

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол № 3 от 26.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Ефремова И.А.
Приказ от 11.07.2022 № 132-О

Публичный отчет

о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году



г. Югорск, 2022

Содержание

1. Общая характеристика школы.....	5
1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель	
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	
1.4. Характеристика контингента учащихся	
1.5. Основные позиции программы развития школы (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	
1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	
1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	
2. Особенности образовательного процесса.....	13
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	
2.2. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	
2.4. Основные направления воспитательной деятельности	
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	42
3.1. Режим работы	
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	
3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	
3.4. Организация летнего отдыха детей	
3.5. Организация питания, медицинского обслуживания	
3.6. Обеспечение безопасности	
3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.8. Кадровый состав	
3.9. Средняя наполняемость классов	
3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	
4. Результаты деятельности школы, качество образования.....	62
4.1. Результаты единого государственного экзамена, основного государственного экзамена	
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровней	
4.3. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	
4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования и ВУЗы	
4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся	
4.6. Данные о состоянии здоровья учащихся	
4.7. Достижения учащихся и их коллективов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях	
4.8. Достижения школы в конкурсах	
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	
5. Социальная активность и внешние связи школы.....	80

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения, взаимодействие с учреждениями профессионального образования, участие учреждения в сетевом взаимодействии	
5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	
6. Финансово-экономическая деятельность.....	84
6.1. Годовой бюджет	
6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения	
6.3. Направление использования бюджетных средств	
6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	
6.5. Стоимость платных услуг	
7. Заключение. Перспективы и планы развития	90
7.1. Приоритетные направления работы школы на 2022-2023 учебный год	

«...Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны, впитавших ее ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить...»
В.В. Путин

**Уважаемые работники органов представительной и исполнительной власти, образовательных организаций, представители общественности!
Уважаемые учащиеся, родители, учителя, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем вашему вниманию Открытый публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «СОШ №2» за 2021-2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публичный доклад школы об итогах работы за 2021-2022 учебный год является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации. Программы развития школы, дает возможность широкой общественности, прежде всего, родителям учащихся, более подробно ознакомиться с концептуальными идеями развития нашего образовательного учреждения, в котором учатся их дети, результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования.

Публичный доклад МБОУ «СОШ №2» ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкой общественности. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися и их родителями) поможет правильно и объективно сориентироваться, и оценить перспективы обучения учащихся в нашем общеобразовательном учреждении.

Публикация и презентация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

С уважением, директор школы
Ефремова Ирина Александровна

1. Общая характеристика школы

Данный публичный отчет составлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 2» по итогам 2021-2022 учебного года на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организаций образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения.

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательного процесса, социальных партнёров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы, её достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы. Публичный доклад представлен на официальном сайте школы <https://yugschool2.gosuslugi.ru> в разделе «Отчеты».

В тексте используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. Доклад даёт возможность обеспечить прозрачность функционирования школы, обсудить реалистичность и актуальность наших целей, оценить методы и результаты работы, проинформировать о приоритетных направлениях на будущее.

1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Учредитель: Администрация города Югорска. Муниципальное образование городской округ город Югорск, функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации города Югорска. Руководитель: Бобровская Наталья Игоревна.

Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Гастелло, дом 13. Официальный сайт: <http://uo86.ru>

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» расположена по адресу: улица Мира, дом 85, Лицензия № 2013, выдана 15 апреля 2015 г., бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 883, от 16.10.2014 г. на реализацию образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа создана по решению Кондинского райисполкома в 1962 году. В 1998 году школа из старого деревянного здания переехала в новое современное здание, проектная мощность которого 1370 человек. Общая площадь составляет 13074 кв.м. Площадь прилегающей территории более 2,5 Га.

Образовательное учреждение представляет собой общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения, обеспечивающую требования государственных стандартов, качество образования, большой спектр дополнительного образования и платных образовательных услуг. Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций учащихся.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена на окраине города, в спальном микрорайоне. В микрорайоне расположения школы находится Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка».

К данному территориальному округу относятся улицы: 40 лет Победы, 8 марта, Агиришская, Аксакова, Александровская, Алексеевская, Андреевская, Арантурская, Арантурский переулок, Бажова, Багратиона, Березовая, Бородинская, Брусничная, Брусничный переулок, Буденного, Буряка, Вавилова, Валентины Лопатиной, Васильевская, Васильковская, Вишневая, Вишневый переулок, Восточная, Воскресный бульвар, Гагарина, Газовиков, Гайдара, Гайдара переулок, Гастелло, Геологов, Георгиевская, Гоголя, Горького, Гранитная, Грибоедова, Давыдовская, Десантников, Декабристов, Дзержинского, Добрая, Дубинина, Дубинина переулок, Дружбы народов, Есенина, Ермака, Железнодорожная, Заводская, Загородная, Западная, Защитников Отечества, Звездная, Зеленый переулок, Калинина, Кедровая, Киевская, Кирова, Клары Цеткин,

Клюквенная, Клюквенный переулоч, Комсомольская, Кольцевая, Кондинская, Кооперативная, Королева, Космонавтов, Компрессорная, Котовского, Котовского переулоч, Красина, Красная, Красный переулоч, Красноармейская, Курчатова, Кутузова, Лазурная Ленина, Лесная, Лермонтова, Лесозаготовителей, Лии Карастояновой, Луговая, Магистральная, Магистральный переулоч, Малахитовая, Малиновая, Менделеева, Механизаторов, Минина, Мира, Михайловская, Мичурина, Молодежная, Монтажник, Московская, Морозова, Мраморная, Невская, Некрасова, Никольская, Новая, Нововятская, Новослободская, Няганьская, Ольховая, Октябрьская, Остревская, Парковая, Первомайская, Первопроходцев, Песчаная, Петровская, Пихтовая, Пионерская, Плеханова, Пограничников, Пожарского, Полевая, Покровская, Поперечный переулоч, Попова, Пушкина, Промышленная, Радужный переулоч, Рассветная, Ремизова, Родниковая, Рождественская, Рябиновая, Садовая, Самоцветная, Сахарова, Свердловая, Светлая, Северная, Северный переулоч, Семейная, Сергеевская, Серова, Сибирская, Сибирский бульвар, Славянская, Смородиновая, Снежная, Советская, Солнечная, Сосновая, Сосновый переулоч, Спаская, Спортивный переулоч, Спортивная, Столыпина, Строителей, Студенческая, Студенческий переулоч, Суворова, Таежная, Титова, Титова переулоч, Тихая, Толстого, Тополиная, Торговая, Транспортная, Труда, Тюменская, Уральская, Цветной бульвар, Цветочная, Чехова, Чкалова, Шаумяна, Шевченко, Широкая, Шолохова, переулоч Школьный, Энтузиастов, Юбилейная, Югорская, Южная, Ясный переулоч. Район Югорск–2, улицы: Армавирская, Керченская, Крымская, Севастопольская, Ставропольская., Промзоны: Южная, Западная, Северная (приказ Управления образования администрации города Югорска от 18.02.2021 №109 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями города Югорска»).

В микрорайоне увеличивается число ветхого жилья. Вместе с тем ведутся новые жилые застройки, что позволяет надеяться на «омоложение» население микрорайона. Автобусное сообщение (маршруты №11, №11а) осуществляется в двух направления до остановки «Школа №2».

1.4. Характеристика контингента учащихся

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 793 учащихся. Контингент учащихся представлен 34 классами-комплектами. Численность учащихся в динамике за 3 года:

Таблица 1.

Уровни обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся
Начальное общее	14	325	13	325	13	319
Основное общее	16	394	17	399	17	404
Среднее общее	4	87	5	92	4	70

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании приказа начальника Управления образования администрации города Югорска от 23.08.2021 № 504 «Об организации образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях в 2021-2022 учебном году», приказа директора школы от 13.08.2021 № 132.1-О «О назначении лиц, ответственных за соблюдение требований противопожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической, транспортной безопасности в МБОУ «СОШ №2» в 2021-2022 учебном году» в текущем учебном году было организовано обучение в две смены (приказ директора школы от 25.08.2021 №137-О «Об организованном начале 2021-2022 учебного года»).

Количество классов по сменам, ступеням образования:

Таблица 2.

Классы	Общее количество классов	Количество классов 1-ой смены	Количество классов 2-ой смены
Начальное общее образование			
1-й класс	3	3	
2-й класс	4		4
3-й класс	3		3
4-й класс	3	3	
1-4 классы	13	6	7
Основное общее образование			
5-й класс	3	3	
6-й класс	4		4
7-й класс	3		3
8-й класс	4	4	
9-й класс	3	3	
5-9 классы	17	10	7
Среднее общее образование			
10-й класс	2	2	
11-й класс	2	2	
10-11 классы	4	4	
Итого	34	20	14

В течение учебного года произошло значительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации, 30% выбывших – учащиеся 10б класса, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам 1 или 2 полугодия учебного года. По сравнению с предыдущим годом контингент уменьшился на 4%:

Таблица 3.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
контингент учащихся на начало учебного года	819	833	814
контингент учащихся на конец учебного года	806	816	793
сокращение контингента	13	17	21
Учащиеся, исключённые за недостойное поведение	0	0	0

Практически все учащиеся проживают на территории микрорайона. Несмотря на уменьшение количества учащихся в течение учебного года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

Таблица 4.

№ п/п	Категория	На начало 2021-2022 учебного года	На конец 2021-2022 учебного года
1.	Всего обучающихся		
2.	Учащиеся, состоящие на учете ТЖДНиЗП		
3.	Учащиеся, состоящие на учете ОДН		
4.	Семьи в социально-опасном положении		
5.	Семьи в трудной жизненной ситуации		
6.	Опекунские семьи		
7.	Многодетные семьи		
8.	Неполные семьи		

Статистика состава учащихся отражает состояние современного социума: наличие семей в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Данное обстоятельство диктует отдельное направление административной, психолого-педагогической деятельности совместно с Управляющим советом как органом общественного управления школы. Первостепенное значение в организации педагогической деятельности имеет профилактическая работа, направленная на недопущение девиантности в поведении учащихся.

Большинство правонарушений, совершенных обучающимися школы, были совершены во внеучебное время. Основной причиной совершения правонарушений являлось неисполнение или

ненадлежащее исполнение родительских обязанностей родителями (законными представителями) обучающихся: отсутствие контроля несовершеннолетних во внеучебное время, не организации досуга, допущение родителями (законными представителями) нахождения несовершеннолетнего на улице в комендантский час и т.д. Так же причинами и условиями совершения правонарушений стали несформированность личностной направленности на соблюдение норм закона и имеющиеся проблемы психо-эмоционального характера у несовершеннолетних. Во многом эффективность достигается с помощью Совета профилактики школы, в компетенции которого включены мероприятия с учащимися, испытывающими определенные затруднения в учебе, и их родителями.

Предоставление государственной услуги в Центре культурно-языковой адаптации (далее - Центр) в 2021-2022 учебном году продолжили в соответствии цели деятельности: достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Задачи Центра:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей - мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей - мигрантов;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей - мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- разработка индивидуальных программ сопровождения, коррекционно - развивающих программ для детей - мигрантов;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;
- повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

В сентябре 2021 года проведен сбор информации о количестве детей-мигрантов.

В образовательной организации по итогам мониторинга семей-мигрантов:

1.Всего на сентябрь 2021г -11; на конец мая 2022 года - 10, из них:

- Средняя Азия -7 семей;
- Украина - 1 семья;
- Молдова - 1 семья;
- Закавказье -1 семья.

В них детей в возрасте до 18 лет - 18, из них:

- дошкольного возраста (неорганизованные) - 3;
- Посещают детский сады - 6 детей;
- 1-4 классы - 3 учащихся;
- 5-8 классы - 5 учащихся;
- ООПО - 1 учащийся.

На получение услуг в Центре культурно-языковой адаптации детей – мигрантов в 2021-2022 учебном году обратились 11 родителей.

Языковая адаптация, которая предполагает, с одной стороны, изучение русского языка (языка принимающей страны), с другой стороны, сохранение родного языка и культуры. Целью языковой адаптации является достижение ребенком мигрантом осознанного владения языком. В ходе диагностического периода выявлено: владеют русским языком 16 детей, двое не владеют в связи с малолетним возрастом.

Учебная адаптация (усвоение норм образовательной системы, включение детей мигрантов в учебную и воспитательную деятельность группы, класса и школы): на конец года все дети усвоили образовательную программу в полном объеме.

Психолого-педагогическая адаптация (формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися образовательной организации, обеспечение ребенку мигранта психологического комфорта):

а) по адаптации к новой среде недавно прибывших детей «Первый раз в первый класс» (наблюдение, диагностика учебных навыков, мотивации к обучению, 2 ребенка, охват 100%);

б) оказание психологической помощи учащимся посредством проведения диагностической работы уровня школьной тревожности у детей-мигрантов (детей с высоким уровнем тревожности не выявлено), проведено 11 занятий с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива, конструктивное взаимодействие, проявление взаимоуважения друг другу.

