических журналов и брошюр с материалами для уроков и внеклассных мероприятий.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

### **6.1. Годовой бюджет**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» обеспечивает образовательные услуги в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе бюджетного финансирования в размере норматива. Основными источниками для финансово - экономического обеспечения Учреждения являются:

- бюджетное финансирование;
- внебюджетное финансирование.
- 1. Бюджетное финансирование:
  - оплата труда, начисления на оплату труда;
  - услуги связи;
  - коммунальные услуги (теплоснабжение, водоснабжение, электроэнергия);
  - содержание здания.

#### 2. Внебюджетное финансирование:

2.1 Средства родителей (законных представителей) воспитанников; Плата родителей за содержание детей по установленным тарифам (в 2019-20 учебном году родительская плата составляет 210 рублей в день);

2.2 Безвозмездные или благотворительные взносы.

2.3 Призы, гранды.

Для реализации муниципального задания и обеспечения функционирования образовательного учреждения в полном объеме в 2019 финансовом году было освоено 195 588 967,99 рублей.

### **6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения**

Общий объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания учреждением за 2019 год при уточненном плане составляет 195 588 967,99 рублей, кассовое исполнение составило 195 588 967,99 рублей или 100 %.

Исполнение отдельных государственных полномочий:

-по субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ при уточненном плане 151 203 663,12 рублей;

-по субвенции на предоставление учащимся льготной категории граждан завтраков и обедов при уточненном плане 4 714 287,00 рублей;

-обеспечение питанием обучающихся в организациях города Югорска при уточненном плане составило 1 739 826,00 рублей

- средства бюджета города Югорска в сумме 22 784 161,07 рублей, исполнение составило 100 %.

- средства на организацию отдыха детей и молодежи в сумме 791 391,60 рублей.

В 2019 году учреждениям были выделены субсидии на иные цели в сумме 4 666 096,70 рублей, в том числе:

Субсидия на обеспечение проведения внутришкольных, городских предметных олимпиад и организацию участия обучающихся (воспитанников) в окружных, всероссийских предметных олимпиадах в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 33 532,10 рубля;

Субсидия на обеспечение проведения и организацию участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 81 730,00 рублей;

Субсидия на развитие материально - технической базы образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 700 000,00 рублей;

Субсидия на обеспечение устранения предписаний надзорных органов в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 320 000,00 рублей;

Субсидия на выплату единовременного денежного вознаграждения работникам муниципальных образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 875 334,60 рубля;

Субсидия на реализацию наказов избирателей депутатам Тюменской областной Думы в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 200 000,00 рублей;

Субсидия на проведение мероприятий по антитеррористической безопасности в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 1 805 500,00 рублей;

Субсидия на проведение мероприятий по укреплению пожарной безопасности в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 300 000,00 рублей;

Субсидия на проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации учреждений образования, направленных на повышение уровня доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения в рамках муниципальной программы города Югорска "Доступная среда" в сумме 350 000,00 рублей.

### **6.3. Направление использования бюджетных средств**

Общий объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания учреждением за 2019 год при уточненном плане составляет 179 493 502,79 рублей, кассовое исполнение составило 179 493 502,79 рублей или 100 %.

Исполнение отдельных государственных полномочий:

- по субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ при уточненном плане 151 203 663,12 рублей, исполнение составляет 151 203 663,12 или 100 %. Средства направлены на оплату труда работников, в том числе на реализацию Указа Президента РФ по повышению средней заработной платы до установленных целевых значений, а также на учебные расходы (учебные и учебно-методические материалы, технические средства обучения, расходные материалы, непосредственно связанные с оказанием услуги);

- по субвенции на предоставление учащимся льготной категории граждан завтраков и обедов при уточненном плане 4 714 287,00 рублей, исполнение составляет 4 714 287,00, или 100%. Размер средств, выделяемых на ежедневный завтрак и обед – 136 рублей в день;
- по субсидии на обеспечение питанием обучающихся в организациях города Югорска при уточненном плане составило 1 739 826,00 рублей – 46 рублей в день;
- средства бюджета города Югорска в сумме 22 784 161,07 рублей, исполнение составило 100 %. Средства были направлены на оплату проезда к месту отдыха и обратно, услуги связи, оплата коммунальных услуг, содержание зданий и сооружений, оплата земельного налога, налога на имущество, оплату прочих работ и услуг и т.д.;
- средства на организацию отдыха детей и молодежи в сумме 791 391,60 рублей, исполнение составило 100 %. Средства направлены на посещение культурно-массовых мероприятий в период смены лагеря, приобретение игр и игрушек, памятных подарков, дипломов, грамот, медикаментов для аптек, приобретение прочих расходных материалов, продукты питания.

В 2019 году учреждениям были выделены субсидии на иные цели в сумме 4 666 096,70 рублей, в том числе:

Субсидия на обеспечение проведения внутришкольных, городских предметных олимпиад и организацию участия обучающихся (воспитанников) в окружных, всероссийских предметных олимпиадах в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 33 532,10 рубля. Денежные средства были направлены на мероприятия, связанные с участием обучающихся (воспитанников) в предметных олимпиадах (проезд, проживание, питание).

Субсидия на обеспечение проведения и организацию участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 81 730,00 рублей. Денежные средства были направлены на проведение мероприятий, приобретение похвальных листов, грамот, наградной атрибутики.

Субсидия на развитие материально - технической базы образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 700 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на укрепление МТБ центра военно-патриотического воспитания «Доблесть» и военно-поискового клуба «Каскад».

Субсидия на обеспечение устранения предписаний надзорных органов в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 320 000,00 рублей. Данные средства были направлены на техническое обследование здания дошкольных групп.

Субсидия на выплату единовременного денежного вознаграждения работникам муниципальных образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 875 334,60 рубля. Денежные средства были направлены на выплату выходного пособия педагогическому персоналу при выходе на пенсию.

Субсидия на реализацию наказов избирателей депутатам Тюменской областной Думы в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 200 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на приобретение ученической мебели в школьные кабинеты.

Субсидия на проведение мероприятий по антитеррористической безопасности в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 1 805 500,00 рублей. Денежные средства были направлены на проведение мероприятий по укреплению антитеррористической безопасности.

Субсидия на проведение мероприятий по укреплению пожарной безопасности в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 300 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на проведение мероприятий по укреплению пожарной безопасности.

Субсидия на проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации учреждений образования, направленных на повышение уровня доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения в рамках муниципальной программы города Югорска "Доступная среда" в сумме 350 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на ремонт санитарно-гигиенического помещения для инвалидов.

#### 6.4. Использование средств от предпринимательской деятельности

Объем расходов за счет иных внебюджетных источников в 2019 году запланирован в объеме 11 429 368,80 рублей. Кассовые расходы составили 11 429 368,80 рублей, что составило 100 % от фактически поступивших средств.

В общем объеме внебюджетных средств средства, поступившие от платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, составили 59,24 % или 6 769 754,09 рублей.

Данные средства были направлены на:

- организацию обеспечения питанием детей, которые включают в себя закупку продуктов питания, кухонных и столовых принадлежностей, основных средств и расходных материалов, необходимых для организации питания детей;

- организацию хозяйственно-бытового обслуживания детей, которые включают в себя приобретение основных средств и расходных материалов, необходимых для реализации здоровьесберегающих мероприятий, в том числе средств неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, хозяйственных товаров для соблюдения санитарных требований и содержания групповых помещений в чистоте, в том числе спецодежды;

- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, которые включают в себя приобретение средств личной гигиены, постельных принадлежностей.

Объем средств, поступивших от платы родителей (законных представителей) за пребывание детей в лагерях с дневным пребыванием, в период каникулярного отдыха составил 196 377,75 рублей или 1,7 % от общего объема внебюджетных средств муниципального образовательного учреждения. Исполнение составило 100%. Средства направлены на посещение культурно-массовых мероприятий в период смены лагеря, приобретение игр и игрушек, памятных подарков, дипломов, грамот, медикаментов для аптек, приобретение прочих расходных материалов.

#### 6.5. Использование внебюджетных источников финансирования

Объем средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг составил 1 505 695,00 рублей или 13,17 % от общего объема внебюджетных средств муниципальных образовательных учреждений.

Исполнение составило 1 505 695,00 рублей или 100 % от запланированного объема.

Объем средств родительской доплаты за завтраки в столовые учреждения составил 1 317 529,00 рублей или 3,52 % от общего объема внебюджетных средств муниципальных образовательных учреждений.

Исполнение составило 1 317 529,00 рублей или 100 % от запланированного объема.

Объем средств, поступивших от реализации продукции столовой, составил 1 109 481,35 рубля или 9,7 % от общего объема внебюджетных средств муниципального образовательного учреждения. Исполнение составило 100%. Средства направлены на приобретение продуктов питания, основных средств, оплату медицинского осмотра при устройстве на работу, приобретение хозяйственных товаров, ремонт техники.

Объем средств от поступления оплаты за питание в лагерях с дневным пребыванием сторонних организаций составил 530 531,61 рубль или 4.64 % от общего объема внебюджетных средств учреждения. Средства были направлены на приобретение продуктов питания.

#### 6.6. Стоимость платных услуг

Тарифы на предоставляемые платные услуги образовательным учреждением утверждены постановлением администрации города Югорска 15 февраля 2020 года.

#### Тарифы на услуги МБОУ «СОШ №2»

Таблица 45.

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы, (рублей с человека)
1.	Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренных учебным планом, курсы по подготовке к поступлению в учебное заведение:		

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы, (рублей с человека)					
			Наполняемость группы					
		1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	11-12 человек	9-10 человек	7-8 человек	5-6 человек	3-4 человека	1-2 человека
1.1	Биология			1190,00	1380,00	1650,00	2105,00	3010,00
1.2	История, обществознание		1250,00	1460,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
1.3	Физика		1340,00	1550,00	1850,00	2360,00	3370,00	6410,00
1.4	Математика		1340,00	1550,00	1850,00	2360,00	2370,00	6410,00
1.5	Русский язык, литература		1265,00	1470,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
1.6	Химия		1340,00	1550,00	1850,00	2360,00	2370,00	6410,00
1.7	Английский язык		1265,00	1465,00	1755,00	2240,00	3205,00	4290,00
1.8	Черчение		1460,00	1720,00	2100,00	2740,00	4020,00	8080,00
1.9	Информатика		1400,00	1630,00	1950,00	2500,00	3590,00	6850,00
1.10	Занятия художественным и декоративно-прикладным творчеством «Мастера и рукодельницы»		1035,00	1190,00	1440,00	1840,00	2640,00	5060,00
1.11	Занятия по обучению основам математики, грамоты, чистописания «Хочу все знать»		1035,00	1190,00	1440,00	1840,00	2640,00	5060,00
<b>2.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность в области спорта и игр</b>							
2.1	Фитбол-гимнастика	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1630,00	1880,00	2270,00	2900,00	4160,00	7940,00
2.2	Оздоровительная гимнастика		1530,00	1800,00	2220,00	2910,00	4590,00	8750,00
2.3	Спортивная стрельба		610,00	700,00	845,00	1095,00	1560,00	2965,00
2.4	Рукопашный бой		425,00	490,00	585,00	750,00	1070,00	2045,00
<b>3.</b>	<b>Овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координация «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств</b>							
3.1	«LEGO-конструирование» и робототехника	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1520,00	1680,00	1920,00	2330,00	3140,00	5540,00
<b>4.</b>	<b>Консультации логопедов и психологов для родителей (законных представителей) обучающихся других образовательных учреждений, коррекционно-логопедические занятия с обучающимися и детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения</b>							
4.1	Консультации психолога	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1265,00	1465,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
4.2	Консультации логопеда		1265,00	1465,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
4.3	Коррекционно-логопедические занятия (постановка звукопроизношения)		1030,00	1190,00	1430,00	1820,00	2605,00	4965,00
4.4	Коррекционно-логопедические занятия («Учимся читать быстро»)		550,00	640,00	765,00	975,00	1390,00	2660,00
4.5	Занятия для детей от 7 до 16 лет с особыми образовательными потребностями «Солнечный город»		Наполняемость группы					
		8 человек			6 человек			
		1940,00			2510,00			
<b>5.</b>	<b>Услуги групп по адаптации к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение)</b>							
5.1	Комплексная подготовка к школе «Школа раннего развития»	1 месяц (из расчета 2)	2140,00				2780,00	

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы, (рублей с человека)	
			Наполняемость группы	
5.2	Адаптация детей к условиям школьной жизни	часа в неделю)		
			<b>15 человек</b>	<b>10 человек</b>
			1610,00	2310,00
6.	Адаптационная группа кратковременного пребывания детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	2180,00	
7.	Организация праздников (выездное мероприятие)	1 мероприятие (1,5 часа)	4450,00	

На начало 2019 года штатная численность составляла 249,75 единицы, на конец 2019 года штатное расписание осталось без изменений. Свободные вакансии на начало и конец года отсутствуют.

В учреждении приоритетным направлением является выполнение «Майских Указов Президента», программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности 2014-2020 года», предписания надзорных органов, формирование доступной среды», проведение текущего ремонта выполняются в полном объеме. Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, свидетельствует о 100% выполнении муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности за 2019 финансовый год. Ежегодный отчет о выполнении муниципального задания и ПФХД размещается на сайте учреждения.

## **7. Заключение. Приоритетные направления**

Комплексный анализ итогов и результатов 2019-2020 учебного года позволяет нам говорить о том, что МБОУ «СОШ №2» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных с применением электронного обучения. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Образовательная организация активно развивается, активно используя накопленный опыт.

Впереди – новые вершины и открытия. Рост результативности реализации проектов развития предпрофессионального образования «Медицинский класс», «Социально -экономический класс» и «Кадетский класс», реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», развитие сетевой формы обучения, реализация Дорожной карты внедрения целевой модели наставничества, внедрение и реализация ФГОС СОО – в списке задач на 2020/2021 учебный год.

Повышение качества образования и создание условий для этого – наша главная задача. У нас есть много планов и основания для их реализации, потому что каждая югорская семья, доверившая нам ребенка, должна быть уверена в своем выборе!

### **7.1. Приоритетные направления работы школы на 2020-2021 учебный год**

В соответствии с Программой развития «Школа стратегических инициатив и комплексной безопасности», принятой на период 2018- 2022 г.г. цель работы школы: создание условий для повышения качества образования и позитивной социализации учащихся с разными потребностями и возможностями посредством совершенствования мотивирующей образовательной среды школы.

### **Стратегические задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Совершенствование системы качества образования с учётом рекомендаций ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ожиданиями потребителей образовательных услуг.
2. Использование инновационных механизмов организации образовательного процесса для повышения его эффективности и качества образования.
3. Расширение образовательного пространства для профессионального самоопределения обучающихся.
4. Создание условий развития открытого дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания, технологий и внедрение современных организационно-экономических механизмов.
5. Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска через деятельность центра патриотического воспитания «Доблесть».
6. Обеспечение комплексной безопасности, создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и формирования навыков безопасного поведения.
7. Комплексное использование информационных систем и информационных ресурсов.

### **Тактические задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного общего образования на всех ступенях обучения, в том числе, для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной среде школы в соответствии с образовательной политикой школы и социальным заказом.
2. Повышение качества обучения за счет:
  - совершенствования системы методики подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации и обучающихся к мониторинговым исследованиям качества образования;
  - повышения уровня предметной обученности, метапредметных результатов, через использование педагогическим коллективом современных образовательных технологий, инновационных форм и методов ведения уроков (в том числе с использованием цифровых технологий));
  - совершенствования педагогического мастерства учителей-предметников по овладению методикой системного анализа результатов учебного процесса.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, города.
4. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию образовательной деятельности в рамках функционирования модели ВСОКО.
5. Обеспечение качественной реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях.
6. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательной системы школы в условиях ее развития (нормативно-правовое обеспечение, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, информатизация и информационная поддержка школьной образовательной системы, кадровое обеспечение).
7. Обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и наставляемого согласно формам наставничества: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «работодатель-ученик».
8. Реализация программ внеурочной деятельности технической направленности учебного предмета «Технология», «Биология» в сетевой форме.
9. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в школе.
10. Формирование гражданственности, патриотизма и национальное самосознание участников образовательного процесса на основе государственной идеологии, историко-культурных ценностей через организацию деятельности Центра военно-патриотического воспитания «Доблесть».

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра  
Управление образования администрации города Югорска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Согласовано**  
Управляющим советом  
Протокол №4 от 25.06.2020 г.

**Утверждено**  
Приказом директора школы  
от 29 июня 2020 г. №114-О

**Публичный отчет**  
о состоянии и результатах деятельности  
групп общеразвивающей направленности  
для детей дошкольного возраста МБОУ «СОШ № 2»  
за 2019-2020 учебный год



г. Югорск, 2020

## Оглавление

<b>I. Общая характеристика дошкольных групп.....</b>	<b>110</b>
1.1. Тип, вид, форма, учредитель	
1.2. Лицензия на образовательную деятельность	
1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения	
1.4. Режим работы	
1.5. Структура и количество групп	
1.6. Наполняемость групп	
1.7. Наличие групп кратковременного пребывания	
1.8. Структура управления	
1.9. Приоритетные задачи на следующий учебный год	
1.10. Наличие сайта учреждения (дошкольных групп)	
1.11. Контактная информация	
<b>II. Особенности образовательного процесса.....</b>	<b>114</b>
2.1. Содержание обучения и воспитания	
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей	
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги	
2.5. Преемственность с программами начального общего образования	
2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	
2.7. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
<b>III. Условия осуществления образовательного процесса.....</b>	<b>127</b>
3.1. Организация предметно-пространственной среды в дошкольных группах	
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на прилегающей территории	
3.4. Медицинское обслуживание, качество и организация питания	
3.5. Материально-техническая база	
3.6. Характеристика территории дошкольных групп	
<b>IV. Результаты деятельности дошкольных групп.....</b>	<b>135</b>
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья детей	
4.2. Мониторинг достижений воспитанников и педагогов, результаты участия в мероприятиях	
4.3. Информация в СМИ о деятельности дошкольных групп	
4.4. Результаты инновационной деятельности	
<b>V. Кадровый потенциал.....</b>	<b>143</b>
5.1. Количественный и качественный состав персонала	
5.2. Развитие кадрового потенциала	
5.3. Результаты обобщения опыта работы педагогических работников	
<b>VI. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>148</b>
6.1. Выводы и перспективы развития	

## **I.Общая характеристика дошкольных групп**

### **1.1. Тип, вид, статус.**

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная.

**Вид деятельности:** осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования.

**Основная цель** деятельности: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Учредитель:** муниципальное образование городской округ город Югорск, функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации города Югорска.

На основании распоряжения главы г. Югорска от 30.10.2009 г. № 1467 в целях преемственности в уровнях образования в школе произошла реорганизация в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Белоснежка» к МБОУ «СОШ № 2».

### **1.2. Лицензия на образовательную деятельность**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 № 0001224, регистрационный № 2013 от 15.04.2015 г. Лицензия МБОУ «СОШ № 2» срок действия: бессрочно.

- Приложение к лицензии: серия 86АО1 № 0000135, регистрационный № 883 от 16.10.2014 г.

### **1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения**

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 2» – это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено рядом с жилыми домами в центральной части города, имеются подъездные пути. Здание имеет 2 корпуса, между собой соединенные теплым переходом. Корпус № 1 расположен по улице ул. Таежная, корпус № 2 расположен по улице Калинина.

Юридический адрес учреждения: 628260, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Югорск, ул. Таежная, дом 27.

Территория дошкольных групп благоустроена, ограждена забором, озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга заборами, или зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ № 2», филиал «Центра адаптивного спорта для инвалидов Югры», БУ «Югорская городская больница», магазины.

Транспортное расположение: автобусные остановки городских маршрутов, маршрутных такси «Центральная городская больница», «Центр адаптивного спорта», магазин «Натали».

### **1.4. Режим работы.**

Режим работы дошкольных групп МБОУ «СОШ № 2»:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы: с 07.00 до 19.00 часов (12-часовой). Пятидневная рабочая неделя.

- выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

### **1.5. Структура и количество групп.**

- Проектная мощность – 243 детомест.

- Количество мест и воспитанников – 243 (согласно муниципальному заданию).

Количество групп – 10

Всего детей		2 – 3 г. вторая группа него возраста		3-4 г. Младшая группа		4-5 л. Средняя группа		5-6 л. Старшая группа		6-7 л. Подготовит. группа	
Всего детей	Групп	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.
243	10	41	2	51	2	52	2	50	2	49	2

## 1.6. Наполняемость групп

	Кол – во детей	% от общего кол – ва детей
Всего	243	100%
в том числе		
от 1 года до 3 лет	41	16,9%
от 3 до 4 лет	51	21%
от 4 до 5 лет	52	21,4%
от 5 до 6 лет	50	20,6%
от 6 до 7 лет	49	20,1%

- Средняя наполняемость группы – 25 человек.
- Дети – инвалиды – 0.
- Дети, состоящие на попечении опекунов – 2 (1 семья).
- Детей, проживающих в центре «Доверие» - нет.
- Детей коренной национальности – 2.
- Дети из малообеспеченных семей – нет.
- Дети из многодетных семей – 27.
- Дети из приемных семей – нет
- Дети из семей, состоящих в городском реестре семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации – 1.
- Дети – мигранты – 3.

## 1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов

Группы кратковременного пребывания в дошкольных группах отсутствуют, так как не имеется возможности предусмотреть помещения для раздевания детей, туалета, умывания в соответствии с СанПин.

В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 2» с 16.01.2018 года функционирует консультативный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Цель консультативного центра – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

В составе консультативного центра: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатель.

Специалисты в своей работе руководствуются Положением о Консультативном центре для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Оказание консультативной помощи родителям дошкольников предоставляется без взимания платы.

Помощь родителям оказывается в следующих формах:

- психолого – педагогическое консультирование, коррекционно – развивающие занятия и компенсирующие занятия с ребёнком;
- логопедические занятия с ребёнком и диагностико-психологические тренинги;
- комплекс реабилитационных мероприятий.

## 1.8. Структура управления

Организационная структура управления в дошкольных группах представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Функции управления: информационно-аналитическая, контрольно-диагностическая, планово-прогностическая, регулятивно - коррекционная, мотивационно - целевая.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательной организации дошкольные группы имеют следующую структуру управления, в ней выделяется Управляющая система, которая состоит из двух структур и три уровня управления:

**1 структура – общественное управление:**

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совещание при заместителе директора по дошкольному образованию
- Творческие группы
- ППк
- Родительский комитет

**2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

1 уровень управления – директор школы.

2 уровень управления – заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, заведующий по ХР, специалист по охране труда.

**Объект их управления** – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

**Объект управления** – дети и родители.

Структурное подразделение ОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Управляющий совет	Определение стратегической линии развития дошкольных групп и контроль ее выполнения заместителем директора по ДО и педагогами, привлечение для решения общих задач силы всех участников образовательного процесса, привлечение внебюджетные средств, а также контроль наиболее рационального расходования бюджетных средств.	Члены управляющего совета
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства дошкольными группами. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	Педагоги и работники воспитателей
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы дошкольных групп достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Совещание при заместителе директора по ДО	Выполнение приказов. Инструктирование по текущим вопросам, подготовка и проведение педагогических и общественных мероприятий, и их анализ. Повышение уровня организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Повышение исполнительской дисциплины.	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Творческие группы по приоритетным направлениям	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели дошкольных групп

ППк (психолого–педагогический консилиум)	Взаимодействие специалистов дошкольных групп для психолого – педагогического сопровождения воспитанников. Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка. Психолого- педагогическое обследование детей с особыми образовательными потребностями.	Зам. директора по старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог
Родительские комитеты групп	Обеспечение постоянной взаимосвязи дошкольных групп с родителями. Осуществление помощи дошкольных групп в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований администрации.	Родители

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития дошкольных групп, привлекаются все участники образовательного процесса.

### **1.9. Приоритетные направления развития**

С целью сохранения и укрепления позитивного имиджа дошкольных групп МБОУ «СОШ № 2» как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего возможность достижения каждым выпускником максимально возможных образовательных ресурсов, разработана Программа развития «Школа стратегических инициатив и комплексной безопасности» на 2018 - 2022 годы. Программа развития рекомендована к реализации экспертной комиссией Управления образования по вопросам организации и методического обеспечения инновационной и экспериментальной деятельности согласована с учредителем 08.12.2017г. № 855; утверждена приказом директора «Об утверждении программы развития МБОУ «СОШ № 2» на 2018 – 2022 годы» №76 от 15.12.2017г.

Приоритетные задачи дошкольных групп на 2019-2020 учебный год отражают задачи Программы развития учреждения, а также инновационные направления муниципальной системы образования города Югорска, округа, Российской Федерации и решались в следующих направлениях:

- Создание системы развития и повышения квалификации педагогических кадров на основе интеграции корпоративных и индивидуальных форм развития профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

- Создание условий, обеспечивающих достижение повышения качества образования за счет реализации вариативного образования и качественной реализации ФГОС на всех уровнях образования, в том числе, для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Обеспечение соответствия качества предоставляемых услуг образовательным учреждением федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям внутренней системы оценки качества образования и запросам потребителя.