4. Культурная адаптация (изучение истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения в социокультурную деятельность).

Проводимые мероприятия имели разнообразный характер: патриотические, событийные, тематические, художественно – культурные, трудовые (охват 100%). Итоговое занятие: «Будем знакомы?», прошедшее в рамках Акции «Многонациональное добрососедство» (приняли участие учащиеся 7-8 классов, 4 человек.

5. Консультативно-просветительская работа с родителями детей-мигрантов заключалась в личных беседах и родительских собраниях (охват 100%), в апреле состоялся родительский лекторий по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму, повышение правовой грамотности (охват 100%). Повышение родительской компетентности в вопросах детской психологии и педагогики реализовано через обучающие мероприятия для родителей (законных представителей), 7 мероприятий.

6.«Культурно-языковая адаптация детей-мигрантов» реализована в рамках внеурочной деятельности на базе школы и города (охват 100%).

7. Социальная адаптация детей мигрантов через обучение по основным программам ДОУ, НОО, СОО, реализацию программы «Вместе целая страна», деятельность в рамках Центра патриотического воспитания «Доблесть». Вовлечение в деятельность 100%.

Таким образом, наблюдается позитивная динамика эффективности социально-педагогического сопровождения детей - мигрантов:

- происходит вовлечение учащихся, представляющих разные этнические группы, в общешкольные мероприятия (метод проектов, коллективное творческое дело);

- детям мигрантов и их родителям оказывается психолого – педагогическая поддержка;

- реализуется проект по формированию толерантного отношения как у детей мигрантов, так и у учащихся принимающей стороны и педагогических работников;

- в деятельности образовательной организации разработано и реализуется направление работы с родителями (законными представителями) учащихся.

- организовано взаимодействие с этническими сообществами и другими общественными организациями.

1.5. Основные позиции программы развития школы

Образовательная политика – это комплекс необходимых мер по поддержанию функционирования и развитию системы образования в школе. В своей деятельности МБОУ «СОШ№2» руководствуется Программой развития школы на 2018- 2022 годы «Школа стратегических инициатив и комплексной безопасности».

Целью Программы развития является создание условий для повышения качества образования и позитивной социализации учащихся с разными потребностями и возможностями в условиях совершенствования мотивирующей образовательной среды школы.

К числу первостепенных задач Программы развития МБОУ «СОШ№2» относятся:

-использование инновационных механизмов организации образовательного процесса для повышения его эффективности и качества образования;

-создание образовательного пространства для осуществления выбора выпускниками школы направления и модели продолжения обучения, их профессионального самоопределения;

-создание условий развития открытого дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания, технологий и внедрение современных организационно-экономических механизмов;

-совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска через деятельность Центра патриотического воспитания «Доблесть»;

-обеспечение комплексной безопасности, создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и формирования навыков безопасного поведения.

Создание таких условий позволяет обучающимся, уже на раннем этапе становления личности, освоить нормы современного открытого общества как поле конкретных возможностей и ценностей, позволяющих реализовать собственную, уникальную биографию нестандартного жизненного пути.

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СОШ №2» целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

-использованием инновационных механизмов организации образовательного процесса для повышения его эффективности и качества образования;

-созданием образовательного пространства для осуществления выбора выпускниками школы направления и модели продолжения обучения, их профессионального самоопределения;

-созданием условий развития открытого дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания, технологий и внедрение современных организационно-экономических механизмов;

-совершенствованием системы гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска через деятельность Центра патриотического воспитания «Доблесть»;

-обеспечением комплексной безопасности, созданием условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и формирования навыков безопасного поведения.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности:

-доступность качественного образования, ориентированное на возможность получения учащимся школы образования с предоставлением различных форм освоения образовательных программ: предпрофильная подготовка, профильное обучение (социально-экономический, естественнонаучный профили);

-новое содержание образования (включая дополнительное образование и внеурочную деятельность), ориентированное на становление главной компетенции ученика умения учиться и использования возможностей профессионального самоопределения;

-инновационные педагогические технологии, направленные на помощь ученику в овладении ключевыми компетенциями;

-сотрудничество и активное взаимодействие педагога и ученика в образовательном процессе, инновационные системы оценки учебных достижений обучающихся и его социальной успешности, ориентированные на становление ученика как конкурентоспособную личность;

-создание информационной образовательной среды, способствующей полноценному образованию, сохранение здоровья обучающихся как показатель качественного образования;

-поддержка одаренных детей через участие в различных программах, конкурсах, фестивалях для формирования социальной успешности и конкурентоспособности;

- партнерские отношения родителей и педагогов, государственно-общественное управление образовательной организацией.

Позиция образовательного учреждения связана с:

-исполнением заявленной миссии образовательного учреждения, достижением поставленных целей и выполнением целевых и плановых задач в соответствии с критериальной системой оценки результативности и качества процесса для всех групп обучающихся;

-обеспечением планового и целевого прохождения образовательных программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных и иных курсов по выбору, а также деятельности, направленной

на декларируемые и проектируемые результаты воспитания, освоением программ внеучебных видов деятельности, общественно-полезных и социальных практик;

-систематическим обновлением и версификацией методов, технологий и содержания основных и дополнительных образовательных программ, курсов, предметов, а также направленностей общественно полезной и социальной работы, расширением базы педагогических технологий с учетом развития психолого-педагогической науки, профессиональных знаний, научно – технических нововведений, изменений в социальной сфере.

В сложившихся условиях миссия МБОУ «СОШ №2» состоит в:

-обеспечении доступного качественного обучения на базовом уровне, качественного естественнонаучного, социально-экономического профильного образования;

-формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих выстраивание непрерывной образовательной траектории;

-создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире;

-в воспитании современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально- экономическое процветание.

1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Структура управленческой деятельности школы состоит из четырех уровней:

I уровень: совокупность деятельности Учредителя, Управляющего совета школы, педагогического совета, директора, который решает стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Указания и распоряжения директора школы обязательны для всех участников образовательного процесса.

II уровень: совокупность действий заместителей директора, социального педагога обеспечивает реализацию стратегических задач оперативными средствами в пределах функциональных обязанностей.

III уровень: руководители методических объединений, библиотекарь, психолог, которые в пределах своей компетентности обеспечивают оперативные управленческие действия.

IV уровень: учитель, классный руководитель, которые обеспечивают учебный процесс и развитие педагогического пространства школы.

Уровни управления составляют горизонтали, а служба управления - вертикали, что позволяет обеспечить выполнение всех целей и задач управления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Адрес информационного сайта: <https://yugschool2.gosuslugi.ru>

Адрес: ул. Мира, д. 85, г. Югорск, 628260, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область

Телефон/факс: (34675) 7-02-62

Электронная почта: yugorskschool2@mail.ru

Директор школы: Ефремова Ирина Александровна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Нелюбина Светлана Владимировна

Валуйская Лариса Владимировна

Стародубцева Лилия Алексеевна

Данилишина Иванна Ярославовна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Хайруллина Людмила Геннадьевна

Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию:

Федутенко Иван Иванович

Заместитель директора по хозяйственной части:

Фурсова Полина Павловна

Главный бухгалтер:

Ютукова Ольга Александровна

1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В 2021-2022 учебном году работа Управляющего совета проводилась по следующим направлениям:

1. Содействие в создании условий для эффективного осуществления образовательного процесса и форм его организации в школе.
2. Обсуждение плана мероприятий по подготовке организации к новому учебному году.
3. Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №2», соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в том числе при организации питания.
4. Обсуждение и принятие Отчета о результатах самообследования МБОУ «СОШ №2» за 2020 год.
5. Обсуждение и принятие календарных планов Программы воспитания МБОУ «СОШ № 2» на 2020-2025 г.г.

В соответствии с Уставом в школе также функционируют органы самоуправления: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Родительский комитет, методические объединения учителей-предметников. Переданные им полномочия регулируются локальными актами и ориентированы на решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации коллектива школьников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Развитие самостоятельности подразумевает поэтапную передачу учащимся прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации своих товарищей.

Задача детского самоуправления - претворение распыленной ученической среды в целостный структурированный организм, внутри которого каждый школьник приучается к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

В школе функционирует двухуровневая система ученического самоуправления:

- первый уровень – самоуправление в первичных (классных) коллективах;
- второй – уровень коллектива образовательного учреждения – общешкольный Совет дела, который является главным координирующим органом ученического самоуправления.

В соответствии с личностными предпочтениями каждый член Совета дела может работать в одном (или в нескольких) из направлений: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. При этом основной формой деятельности становятся коллективно-творческие дела (КТД) и сохранение школьных традиций:

По инициативе Совета дела в текущем учебном году организованы праздничные концерты, посвященные Дню учителя и Дню матери, 8 марта, фестиваль «Дружба народов», квест-игры, онлайн активности в рамках декады «Мы за ЗОЖ», рейды по проверке соблюдения требований к внешнему виду учащихся. Мероприятия прошли в формате онлайн. В рамках XVIII Международной экологической акции «Спасти и сохранить» организован трудовой десант «Чистый двор», выпуск информационных листовок «Спасти и сохранить», участие в конкурсах различного уровня.

Волонтерская деятельность школы включает работу отрядов различной направленности: «ЭКОс» - экологическое просвещение, «Пульс» - помощь гражданам пенсионного возраста, «Клятва Гиппократата» - медицинское направление и «Волонтеры Победы» - военно-патриотическая направленности. В 2021 году в школе было организовано школьное лесничество «Зеленый патруль». Членами школьного лесничества ведется активная экологическая пропаганда, организуются и проводятся акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Ежики должны жить», «Добрые крышечки» и т.д.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Особенности начального общего образования (1-4 классы)

НОО реализация учебного плана в I - IV классах обеспечивается УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России», которые в полной мере реализуют требования ФГОС по достижению планируемых результатов. Учебный план позволяет достичь уровня образования, определяемым ФГОС НОО.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В учебный план I классов включен модуль «Введение в школьную жизнь», который проводится систематически с учётом целого ряда принципов: создание учебных ситуаций, требующих от обучающихся анализа, выявления и постановки задачи, поиска («открытия») способа решения, коллективной со-организации. Содержание модуля тесно связано с учебной программой по тому или иному предмету и выступает в роли «погружения» учащихся в проблемную ситуацию и позволяют оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), а кроме того, способность обучающихся переносить известные им предметные способы/средства действия в нестандартную ситуацию.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора в 2021/2022 учебном году были сформированы учебные группы по следующим модулям:

- 1) Основы православной культуры;
- 2) Основы светской этики;

Предметная область «Родной язык и родная литература» в I-IV классах представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», в рамках которых изучается русский язык. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся: объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов, по 0,5 часа. Последовательность реализации программ по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» четная и нечетная недели.

Особенностью учебного плана МБОУ «СОШ №2» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин. Интеграция отдельных дисциплин в начальной школе:

- не допускает перегрузки учащихся;
- способствует выполнению программных требований;

- обеспечивает обучающимся целостное восприятие мира;
- способствует успешной социализации обучающихся.

Таблица 5.

Предметы, включённые в расписание в рамках образовательной области	Курсы и модули, которые изучаются интегративно
Окружающий мир, литературное чтение	ОБЖ, «Мы – дети природы», «Краеведение»
Физическая культура	ОБЖ
Технология	Информатика и ИКТ
Изобразительное искусство и художественный труд	ОБЖ, «Мы – дети природы»

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с первого класса по 2 часа в неделю и является интегрированным, в его рамках изучаются элементы основ безопасности жизнедеятельности, разделы социально-гуманитарной направленности, краеведение «Мы - дети природы». В целях формирования у младших школьников экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах предусматривает изучение модульного курса «Здоровье».

Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом: учебный предмет «Музыка» - 1 час в неделю в 1- 4х классах и учебный предмет «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 1- 4х классах. Целью преподавания изобразительного искусства, включающего направления: живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство, является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру искусства как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

Учебный предмет «Технология», 1 час в неделю в 1 - 4х классах, имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю во всех классах. Около 80% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому при проведении занятий физической культурой учитывается специфика заболеваний, и они ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) ведется на базовом уровне.