### **1.10. Наличие сайта учреждения (дошкольных групп)**

В дошкольных группах сайт не предусмотрен, с содержанием информации о деятельности дошкольных групп можно, ознакомиться на официальном сайте учреждения в сети интернет: <http://yugschool2.ru>

### **1.11. Контактная информация**

#### **Адрес:**

628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 2», ул. Мира, 85. Дошкольные группы, ул. Таежная, дом 27

#### **Телефоны для справок:**

8 (34675)7-02-62 (факс) – секретарь школы;

7 – 34 – 06 (факс) – заместитель директора по дошкольному образованию;

7 – 09 – 61 – бухгалтерия;

2 – 08 – 77 (факс) – медицинский кабинет, вахта,

В дошкольных группах имеется выход в сеть «Интернет»

**Адрес электронной почты** дошкольных групп: [ARR1981@yandex.ru](mailto:ARR1981@yandex.ru)  
официальный сайт учреждения в сети интернет: <http://yugschool2.ru>

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания**

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентированы основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 2», утверждённой приказом директора от 25.06.2019г №123.1-О.

Данная программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Целью** образовательной деятельности в дошкольных группах является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными **задачами** являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБОУ «СОШ № 2» является документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольных групп по образовательным областям.

Образовательные области	Методическое обеспечение	Дополнительные парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Петрова В.И. Этические беседы с детьми Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6лет) «Цветик - семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. И.А.Кузьмин Программа «Социокультурные истоки»
Познавательное развитие	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду	Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры дошкольников» Т.И.Оверчук Программа «Мой родной дом» И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких» Программа по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте	Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки»
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	

В соответствии с действующим ФГОС дошкольного образования для реализации воспитательно-образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательной деятельности.

Это ориентирование на технологизацию образовательного процесса, подбор эффективных методов и форм организованной образовательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребенка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства.

В дошкольных группах образовательной программой дошкольного образования определен ряд к использованию в практической деятельности педагогических технологий:

Используемые технологии	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Информационно – коммуникативные технологии	100%	100%
Познавательно – исследовательская и проектная деятельность	65%	90%
Технология системно- деятельностного метода	60%	80%
Технология «Портфолио дошкольника».	50%	80%

Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми	100%	100%
--	------	------

## 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей в дошкольных группах осуществляется через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях дошкольных групп осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (витамино - терапия, прием препаратов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей, закаливающие процедуры).

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга и релаксации, психогимнастика, элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, смехотерапии).

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы	- Физкультурные занятия	- Технологии музыкального воздействия
-Подвижные и спортивные игры	Проблемно-игровые игротренинги, игровая терапия	- Сказкотерапия
- Релаксация	- Коммуникативные игры	- Психогимнастика
-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)	-Серия занятий «Уроки здоровья»	- Фонетическая ритмика

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Все воспитательно-оздоровительные мероприятия позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, приспособляют ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды – словом, учат вести здоровый образ жизни с раннего детства. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Педагоги должны всегда помнить, что триаду здоровья составляют: рациональный режим, закаливание и движение.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей:

- составлены планы работы: по медицинскому обслуживанию детей, оздоровительных мероприятий, лечебно – профилактических мероприятий, гигиенического воспитания детей и

родителей по формированию здорового образа жизни и воспитанию здорового ребенка, физкультурно – оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы;

- использованы современные педагогические здоровьесберегающие технологии по обучению здоровому образу жизни и сохранению, стимулированию здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, стретчинг, коррекционная сказкотерапия, психогимнастика.

- определена образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими статус «ребенок – инвалид» в группах совместно с другими детьми по образовательным маршрутам и индивидуальным планам педагогов – специалистов.

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольных групп включает:

- 1) отслеживание динамики здоровья путем ведения индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, проведение диспансеризации, антропометрических измерений;

- 2) двигательная деятельность осуществляется посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, гимнастика пробуждения, оздоровительный бег, занятия по физкультуре (в зале, на воздухе): традиционные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, физкультурно-спортивные праздники и развлечения; так же используются формы оздоровления: воздушное закаливание, облегченная одежда детей, корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, музотерапия, сказкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Югорской городской больницей;

- осуществляется ежедневный контроль над качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена вакцинация детей (80%) и работников (100%) от гриппа и ОРВИ;

- осуществляется прием противовирусных препаратов (анаферон, арбидол, закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока и лука, прием витаминных препаратов «Ревит», «Аскорбиновая кислота»), в соответствии с планом профилактических мероприятий;

- систематически проводится санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих дошкольные группы, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемый комплекс лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мер, а также закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов и стабилизировать состояние здоровья воспитанников в эпидсезон.

### **2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Основной целью коррекционной работы является выявление, исправление и профилактика недостатков в развитии личности ребенка и оказание педагогической поддержки детям в освоении основной общеобразовательной программы.

В дошкольных группах созданы условия для обучения и воспитания, системы комплексной помощи детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также детям со статусом «ОВЗ» «ребенок-инвалид» в освоении основной дошкольной образовательной программы, для социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям развития детей:

- психическое здоровье;

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «ОВЗ» «ребенок-инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей со статусом «ОВЗ» «ребенок-инвалид» по медицинским, социальным и другим вопросам.

1. Психолого-педагогическое обследование детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид»

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психологическое обследование с согласия родителей проводит педагог-психолог. Педагогическая диагностика предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих уровень освоения образовательной программы, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения данных детей.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид».

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для оптимального осуществления данной задачи педагогами составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, адаптированные образовательные программы для детей. Реализация программы осуществляется, в том числе и в специально созданной «Сенсорной комнате», позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Таким образом, условия, созданные в дошкольных группах для детей со статусом «ОВЗ», позволяют осваивать основную дошкольную образовательную программу или адаптированную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Специализированная (коррекционная) помощь детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, оказывается в условиях кабинета учителя –логопеда и педагога – психолога и в сенсорной комнате.

С целью реализации межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс, было заключено соглашение с реабилитационным центром «Солнышко».

#### **Работа специалистов. Направления и используемые технологии**

Специалист	Задачи, направления	Программы, технологии	Формы работы	Охват детей	
				Кол-во	Возраст
Учитель-логопед	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция речевых нарушений.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Индивидуальные и подгрупповые занятия	50	5-7 лет
Педагог-психолог	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция	Технология В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской «Коррекционно-развивающие занятия»	Подгрупповые коррекционные занятия	40	4-7 лет

	нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов.				
	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы»	Федосеева М.А.	Подгрупповые коррекционные занятия	21	4-7 лет

В дошкольных группах организована работа психолого-педагогический консилиума (далее ППк). Психолого-педагогический консилиум является формой взаимодействия специалистов дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 2» (далее дошкольные группы), объединяющихся для диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей дошкольных групп и в соответствии со специалистами, образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк – совещательный орган, форма взаимодействия воспитателей, психолога, логопеда, медицинской сестры и администрации для помощи детям в случаях образовательных и социальных затруднениях.

Цель консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей дошкольных групп, обеспечивающие оптимальные условия жизнедеятельности, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, Законом Российской Федерации «Об образовании», письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901, договором между образовательным учреждением и родителем (законным представителем) воспитанника, настоящим Положением, другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей. ППк строит свою работу во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В дошкольных группах функционируют:

Кабинет учителя-логопеда, который оснащен всем необходимым оборудованием. Для коррекции речи используются методы и приемы (индивидуальная коррекция, воздушная струя, игровое сопровождение, пальчиковые игры, массаж) информационные технологии, дидактический материал, который сосредоточен в кабинете и позволяет проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу.

В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, зона проведения подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам речи, материалы по обследованию детей, информационный уголок для родителей.

Зачисление воспитанников в группу по оказанию логопедической помощи осуществляется на основании проведенного диагностического обследования, наполняемость – 25 человек (воспитанники 5 – 7 лет).

Направления деятельности учителя – логопеда:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей с 5-7 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных тетрадей;

-проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения);

-организация занятий, направленных на развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи) и совершенствованию общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук, обучение грамоте.

**Зачисленные воспитанники с речевыми нарушениями в группу для оказания логопедической помощи учителя-логопеда Дацкевич Т.Н.**

На основании результатов мониторинга 12 человек проведены через ППк, 5 детей -

Выявленные нарушения	Подготовительная группа (начало года)		Подготовительная группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	3	60%
ФФНР	1 чел.	20%	-	-
НВОНР	2 чел.	40%	1 чел.	20%
ОНР II-III ур.	2чел.	40%	1 чел.	20%

подготовительной группы № 7; 7 человек старшей группы № 8.

**Динамика сформированности речи детей подготовительной группы № 7**

**Динамика сформированности речи детей старшей группы № 8**

Выявленные нарушения	Старшая группа (начало года)		Старшая группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	-	-
ФФНР	3 чел.	42,8%	4 чел.	57,1%
НВОНР	1 чел.	14,4%	2 чел.	28,5%

Выпущено с логопункта 5 человек. У 3 человек – 60% речевое развитие соответствует возрасту, занятия на школьном логопункте рекомендовано 2 детям – 40%. Положительная динамика речевого развития на конец учебного года составила – 60%.

**Зачисленные воспитанники с речевыми нарушениями в группу для оказания логопедической помощи учителя-логопеда Пильниковой Н.А.**

В 2019 году 25 детей проведены через ППк из них 13детей из подготовительной группы №5 и 12 со старшей группы №10.

**подготовительная группа №5**

Выявленные нарушения	Количество чел	%
ФФНР	9 человек	69
ФНР	3 человека	23
ОНР III уровня	1 человек	8

**старшая группа №10**

Выявленные нарушения	Количество чел	%
ФФНР	6 человек	50
ФНР	4 человека	33
ОНР III уровня	2 человек	17

За 2019-2020 учебный год с логопункта было выпущено 16 детей. Из них 12 человек из подготовительной группы №5, 4 человека из старшей группы № 10.

Из 16 выпущенных с логопункта детей речевое развитие соответствует возрастной норме у 13 человек, что составляет 81,25 %.

Кабинет педагога-психолога, который оснащен игрушками, дидактическими интеллектуально-развивающими играми, музыкальными альбомами. В кабинете оборудованы: зона релаксации, зона отдыха, зона игр с песком, зона с сенсорным оборудованием (сухой дуги, панно «Звездное небо», панно «Светящиеся нити», пузырьковая колонна, светильник «Фонтан света», сухой бассейн и др.). В нем создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и специалистом.

Коррекцией психического здоровья детей занимается педагог-психолог после диагностирования детей в начале учебного года с согласия родителей.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;

- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);

- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

- психогимнастика;

- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;

- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;

- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;

- игры по развитию психомоторики.

В процессе коррекционно-развивающей работы решались следующие задачи:

1. Развитие психических процессов у детей, совершенствование свойств памяти, внимания, восприятия;

2. Развитие качеств мышления (наглядно-действенное, образное, схематическое, логическое) и мыслительных операций (анализа-синтеза, обобщения, классификаций и аналогии);

3. Развитие способностей детей;

4. Прогнозирование и коррекция негативных эмоционально-личностных проявлений детей, и их поведенческих реакций деструктивного характера;

5. Психологическая подготовка к школе;

С целью получения информации об индивидуальных особенностях детей (познавательных и личностных), а также для подбора методов и форм коррекционно-развивающей работы проводилась диагностика детей старших и подготовительных групп на начало и конец учебного года.

**Для диагностики использовались следующие методики:**

№	Возраст	Методика	Цель, показатели
1	5-6 лет	«7 слов», «12 картинок» «Корректирующая проба» «Времена года» «тест Равена» «Включение в ряд» «Перцептивное моделирование» «Рассказ по картинке» «Включение в ряд» «Свободная классификация» «Аналогии»	изучение объема зрительной и слуховой памяти изучение уровня распределения и устойчивости внимания изучение уровня развития пространственных представлений изучение уровня развития образного мышления изучение уровня развития зрительно-моторной координации изучение уровня развития наглядно-образного мышления

		«Гештальт-тест Бендера»	изучение уровня развития логического мышления выявление умения устанавливать взаимосвязи между предметами изучение уровня развития сенсорного восприятия
2	5-6 лет	«Лесенка» «Кактус» Тест «Темпл Дорки Амен» «Рисунок семьи» Анкетирование на основе данных педагогов	Определение уровня социально-личностного развития детей, выявление трудностей и нарушений в развитии эмоциональной сферы личности детей.
3	6-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

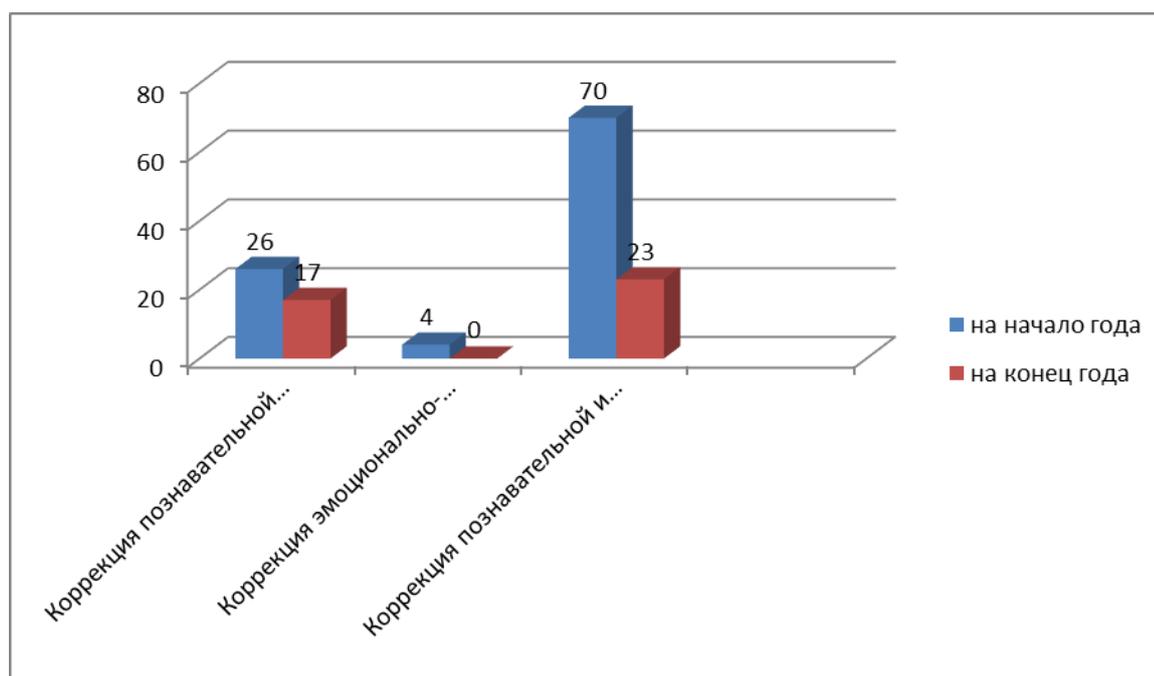
I. Все дети «группы риска» были разделены на три группы:

- Дети, с необходимостью коррекции познавательной сферы;
- Дети, с необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы;
- Дети, с необходимостью коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер;

На начало года количество детей, с необходимостью коррекции познавательной сферы составляло 26%, с необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы - 4%, а обеих сфер 70% от общего числа детей находящихся в «группе риска».

На конец года количество детей, с необходимостью коррекции познавательной сферы составляет 17%, с необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы - 0%, а обеих сфер 23%.

#### Динамика развития детей «группы риска» в 2019-2020 учебном году



9% из 26% детей, развивающие познавательную сферу, хорошо усвоили коррекционную программу и готовы к обучению в школе, это число составили дети подготовительных групп. В 17% в основном вошли дети из старших групп сада.

4% из 4% детей, развивающие эмоционально-волевою сферу, хорошо усвоили коррекционную программу.

44% из 70% детей, развивающие познавательную и эмоционально-волевою сферу, хорошо усвоили коррекционную программу.

Динамика в развитии детей, которым необходимо продолжить коррекционную работу, наблюдается. Однако основными причинами средней и низкой результативности является:

- Нет системности занятий из-за пропусков;

- Отсутствие дополнительной закрепляющей работы с детьми дома;
- Недоразвитие речевого аппарата (ЗРР);
- Низкая мотивационно-познавательная активность на занятиях

Коррекционную работу по программе продолжать в двух группах по следующим направлениям:

- развитие пространственных отношений
- развитие объема, концентрации и устойчивости внимания
- развития мышления и мыслительных операций
- развитие самоконтроля и контроля за эмоционально-волевыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков
- формирование познавательной активности
- снижения уровня гиперактивности

Таким образом, 57% от общего количества усвоили коррекционную программу, 43% рекомендовано продолжить индивидуальную работу.

В 2019-2020 учебном году в дошкольных группах детей (4-8 лет) с ограниченными возможностями здоровья не выявлено.

#### 2.4. Дополнительные образовательные и иные платные услуги

Одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализация образования), в дошкольных группах развита система предоставления дополнительных услуг.

В 2019 – 2020 учебном году организована работа кружков и студий в группах старшего дошкольного возраста по реализации дополнительных программ (в рамках образовательной программы) на бесплатной основе по направлениям:

- художественно – эстетическое развитие: театральная студия «В гостях у сказки»;
- кружок «Шахматы для гения» - шахматное образование, студия «Раз ступенька, два ступенька» - математическое образование;
- кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок»;
- кружок технической направленности –Лего - конструирование

#### Охват детей дополнительным образованием

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей 2019-2020
	Всего детей	243
1	Театральная студия «В гостях у сказки»	20
2	кружок «Шахматы для гения»	80
3	студия «Раз ступенька, два ступенька»	25
4	кружок «Здоровячок»	20
	Всего	4 услуги – 225 чел.
	Итого охват:	92%

В 2019 – 2020 учебном году педагогами и специалистами дошкольных групп оказывались дополнительные платные услуги, которые предоставляются в соответствии с тарифами, установленными Постановлением Администрации города Югорска № 222 от 10.02.2020г. В течение учебного года, оказывались 5 дополнительных платных услуг.

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей 2018-2019
	Всего детей	243
1	Постановка звукопроизношения (подготовительный этап)	20
2	«Постановка звукопроизношения»	5
3	«Учимся читать быстро»	24
4	«Фитболгимнастика»	10
5	«Хочу все знать!»	20

Охват воспитанников дополнительными платными услугами составил– 79 человек, что составляет 33% от общего количества воспитанников.

Низкий процент охвата детей дополнительными платными услугами обуславливается вынужденными мерами. По причине приостановления образовательной деятельности на основании Указа Президента РФ «Об объявлении нерабочих дней» на период с 30.03 по 11.05.2020г.; Постановления Губернатора ХМАО от 28.06. 20 № 83 «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19» о продлении режима обязательной самоизоляции до 05.07.2020

В этой связи в дошкольных группах функционируют 2 дежурные группы общей максимальной численностью 24 человека.

## **2.5. Преемственность с программами начального общего образования**

Преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в дошкольном учреждении и начальной школе будет способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, что является важнейшей задачей образования и основным результатом. Взаимодействие дошкольных групп и «СОШ № 2» осуществляется с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием через координацию деятельности педагогических работников школы и педагогических работников дошкольных групп по подготовке к школьному обучению детей. Большую роль для профилактики школьной дезадаптации играют совместные мероприятия с обучающимися МБОУ СОШ №2: спортивные соревнования, экскурсии, целевые прогулки.

Предполагаем достижение поставленной цели через решение следующих задач:

- формирование мотивационной и эмоционально – волевой готовности к обучению в школе; - продолжать работу с родителями (законными представителями) выпускников, оказывая им практическую помощь в подготовке детей к школе;
- обучение ребенка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности;
- развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика;
- воспитание интереса и уважения к школьным традициям, школе;
- формирование ответственности и серьезного отношения к труду, дисциплине, готовности быть хорошим учеником.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольных групп и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой методической, коррекционно – развивающей основе, которая предполагает реализацию плана взаимодействия субъектов образовательного пространства (дошкольные группы, Гимназия) по направлениям: методическая работа, воспитательно – образовательная работа, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

## **2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта проводится по согласованию в соответствии с планом мероприятий учреждения. Организация взаимодействия между дошкольными группами и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с учреждениями образования и социальной сферы г. Югорска. Воспитанники имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в различных совместных мероприятиях. Обогащение впечатлений через экскурсии, посещение театров, выставок в таких учреждениях, как «Городская библиотека», «Городской музей», Центр культуры «Югра-Презент», детской школе искусств, участие в фестивалях и акциях «Велопробег», «Кросс наций», конкурсах, организуемых МБОУ ДОД «Прометей», способствует развитию социальной уверенности воспитанников, помогает определиться со своими наклонностями и интересами. Так, более половины детей старшего дошкольного возраста посещают кружки и секции различных учреждений города Югорска.

№	Социальное партнерство	Совместные инициативы, влечения работы	Формы взаимодействия
1	МБОУ «СОШ № 2»	обеспечение преемственности образования	беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками; игры-соревнования; экскурсии; тематические мероприятия
2	ОМВД ГИБДД по г.Югорску (организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)	Курирует деятельность учреждения по ознакомлению дошкольников с ПДД	Оформление информационных уголков для родителей; встречи с инспектором ГИБДД (игровые программы, профилактические беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками)
3	МЧС ОГПС	Взаимодействует по воспитанию дошкольников в вопросах противопожарной безопасности, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении ЧС с участием пожарного наряда; игровая программа с инспектором пожарной части; проведение учебных тренировок отряда ОГПС на базе дошкольных групп (наблюдение за действиями пожарных, беседа с детьми); экскурсии и целевые прогулки в пожарную часть
4	МБУ «Централизованная библиотечная система г.Югорска», МУ «Музей истории и этнографии», МАУ ЦК «Югра-Презент», ДЮЦ «Прометей» (развитие познавательной активности дошкольников)	Взаимодействует по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей; Формирует представления о музее, расширяет кругозор воспитанников; Совершенствует художественно – эстетическое воспитание и духовное развитие детей средствами и методами театрального искусства	Тематические мероприятия для детей; оформление памяток, буклетов и т.д. для родительских собраний; участие в конкурсных мероприятиях; экскурсии и целевые прогулки; посещение выставок, тематических мероприятий; участие в тематических мероприятиях города; театральные постановки; и игровые программы; посещение мероприятий культурных центров города; участие в творческих конкурсах
5	ДЮСШ «Смена», МБОУ ДОД «Детская художественная школа», МБУ ДОД «Детская школа искусств г.Югорска»	Формирует у дошкольников положительное эмоциональное отношение к здоровому образу жизни	Организация концертов, спектаклей, экскурсий и целевых прогулок; участие в спортивных соревнованиях. Лекционно - просветительская работа с целью приобщения детей к искусству
6	БУ ХМАО-Югра «Югорская городская больница» отделение детской поликлиники (создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольных групп с медицинскими учреждениями)	Осуществляет медицинское обслуживание воспитанников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Лечебно - профилактические мероприятия; санпросвет работа на родительских собраниях, собраниях сотрудников учреждения, оформление санбюллетеней; участие в выставках рисунков
7	МКУ «ЦМТиМО»	Способствует повышению педагогической компетентности и квалификации педагогов	Вебинары, КПК, семинары
8	БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Сфера»	Проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Тематические беседы, встречи с родителями и воспитанниками. Организация концертов, спектаклей для граждан пожилого возраста

9	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва.	Способствует повышению педагогической компетентности и квалификации педагогов	Форумы, вебинары, КПК
---	--	---	-----------------------

Взаимодействие учреждения с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, опережающий профориентацию детей дошкольного возраста.

### **2.7. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Одним из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия учреждения с семьей – создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области воспитания и развития детей. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объективность усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию учреждения работы с родителями. В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в следующих формах:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников;
- знакомство с семьей с целью изучения индивидуальных особенностей воспитанников;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе и содержании образовательного процесса;
- совместная творческая деятельность.

В соответствии с ФГОС детский сад:

- информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, а также о Программе, не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Организация предметной образовательной среды

Организация развивающей предметно – пространственной среды в учреждении и материальное оснащение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, картой соответствия и развития оснащённости учебно – воспитательного процесса предметно – развивающей среды.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметно - пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также соответствует принципам ФГОС дошкольного образования.

Пространство групп организовано в виде четко разграниченных зон – «центров». Предметно-пространственное окружение дошкольных групп эстетически продумано и оформлено.

#### Перечень «центров» в групповой комнате для совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей

Центры	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Игротека	+	+	+	+	+
Библиотека	+	+	+	+	+
Центр ХЭР развития:					
Уголок ряженья	+	-	-	-	-
Музыкальный	+	+	+	+	+
Театральный	-	+	+	+	+
Изобразительной деятельности	+	+	+	+	+
Дежурства	-	-	+	+	+
Спортивный	+	+	+	+	+
Центр природы	+	+	+	+	+
Центр науки и естествознания	-	+	+	+	+
Центр конструирования	+	+	+	+	+
Центр развивающих игр и математики	+	+	+	+	+

Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповые помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности, конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; бумагу разных цветов и фактуры, оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, а также природный и бросовый материал.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки -

предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, игр «на удачу», игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочие места всех педагогических работников оснащены компьютерами (ноутбуками) и принтерами. Групповые помещения всех групп оборудованы мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны), старшие и подготовительные группы – интерактивными досками.

Информационная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечила реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольных группах имеются специально оборудованные кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Название кабинета	Функциональное назначение
Изолятор	Изолирование заболевших детей
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми
Комната сказок	Проведение занятий по приобщению к художественной литературе
Логопедический кабинет	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий
Медицинский кабинет	Проведение лечебно-профилактической работы
Методический кабинет	Взаимодействие с педагогическими кадрами
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий и тематических праздников
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы

### **Карта соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды**

В 2019-2020 учебном году в дошкольных группах функционирует 16 помещений, 2 административных кабинета.