Социокультурный системный подход в образовании реализуется через курс «Истоки» в соответствии с планом воспитательной работы и расписанием классных часов и через интеграцию с учебными предметами «ИЗО», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

В соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год учебный план в I классах рассчитан на 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом— не менее 8 недель. В середине III

четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце) для учащихся I классов. Учебный план во II - IV классах рассчитан на 34 учебные недели. Занятия в I - IV классах ведутся в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебным планом МБОУ «СОШ №2» предусматривается проведение промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности основного общего образования (5 -9 классы)

Реализация учебного плана МБОУ «СОШ №2» в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2». Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение предметов:

-«Обществознание» - (5 кадетские классы - один час) в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в последующих классах. В 7, 8, 9 -ых кадетских классах (1 час) - в целях формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи и ранней профориентации на социально-экономический профиль;

-«Алгебра» - (7,8,9 кадетские классы - 1 час) в целях расширения и углубление математических знаний учащихся, формирования математической компетентности и ранней профориентации на социально-экономический профиль;

-«Информатика»- (5-6 классы - один час, 8,9 -ых кадетских классах - 1 час) с целью формирования компьютерной грамотности учащихся и ранней профориентации.

- интегрированный пропедевтический курс «Физика и химия» - (5-6 классы - один час) с целью повышения мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин, с целью формирования практических умений работать с простым лабораторным оборудованием, расчетно-экспериментальных умений при решении задач;

-пропедевтический курс «Химия» - (7 класс - один час) с целью повышения мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин естественнонаучного цикла, формирования практических умений при использовании простого лабораторного оборудования и расчетно-экспериментальных умений при решении задач и ранней профориентации на естественно-научный профиль;

-«Биология» - (6,7 класс - один час) в целях усиления эколого-биологического просвещения посредством выполнения лабораторных работ и ранней профориентации на естественно-научный профиль.

Предмет «Искусство» как региональный компонент интегрирован с учебными предметами «ИЗО» и «Музыка». Курс «Экология и география ХМАО - Югры» изучается интегрировано в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (предмет «Биология») и предмета «География».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», в рамках которых изучается Русский язык. Учебный час для изучения данных предметов взят из части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов, по 0,5 часа. Последовательность реализации программ по предметам «Родной язык» и «Родная литература» четная и нечетная недели.

Предмет «Искусство» как региональный компонент интегрирован с учебными предметами «ИЗО» и «Музыка». Курс «Экология и география ХМАО – Югры» изучается интегрировано в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» (предмет «Биология») и предмета «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через внеурочную деятельность социокультурным курсом «Истоки» в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с целью обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Особенности среднего общего образования (10-11 классы)

В 2021-2022 учебном году 10-е-11-е классы осуществляют обучение по ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями), который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план профиля обучения содержит не менее **11(12) учебных предметов** и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «**Русский язык**», «**Литература**», «**Иностранные языки**», «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**», «**История**», «**Физическая культура**», «**Основы безопасности жизнедеятельности**», «**Астрономия**». При этом учебный план профиля содержит не менее **3(4) учебных предметов** на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Исходя из специфики МБОУ «СОШ №2», по результатам опроса участников образовательного процесса, на основании анализа кадровых, материально-технических условий нами определены следующие предметы для углублённого уровня изучения:

- **1 группа: химия, биология, математика** (естественнонаучный профиль) - формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, психология, ветеринария, фармацевция, биотехнологии и др.
- **2 группа: математика, экономика, право** (социально-экономический профиль) - направлен на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, способствует систематической и целенаправленной деятельности по формированию высокого правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, таможенное дело, правоохранительное дело, государственное и муниципальное управление, сотрудники МЧС, специалисты по работе с финансами и др.

В образовательную область «**Русский язык и литература**» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю), родной язык (0,5ч в неделю), родная литература (0.5ч в неделю).

Предметная область «**Родной язык и литература**» включает в себя учебные предметы «родной язык (0,5ч в неделю), родная литература (0.5ч в неделю)

В образовательную область «**Иностранные языки**» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «**Общественные науки**» входят предметы:

- естественнонаучный профиль: «история» (2ч/нед);
- социально-экономический профиль: «история» (2ч/нед), «экономика» (2ч/нед), «право» (2 ч/нед).

В образовательную область «**Математика и информатика**» включены математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (6ч/нед), информатика (1ч/нед).

Образовательная область «**Естественные науки**» включает в себя предметы:

- естественнонаучный профиль: «химия» (4ч/нед), «биология» (4ч/нед), «астрономия» (1ч/нед – 10 класс);

- социально-экономический профиль: физика (2ч/нед), астрономия (1ч/нед – 10 класс).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы «физическая культура» (3ч/нед) и «ОБЖ» (1ч/нед).

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

-естественнонаучный профиль: «физика» (2ч/нед), «обществознание» (2ч/нед); «информатика» (1 ч/нед);

-социально-экономический профиль: «информатика» (1ч/нед), «география» (1ч/нед), «обществознание» (2ч/нед), «химия» (1ч/нед), «биология» (1 ч/нед).

Учебный план профильных классов разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования.

2.2 Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В школе ведется обучение английскому языку. На занятиях класс делится на группы. В начальной школе обучение ведется со 2-го по 4-ый класс по 2 часа в неделю. В среднем звене с 5-го по 9-ый класс отводится 3 часа в неделю в каждом классе. В старшем звене в 10 и 11 классах изучение иностранного языка ведется на базовом уровне -3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: от освоения элементарных лингвистических представлений о языке и формирования умений общаться на иностранном языке до развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной; а также направлено на развитие у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантно относиться к проявлениям другой культуры.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами. Для подавляющего большинства учеников школы родным языком является русский, потребности в изучении родного (нерусского) языка не выявлено.

2.2 Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В школе ведется обучение английскому языку и немецкому языку. На занятиях класс делится на группы. В начальной школе обучение ведется со 2-го по 4-ый класс по 2 часа в неделю. В

среднем звене с 5-го по 9-ый класс отводится 3 часа в неделю в каждом классе, в 5 классах отводится дополнительно 2 часа в неделю немецкому языку. В старшем звене в 10 и 11 классах изучение иностранного языка ведется на базовом уровне -3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: от освоения элементарных лингвистических представлений о языке и формирования умений общаться на иностранном языке до развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной; а также направлено на развитие у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремиться к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантно относиться к проявлениям другой культуры.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами. Для подавляющего большинства учеников школы родным языком является русский, потребности в изучении родного (нерусского) языка не выявлено.

2.3 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме через использование в процессе обучения новых образовательных технологий.

В работе педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2» успешно применяются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. В учебном процессе используются интернет-образование, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, компьютерные программы), возможности интерактивной доски. 100 % учителей школы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учителями-предметниками использовали следующие образовательные платформы: Uchi.ru, videouroki.net, Российская электронная школа и т.д.

В основу методической работы 2021-2022 учебного года с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, способствующим формированию функциональной грамотности обучающихся.

По результатам региональной диагностической работы по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов проведен семинар «Функциональная грамотность: новый вызов». Скорректирован план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате работы групп на семинаре. Выявлены проблемные зоны сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности и отдельных видов умений, на основании которых составлен реестр затруднений обучающихся. Выявлены педагогические затруднения учителя, составлен реестр затруднений педагогов по итогам мониторинга читательской и математической грамотности.

Педагоги определили для себя цель и задачи деятельности на предстоящий период. В план внеурочной деятельности на 2 полугодие 2021- 2022 учебного года включены тематические недели, организованные учителями-предметниками школьных методических объединений (приказ директора школы от 15.01.2022 № 05.4-О «Об утверждении тематических недель на 2 полугодие 2021-2022 учебного года»). Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях ГМО, региональных семинарах. Педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России, вебинарах специалистов Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа». Для создания условий по развитию функциональной грамотности обучающихся реализованы следующие мероприятия:

- участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности;
- создание методических групп по видам функциональной грамотности (учебным предметам) в рамках работы ШМО;
- использование учителями -предметниками материалов банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ежемесячный мониторинг);
- организация Предметных недель, включающих уроки по формированию ФГ (не менее 3-х уроков, охват составил 17 уроков).

По результатам работы педагогического коллектива по развитию ФГ обучающихся проведен итоговый педагогический совет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» (апрель 2022) в целях принятия управленческих решений по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности на следующий учебный год.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы в данном направлении:

- учителям рекомендовано:

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- продолжить работу методических объединений по освоению технологий развития функциональной грамотности обучающихся.

-заместителям директора рекомендовано:

- обратить особое внимание на развитие методического сопровождения деятельности педагогов по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как:
- практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- профорентация;
- использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.);
- эффективное использование ресурсов Интернета.

В рамках проведения городской Предметной недели 15.02.2022 педагоги школы демонстрировали опыт в части реализации моделей Смешанного обучения, как образовательного подхода, совмещающего обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением.

При проектировании уроков были учтены важные особенности использования группы моделей «Смена рабочих зон», «Перевернутый класс» «Автономные группы»:

-главная организационная особенность – это изменение учебного пространства: выделение рабочих зон, а в некоторых случаях даже полный отказ от жёсткой классно-урочной организации учебного времени и пространства, что было продемонстрировано на уроке химии при организации работы автономных групп;

-особенность с технической точки – это использование компьютеров: применяя модель «1:1» (один ученик – одно устройство).

-с информационной точки – это использование информационных ресурсов (в том числе цифровых.)

На уровне начального общего образования Бородина Наталья Николаевна, учитель начальных классов на уроке «Окружающий мир» во 2 классе построила урок по модели «Смена рабочих зон» или как указано в некоторых источниках «Ротация станций». Учащиеся разделили на три группы по видам учебной деятельности – на станции «Обучение под руководством учителя», «Совместное обучение в малых группах», «Онлайн обучение». Группы перемещались по кругу, т.е. у учащихся была возможность стать участком на каждой станции.

Все станции имели разные цели работы:

-работа с учителем –получение обратной связи по изученному прежде материалу, так как по типологии данный урок относился к уроку обобщения и систематизации знаний;

-онлайн обучение –погружение учащихся в самостоятельную работу на платформе Google, для формирования навыков у учащихся личной ответственности за результат;

-станция проектной работы.

На уроке математики 8 класс, Никифорова Марина Владимировна, продемонстрировала вариант использования двух моделей Смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон». Учащиеся дома работали в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет. Педагог предложила ребятам объяснение нового материала в форме учебного видео, давая подробную инструкцию по работе с ним используя приложение для создания онлайн уроков CoreApp. В группе онлайн обучения педагог предложила учащимся работать в онлайн-сервисе Desmos, который позволяет создавать графики по формуле функции, в целях отработки умения правильности построения графика. На станции «Совместное обучение в малых группах» учащиеся выполняли тесты в программе TestOfficePro.

На уроке химии в 11 классе Воронцова Елена Григорьевна продемонстрировала особенности модели «Автономные группы», где группы учащихся различались по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, где группа с учителем использовалась для консультирования, а компонент онлайн-обучения использовался с учетом подготовки учащихся: базовый уровень и повышенный.

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии (в том числе информационнокоммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии технология проблемного обучения, технология «Портфолио». Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности. Во всех используемых технологиях присутствуют:

– включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;

– групповые, дискуссионные формы работы;

– возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;

– возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;

- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности и виды внеклассной деятельности

Система воспитания и дополнительного образования Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 организована в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

Основные направления и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2»

Таблица 6.

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Содержание работы, виды внеклассной деятельности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Программа развития кадетского образования «Традиции российского казачества – духовный ресурс патриотического воспитания детей и молодежи» Цель программы: Осуществление интеграции общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций Российского казачества в соответствии с приоритетными направлениями региональной и муниципальной образовательной политики.</p> <p>2. Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Равнение на успех» (лучший кадетский класс); - «Рожденные выигрывать» (психолого-педагогическое сопровождение в кадетских классах); - «И мужество как знамя пронесли» - ранняя профилизация кадет; - «Учусь служить России» - программа лагеря с дневным пребыванием детей. <p>3. Организация и проведение мероприятий городского и окружного уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивная игра «На пути к Победе» в формате онлайн; - городской смотр строя и песни (воспитанники дошкольных групп, учащиеся 3 – 4 классов) в формате онлайн; - учебные сборы допризывной молодежи. <p>4. Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвященные 9 мая; - торжественные митинги, посвященные Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества и годовщине вывода войск из Афганистана; - Вахта памяти (почетный караул у Вечного огня и мемориала Славы). <p>5. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Окна Победы»; - «Песни Победы»; - «Вальс Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Письмо ветерану»; <p>6. Единые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки Памяти и Славы; - День Героев Отечества; <p>7. Праздник Посвящения в кадеты.</p>
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>1. Подпрограмма «Казачья вольница» (приобщение к культурным историческим традициям и обычаям казачества).</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздничный концерт, посвященный Дню матери в формате онлайн. <p>2. Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Живая классика»; - фестиваль - конкурс «Пасха красная»; - Кирилло-Мефодиевские чтения; - фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; - фестиваль «Дружба народов». <p>3. Программы внеурочной деятельности «Остановись, мгновенье», «Казачата», «Алые погоны».</p> <p>4. Торжественная линейка «До свидания, начальная школа», «Последний звонок».</p>
3	Воспитание	<p>1. Подпрограмма «И мужество как знамя пронесли» (ранняя профилизация</p>

	положительного отношения к труду и творчеству	<p>воспитанников кадетских классов).</p> <p>2. Программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор».</p> <p>3. Профориентационное родительское собрание для выпускных классов с участием социальных партнеров.</p> <p>4. Профориентационная акция «Путь в профессию».</p> <p>5. Посвящение в ученики профильного медицинского класса.</p> <p>6. Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры».</p> <p>7. Участие в городском экологическом десанте.</p> <p>8. Участие во Всероссийской компьютерной олимпиаде «Экоэрудит».</p> <p>9. Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года».</p> <p>10. Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей».</p>
4	Интеллектуальное воспитание	<p>1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы).</p> <p>2. Муниципальный этап конкурса «Ученик года».</p> <p>3. Участие в городской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».</p> <p>4. Курс «Шахматы».</p> <p>5. Шахматные турниры.</p> <p>6. Викторины, олимпиады, конкурсы.</p> <p>7. Олимпиада «Весенний марафон».</p> <p>8. Олимпиада «Экоэрудит».</p>
5	Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Комплексно-целевая программа по профилактике правонарушений.</p> <p>2. Декады по профилактике «Подросток», «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>3. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Твори добро»; - «Мы – за здоровый образ жизни»; - «Здорово быть здоровым»; - «Стоп ВИЧ/ СПИД» <p>4. Участие в городских спортивных соревнованиях.</p> <p>5. Сдача норм ФСК ГТО.</p>
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1. Курс «Социокультурные истоки».</p> <p>2. Проект «Дорогой добрых дел».</p> <p>3. Городской конкурс художественного чтения на родном языке.</p> <p>4. Волонтерская деятельность.</p> <p>5. Школьный пресс-центр.</p>
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1. Выставки творческих работ.</p> <p>2. Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; - фестиваль «Пасха Красная»; - региональный конкурс «Улыбки севера»; - концерт, посвященный Дню матери, 23 февраля, 8 марта; - концерт, посвященный Дню Победы. <p>3. Школьные КТД, акции, челленджи.</p>
8	Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1. Программа «Школа безопасности».</p> <p>2. Всероссийские акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День правовой помощи детям; - Всероссийский открытый урок по ОБЖ. <p>3. Городские профилактические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание, дети!»; - «Живой знак»; - «Неделя дорожной безопасности» и др. <p>4. Участие в городских и окружных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарно-тактические учения; - декада «Подросток и закон» - команда школы заняла 3 место в городском соревновании; - конкурс «Безопасное колесо»; <p>5. Посвящение первоклассников в пешеходы.</p> <p>6. Единые классные часы «Безопасные каникулы».</p>
9	Воспитание семейных ценностей (работа с семьей)	<p>1. Управляющий Совет школы.</p> <p>2. Совет отцов.</p> <p>2. Программа родительского просвещения «Сможем вместе».</p> <p>2. Проект «Дорогой добрых дел».</p> <p>3. Конкурсы, акции, круглые столы.</p> <p>4. Городской конкурс «Семья – основа государства».</p>

		5. «Тур выходного дня» (походы, прогулки, экскурсии).
10	Формирование коммуникативной культуры	1. Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера-лидера». 2. Конкурс «Олимпиада будущих политиков». 3. Фестиваль молодежных общественных объединений города. 4. Уроки Доброты, Уроки Добровольчества. 5. Цикл диспутов для старшеклассников. 6. Проект «Киноуроки в школе».
11	Экологическое воспитание	1. Участие в экологических акциях: - «Аллея первоклассников» в рамках акции «Зеленая Россия»; - «Собери макулатуру – спаси дерево»; - Международная экологическая акция «Марш парков – 2021»; - Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»; - «Батарейки, сдавайтесь!»; - Конкурс экологических эмблем «Моя Югра – моя планета»; - Окружной конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - Городской конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»; - районная акция «Покормите птиц зимой»; - окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты».

Информация обо всех проводимых воспитательных мероприятиях регулярно и своевременно размещается на сайте школы (главная страница, лента новостей), в группе «Доблесть «В социальной сети «ВКонтакте». Кроме того, школьная жизнь регулярно освещается на страницах городских СМИ и в репортажах городских телевизионных компаний ЮгорскТВ и «Норд».

Таким образом, деятельность школы по воспитанию подрастающего поколения является не только общественно значимой, но и социально одобряемой.

Дальнейшее совершенствование школьной системы воспитания возможно путем:

- сохранения и развития традиций школы;
- вовлечение обучающихся школы в деятельность РДШ;
- интеграции образовательного и воспитательного процессов посредством социально значимых проектов;
- повышения эффективности работы школьного ученического самоуправления;
- совершенствования патриотического воспитания детей и подростков;
- совершенствования кадрового и программного обеспечения для проведения системной работы с учащимися по профилактике асоциального поведения.

В соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерной программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС), в целях систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы в 2020-2021 учебном году в образовательной организации разработана Программа воспитания. Программа разработана с учетом мнения Управляющего Совета школы, Совета дела, Совета чести. Программа Воспитания является мобильной, корректируемой и изменяемой.

В целях совершенствования системы формирования гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей и молодежи города Югорска в сентябре 2016 года на базе школы открыт Центр патриотического воспитания Доблесть – как структурное подразделение. В Центре работают 3 сотрудника, посещают центр 369 учащихся нашей школы, из других образовательных учреждений 25 чел.

Деятельность центра, объединяя большое количество партнеров, способствует комплексной реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан к государственной службе, способствуя созданию открытого образовательного пространства как инструмента развития человеческого потенциала в эмоциональном, физическом, волевом, духовном и интеллектуальном аспектах, что является ключевыми составляющими Патриота.

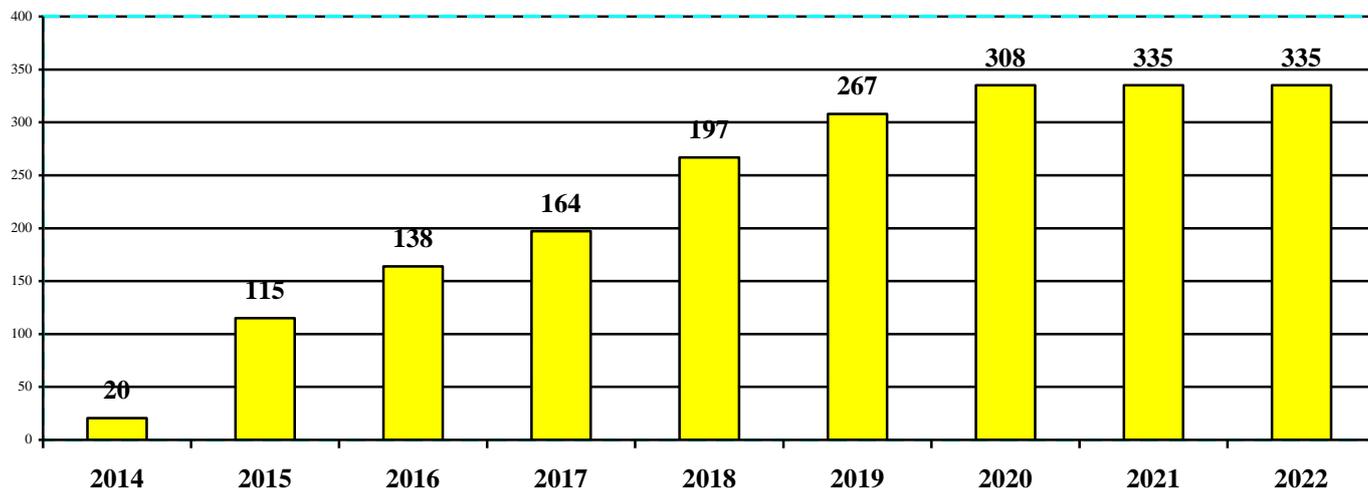
Направления деятельности Центра патриотического воспитания «Доблесть»:

- кадетское образование;

- Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- Военно-патриотический поисковый отряд «КАСКАД»;
- Комната «БОЕВОЙ СЛАВЫ»;
- Дополнительные образовательные программы.

Событийная организация деятельности Центра «Доблесть» способствует беспрепятственному включению социальных партнеров в воспитательный процесс. На сегодняшний день в МБОУ «СОШ №2» пятнадцать кадетских классов, в которых обучается 335 воспитанников.

Количество воспитанников в кадетских классах представлено в диаграмме



Основными социальными партнерами в реализации кадетского образования являются:

- 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре;
- Югорская городская общественная организация офицеров запаса «Взлет»;
- Казачье общество «Станицы Югорской»;
- Благотворительного фонд «Возрождение»;
- Югорское объединение ветеранов Афганистана;
- Муниципальный штаб Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- Югорское общественное объединение "Солдат-Ветеранов Чечни";

Образовательный процесс в кадетском классе организован по принципу «школы полного дня». В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно предметы учебного плана, на вторую половину дня вынесены внеурочная деятельность, дополнительные занятия, практические занятия, строевая и спортивная подготовка, воспитательные мероприятия и др. Уровень освоения госстандарта в кадетских классах составляет 100%, качественная успеваемость -60%.

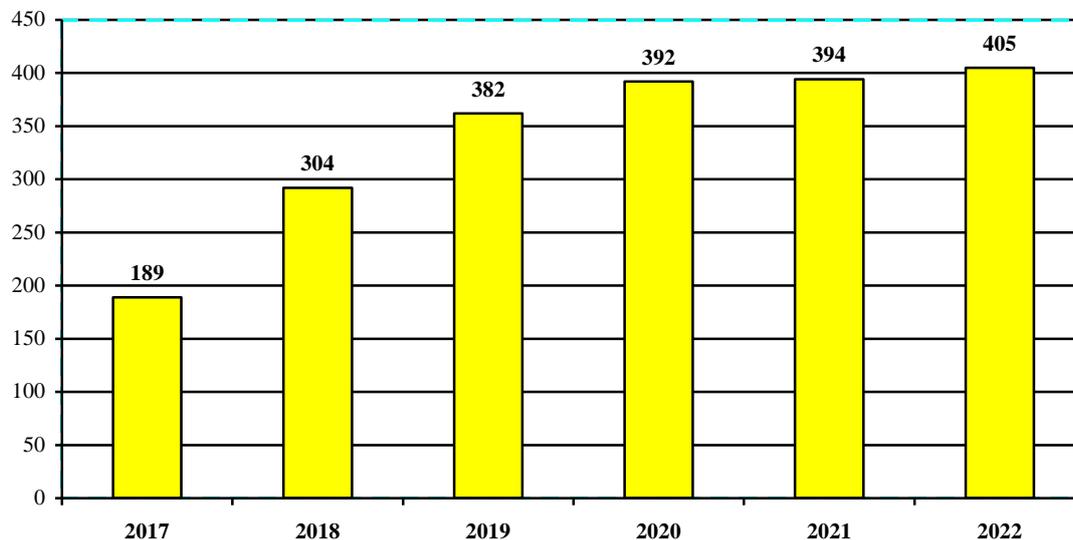
В кадетских классах введены дополнительные часы по таким учебным предметам как «Обществознание» и «Алгебра» «Информатика» - в целях ранней профилизации на социально-экономический профиль. Реализация казачьего компонента осуществляется за счет включения блоков учебного материала в основные учебные предметы, определенные Учебным планом. Таким образом, школа обеспечивает непрерывность и преемственность кадетского образования, а также интеграцию казачьего компонента в образовательную программу.

Одним из действенных средств в формировании патриотических чувств являются Акции. Акции способны оставить яркий эмоциональный след, что становится особо значимым для дальнейшего духовно-нравственного становления детей и молодежи. Патриотические акции на базе нашей школы организуются в целях воспитания гражданственности детей и молодежи, воспитания гордости за Российское государство, его свершения. Становясь точкой отсчета для дальнейших действий, акции занимают значимое место в воспитательном процессе, особенно в системе кадетского воспитания.

По инициативе Минобороны России и при поддержке президента Российской Федерации создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Цель

движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. 21 февраля 2017 года на базе школы зарегистрирован Штаб местного отделения Юнармии, вступить в юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. На сегодня в официальный реестр включены все воспитанники Центра патриотического воспитания «ДОБЛЕСТЬ».

Количество Юнармцев:



Информационная открытость деятельности Центра сегодня является одним из ключевых условий для развития системы гражданско-патриотического воспитания. Продолжается взаимодействие с учреждениями и организациями городов: Ханты-Мансийска, Югорска, Нягань, Советского, Нефтеюганска, Нижневартовска, Урай. В следующей таблице представлены мероприятия, направленные на развитие гражданско-патриотического, военно-патриотического, Историко-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания в которых воспитанники Центра патриотического воспитания «Доблесть» принимали самое активное участие.

Таблица 7.