#### **1. Сведения о наличии:**

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество
1.	<i>учебные кабинеты</i>	
1.1	групповые комнаты	10
1.2	музыкальный зал	1
1.3	физкультурный зал	1
1.4	логопедический кабинет	1
1.5	комната безопасности	1
1.6	комната сказок	1
1.7	кабинет педагога-психолога	1
	<b>итого</b>	<b>16</b>
3.5	административные кабинеты:	
3.5.1	кабинет заместителя директора	1

### Сведения об уровне оснащённости

Наименование помещения	Кол-во помещений	Уровень общей ценности, %	Уровень оснащённости традиционными средствами, %	Уровень ценности инновационными средствами, %
Вторая группа раннего возраста	2	90	100	80
Младшая группа	2	91	100	81
Средняя группа	2	93	100	86
Старшая группа	2	96	100	91
Подготовительная к школе группа	2	97	100	93
Физкультурный зал	1	95	100	90
Музыкальный зал	1	96	100	92
Кабинет учителя - логопеда	2	83	100	65
Кабинет педагога-психолога	1	92	100	84
Спортивная уличная площадка	1	93	100	85

Большинство демонстрационных материалов, которые входят в перечень традиционных средств обучения, имеются в электронном виде.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды включает в себя наличие современных технических средств: для организации музыкально-художественной деятельности есть музыкальные центры; для детской исследовательской деятельности: мини-лаборатория оснащена детскими микроскопами, наборами для проведения опытов; для проведения презентаций.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных музыкальных инструментов.

В физкультурном зале имеется: шведская стенка, гимнастические скамейки, детские тренажёры, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Кабинеты специалистов (заместитель директора, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) оснащены всеми необходимыми материалами и оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения и другими учебно-вспомогательными материалами, что соответствует требованиям и способствует реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программе.

На территории дошкольных групп для организации образовательного процесса и обеспечения оптимального двигательного режима детей оборудованы:

- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оснащённость спортивной уличной площадки составляет 93 %.

За отчётный период приобретены материальные ценности: музыкальные инструменты, игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр, различные дидактические игры, литература и пр.

По итогам 2019 учебного года наблюдается положительная динамика оснащённости дошкольных групп, что составляет 92,5 %.

Оснащённость инновационными средствами обучения групп и кабинетов составляет - 85 %; традиционными средствами обучения – 100%.

Большинство демонстрационных материалов, которые входят в перечень традиционных средств обучения, имеются в электронном виде.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды включает в себя обновление современных технических средств. Для организации музыкально-художественной деятельности имеются музыкальные центры; для детской познавательно-исследовательской деятельности имеются мини-лаборатории, которые оснащены детскими микроскопами, наборами для проведения опытов и проведения презентаций.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных музыкальных инструментов, костюмов взрослых и детских, различных масок для проведения праздников.

В физкультурном зале имеется: шведская стенка, гимнастические скамейки, детские тренажеры, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Кабинеты специалистов (заместитель директора, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) оснащены всеми необходимыми материалами и оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения и другими учебно-вспомогательными материалами, что соответствует требованиям и способствует реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации Соглашения о взаимодействии муниципального образования городской округ город Югорск и Департамента социального развития Ханты – Мансийского округа – Югры по реализации Государственной программы РФ «Доступная среда», во исполнение решения Совета по делам инвалидов при Губернаторе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в дошкольных группах определено направление деятельности: создание условий для получения дошкольного образования и обеспечение равного доступа к образовательным услугам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения планируемых результатов разработана рабочая документация, помимо этого выполнена контрастная маркировка на прозрачных поверхностях наружных и внутренних дверях здания и лестничных перил; выделены цветом краевые ступени наружных лестниц здания; установлена кнопка вызова помощника; актуализирован паспорт доступности инвалидов.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в дошкольных группах реализуется направление по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К одним из таких условий относится наличие в сенсорной комнате, позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Условия, созданные в дошкольном учреждении для детей со статусом «ОВЗ» или «ребенок-инвалид», позволяют осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объеме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для оптимального осуществления данной задачи педагогами составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Данная работа реализуется в специально созданной «Сенсорной комнате» позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

#### **Перечень оборудования сенсорной комнаты**

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Сухой бассейн с шарами	1
2	Сухой душ	1
3	Мягкие модули (конструктор)	1 компл.
4	Пузырьковая колонна с мягкой платформой	1
5	Зеркальный шар с приводом	1
7	Фонтан водный	1
8	Мягкие кресла-пуфики	2
9	Сенсорное панно	2
10	Ковёр	1
11	Световой стол для рисования песком	1

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории**

В дошкольных группах созданы безопасные условия пребывания воспитанников и сотрудников.

#### **Пожарная безопасность:**

здание соответствует требованиям пожарной безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, прямой телефонной линией с ближайшим подразделением охраны, имеются эвакуационные основные и запасные выходы, проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности.

#### **Антитеррористическая безопасность:**

Территория дошкольных групп по периметру ограждена металлическим забором, на входных воротах и въезде на территорию имеются запорные устройства. Пропускной режим в ДООУ в дневное время осуществляется силами лицензированной охранной организации «Ратник», в ночное время – сторожами, рабочее место охраны расположено на первом этаже здания рядом с центральным входом и оборудовано средствами телефонной связи, установлена система видеонаблюдения (наружное, внутреннее).

Вход на территорию, дошкольных групп производится через центральный вход (через калитку) оснащенный системой контроля и управления доступом (СКУД) при помощи электронного ключа или кнопки вызова на видеодомофоне. Ворота на хозяйственной зоне закрыты на замок, открываются строго по назначению и использованию для служебного пользования.

Вход в здание дошкольных групп осуществляется работниками – через центральный вход, оснащенный системой контроля управления доступом (СКУД) при помощи электронных ключей или кнопки вызова на видеодомофоне, далее через пост охраны;

- посетителями – через центральный вход, оснащенный системой контроля и управления доступа (СКУД) при помощи кнопки вызова видеодомофона, далее через пост охраны после разговора с охранником и регистрации в журнале пропускного режима и предъявления документа, удостоверяющего личность.

Специалисты (работчие) обслуживающих организаций в соответствии с договором на выполнение работ, в здании и на территорию дошкольных групп имеют доступ только через систему СКУД, с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста с понедельника по пятницу с 08:00 до 17:00. Краткосрочные виды работ представителями обслуживающих организаций выполняются в присутствии заведующего хозяйством дошкольных групп.

Данные пропускного режима фиксируются на камере видеонаблюдения. Система видеонаблюдения имеет возможность архивирования и хранения данных не менее 30 суток, доступ к серверу ограничен.

Для сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей) доступ в здание осуществляется самостоятельно без предъявления документов и записи в журнале регистрации посетителей с 07:00 до 19:10. Для остальных посетителей допуск осуществляется только с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию, лица ее заменяющего. Предварительно выяснив причину визита.

Допуск представителей обслуживающих организаций на территорию и в здание дошкольных групп в рабочие дни с 19:00 до 07:00, в выходные и праздничные дни для выполнения срочных ремонтных работ осуществляется через систему СКУД, с письменного разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста и только в их присутствии.

Допуск без ограничения на территорию дошкольных групп разрешается автомобильному транспорту экстренных и аварийных служб: скорой помощи, пожарной охраны, управление ГО и ЧС, управления внутренних дел, служб (водоканала, тепловых и электросетей) при вызове их администрацией учреждения, а в ее отсутствие допуск указанного автотранспорта, прибывшего по

указанию администрации, осуществляется при получении у водителя сопроводительных документов (письма, заявки, наряда и пр.) и документов, удостоверяющих личность водителя;

Допуск въезда осуществляется через ворота на хозяйственной зоне дошкольных групп. Допуск и парковка на территории дошкольных групп (хозяйственная зона) разрешается транспорту обслуживающих организаций (поставка продуктов, хозяйственного товара) на основании подтверждающих документов, с обязательной отметкой в журнале регистрации транспортных средств въезжаемых на территорию дошкольных групп и только на территории хозяйственной зоны дошкольных групп, в остальных случаях парковки автомобильного транспорта на территории дошкольных групп запрещена.

Допуск автомобильного транспорта на территорию учреждения осуществляется охранником через ворота, круглосуточно закрытые на замок, ключ от которого находится на пропускном пункте, у охранника.

Пропускаемый на территорию дошкольных групп автомобильный транспорт регистрируется охранником в специальном журнале регистрации транспортных средств въезжающих на территорию дошкольных групп (марка, номер государственной регистрации), фамилия, имя, отчество водителя (по водительскому удостоверению), дата время въезда и выезда. В случае если с водителем в автомобиле есть пассажиры, к нему предъявляются требования по попуску в учреждение посторонних лиц. Допускается фиксация данных о пассажире в журнале регистрации автотранспорта.

#### **Охрана труда сотрудников:**

наличие в штатах специалиста по охране труда, оборудован кабинет по охране труда, создана комиссия по обучению и проверке знаний по охране труда, проводятся: специальная оценка условий труда, ежегодные периодические медицинские осмотры всех сотрудников учреждения, санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, наличие специализированной, сертифицированной одежды для сотрудников.

#### **Санитарно – эпидемиологическая безопасность:**

наличие озеленения территории, теневого навеса, освещения территории. Материалы внутренней отделки соответствуют требованиям СанПин. Наличие искусственного и естественного освещения помещений, функционирование системы отопления и вентиляции подтверждается наличием актов выполненных работ, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, обеспеченность аптечками для оказания первой медицинской помощи, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекции, дератизации и акарицидной обработки, инструментальных исследований в соответствии с программой производственного контроля.

С целью обеспечения безопасности детей в групповых помещениях детская мебель закреплена, изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. Розетки установлены в недоступных для детей местах. Оборудование и игрушки имеют сертификаты безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН.

Выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности обеспечивает комфортные и безопасные условия пребывания в дошкольных группах.

За 2019-2020 учебный год случаи травматизма с воспитанниками и работниками отсутствуют.

#### **3.4. Медицинское обслуживание, качество и организация питания**

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольных группах осуществляется медицинскими работниками БУ «Югорская городская больница». Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 16.04.2015г. №ЛО-86-01-002095. Срок действия – бессрочно. Функции по обслуживанию в учреждении оказывают медицинские работники больницы- 2 чел.

Дошкольными группами предоставлено помещение на втором этаже – медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, с

соответствующими условиями для работы медицинского работника, полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ДООУ оказываются бесплатно. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия (специальные физкультурные комплексы, массаж, закаливание). В ДООУ имеется план оздоровительных мероприятий, план работы по медицинскому обслуживанию.

В учреждении организовано сбалансированное 5-ти разовое питание, обеспечивающее организм ребенка веществами, необходимыми для его роста и развития; имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов; разработано и утверждено 20-дневное примерное меню в соответствии с санитарными правилами и требованиями. Для приготовления пищи имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеются технологические карты приготовления пищи, используется «С» витаминизация третьего блюда.

Медицинская сестра осуществляет постоянный контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, бракеражем готовой продукции с оценкой вкусовых качеств в составе повара, медицинского работника, представителя администрации.

Особенно тщательно контролируется правильность хранения и реализации продуктов.

В группах ведётся планомерная разъяснительная и информационная работа с родителями по организации питания. В работе с родителями по данному направлению используются различные формы:

- родительские собрания;
- консультации;
- стендовая информация.

Ежедневно меню помещается в родительский уголок для ознакомления с ним родителей (законных представителей).

Родительской общественностью детского сада 16.01.2020г. проведен контроль за работой пищеблока. По результатам контроля составлен акт об удовлетворительном состоянии организации питания в детском саду.

### **3.5. Материально - техническая база**

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 2» созданы необходимые условия для комфортного пребывания и полноценного развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического развития и развитие гражданской позиции дошкольников.

На первом этаже расположены четыре дошкольные группы, на втором этаже шесть дошкольных групп. Каждая возрастная группа имеет отдельные помещения для занятий и игр, отдыха, туалетные и умывальные комнаты, буфетные. Детская мебель подобрана согласно антропометрическим данным детей, столы на регулируемых ножках. В спальнях имеются бактерицидные лампы. Группы оснащены пароувлажнителями воздуха, облучателями - рециркуляторами воздуха (ультрафиолетовый, бактерицидный), тренажер для глаз «Кугельбан».

Кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе компьютерами, интерактивным столом, методическими пособиями для осуществления своей деятельности, психологической поддержки воспитанников и проведения коррекционной работы.

Музыкальный зал оборудован современными видео и аудио системами, есть театральная ширма. Физкультурный зал оборудован различным спортивным инвентарем, имеется магнитола и пианино для музыкального сопровождения занятий. Музыкальный и физкультурный залы оснащены бактерицидной лампой «Дезар».

Медицинский блок: кабинет медицинского работника, процедурный кабинет и изолятор, укомплектован инструментарием и медицинским оборудованием в полном объеме.

Постирочный блок: стиральная, гладильная, склад грязного и чистого белья. Оснащен современным технологическим оборудованием: стиральные машины – автомат, гладильная установка, гладильный пресс. Пищевая блок: отдельные цеха мясной и овощной, горячий цех, мойка, склад для продуктов и склад для овощей. Установлена водоочистная система, котел для нагревания воды, металлические разделочные столы, стеллажи для хранения оборудования, современные электроплиты, сковорода, различное электрооборудование для нарезки хлеба, шинковки овощей, рубки мяса. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет, отдел кадров и делопроизводство, кабинет охраны труда.