№	Мероприятие
1	Марафон «Песни Победы»
2	Музейные акции: «Уроки Победы», «Уроки Мужества», «Хранители памяти: экспонат школьного музея», «Мой герой»
3	Всероссийские Акции: «Окна Победы», «Синий платочек», «Огонь памяти в наших сердцах», «Письмо ветерану», «Письмо солдату» «Стена Бессмертного полка», «Георгиевская ленточка», «Лица Победы».
4	Открытие городской Вахты Памяти – «Пост №1 у знамени Победы»
5	Участие кадет в городском параде Победы
6	Спортивные эстафеты «Один день в армии»
7	Классные часы «Уроки мужества»
8	Творческая мастерская «Подарок папе»
9	Просмотр тематических фильмов «Кино уроки в школе» VI Всероссийская героико-патриотического фестиваля детского и ю
10	Соревнование по авиамоделированию «Бумажное крыло»
11	Единый классный час «Помним, любим, чтим», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
12	Фестиваль строя и песни среди обучающихся 3-4-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Югорска
13	Военно-спортивная игра «И мы за родину сразимся» среди воспитанников дошкольных групп МБОУ и муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений г.Югорска
14	Военно-спортивная игра «На пути к Победе» среди обучающихся 9-11-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г.Югорска
15	Открытая городская военно-спортивная игра «Весна Победы», посвященная празднованию «77-годовщине

	Победы в Великой отечественной войне»
16	Проведение ежегодного городского мероприятия «Посвящение в кадеты»
17	Городской конкурс художественного слова «Сыны Отечества»
18	Городской конкурс на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе
19	Соревнования по пожарно-прикладному спорту
20	Окружной конкурс творческих работ «Служу России!», посвященного Дню защитника Отечества
21	Площадка проведения Ежегодной Международной Просветительской Акции «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

События деятельности Центра полностью освещаются на странице в социальных сетях <https://vk.com/yugschool2.valor>, средствами массовой информацией такими как: Югорский вестник, корпоративной газетой «Транспорт газа» и Югорское телевидение. Таким образом, информационная открытость позволяет сформировать положительный имидж школы.

2.5. Виды внеурочной деятельности

Одной из составляющих процесса образования является воспитание, которое создает условия для социализации, т.е. процесса усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования рассматривает социализацию в узком значении: «процесс социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения». Социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

В школе с 2014 года развивается кадетское образование как инструмент ранней профилизации и социализации личности учащихся. Особое место в реализации специализированной составляющей занимает внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для них создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО (личностных и метапредметных результатов), что позволит в полной мере реализовать требования ФГОС и решить ряд важных задач:

- обеспечить соответствующей возрасту благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку учащихся;
- создать благоприятные условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Для реализации занятий внеурочной деятельности в кадетских классах привлечены педагоги-воспитатели, педагоги дополнительного образования, учитель музыки. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и организаций дополнительного образования: ДШИ, ДЮЦ «Прометей», ЦБС, ЦК «Югра-Презент».

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и исследования, классные часы, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом пожеланий, интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Таблица 8.

Направление	Название	Формы организации внеурочной деятельности	Организатор	Классы/кол-во часов в неделю											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	Прогулка на свежем воздухе, классные часы, динамические паузы, спортивные конкурсы, спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, интерактивные игры, Недели безопасности, Уроки Здоровья, Дни Здоровья, Бал королевы спорта.	Педагог-организатор	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Параютная подготовка	Спортивная секция "Крылья"	Педагог-организатор					2	2	2	2	2	2	2	2
	Курс "Атыбаты"	Основы военной подготовки	Педагог-организатор	1	1	1									
Духовно-нравственное	Социокультурный курс «Истоки»	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, экскурсии, социально-моделирующая игра	Педагог-организатор	0,25	0,25	0,25	0,25								
	Ключевые общешкольные дела	Фестиваль "Дружба народов", театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные	Педагог-организатор	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

		концерты ко Дню Учителя, к Новому году, к 8 марта, к 9 мая. Торжественные мероприятия «Последний звонок», «До свидания, начальная школа». Фестиваль военно-патриотической песни, конкурсы													0,25
Социальное	Волонтерское движение	Волонтерское объединение "Школа волонтера-лидера"	Педагог-организатор										2	2	2
	Кадетское братство	Построение в кадетских классах. Подготовка к Посвящению в кадеты.	Педагог-организатор	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Проект "Наставник"	Социальное проектирование, шефство в форме "Ученик-ученик", организация и проведение школьных акций, круглых столов, практических мастерских	Педагог-организатор	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	РДШ	Класные часы, акции, конкурсы, экскурсии, мероприятия РДШ	Педагог-организатор	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Проект "Дорогой добрых дел"	Социальное проектирование, общественно-полезная деятельность, участие в акциях экологической направленности	Педагог-организатор					0,25							
Общеинтеллектуальное	Шахматные турниры	Организация шахматных турниров	Педагог-организатор	1	1	1	1								
	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	Занятия шахматами, игры, разучивание	Педагог-организатор	1	1	1	1								

		партий														
	Клуб «Малая академия наук» в рамках программы лагеря с дневным пребыванием детей в период осенних и весенних каникул	Метапредметная проектная деятельность	Педагог-организатор	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Школьное лесничество	Экологическое просвещение, природоохранная деятельность, участие в конкурсах. Экологические акции «Спаси и сохрани», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников»	Педагог-организатор											1		
	Фотокружок «Остановись мгновение»	Фотоконкурсы, выставки, очерки, статьи, организация предметно-эстетической среды	Педагог-организатор				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вокальная группа «Казачата»	Участие в конкурсах, школьных и городских мероприятиях и фестивалях: "Посвящение в кадета", "Одаренные дети - будущее России", "Пасха красная" и др.	Педагог-организатор	1	1	1	1									
	Вокальная группа "Алые погоны"	Участие в конкурсах, школьных и городских мероприятиях и фестивалях: "Посвящение в кадета", "Одаренные дети -	Педагог-организатор					1	1	1	1	1	1	1	1	1

		будущее России", "Пасха красная" и др.													
	Школьное СМИ	Оформление новостей, написание статей в СМИ	Педагог-организатор	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого в неделю			7	7	7	8	8,75	8,5	8,5	8,5	9,5	9,5	9,5		
Итого:			Кол-во классов	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	
			Всего часов	28	21	28	24	35	25,5	34	31,5	25	19	19	

Обучающиеся начальных классов имели возможность представить результаты внеурочной деятельности в течение всего учебного года, как, например, при подготовке к проведению классных часов различной тематики, проведению фестивалей, конкурсов. Проводились открытые мероприятия с участием родителей в формате онлайн: День учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Флага и др.

В школе развивается кадетское образование как инструмент ранней профилизации и социализации учащихся. В связи с этим, особое место в реализации специализированной составляющей занимает внеурочная деятельность. Организаторами внеурочной деятельности в кадетских классах являются офицеры-воспитатели в сотрудничестве с социальными партнерами. Направление профиля кадетских классов нашей школы - пожарно-спасательное. Наставником кадетских классов является 9 отряд Федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре. Спецификой образовательного процесса кадетских классов также является реализация казачьего компонента как инструмента формирования гражданской ответственности и социальной активности учащихся, учитывая многовековые традиции казачества, стержнем которого является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Режим обучения в кадетских классах организован по типу «школы полного дня». План внеурочной деятельности представляет собой описание воспитательного сегмента целостной системы функционирования школы как в сфере реализации кадетского образования, так и вне его.

В целях формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, овладения действиями с предметным содержанием шахматного образования ведется курс «Шахматы» для учащихся 1-4 классов. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется через внеурочную деятельность социокультурным курсом «Истоки» в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с целью обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Курс «Истоки» реализуется классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и расписанием классных часов. Классный руководитель при планировании работы с курсом выбирает из перечня тем соответствующей параллели девять тем из расчета – один классный час в месяц на реализацию курса. Остальные темы курса интегрируются с программой внеурочной деятельности «История казачества» в кадетских классах, и учебными предметами «ИЗО», «Литература», «История», «Обществознание».

Внеурочная деятельность для учащихся школы также реализуется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности учителями в рамках предметной области, педагогами-организаторами, специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагог организатор);
- программу воспитания;

-планы работы классных руководителей (экскурсии, диспуты, акции, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Обучающиеся начальных классов имели возможность представить результаты внеурочной деятельности в течение всего учебного года, как, например, при подготовке к проведению классных часов различной тематики, проведению фестивалей, конкурсов. Активное участие проявили в акциях и флешмобах в дистанционной форме: районный конкурс новогодних поделок и сувениров «В подарок заповеднику «Покормите птиц зимой», городской конкурс стихов на родном языке, городской конкурс-выставка творческих работ "Символ года -2021", городской конкурс детских рисунков среди детей работников УЭЗиС ООО «Газпром трансгаз Югорск» (1 победитель, 5 призеров), Городской фестиваль «Одаренные дети – будущее Югры» (17 призеров, 22 победителя). Конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы» в рамках Международной экологической акции «Марш парков – 2022» (призера).

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Основной целью деятельности школьной психологической службы является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирование их личности, создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей (законных представителей ребенка).

Для достижения основных целей психологической деятельности педагог-психолог использует следующие виды деятельности:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный
- просветительский (профилактический)

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с учетом введения ФГОС в начальной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение учащимся четвертых классов в период подготовки к переходу в среднюю школу;
- психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников с учетом введения ФГОС в средней школе;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психологическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки учащихся, в том числе учащихся ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному и адиктивному поведению;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся кадетских классов;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Таблица 9.

	Учащиеся	Педагоги	Родители
--	----------	----------	----------

	(кол-во мероприятий)		(кол-во мероприятий)	(кол-во мероприятий)
Консультации	202		60	142
Просвещение	34		4	9
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповые		
	1870	68		
Диагностика	Индивид.	Групповые		
	106	114		

Одной из форм сопровождения является психолого-педагогическая диагностика, способствующая оптимизации процесса обучения и развития детей. Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка.

Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения: выявление интеллектуального и личностного потенциала учащихся в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ; выявление уровня адаптации к обучению в школе (1,5,10 классы); определение социально-психологического климата классных коллективов; выявление профессиональных предпочтений старшеклассников; определение психологической готовности к ГИА; определение проблем обучения и развития учащихся; раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; уровня тревожности; агрессивного поведения. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка. Обобщенные результаты обсуждались с педагогами на педагогических консилиумах, с учащимися и их родителями - в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания педагога-психолога позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь решить насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов.

Психологическая помощь родителям реализуется через информационно-просветительскую работу. В течение года была реализована программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Мы вместе». Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства. Одним из приоритетных направлений в работе с родителями является просвещение, информированность родителей (законных представителей) по основным вопросам детской психологии и педагогике.

Выбранные формы и методы работы с родителями (он-лайн конференция для родителей (законных представителей) на платформе ZOOM) способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями (100%).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольные мероприятия. Родительский всеобуч осуществляют классный руководитель, заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог согласно запланированной тематике. Специалистами социально-психологической службы

были подобраны темы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся. Родители получают всю изложенную информацию в виде буклетов, памяток по темам, а также важная для родителей информация отражается на специальных информационных стендах, посредством мессенджеров Viber, WhatsApp.

Консультативная работа, осуществляется как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые консультации), так и по инициативе педагога-психолога.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х по предупреждению дезадаптации, повышению школьной мотивации;
- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностик;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с учащимися 9, 11 классов – психологическая готовность к выпускным экзаменам, снятие эмоционального напряжения в период прохождения ГИА;
- с родителями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, детьми ОВЗ;
- по запросам учителей, родителей, специалистов.

Проблемы, затронутые родителями на консультациях, как групповых, так и индивидуальных, имели, в основном, следующую направленность:

- возрастные и физиологические особенности;
- проблемы поведения;
- детско-родительские отношения;
- готовность к обучению в школе;
- взаимоотношения в семье;
- проблемы в учебе;
- взаимоотношения ребенка с учителями;
- профессиональный выбор детей;
- профилактика асоциального, девиантного, адиктивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика употребления ПАВ, суицидальных рисков.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- вопросы формирования личности, самооценка;
- взаимоотношения в семье;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с учителями;
- трудности в обучении.

Приоритетность тем консультаций педагогов — это:

- взаимоотношения УОП;
- возрастные особенности;
- консультации, беседы по результатам проведенных диагностик;
- рекомендации по работе с детьми ОВЗ, инвалидами.

Для определения дальнейшего пути обучения, по запросу родителей были выданы психологические характеристики – 27.

Для зачисления несовершеннолетних имеющих проблемы в адаптации, социализации, детско-родительских отношениях на социальное обслуживание в БУ «Югорский КЦСОН» были выданы психологические характеристики и ходатайства – 35.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

В 2021-2022 учебном году специализированная (коррекционная) помощь была оказана 55 учащимся имеющим статус ОВЗ из них: дети-инвалиды – 5, ребенок - инвалид с ОВЗ - 23. Организация работы строилась в соответствии с перечнем мероприятий, предусмотренных

индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) и рекомендациями ПМПК (заключением).

Диагностика позволила выявить проблемы в обучении и личностном развитии детей, оказать своевременную помощь, обеспечить полноценную интеграцию детей в образовательный процесс (63 диагностики по заявлению родителей (законных представителей)).

В соответствии с запросом педагогом-психологом проведены консультации для родителей (законных представителей) по оказанию консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам (с привлечением других специалистов).

Проведены консультации для педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися (в соответствии с конкретными трудностями в обучении и воспитании).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья были направлены на развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, развитие когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы, личностное развитие, развитие коммуникативных способностей. Коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом проведены в соответствии с ИПРА, с заключением городской ПМПК, заявлениями родителей обучающихся. Составлены и апробированы коррекционные программы на 2021-2022 учебный год:

-Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и другими ментальными нарушениями (вариант 2);

-Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка», для обучающихся с РАС (вариант 8.3) и другими ментальными нарушениями (вариант 2);

-Коррекционные курс «Формирование коммуникативного поведения», для обучающихся с РАС (вариант 8.2) и другими ментальными нарушениями (вариант 2);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР (вариант 5.1,52);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие «Ступени» (учащиеся с синдромом Дауна);

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс;

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с задержкой психического развития 5-9 класс;

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-9 класс;

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших 10 класс;

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 10 класс;

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с высоким уровнем тревожности (7-9 классы).

С 2018 года реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Сможем вместе». Цель программы: повышение родительской компетенции с помощью получения знаний о психолого-педагогических особенностях воспитания, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, через привлечение родителей к сотрудничеству для формирования единых подходов к воспитанию и обучению ребёнка. Работа с родителями (54 семьи) в текущем учебном году проходила по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое направление:

- проведение обучающих мероприятий для родителей и детей: консультации, лекции, собрания, открытые уроки и занятия;

- проведение коррекционных мероприятий для родителей и детей: занятия с элементами тренинга.

2. Культурно-досуговое направление:

- проведение (государственных, семейных) праздников, познавательных и развлекательных программ, выставок, конкурсов, акций.

3. Спортивно-оздоровительное направление:

- проведение эстафет, дней здоровья, спортивных состязаний, подвижных игр.

Активное вовлечение родителей (54 семьи/100%), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В текущем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: выставки рисунков и поделок «Краски осени!», «Новогодняя открытка»; «Встречаем пасху» «День космонавтики»; акции: «Письмо Деду Морозу», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку - спаси ёжика!», «Миска добра», «Дарите книги с любовью», «Покормите птиц зимой», «Зажги синим», «Неделя безопасности», «МЫ – за Здоровый Образ Жизни!!!», «Окна победы», конкурсы «Фотоколлаж «Смастерим кормушку мы!», «Подари вещам вторую жизнь!»; экскурсии «Игротека» в МБУ «ЦБС г. Югорска», «Кинологический клуб», «Югра-Презент»; мастер-класс «Светлый праздник Пасха» и т.д. В работе с родителями приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Родители (законные представители) в течение учебного года получали информационные печатные материалы, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 14 по 18 марта специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тьютором) организована и проведена неделя инклюзивного образования, целью, которой было: воспитание толерантного отношения и обучение способам активного взаимодействия с учащимися с ОВЗ; развитие навыков коммуникативного общения учащихся с ОВЗ независимо от их психических и физических особенностей. В ходе проведения Недели прошли следующие мероприятия: выставка литературы «Разные возможности – равные права», освещающая вопросы инклюзивного образования, методической помощи педагогам, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями; конкурс плакатов «Мир, доступный каждому». Волонтеры из отряда «Пульс» провели игровые инклюзивные перемены, помогли в распространении буклетов для педагогического коллектива «Психолого-педагогические характеристики детей с различными нозологическими группами». Классные руководители провели тематические беседы, классные часы, просмотр TV – роликов на тему «Все равны!». Учащиеся 1-4-х классов в ходе мастер-класса (под руководством тьютора) «Цветочная фантазия» изготовили цветы и вручили их населению г.Югорска со словами поддержки «Все дети равные!». 15 марта состоялось открытое коррекционно-развивающее занятие для детей с ЗПР «Профессий много в мире есть». Педагог-психолог познакомила детей с разными профессиями людей. Учитель-логопед провела мини-курс для педагогов, работающих с детьми ОВЗ «Такие «простые» карандаши». Итоговым мероприятием недели инклюзивного образования стало спортивное мероприятие «Я могу!». Для детей с инвалидностью спорт и физическая активность важны не только потому, что это голы, очки, секунды и укрепление организма.

Для выпускников 9, 11 классов разработана и реализуется «Программа психолого-педагогического сопровождения в период подготовки к экзаменам». Целью данной программы является отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Основными мероприятиями, направленными на повышение стрессоустойчивости участников государственной итоговой аттестации:

- групповые и индивидуальные занятия для выпускников 9, 11 классов. На занятиях по психологической подготовке к ОГЭ/ЕГЭ выпускники получили навыки саморегуляции, повысили свою самооценку, снизился уровень тревожности учащихся. Перед педагогом-психологом стояла задача: формирование психологической стабильности несовершеннолетних. Итог психолого-педагогического сопровождения: 98% учащихся умеют сконцентрироваться в сложной ситуации, (96%) менее подвержены стрессу, владеют навыками самоконтроля, управления своим эмоциональным состоянием (95%), более уверены в себе, а значит, нацелены на успех.

-врачом психиатром филиал «БУ ХМАО-Югры «Советская ПНД» проведено совместное собрание для выпускников, их родителей на платформе ZOOM «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена».

- Оформление и поддержание в актуальном состоянии информационного стенда, школьного сайта «Итоговая аттестация. Советы психолога» с рекомендациями по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов. Опубликованы памятки «Советы по психологической подготовке к единому государственному экзамену». Для выработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции поведения, самоконтроля, развития эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях реализуется психолого-педагогическое сопровождение кадетского движения в условиях общеобразовательной школы. Итог психолого-педагогического сопровождения: успешная адаптации к школьной жизни, снижение тревожности и приобретение уверенности в себе (96%), повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению учащихся выпускных классов 100%), овладение навыками саморефлексии и самоанализа (81%), овладение навыками эффективного общения (86%).

Просветительская (профилактическая) деятельность педагога-психолога была направлена на оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

С целью принятия дополнительных мер по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы с учащимися было проведено социально-психологическое тестирование детей в возрасте 13-18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования «группа риска» 0ч/0% (2021-2022 учебный год 1ч/0,3%). Классные руководители и педагоги в своей работе руководствуются следующими рекомендациями: «Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций», автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019».

Основные направлениями профилактической работы с обучающимися по результатам СПТ:

- психодиагностическая работа (изучение особенностей личностей обучающихся, взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами) - охват 297ч/100%;
- психопросветительская работа (проведение бесед, уроков здоровья, деловых и ролевых игр, тематических выставок, лекториев, акций, флеш-мобов, классных часов; раздача памяток, брошюр, буклетов, содержащих информацию о здоровом образе жизни и контактные данные организаций и служб, оказывающих психологическую, правовую, медицинскую помощь) - охват 297ч/100%;
- психокоррекционная работа (составление и реализация индивидуальных планов/ программ психолого-педагогической коррекции личности обучающихся, проведение тренингов) – охват 0/0%;
- консультирование обучающихся узкими специалистами по вопросам употребления наркотических средств и психоактивных веществ – охват 0/0%.

Основные направлениями профилактической работы с родителями (законными представителями) по результатам СПТ:

- психокоррекционная работа/семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях) - охват 0/0%;
- психопрофилактическая работа/приглашение специалистов на встречи с родителями (медицинских работников, инспекторов КДНиЗП, сотрудников полиции, сотрудников учреждений культуры и спорта и т.д.) - охват 324/100%;
- охват родителей, привлекаемых к совместной досуговой деятельности с обучающимися - охват 324/100%.

Основные направлениями профилактической работы с педагогами по результатам СПТ:

- мероприятия для педагогов по формированию представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения - охват 18ч/100%;
- мероприятия, направленные на развитие профилактической компетентности педагогов - охват 18ч/100%.

В рамках профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия охраны их жизни и здоровья и предупреждению преступлений против половой неприкосновенности проведены дополнительные диагностические исследования суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков. Среди учащихся 6-11 классов в сентябре 2021 года проведена методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, в 2-5 классах «Экспресс методика выявления тревожности учащихся» (593 учащихся). Результаты показали, что у большинства опрошенных преобладает допустимый уровень общей тревожности (99%): учащиеся могут контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции, адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу. По результатам диагностики была выявлена группа детей с высоким уровнем тревожности - 2 человека. С данной категорией несовершеннолетних проведена повторная диагностика (методика «Сигнал»), родителям несовершеннолетних было рекомендовано обратиться за консультационной помощью к медицинскому психологу КУ ХМАО-Югры «Советский психоневрологический диспансер». С несовершеннолетними была организована индивидуально-профилактическая работа, направленная на снижение суицидального риска. Классный руководитель вел индивидуальную карту наблюдений за обучающимися, создавал благоприятный климат в классе, контролировал успехи как учебные, так и успехи во внеурочной деятельности, тесно сотрудничал с родителями несовершеннолетнего; педагогом-психологом обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних данной категории.

С целью построения эффективного взаимодействия учащихся друг с другом, формирования активной жизненной позиции, преодоления барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков педагогом-психологом проведены коммуникативные мини-тренинги: «Сердце» (1-2 кл.), «Как научиться жить без драки» (3-4 кл), «Жить в мире с другими» (5 кл), «Можно ли всем доверять?» (1-4 кл), «Преодоление виктимного поведения (поведения жертвы)» (7 кл.), «Уход от всех и от себя» (10-11 кл), «Повышение мотивации к достижению успеха у детей подросткового возраста» (9 кл), «Развитие навыков конструктивного общения» (6-8 кл).

Также в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, осуществлялось тесное сотрудничество с клиническими психологами БУ ХМАО-Югры «Советский ПНБ». Специалистами подготовлены памятки для учащихся и их родителей: «Выбирай сам, никто за тебя этого не сделает», «Ответственность за употребление алкогольной продукции несовершеннолетними детьми», «Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет». Данные материалы размещены в родительских группах через мессенджеры «Viber», «WhatsApp».

Для обучающихся, родителей и педагогов на информационных стендах, на сайте образовательного учреждения в течение года размещена информация с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей». В 2021-2022 учебном году учащиеся, родители и педагоги принимали активное участие в акциях и мероприятиях Детского телефона доверия: «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка» (сентябрь 2021); информация по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям («Горячая линия по оказанию помощи родителям» с единым общероссийским телефонным номером 8-800-555-89-81/ портал «Растимдетей.рф») (октябрь 2021); «Не дай себя в обиду» (ноябрь 2021); «Детский телефон доверия» с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122 (январь 2022); «Телефон доверия» в ХМАО-Югре «Домашнее насилие: «Крик о помощи за закрытой дверью» с единым общероссийским телефонным номером 8-800-101-12-12 (февраль 2022); «Гаджетозависимость. Как вернуться к реальной жизни?» (март 2022); «17 мая Международный день Детского телефона доверия» (май 2022).

В родительских группах в мессенджерах «Viber», «WhatsApp» распространены буклеты, посвященные ответственному родительству, профилактике социального сиротства: «Правила безопасности при езде на велосипеде», «Что делать, если ребенка травят в школе?», «Как выстроить отношения детей с гаджетами» (май 2021); «Действия населения при угрозе и совершении террористических актов», «Страна светофория», «Как научить детей выражать свои эмоции?» (сентябрь 2021); «Как не стать жертвой мошенников», «Фликер-это моя безопасность», «Несколько способов сделать учебу эффективней», «Уберечь детей». В электронном журнале размещены

памятки для родителей «Уберечь детей», «Родители! 22 часа, а ваш ребенок дома», «Как ребенку не стать жертвой преступления» (октябрь 2021); «Безопасность на дороге в зимний период», «Кибербуллинг - что за «зверь» такой?», «Безопасность на водоёмах в осенне-зимний период», «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям», «Маркеры школьного буллинга» (ноябрь 2021); «Безопасность детей в сети интернет», «Безопасность на водоёмах в осенне-зимний период», «Правила пожарной безопасности», «Факторы риска и факторы защиты подростковой зависимости», «Условия формирования детской мотивации», «Способы борьбы с подростковой ленью» (декабрь 2021); «Вместе за безопасность!», «Уберечь детей», «Как уберечь детей от сексуального насилия?», «Правила поведения на льду», «Чего нельзя делать при детях», «Как мы наказываем своих детей», «Засветись стань заметней на дороге», «Что читают наши подростки?», «Сохрани ребенку жизнь», «Вместе к лучшему Интернету!», «Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Ложный вызов», Ответственность за участие в несанкционированных митингах несовершеннолетних «Мы за жизнь без экстримизма», «Безопасное поведение детей в пределах жилой зоны и дворовых территорий», «Как помочь ребенку в выборе профессии» и т.д..