В методическом кабинете имеется подборка методической литературы, периодической печати для работы педагогов. Подборка художественной литературы, иллюстраций, репродукций, игрушки, предметы народного быта, с помощью которых воспитатели имеют возможность работать над формированием у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре, животном и растительном мире и т. п.

В переходе оформлены тематические выставки рисунков и творческих работ, имеются: уголок краеведения, где представлена история России, ХМАО – Югры, что позволяет улучшить качество предметной среды, приблизить ее к современным требованиям.

#### **Обеспеченность оргтехники и инновационным оборудованием для образовательного процесса**

-магнитола и музыкальный центр	10
-проектор	10
- компьютер	3
-DVD проигрыватель	2
-видеокамера	1
-ноутбук, нетбук	17
-принтер цветной	1
-принтер	12
-ксерокс	3
-МФУ	3
-цифровой фотоаппарат	2
-Брошюратор/ ламинатор	1/2
-Интерактивная доска	8

### **3.6. Характеристика территории**

Дошкольные группы имеют огражденную территорию. Территория благоустроена, озеленена, предусматривает игровую и хозяйственную зоны. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий. По всей территории размещены фонари для уличного освещения. За каждой группой закреплён участок. Участки оборудованы беседками, песочницами с крышками, столиками со скамейками, малыми архитектурными и сюжетными формами.

Физкультурная площадка, расположенная на территории дошкольных групп оборудована гимнастическим комплексом, игровое поле с прорезиненным покрытием.

Для реализации образовательной программы оборудованы участки в соответствии с требованиями СанПин. На каждом участке в летний период оформляются цветники, зимний - сюжетные постройки.

Территория дошкольных групп имеет ограждение по периметру, территория благоустроенная, предусматривает игровую и хозяйственную зоны, спортивную площадку. Вокруг здания, территория засеяна травой, посажены деревья и кустарники, разбиты цветочные клумбы.

По всей территории размещены фонари для уличного освещения, здание освещает подсветка.

На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

За каждой группой закреплен участок, всего 10, оснащенный верандой. Установленные малые архитектурные формы на площадках привлекательны, многофункциональны, используются в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту и росту детей, требованиям СанПиН, имеются песочницы с крышками, скамейки и столы. Оборудование надежно установлено и прочно закреплено.

В зимний период на участке возводятся снежные постройки для детей (горка, сюжетные фигуры с различным функционалом на развитие основных видов движений детей (метание, лазание, подлезание, развитие равновесия и др.). В летний период разбиты цветники и клумбы, оборудованы уголки для игры со спортивным оборудованием, песком и водой.

На спортивной площадке оборудовано стационарное физкультурно-игровое, гимнастическое и спортивное оборудование, установлен спортивный комплекс для развития основных видов движений, имеется: травяное поле для подвижных игр и спортивных соревнований. В зимнее время года на спортивной площадке для детей организована лыжня.

Площадка по обучению правилам поведения пешеходов на улице –со специальной разметкой. Она имитирует перекрестки, улицы, тротуара, зебры и др. для развития у детей зрительного восприятия ходовых элементов города, установлены «дорожные знаки», «светофоры» и др.

#### IV. Результаты деятельности образовательного учреждения

##### 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В дошкольных группах ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости с целью своевременного внесения коррективов в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

##### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	На 09.01.2019г.		На 09.01.2020	
	Количество детей	Доля детей, %	Количество детей	Доля детей, %
I	55	22,7	70	29
II	173	71	164	67
III	15	6,3	9	4
IV	-	0	-	-
V	-	0	-	-
Всего	243	100	243	100

##### Воспитанники, находящиеся на диспансерном учете

Учебный год	Количество детей, состоящих на диспансерном учете, человек	Доля детей, состоящих на диспансерном учете, %
2018-2019	10	4,1
2019-2020	9	4

##### Анализ здоровья воспитанников

Учебный год	Списочный состав детей	Общее количество заболеваний		Количество простудных заболеваний		Индекс здоровья	Заболеваемость (детодни)
		ясли	сад	ясли	сад		
2018-2019	243	37	140	33	134	88	7,8
2019-2020	243	35	138	32	133	88,5	7,4

##### Результаты адаптации воспитанников

Степень адаптации	2018-2019		2019-2020	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Всего принято детей	41	100	40	100
Легкая	30	73,2	27	68
Средняя	11	26,8	13	32
Тяжелая	0	0	-	-

Общий показатель положительного прохождения адаптации составляет		100		100
--	--	-----	--	-----

Процесс адаптации воспитанников в 2019 – 2020 учебном году в группы раннего возраста (2 – 3 года) прошел успешно, показатель составил 100%. «Тяжелая» степень адаптации отсутствует.

#### 4.2. Мониторинг достижения воспитанников и педагогов дошкольных групп, результаты участия в мероприятиях

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится в дошкольных группах с целью определения уровня индивидуального развития детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования и эффективности педагогических действий по достижению детьми результатов освоения Программы в течение учебного года в соответствии с возрастными особенностями воспитанников 2 раза в год (октябрь – апрель).

На момент проведения мониторинга списочный состав воспитанников составил – 243 ребенка в десяти возрастных группах, всего обследовано – 222 ребенка, что составило – 94%.

Не обследовано – 15 детей, что составило – 6%, воспитанники в период проведения мониторинга отсутствовали по причине длительного отпускного периода (заявление родителей). При проведении анализа отчетов воспитателей и специалистов по результатам педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников определены следующие показатели и представлены в таблице:

Показатели педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на конец 2019 – 2020 учебного года (направление развития/образовательные области):

- во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических;

- показатель эффективности педагогических действий, направленных на индивидуальное развитие детей по направлениям развития (образовательные области):

Возрастные группы	Направление развития/ Образовательная область										Итого	
	Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное		Физическое			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%
Группа раннего возраста «Неваляшки»	2,6	71	2,4	67	2,2	65	2,8	71	3,2	80	2,7	71
Группа раннего возраста «Солнышко»	2,3	68	1,9	60	2,0	63	2,5	69	2,9	73	2,3	67
2 мл. группа «Смешарики»	3,5	88	3,3	83	2,9	73	3,1	78	3,5	88	3,3	82
2 мл. группа «Пчелки»	3,3	83	3,2	80	2,8	72	3	77	3,4	87	3,2	80
Средняя группа «Золушка»	3,4	87	3,3	83	3,2	80	3,5	88	3,6	90	3,4	86
Средняя группа «АБВГ Дейка»	3,5	88	3,4	87	3,3	81	3,7	93	3,7	93	3,5	88
Старшая группа «Островок дружбы»	3,5	88	3,7	93	3,4	83	3,8	95	3,8	95	3,6	91
Старшая группа «Звездочки»	3,3	83	3,6	90	3,3	82	3,6	90	3,8	95	3,5	88
Подг. гр. «Любознайки»	3,7	92	3,6	90	3,4	85	3,5	90	3,7	93	3,6	90
Подг. гр «Гномики»	3,5	90	3,6	90	3,4	85	3,5	90	3,6	90	3,5	89
Итого	3,3	84	3,2	83	3,0	77	3,3	84	3,5	85	3,3	84

Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 85%;
- «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» - 84%,
- «Речевое развитие» - 83%,
- «Художественно – эстетическое развитие» - 77%

Показатель педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на конец 2019 – 2020 учебного года по учреждению составил – 3,3 балла (84%), что соответствует высокому уровню.

#### Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

№п/п	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень. Очная форма		
1	Всероссийский день бега «Кросс нации - 2019»	Участие
2	Фестиваль – конкурс «Юный шахматист» Командное участие (3 команды)	Диплом за III место -2 ; Диплом за II место – 1 (Руководители: Тепрова Л.Б., Поспелова О.С., Кригер Л.В., Дацкевич Т.Н., Уль Э.А.)
2.1	Номинация «Рисунок»	Диплом за I место-2; Диплом за II место-3; Диплом за III место-2
2.2	Номинация «Стихотворение»	Диплом за II место-2; Диплом за III место-1
2.3	Номинация «Рассказ- сказка»	Диплом за I место-1;
3	Соревнования по шахматам среди воспитанников детских садов г. Югорска «Белая ладья»	Грамота за 2 место – командный зачет Грамота за 2 место – 1 (индивидуальный зачет среди девочек) Грамота за 2 место – 1 (индивидуальный зачет среди мальчиков)
4	Конкурс детских рисунков «Вместе с папой»	Участники
5	Выставка – конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	Диплом за I место – 3 Диплом за II место – 2 Диплом III место- 3 диплом участника - 13
6	Военно-спортивная игра «И мы за Родину сразимся!»	Участие
7	Научно – практическая конференция «Шаг в будущее. Юниоры»	Диплом за I место -1; Диплом за II место-1; Диплом за III место-1
8	Конкурс «Турнир знатоков»	Участие
9	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России»: - номинация декоративно – прикладное искусство	Диплом за I место – 4 Диплом за II место - 5 Диплом III место – 9
9.1	- номинация ИЗО деятельность, фотоискусство, компьютерная графика	Диплом за I место – 1 Диплом за II место - 1 Диплом III место - 1
9.2	номинация художественная самодеятельность «Праздник детства»	Диплом за II место – 1 Диплом III место - 1
9.3	Номинация «Техническое творчество»	Диплом III место - 1
10	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Участники
11	Спортивные соревнования «Детская легкая атлетика»	Участники
12	Региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест - Югра»	Победитель
Региональный уровень. Очно-заочная форма		
12	Конкурс «Моя Югра»	Диплом за I место – 15
13	Конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	Диплом за I место – 1
14	Районная акция «Покормите птиц зимой»	Диплом за I место – 2 Диплом за II место – 1
15	Региональная викторина «Все профессии нужны, все	Диплом за I место – 2

	профессии важны!»	Диплом за II место – 3
16	Первый региональный конкурс для детей и педагогов Викторина «В мире профессий»	Диплом за I место – 1 Диплом за II место – 3 Диплом за III место – 1
Всероссийский и международный уровень		
17	Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	Диплом за I место – 7 Диплом за II место - 4
18	Всероссийский творческий конкурс «Мы в ответе за планету!»	Диплом за I место – 4 Диплом за II место - 3
19	Всероссийский творческий конкурс «Радуга талантов»	Диплом за I место – 9 Диплом за II место - 6
20	Международный конкурс «Смышленные малыши. Дошкольникам»	Диплом за I место – 5
21	Международная олимпиада «Дошкольникам «Сказочная математика»	Диплом за II место-3 Диплом III место-4
22	Международный конкурс «Законы экологии»	Диплом за I место-3 Диплом за II место-2 Диплом III место-3
23	Международный конкурс «Олимпийск»	Диплом за I место-5 Диплом III место -1
24	Международный творческий конкурс АРТ-талант	Диплом за I место-4
25	Всероссийский конкурс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы помним! 9 мая – День Победы!»	Диплом за I место-2 Диплом за 2 место-3
26	Базовый онлайн – курс Учи.ру для детей старшего дошкольного возраста	Диплом за успешное прохождение - 7 Диплом за высокие результаты в игре 9

#### 4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольных групп и качестве предоставляемых им услугах.

В соответствии с приказом начальника Управления образования от 18.11.2019г. №755 «О проведении онлайн - опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями по итогам 2019 года», был проведен онлайн – опрос в период с 26.11.2019г. по 10.12.2019г. Результаты утверждены приказом начальника Управления образования от 20.12.2019г. № 862 «О результатах онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями за 2019 год».

Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	2019 год		2018 год	
МБОУ «СОШ № 2»	73,5%	Хороший	81,3%	Высокий

Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в 2019 году

Наименование критерия	Наименование показателя критерия	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности
1. Открытость и доступность информации об образовательной организации	1.1. Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным, в том числе на сайте функционируют дистанционные способы обратной связи и организовано взаимодействие с	<b>61</b>

	получателями услуг	
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доля лиц, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе:	<b>77</b>
	<i>2.1. Материально-технические условия образовательного учреждения</i>	<b>72</b>
	Доля лиц, удовлетворенных наличием ограждений	85
	Доля лиц, удовлетворенных состоянием подъездных путей и пешеходных дорожек	69
	Доля лиц, удовлетворенных зелеными насаждениями, клумбами	80
	Доля лиц, удовлетворенных состоянием здания	62
	Доля лиц, удовлетворенных состоянием мебели	68
	Доля лиц, удовлетворенных наличием оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы и пр.)	69
	<i>2.2. Доля лиц, удовлетворенных качеством организация питания обучающихся, работой столовой</i>	<b>77,5</b>
	<i>2.3. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся</i>	<b>79</b>
	Доля лиц, удовлетворенных температурным режимом в классах (группах)	80
	Доля лиц, удовлетворенных организацией отдыха между уроками (занятиями)	78
	<i>2.4. Доля лиц, удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися</i>	<b>74</b>
	<i>2.5. Доля лиц, удовлетворенных условиями для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях</i>	<b>87</b>
	<i>2.6. Доля лиц, удовлетворенных условиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся</i>	<b>71</b>
3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации	Доля лиц, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации	<b>89,5</b>
	3.1. Доля лиц, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации	90
	3.2. Доля лиц, которые высоко оценивают компетентность работников образовательной организации	89
4. Удовлетворенность качеством образования предоставляемого образовательной организацией	Доля лиц, удовлетворенных качеством образования	<b>85</b>
	4.1. Доля лиц, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	87
	4.2. Доля лиц, которые готовы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым	83
5. Доступность услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доля лиц, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>55</b>
	5.1. Доля лиц, удовлетворенных наличием пандусов у входов в здания	58
	5.2. Доля лиц, удовлетворенных наличием широких дверных проемов	59

	5.3. Доля лиц, удовлетворенных наличием кнопки вызова помощника	54
	5.4. Доля лиц, удовлетворенных наличием обозначений первой и последней ступеней лестничных маршей	57
	5.5. Доля лиц, удовлетворенных наличием поручней в санитарных комнатах, коридорах	48
	5.6. Доля лиц, удовлетворенных наличием зрительных и осязательных ориентиров (знаки, указатели, табличек)	52
Значение уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности		<b>73,5</b>

#### 4.4. Информация СМИ о деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность дошкольных групп в течение учебного года освещалась средствами массовой информации.

##### Информация СМИ о деятельности дошкольных групп

Средства массовой информации	Результат
Размещение информации на сайте школы	Размещение информации на сайте МБОУ «СОШ № 2» о проведении мероприятий в разделе «Новости»
Публикации педагогов из опыта работы средствами сети интернет:	
Социальная сеть работников образования Инфоурок: Методические разработки непосредственно организованной деятельности с детьми, сценарии мероприятий, презентации	Свидетельство о публикации – 2 воспитатель – 10 чел.
Размещение информации на сайте МКУ Центр материально – технического и информационно – методического обеспечения» г. Югорска	2 человека
Образовательный портал «Знанио»: конспект по ФЭМП в технологии «Ситуация»	Свидетельство о публикации воспитатель – 1 чел.
Социальная сеть работников образования nsportal: проект по патриотическому воспитанию «Я- часть России»; проект «Одежда»; АОП для детей с ЗПР; конспекты занятий	Свидетельство о публикации воспитатель – 9 чел.
Всероссийский журнал «Дошкольник. РФ»:	Свидетельство о публикации воспитатель – 1 чел.
Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах педагога»: Исследовательский проект	Свидетельство о публикации воспитатель – 1 чел.
Всероссийский образовательный портал «Просвещение»: «Правила организации прогулки»	Свидетельство о публикации воспитатель – 1 чел.
Всероссийский образовательный портал «Продленка»: «Комплекс оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет в соответствии с ФГОС»; Консультация «Игры на кухне»	Свидетельство о публикации Специалисты – 2 чел.
Международное сетевое издание «Солнечный свет»: Статьи: «На бал к королеве Мелодии»; «Компьютерная игра как средство подготовки ребенка к школе»	Свидетельство о публикации Специалисты – 2 чел.

#### 4.5. Результаты инновационной деятельности

В 2019 году дошкольным группам был присвоен статус муниципальной опорной площадки по реализации технологии системно-деятельностного метода.

Технология системно-деятельностного метода позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и учебных действий, которыми должны владеть дошкольники при поступлении в школу. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то

есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию дошкольников в различных образовательных областях познания и мотивацию к обучению.

Основная цель данного сотрудничества: профессиональное саморазвитие педагогов, повышение качества образования воспитанников.

Субъекты диссеминации инновационного опыта: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

#### Процент выполнения плановых мероприятий.

Запланированное мероприятие	План	Факт	% выполнения
Очные	3	3	100 %
Дистанционные	4	4	100 %

Реализация плана городской опорной площадки дает возможность осуществить следующие качественные изменения в системе дошкольного образования: решать задачи профессионального развития современного педагога на основе – деятельностного подхода; поддерживать педагогические инновации, укреплять сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и современными практическими методами; ориентировать работу педагогов в направлении обеспечения качественного образования. Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что План работы по реализации программы инновационной площадки выполнен в полном объеме.

Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью.

Планируемый охват педагогов инновационной деятельностью педагогов образовательных учреждений 100 % (участники опорной площадки), фактический – 100 %.

Качественные критерии:

1. Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством проводимых мероприятий.

В работе городской опорной площадки приняли участие в целом 100 % педагогов - 27 человек, из них 2 – студенты ЮПК, 4 – сотрудники дошкольных групп, 21 – педагоги образовательных учреждений города.

Представители образовательных учреждений отметили наиболее эффективными формами и методами работы: практические занятия – мастер-классы, разработка и составление логических основ, конспектов и просмотров образовательной деятельности в данной технологии. Уровень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий – удовлетворен (96 %), частично удовлетворен (4 %).

2. Степень достижения ожидаемого результата (повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников; внедрение в педагогическую практику новых форм и методов работы; усовершенствование педагогической деятельности посредством роста педагогического мастерства и др.).

В течение учебного года был проведен ряд информационных и практических мероприятий, направленных на освоение педагогами системно-деятельностного метода, внедрение в педагогическую практику новых форм и методов работы; усовершенствование педагогической деятельности посредством роста педагогического мастерства:

- дистанционное изучение материалов;
- выполнение практических заданий;
- открытые просмотры образовательной деятельности;
- обсуждение итогов работы за год в дистанционной форме.

Охват педагогов ОУ города деятельностью городской опорной площадки – 27 человек;

Применение технологии педагогами городской опорной площадки – 100 %;

Доля педагогов ОУ, распространивших опыт работы – 18 % от общего количества участников опорной площадки.

Результаты по уровню овладения педагогами технологией «Ситуация» выражены в следующем соотношении:

- 43 % находятся на базовом уровне овладения технологией;
- 15 % педагогов достигли технологического уровня;
- 42 % испытывают значительные трудности в освоении технологии.

3. Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации (методические сборники, методические рекомендации, инструкции, пособия, видеоматериалы и т.д.).

Объекты диссеминации: методические рекомендации по составлению конспектов в указанной технологии, лекции, авторские конспекты образовательных ситуаций, созданные воспитателями, педагогами-специалистами; перечень активных форм работы с дошкольниками, позволяющий системно и последовательно формировать первичный опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе умения учиться и саморазвития.

Характеристика объекта диссеминации:

Данные объекты диссеминации были предложены участникам площадки в структурированном и методически объяснённом виде с целью:

- изучения технологии системно-деятельностного метода;
- изучение педагогического опыта по разработке и апробации методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования, организации их проведения;
- оказания систематической методической помощи педагогам образовательных учреждений города в реализации профессиональных проб;
- профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лаборатории своего педагогического опыта.

Инновационный методический продукт: сборник сценариев образовательной деятельности в технологии деятельностного метода.

Характеристика полученного инновационного продукта: содержание сборника направлено на реализацию системно-деятельностного метода. Сборник предназначен для педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

4. Формы диссеминации (распространения) инновационного продукта (необходимо указать, каким образом обеспечен доступ образовательным учреждениям к методическому продукту).

Диссеминацию опыта осуществляли посредством электронной почты участников и сайта МКУ «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения».

<https://ммц-югорск.рф/DswMedia/materialyigorodskoyopornoyploshaadki.zip>

5. Характеристика эффективных и неэффективных форм и методов работы.

Применяемые формы распространения инновационного продукта позволили:

- ознакомить участников с педагогическим опытом, разъяснить преимущества рекомендуемых методов и приёмов работы по сравнению с традиционными;
- показать в действии реализацию системно-деятельностного метода, подлежащие к использованию;
- осуществить практическое обучение воспитателей использованию рекомендуемых методов и приёмов;
- осуществить обмен мнениями, педагогическими находками.

6. Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности и способы их преодоления.

Два очных заседания, предусмотренные программой ГОП, в апреле месяце проведены в дистанционной форме в целях реализации Указа Президента РФ «Об объявлении в РФ нерабочих дней», что могло повлиять на снижение эффективности мероприятий и отразится на качестве усвоения образовательного мероприятия педагогами.

7. Предложения по совершенствованию и перспективам развития городской опорной площадки:

- продолжение деятельности городской опорной площадки в следующем учебном году, сделав упор на практическую деятельность;

- повышение компетентностного уровня педагогов в вопросах применения технологии системно-деятельностного метода в педагогической практике.

Помимо этого, в течение 2019-2020 учебного года инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с направлениями национального проекта «Образование» по шести проектам. За 2019 – 2020 учебный год были достигнуты следующие результаты:

**Проект 1 «Современная школа»**

Обеспечено развитие конкурсного движения технологической направленности. Обучающиеся вовлечены в конкурсное движение технологической направленности.

**Проект 2 «Цифровая образовательная среда»**

Обеспечено развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения качества образования. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет». Повышена квалификация педагогических работников и административно-управленческого персонала с целью повышения компетенций в области современных цифровых технологий.

**Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»**

Созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье.

**Проект 4 «Успех каждого ребенка»**

Продолжено развитие активных форм в системе ранней профориентации, которые обеспечат ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволят определить профессиональные интересы детей. Увеличена доля детей, охваченных программами технической направленности.

**Проект 5 «Учитель будущего»**

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников: повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования педагогических работников. Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

**Проект 6 «Демография»**

Организовано оказание методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям), имеющих детей в возрасте до 3 лет.

Планируемые результаты инновационной деятельности достигнуты по всем мероприятиям. Достижение планируемых результатов за 2019 – 2020 учебный год составило 100% по всем направлениям инновационной деятельности.

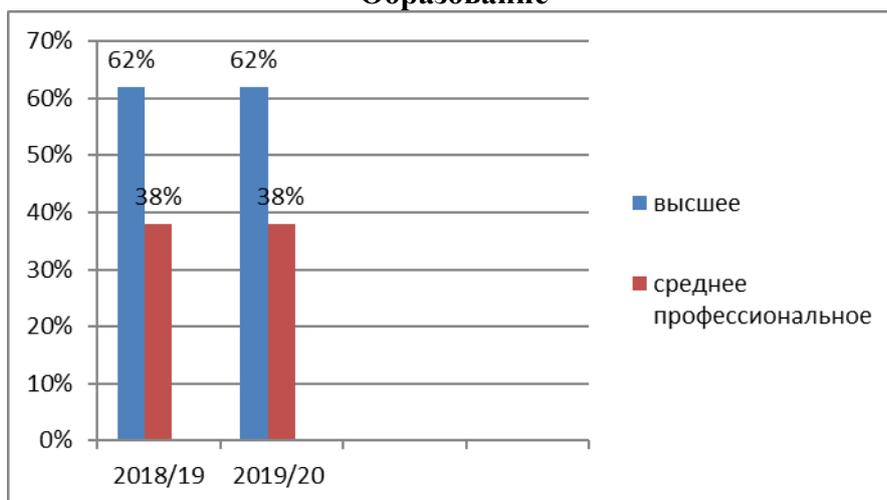
## **V. Кадровый потенциал**

### **5.1. Количественный и качественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.**

#### **Кадровое обеспечение**

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>
Численность работников – всего	
том числе педагогических	29
заместитель директора по дошкольному образованию	1
старший воспитатель	1
воспитатель	20
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
младший воспитатель	20

### Образование



### Стаж педагогической деятельности

Учебный год	0 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15 – 20 лет		20 и более	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2018-2019	6	28,5	4	19	5	21	3	14	2	8
2019-2020	10	38	4	15	3	11	6	23	2	8

### Возрастной ценз

Учебный год	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34г.	35-39л.	40-44г.	45-49л.	55 и старше
2019-2020	3	2	6	4	5	2	0

### Квалификационная категория педагогических работников

Год	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	3	12	11	46	5	21	5	21
2018-2019	2	9,5	11	52	2	9,5	6	28,5

В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошли 3 человека; первую квалификационную категорию – 2.

### Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами дошкольных групп за 2019-2020 учебный год

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Год и месяц прохождения	Объем (количество часов)
1	Захарова Татьяна Васильевна	Воспитатель	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	Май 2020	36 ч.
2	Пильникова Наталья Александровна	Учитель-логопед	«Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОО»	Февраль 2020	72 ч.
3	Кригер Лариса Валерьевна	Воспитатель	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	Май 2020	72 ч.
4	Лисанова Елена	Воспитатель	«Организация работы по		72 ч.