В целях оказания помощи несовершеннолетним с девиантным поведением был выбран комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на: раннюю диагностику девиантного поведения; выделение детей из группы риска и проведение профилактических мероприятий; регулярную психопрофилактику девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Педагогом-психологом школы проводятся индивидуальные консультации педагогов, организуется сопровождение педагогов, имеющих в классах учащихся, состоящих на различных видах учета. На сайте образовательной организации размещены памятки для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения, рекомендованные ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» «Навигатор профилактики». В декабре 2021 года педагогом-психологом пройдены курсы повышения квалификации по теме «Обучение специалистов субъектов профилактики наркомании с элементами тренинга, направленное на инновационные формы профилактики наркомании». Посредством мессенджеров Viber, WhatsApp размещены буклеты для педагогов по профилактике школьной травли, признаки риска экстремистского поведения ученика.

Школьным ППк в целях координации деятельности всех участников образовательного процесса по оказанию своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе, для четкого определения задач коррекционной работы, а также консультирования родителей по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей было проведено 17 заседаний, оказана помощь 27 учащимся и их семьям.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 19 декабря 2014 г. №159 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разъяснения специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Устава школы, в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ, образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам на основании заключений городской ПМПк детей с ограниченными возможностями здоровья выявлено 48 учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении на 2021-2022 учебный год, в том числе дети, получающие услуги в рамках деятельности ППМС – Центра.

Количество обучающихся, детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, охваченных логопедическим сопровождением (по возрастам)

Таблица 10.

Возраст	8-11 лет	12-15 лет	16-18 лет	Выше 18 лет
Количество	18	26	3	1

**Виды, структура и сложность речевой патологии у детей разнообразны:
общая речевая характеристика**

(количество учащихся по нозологическим группам, зачисленных на занятия):

Таблица 11.

Тяжелое нарушение речи	Системное недоразвитие речи у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Системное недоразвитие речи у ребенка с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей (слабослышащих, слабовидящих, нарушениями ОДА)	Системное недоразвитие речи у ребенка с нарушениями ОДА с учетом психофизических особенностей	Системное недоразвитие речи у ребенка с ЗПР	Специфическое расстройство речи у ребенка с РАС
5	18	3	2	16	4

В школе разработан план мероприятий для организации обучения школьников: выявление, учёт, консультирование семей, диагностическое обследование с целью определения дальнейшей траектории образования детей с особыми образовательными потребностями, низкими учебными возможностями и ограниченными возможностями здоровья. 48 учащихся, имеющие особые образовательные потребности получали логопедическую поддержку в течение учебного года. Учащиеся для дополнительного обследования с согласия родителей (законных представителей) направлялись в детскую поликлинику к медицинскому логопеду, неврологу, клиническому психологу, городскую ПМПК для уточнения направлений работы, создание специальных условий. Дополнительные консультации специалистов помогли найти верные и наиболее продуктивные методы обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

На основании заключений городской ПМПК составлены адаптированные рабочие программы детям с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп:

- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 7.2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с ЗПР);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с ТНР);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 (1 отделение));
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.1);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабослышащего обучающегося;
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося;
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося;
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 6.4);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 8.2);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 8.4);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.3);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» (НОО обучающихся с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2- СИПР);
- коррекционный курс «Логопедические занятия» по преодолению системного недоразвития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционный курс «Логопедические занятия», направленные на развитие фонематических процессов, расширение и активизацию словарного запаса, коррекцию звукопроизношения, развитие связной речи, грамматического строя речи;
- коррекционный курс «Логопедические занятия» по формированию фонематических представлений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Итоговая диагностика на конец учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами, специалистами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по освоению норм письменной и устной речи.

По запросу родителей (законных представителей) осуществлена, проведена логопедическая диагностика, составлены логопедические характеристики, представления учителя-логопеда речевого развития обучающихся, детей-инвалидов, детей с ОВЗ для прохождения медико-социальной экспертизы (5 шт.), городской ПМПК (27 шт.), школьного ППк (33 шт.).

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе за период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, ожидающих зачисления на логопедические занятия, а также имеющих трудности в обучении. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, динамика речевого развития, выполнение домашнего задания логопеда, подготовка к итоговой аттестации, в том числе в режиме дистанционного обучения, задание на лето) даны рекомендации, советы по всем интересующим вопросам, подготовлен практический материал.

В рамках реализации программы «Мы вместе» проведено 2 обучающих мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике на 2021-2022 учебный год:

- онлайн консультация в формате «ZOOM» «Развитие навыков быстрого чтения. Биоакустическая коррекция». (1-2 классы, ноябрь 2021);
- практикум в формате «ZOOM» «Как списывать без ошибок. Обучаем «через трудное». (2-4 классы, февраль 2022).

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ГВЭ и ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля

рассматривались на заседаниях методических объединений, а также на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ, ВПР позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а также своевременно корректировать деятельность учителей.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещения выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках

используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе шестидневная рабочая неделя для 2-11 классов и пятидневная – для 1-х классов, продолжительность урока 40 минут. Начало и окончание занятий: 8.00 – 13.00 – первая смена, вторая 13:30-18:30. Основной формой обучения – с 1 по 11 класс включительно - является классно - урочная система.

Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе Федерального Базисного Учебного плана: в 1-х классах – 20 часов в неделю; во 2 – 4 классах – 25 часов в неделю; в 5-9 классах не более 35 часов в неделю; в 10-11 классах – 36 часов в неделю.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В 2021-2022 учебном году в школе функционирует 53 учебных кабинета (из них 2 кабинета для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), кабинет психолога, 4 общешкольных помещения и 4 административных кабинета. В школе функционируют 5 кабинетов дополнительного образования, лыжная база, методический кабинет, читальный зал. Всего учебных помещений 61.

Анализ уровня оснащённости МБОУ «СОШ №2» средствами обучения и воспитания и план развития на следующий календарный год

Таблица 12.

№п/п	Наименование комплекса оснащения	Уровень оснащённости, % (в соответствии с приложением 3)	
		предыдущий год	отчётный период
1	Комплекс общешкольных помещений	94,3	96.6
2	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ начального общего образования	69	77
3	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ основного общего и среднего общего образования	83	90
4	Комплекс оснащения лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности	82	82
итого		82	86

Сведения об уровне оснащённости общешкольных помещений

Таблица 13

№п/п	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
1	Входная зона	100	100	
2	Гардероб	100	100	
3	Коридоры и рекреации	100	100	
4	Медицинский комплекс	100	100	
5	Серверная	88	76	
6	Туалеты	100	100	
7	Столовая	100	100	
8	Административные кабинеты	100	100	
9	Учительская	100	100	
10	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляции)	86	86	
11	Многофункциональный актовый зал	100	100	
12	Спортивный комплекс	92	78	
13	Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	90	90	

Сведения об уровне оснащённости предметных кабинетов по программа начального общего образования

Таблица 14.

№п/п	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
1	Кабинеты начального общего образования	87	85	
2	Мобильный компьютерный класс	100	100	
3	Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов	50	50	
4	Кабинет учителя-логопеда	79	76	
5	Рекреация для начальных классов	68	34	
6	Группа продленного дня		Не предусмотрена	
7	Игровая для группы продленного дня		Не предусмотрена	

Сведения об уровне оснащённости предметных кабинетов по программам основного общего и среднего общего образования

Таблица 15.

№ п/п	Наименование учебного помещения	Уровень оснащения	Динамика в сравнении с 2020 годом	Причины отклонения
1	Кабинет русского языка и литературы	90	83	
2	Кабинет иностранного языка	83	70	
3	Кабинет истории и обществознания	95	80	
4	Кабинет географии	91	91	
5	Кабинет ИЗО	91	91	
6	Кабинет музыки	90	90	
7	Кабинет физики	92	72	
8	Кабинет химии	90	78	
9	Кабинет биологии и экологии	90	90	
10	Кабинет естествознания		Не предусмотрен	
11	Кабинет астрономии		Не предусмотрен	
12	Кабинет математики	94	75	
13	Кабинет информатики	95	92	
14	Кабинет технологии	82	82	
15	Кабинет ОБЖ	95	95	

16	Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения	Не предусмотрено		
17	Профильный инженерно-технологический класс	Не предусмотрено		
18	Профильный медико-биологический класс	80	75	

Сведения об уровне оснащённости лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности кабинетов

Таблица 16.

№ п/п	Наименование учебного помещения	Уровень оснащения	Динамика в сравнении с 2020 годом	Причины отклонения
1	Студия искусства и дизайна	Не предусмотрено		
2	Издательский центр	Не предусмотрено		
3	Школьная телестудия система внутришкольного телевидения	Не предусмотрено		
4	Школьная фотостудия	82	78	
5	Лаборатория прототипирования (Цифровое производство)	Не предусмотрено		

Наблюдается положительная динамика изменений материально-технического состояния учреждения за отчетный период.

1. За прошедший год приобретены следующие наиболее значимые средства обучения и воспитания:

- осуществлена замена мебели (столы ученические, стулья ученические, шкафы для документов, одежды);
- ноутбуки;
- интерактивные доски;
- рельсовые системы с меловыми досками;
- столы демонстрационные для кабинетов физики, химии, биологии;
- приобретены средства обучения и воспитания для оснащения спортивных залов.

Школьный информационно-библиотечный центр является структурным подразделением МБОУ «СОШ №2», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами), способствующими формированию культуры личности учащихся. Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями;
- работа по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. На 01.06.2021 года общий документальный фонд библиотеки составляет 59015 экземпляров.

Формирование фонда учебной литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, является основной частью работы с фондом.

Заказ учебной литературы на 2020-2021 учебный год оформлялся по согласованию с руководителями методических объединений и с учетом с Федеральным перечнем учебников. Учитывая рекомендации руководителей МО, был оформлен дополнительный заказ учебной литературы, в который включены учебники для 10-х классов. Всего осуществлен заказ на 5805 экземпляров на общую сумму 2174148,38 рублей. Заказ учебной литературы осуществлялся строго в рамках выделенных лимитов. Обеспеченность учебниками учащихся на 2020-2021 учебный год составляет 100%.

За отчетный период в школу поступило 8654 экземпляров (5308 экз. учебников, 1813 экз. – учебных пособий, 1522 экз. – художественной литературы), и 50 экземпляров – электронные формы учебников.

Таблица 17.

№	Основные показатели	2020-2021 учебный год
1	Всего читателей	387
3	Количество посещений	1667
4	Общий документальный фонд	59015
5	Книжный фонд	11638
6	Учебники	27773
7	Электронные носители	665
8	Книговыдача	2057
9	Обращаемость книжного фонда	0,34
10	Читаемость	5,33
11	Посещаемость	4,41
12	Книгообеспеченность	7,18

Библиотека МБОУ «СОШ №2» — это информационно-образовательный ресурсный центр. С 2020г. учащимся и педагогам предоставлен доступ к электронной библиотеке ЛитРес: Школа. В 2021 году для пользователей открыт доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Формирование информационно - библиографической и читательской культуры осуществляется через:

- оказание помощи учебному процессу;
- проведение библиотечно-библиографических уроков (занятий), информационно-познавательных и социально-значимых мероприятий;
- информационную подготовку к внеклассным, урочным и открытым мероприятиям по запросам преподавателей, классных руководителей;
- поддержание в актуальном состоянии инвентарных книг, картотек, электронной базы учебников.

Библиотечные мероприятия носили различные формы: информационные экскурсии, выставки, книжные обзоры, викторины, литературные квесты.

Для учащихся организована виртуальная экскурсия "Ресурсы Президентской библиотеки". Школьники старших классов посетили модельную библиотеку города Югорска, открывшуюся на базе Центральной городской библиотеки им. А.И. Харизовой, которая проходила в индивидуальном формате. К праздникам 23 февраля и 8 марта оформлены тематические онлайн-выставки: «Пусть мужество ваше нам будет примером» и «Праздник юной весны».

В связи с закрытием школы на карантин и переводом учащихся на дистанционное обучение количество библиотечных уроков и мероприятий снижено.

3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Основными принципами в сфере дополнительного образования являются:

- межведомственная кооперация, сетевое взаимодействие;
- координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных, социокультурных особенностей дополнительного образования;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации;
- поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально - экономическим статусом);
- развитие системы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки одаренных детей;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности.

В 2021-2022 году образовательной организации реализованы 3 социально-значимые программы социально-гуманитарной направленности: дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Аты-баты...», дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Имя твое – солдат», дополнительная общеразвивающая

общеобразовательная программа «Военно-патриотический поисковый отряд «Каскад». Охват обучающихся дополнительным образованием в возрасте от 7 до 18 лет составляет 86% от общего числа обучающихся школы.