	Викторовна		оказанию ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет в условиях образовательной организации»; «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях в рамках ФГОС»	Декабрь 2019  Декабрь 2019	  72 ч.
5	Соколова Кристина Сергеевна	Воспитатель	«Организация работы по оказанию ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет в условиях образовательной организации»; «Современные подходы к сенсорному развитию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Октябрь 2019  Май 2020	72 ч.  72 ч.
6	Дацкевич Татьяна Николаевна	Учитель - логопед	«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС»	Октябрь 2019	72 ч.
7	Иванова Олеся Семеновна	Воспитатель	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	Апрель 2020	180 ч.
8	Михайлова Галина Владимировна	Воспитатель	«Организация работы по оказанию ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет в условиях образовательной организации»	Октябрь 2019	72 ч.
9	Поспелова Ольга Сергеевна	Воспитатель	«Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»;  «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»;  «Оказание первой помощи детям и взрослым»	Август 2019  Октябрь 2019  Апрель 2020	72 ч.  72 ч.  180 ч.
10	Рамазанова Наталья Николаевна	Воспитатель	«Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»; «Организация работы по оказанию ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет в условиях образовательной организации»; «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	Сентябрь 2019  Октябрь 2019  Май 2020	72 ч.  72 ч.  72 ч.
11	Ремеева Алена Андреевна	Музыкальный руководитель	«Организация работы по оказанию ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет в условиях образовательной организации»	Декабрь 2019	72 ч.
12	Паничева Наталья Семеновна	Педагог-психолог	«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС»	Октябрь 2019	72 ч.

13	Семено Лилия Викторовна	Учитель-логопед	«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС»	Октябрь 2019	72 ч.
14	Самысловских Юлия Сергеевна	Воспитатель	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	Май 2020	36 ч.
15	Богодухова Яна Сергеевна	Воспитатель	«Воспитатель в дошкольном образовании: организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Май 2020	72 ч.
16	Щербинин Станислав Викторович	Инструктор по физической культуре	«Организация работы по оказанию ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет в условиях образовательной организации»; «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря»	Декабрь 2019	72 ч
				Май 2020	36 ч.
17	Ушакова Анна Юрьевна	Воспитатель	«Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»; «Организация работы по оказанию ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет в условиях образовательной организации»; «Современные методики развития психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Ноябрь 2019	72 ч.
				Декабрь 2019	72 ч.
				Март 2020	72 ч.

Проходят обучение в ВУЗе (дистанционная форма обучения) – 4 педагога, что составляет 15 % (воспитатели: Пospelова О.С., Михайлова Г.В., Мороз К.В., Николаева И.С.).

Повысили профессиональный уровень, принимая участие в мероприятиях городской методической работы в период 2019 – 2020 учебного года (в различных формах: семинары, педагогические мастерские, творческая, рабочая группа, городские опорные площадки, открытые просмотры НОД и мастер-классы в рамках фестивального движения и др.) – 27 педагогов, что составило - 100%

№ п/п	Формы методической работы	Количество педагогов принявших участие (чел./%)
1	Городские опорные площадки: - Формирование основ финансовой грамотности дошкольников посредством кейса - метода на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» - Интеграция LEGO – конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста на базе МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Охват – 2 педагога, что составило – 8% (Самысловских ЮС., Солдатов ГИ.)
2	Городские методические объединения: - педагогов-психологов ДО; - учителей-логопедов ДО	3 педагога, что составило - 12%;
3	Педагогическая мастерская: «Цифровая образовательная среда» на базе МБОУ «Гимназия»	1 педагог- 4 %

4	Фестивальное движение педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком ФГОС» - на базе дошкольных групп представили опыт работы – 8 педагогов, что составило 25%, - приняли участие в просмотре открытых мероприятий на базе учреждений города Югорска, реализующих программы дошкольного образования	(Воспитатели: Захарова ТВ., Самысловских ЮС., Кошчева АА., Тепрова ЛБ., Лисанова ЕВ., Дацкевич ТН, Солдатова ГИ., Мороз КВ.) 20 педагогов – 80%
---	--	--

**5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).**

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	2018/2019 общее количество пед. работников- 21 чел.	2019/2020 общее количество пед. работников- 27 чел.
Кол-во участников	18 чел.- 85%	21 -78%
Количество победителей	14 чел.- 66%	19-71%

#### Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня

№п/п	Мероприятия	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	Конкурсный отбор на получение премии главы города «Признание»	Диплом 3 степени Мороз КВ
	«Педагог года города Югорска - 2020» в номинации «Воспитатель года»	Диплом 3 степени Мороз КВ
	Конкурс программ родительского просвещения	Участники Пильникова НА, Паничева НС, Дацкевич ТН
4	Конкурс «От новаторской идеи до педагогической практики»	Участники Пильникова Н.А.
<b>Региональный уровень</b>		
1	Конкурс «Северное сияние»	Диплом 2 степени Кригер Л.В.
2	Конкурс «Педагогика XXI века»	Диплом 1 степени Семенов Л.В.
3	Конкурс «Моя Югра»	Диплом 1 степени и 2 степени
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выгодского	Сертификат участника – 1 (руководитель: Мороз К.В.)
2	Конкурс Инновационная педагогика: опыт, достижения	Диплом 1 степени Паничева Н.С.
3	Образовательный марафон «Супергонка»	Диплом 2 степени Паничева Н.С.
4	Всероссийский конкурс «Педразвитие»	Диплом 2 степени Самысловских ЮС
5	Всероссийский конкурс «Мой успех»	Диплом 1 степени Захарова ТВ
6	Всероссийская олимпиада «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом 1 степени Паничева НС
7	Всероссийская выставка – смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»	Победитель

#### Распространение опыта педагогических работников в рамках профессиональных сообществ

В рамках городского фестивального движения «Педагогические практики под знаком ФГОС», на основании приказа начальника Управления образования «Об организации методической работы в 2019-2020 учебном году» в дошкольных группах проведён день открытых дверей 29 ноября

2019г. по теме «Учитель будущего уже среди нас!» В соответствии с концепцией проведено 6 открытых мероприятий, в том числе 3 мастер-класса с педагогами. Количество педагогов, распространивших опыт работы, составило 6 человек (24,5%). Количество слушателей дня открытых дверей составило – 24 человека.

### Результаты обобщения опыта работы педагогических работников дошкольных групп в 2019 – 2020 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Форма и тема выступления.
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	Открытые мероприятия для педагогической общественности города в рамках Фестивального движения	
2	Захарова Татьяна Васильевна, воспитатель	Мастер – класс. Технология «Шести шляп».
3	Лисанова Елена Викторовна, воспитатель	Образовательная ситуация по познавательному развитию «Поможем пороссятам»
4	Самысловских Ю.С., Кощева А.А., воспитатели	Мастер – класс. «Нейрографика- метод арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста»
5	Дацкевич Татьяна Николаевна	Образовательная деятельность «Путешествие в страну финансов»
6	Мороз К.В., воспитатель	Образовательная деятельность «Юные инженеры»
7	Солдатова Г.И.,	Образовательная деятельность «Космическая станция»
8	Лисанова Е.В, Тепрова Л.Б., воспитатели	Мастер – класс. «Эйдо-рациоминутки с применением пособия «Дары Фребеля»

Сотрудники дошкольных групп являются активными участниками городских мероприятий:

- спортивных соревнований «Лыжня России»; ежегодной акции «Помощь ветеранам в честь празднования Дня Победы» взаимодействие с фондом «Возрождение» (участие – 100%); торжественные собрания, концерты, праздничные шествия, митинги в рамках памятных и праздничных дат, в соответствии планом мероприятий администрации г. Югорска.

### Сетевое взаимодействие педагогических работников, экспертная деятельность

№	Мероприятие	Форма участия	Дата	Участник
1	Городской конкурс программ родительского просвещения	Представление опыта работы	Февраль 2020	Воспитатели Киреева К.С.
2	Городской конкурс педагогического мастерства «От новаторской идеи до педагогической практики»	Представление опыта работы, Эксперт	Март 2020	Воспитатели Пильникова Н.А. учитель-логопед
3	Городская научно – практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее. Юниоры». Номинация «Я – исследователь»	Эксперт	Апрель 2020	Воспитатели Пильникова Н.А Соколова К.С. Захарова Т.В. Кригер Л.В.

## VI. Заключение, перспективы и планы развития.

### 6.1. Выводы и перспективы развития

Проведённый анализ результатов деятельности учреждения за 2019 – 2020 учебный год показал, что дошкольные группы имеют стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

-общий уровень удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности в 2019 году составляет 73,5% от числа опрошенных, что соответствует хорошему уровню;

Обеспечено:

- развитие конкурсного движения технологической направленности. Обучающиеся вовлечены в конкурсное движение технологической направленности.

- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения качества образования. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет». Повышена квалификация педагогических работников и

административно-управленческого персонала с целью повышения компетенций в области современных цифровых технологий.

Созданы условия:

- для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье.

- для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Осуществлено повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования педагогических работников. Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Системное прохождение курсов повышения квалификации педагогами способствовало развитию кадрового потенциала (показатель квалификационной категории у педагогического состава – 59,7%, показатель прохождения КПК – 100%; показатель представления педагогического опыта на муниципальном уровне составил – 48 %, посредством телекоммуникационной сети «интернет» - 85%;

- продолжено развитие активных форм в системе ранней профориентации, которые обеспечат ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволят определить профессиональные интересы детей. Увеличено число детей, охваченных программами технической направленности.

- Организовано оказание методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет.

- Созданы условия для экономического воспитания, формирования основ финансовой грамотности у детей.

- Частично обеспечена доступность, безопасность и информационная открытость услуг для всех участников образовательных отношений.

- Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

- созданы условия для реализации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

В результате проведенного анализа были выявлены ключевые проблемы развития ДОУ на ближайший период:

- отсутствие комплексного подхода к развитию самостоятельности и инициативности детей через игровую деятельность;

- недостаточное соответствие материально-технической базы учреждения, принципам доступности и безопасности услуг.

- необходимость дальнейшего повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей посредством интерактивных форм взаимодействия.

Наряду с положительными моментами сравнительный анализ результатов позволяет выявить некоторые недостатки:

- не в полной мере педагогами решались вопросы развития навыков исследовательской деятельности у воспитанников как одного из основных условий успешного развития ребенка;

- наблюдается низкий показатель по результативности участия в городских спортивных мероприятиях;

В связи с этим намечены перспективы развития дошкольных групп в 2020 – 2021 учебном году по направлениям:

- создание в дошкольных группах условий по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как инструмента повышения результативности участия в творческих конкурсах;

- Организация физкультурно-оздоровительной работы, как фактор повышения двигательной активности детей;
- системно – деятельностный подход при организации воспитательно – образовательной деятельности как инструмент формирования предпосылок учебных действий;
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития дошкольных групп.
- совершенствование условий по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей посредством интерактивных форм взаимодействия.

## **6.2. Приоритетные задачи ДОУ на 2020-2021 учебный год**

- создание в дошкольных группах условий по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как инструмента повышения результативности участия в творческих конкурсах;

- Организация физкультурно-оздоровительной работы, как фактор повышения двигательной активности детей;

- системно – деятельностный подход при организации воспитательно – образовательной деятельности как инструмент формирования предпосылок учебных действий;

Планируемые мероприятия на 2020-2021 учебный год

1. Формирование банка инновационного педагогического опыта по тематическому направлению. Создание методических рекомендаций по направлению.

- Создание условий для демонстрации опыта педагогических работников на мероприятиях различного уровня: фестивальных днях, опорных площадках, творческих группах, семинарах, мастер-классах, конференциях и т.д.

- Организация участия обучающихся в очных конкурсах и фестивалях, в соответствии с их способностями и интересами, способствующие раннему профессиональному самоопределению.

- Организация условий для предоставления дополнительных платных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей), а также в соответствии со способностями и интересами воспитанников, способствующих формированию инициативности.

- Участие педагогических работников в работе профессиональных сообществ по направлению.

2. Совершенствовать условия по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений:

- Приобретение необходимого игрового, развивающего оборудования, инновационных средств в соответствии с картой оснащенности. Приобретение оборудования для охраны и укрепления здоровья воспитанников, повышения двигательной активности.

- Приобретение современного, специального, в том числе реабилитационного, учебного, компьютерного оборудования для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющий обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом (специализированное оборудование для различных категорий обучающихся с ОВЗ)

- Создание условий для обеспечения доступности для инвалидов объектов инфраструктуры учреждения.

- Развитие совместных образовательных проектов по обеспечению доступности и безопасности услуг с социальными партнерами, шефской организацией.

- Составление и реализация плана психолого-педагогического просвещения родителей, обучения основам кибербезопасности и кибергигиены.

3. Продолжать работу по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей посредством интерактивных форм взаимодействия.

- Размещение/обновление информации о деятельности консультационного центра, Центра ППМС-помощи на сайте образовательной организации.

- Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми образования в семье.

- Участие в городском конкурсе программ родительского просвещения.

- Размещение информации о проводимых обучающих мероприятиях для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике на сайте образовательной организации ежемесячно).

- Организация обучения специалистов образовательного учреждения новым технологиям и методикам ранней помощи, вопросам раннего развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

- Функционирование консультационного центра методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет.

- Размещение/обновление информации о деятельности консультационного центра на сайте образовательной организаций.