По муниципальной услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в стоимостных и натуральных показателях муниципальное задание за 2021 года выполнено в полном объеме. По муниципальной услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» по показателю «Доля детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, от числа обучающихся в учреждении» отклонений нет. Исполнено на отчетную дату на 100%.

3.4. Организация отдыха детей в каникулярный период

В 2021-2022 учебном году осенний лагерь с дневным пребыванием детей был организован в онлайн формате, весенняя и летняя смены были организованы в очном формате.

В период осеннего и весеннего лагеря была реализована краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория юного эколога» естественно-научной направленности. Охват обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет составил 215 человек, 27 % от общего числа обучающихся школы.

В период летнего лагеря была реализована краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Наше лето – олимпийского цвета» физкультурно-спортивной направленности. Охват обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет составил 105 человек, 13% от общего числа обучающихся школы.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году реализованы 2 краткосрочные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы с общим охватом 310 человек.

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания

Процесс питания учащихся в МБОУ «СОШ №2» г Югорска ХМАО-Югры организован в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Основными задачами при организации питания учащихся МБОУ «СОШ №2» являются:

-обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении - столовой на 250 мест. Питание осуществляется в соответствии с примерным сезонным двухнедельным циклическим меню по возрастным категориям, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей школьного возраста. Двенадцатидневное меню, разработанное с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцировано по возрастным группам, соответствует требованиям СанПиН и согласовано с Роспотребнадзором. Меню соответствует утвержденному фактическому питанию, ежедневно утверждается директором. На сайте образовательного учреждения во вкладке «Горячее питание» размещены 2 варианта меню с визуализацией блюд <https://www.yugschool2.ru/images/stolovaja/menubybvar1.pdf>

Двухразовое питание (завтрак, обед) льготных категорий учащихся (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) организуется на бесплатной основе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, обучение которых организовано на дому, имеют право на получение ежемесячной денежной компенсации за двухразовое питание. 33 обучающимся на дому предоставлено право на денежную компенсацию. Данная компенсации за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья, детям-инвалидам, не относящимся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому, осуществляется Управлением образования администрации города за счет средств Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Питание на платной основе организуется на добровольной основе для учащихся на основании соглашения с одним из родителей (законным представителем) учащегося. Координацию питания учащихся осуществляют классные руководители. Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с графиком приема пищи. Отпуск учащимся питания (завтраки и обеды) в столовой осуществляется по классам. Продолжительность перемен, на которых осуществляется питание, составляет 20 минут.

Для питания на платной основе, родители (законные представители) до 20-го числа текущего месяца производят оплату питания за следующий месяц. Для обеспечения заказа питания после отсутствия ребенка в учреждении, необходимо за день до его выхода сообщить об этом классному руководителю по телефону с 8.00 до 8.30.

Классные руководители организуют разъяснительную и просветительскую работу с учащими и родителями (законными представителями) об организации питания, правильном питании в рамках реализации Программы курса по формированию культуры здорового питания учащихся. Цель Программы: формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья. Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;
- освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;
- информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся познавательной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Кроме того, классные руководители осуществляют сбор информации (платежных документов об оплате) о внесении родительской платы для организации питания за счёт средств родителей для сдачи её в столовую. Ежемесячно до 25 числа текущего месяца они предоставляют информацию в письменном виде в столовую о количестве учащихся, внесших доплату за питание, ежедневно предоставляют в столовую заявки на питание по утвержденной форме, обеспечивают достоверное заполнение табеля посещаемости по питанию учащимися в соответствии с предоставляемыми заявками и сведениями о количестве уроков, пропущенных учащимися в классном журнале, предоставляют заполненные табеля учета посещаемости на питание в бухгалтерию по окончании календарного месяца (последний день месяца). Классные руководители обеспечивают ежедневный контроль процесса питания учащихся (сопровождение, контроль приема пищи, уборка стола после приема пищи; отдельно питающихся на платной и бесплатной основе).

Работники столовой, работающие в зале, заносят в журнал заявок данные, указанные в заявке класса, накрывают на стол количество порций в соответствии с заявкой.

Бухгалтер учреждения, выполняющий работу по организации питания, сверяет количество учащихся, указанных в заявке, с записью в журнале заявок, по истечении календарного месяца заявки на питание подписывает и хранит в бухгалтерии в течение трех лет, формирует еженедельный отчет по питанию учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит контроль за организацией питания, обеспечивает контроль и координацию питания учащихся по переменам на платной и бесплатной основе.

Главный бухгалтер обеспечивает контроль за соблюдением порядка оформления первичных учетных документов по питанию.

В целях проведения контроля качества предоставляемых услуг по организации горячего питания учащихся ежегодно (август-сентябрь) приказом директора создается комиссия по контролю за качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания для учащихся. В состав комиссии включаются члены управляющего совета, заместитель директора, курирующий вопросы организации питания, представители родительской общественности. Комиссия работает каждый месяц. По результатам общественного контроля составляется акт, с которым знакомится заведующий столовой. Контроль осуществляет также повар, заведующая столовой, медицинский работник.

В целях изучения мнения родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам организации и качества питания в учреждении ежегодно проводится анонимный опрос «Питание глазами учащихся» среди учащихся 2-11 классов, опрос «Питание глазами родителей» среди родителей (законных представителей). По результатам опроса составляется аналитическая справка. В результате обработки данных опроса выявлено, что организация и качество питания в МБОУ «СОШ №2» организовано на удовлетворительном уровне. Удовлетворенность 84%.

В соответствии с методическими рекомендациями «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» МР 2.4.0180-20 и приказом директора школы 2 раза в год (октябрь, апрель) проводился контроль общественной комиссией из числа родителей обучающихся. Состав комиссии изменялся. Членами комиссии общественного контроля по результатам проверки были составлены акты проверки состояния школьной столовой и качества питания, заполнены анкеты по оценке качества горячего питания школьников. По результатам работы общественной комиссии удовлетворенность контроля качеством предоставляемых услуг по организации горячего питания и обеспечения условий для полноценного питания составляет 100%.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года началась апробация автоматизированного модуля «Школьное питание» в «Цифровой образовательной платформе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры». Начиная со следующего учебного года родители (законные представители) смогут принять участие в выборе меню, оплатить компенсацию расходов школьного питания, осуществить контроль за своевременностью питания детей и списания денежных средств с личного счета обучающегося, осуществить контроль качества школьного питания через электронный журнал.

3.6. Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей образовательного учреждения.

Руководствуясь приказом директора школы от 22.01.2022 № 09.1-О «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ «СОШ №2» на 2022-2025 годы» проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. Осуществляется техническое обслуживание, модернизация первичных средств пожаротушения, автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (приказ директора № 01.14-О от 11.01.2021 «О создании комиссии по

проверке знаний пожарной безопасности работников, прошедших обучение пожарно-техническому минимуму (ПТМ)»).

2. Приказом директора школы назначены лица, ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность и проведение инструктажей: приказы директора школы от 11.01.2021 № 01.12-О «О назначении лиц ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарных инструктажей в МБОУ «СОШ №2», от 10.01.2022 №10.6 -О «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарных инструктажей в МБОУ «СОШ №2». Разработаны и утверждены Порядок проведения противопожарных инструктажей, График проведения тренировок по эвакуации сотрудников, учащихся, воспитанников МБОУ «СОШ №2» на 2022 год», План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности МБОУ «СОШ №2» на 2022 год.

3. В зданиях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре ПАК «Стрелец-Мониторинг». Системы установленные в зданиях учреждения в исправном состоянии. Эксплуатационно-техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности», гражданско-правовой договор на обслуживание систем пожарной сигнализации № 5 от 01.01.2022.

4. Первичные средства пожаротушения (огнетушители): здание г. Югорск, ул. Мира, д. 85 - 89 шт. ОП-4(3) - огнетушители в исправном состоянии;

5. Содержание путей эвакуации: здание г. Югорск, ул. Мира, д. 85 - запасные выходы 16 шт., в исправном состоянии;

6. Проведение работ по огнезащите деревянных конструкций: здание г. Югорск, ул. Мира, д.85 – Гражданско-правовой договор на выполнение работ по огнезащитной обработке № 62 от 04.07.2017. Контроль и эксплуатационно-техническое обслуживание средств пожарной сигнализации ПАК «Стрелец-Мониторинг» осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности», гражданско-правовой договор на обслуживание систем пожарной сигнализации № 4 от 31.12.2021.

7. Поэтажные планы эвакуации имеются.

8. Осуществляется мониторинг инженерно-технической укреплённости и антитеррористической защищённости МБОУ «СОШ №2»:

- журнал учета проверок организации проведения мероприятий по антитеррористической безопасности от 09.01.2020.

9. Имеется план действий работников образовательной организации при установлении уровней террористической опасности:

- разработан План-график проведения учений и тренировок по антитеррористической защищённости на объектах МБОУ «СОШ №2» на 2022 год и согласован с ОМВД России по г. Югорску, 7 отделением службы по ХМАО РУ ФСБ России по Тюменской области, Югорским межмуниципальным отделом вневедомственной охраны-филиалом федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по ХМАО-Югре»;

- имеется Акт обследования объекта на техническую укреплённость и оснащённость техническими средствами охраны Югорского МОВО-филиал ФКГУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре» от 15.02.2022;

- Изданы приказы директора школы, направленные на обеспечение защищённости от угроз криминального характера и террористических угроз на объектах (территориях) МБОУ «СОШ №2: приказ директора школы от 28.02.2022 №32.1-О «О подготовке к внеплановым проверкам состояния защищённости от угроз криминального характера и террористических угроз на объектах (территориях) МБОУ «СОШ №2»; от 25.02.2022 № 30.1-О «Об усилении мер безопасности на объектах МБОУ «СОШ №2»; №101-О от 30.05.2022 "О реализации комплекса мер, направленных на обеспечение антитеррористической защищённости МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»; от 01.12.2021 № 200.1-О «О реализации отдельных положений требований к антитеррористической защищённости объектов МБОУ «СОШ №2»; от 10.11.2021 №183.1-О «Об организации мероприятий по антитеррористической защищённости МБОУ «СОШ №2»; от

01.09.2021 №141.4-О «Об утверждении Положения «Об организации пропускного режима в МБОУ «СОШ №2» с использованием автоматизированной СКУД»; от 15.05.2021 №85.4-О «Об обеспечении контроля за защищенностью от угроз криминального характера и террористических угроз на объектах МБОУ «СОШ №2»; от 28.05.2021 №95-О «Об усилении мер по обеспечению безопасности участников образовательного процесса и антитеррористической защищенности объектов МБОУ «СОШ №2» в 2021/2022 учебном году».

10. 100% соответствие требованиям по обеспечению инженерно-технической укупнённости и физической защиты:

- 1) имеется по всему периметру металлическое ограждение (решетка), целостность не нарушена, протяженность 720 м., высота от 1,30 м до 1,80м;
- 2) 2 въезда для автотранспорта;
- 3) ворота металлические (решетка) -2 шт., запирающие устройства (замки навесные);
- 4) калитки металлические (решетка) - 2 штуки, высота до 1,80м., запирающие устройства (шпингалет, замки навесные);
- 5) шлагбаум-отсутствует.

11. Система видеонаблюдения. В наличии 59 камер видеонаблюдения, их них 13 наружных, 46 внутренних, в исправном состоянии. Заключен гражданско-правовой договор с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности» на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения.:

- №3 от 31.12.2020 на 2021 год

- №7 от 01.01.2022 на 2022 год.

Архивирование и хранение данных в течении 30 суток, доступ к серверу ограничен.

12. Функционирует кнопка тревожной сигнализации, в работоспособном состоянии с выводом на ПЦН, место установки в фойе 1 этажа, вахта. Охранные услуги посредством тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре» договор № А 8003/81 от 30.12.2021 ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре», Акт контрольной проверки кнопки тревожной сигнализации от 23.09.2021 Югорского МОВО-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре

13. Система охранной сигнализации: в наличии система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)- 3-го типа, с выводом на ПЦН - «Стрелец-мониторинг», в работоспособном состоянии, эксплуатационно-техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности».

Гражданско-правовой договор на обслуживание систем пожарной сигнализации:

- №4 от 31.12.2020 на 2021 год;

- № 5 от 01.01.2022 на 2022 год.

14. Имеется система контроля управления доступом. Заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию системы контроля и управления доступом (СКУД) с ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности»:

- №5 от 31.12.2020 на 2020 год.

- № 6 от 01.01.2022 на 2022 год.

15. Металлодетекторы:

1) ручные металлоискатели в количестве 2 шт., модель Sphinx металлоискатель ВМ 611Х (ПРО) серийный номер 16/ПРО/11809, 16/ПРО/11811.

2) стационарная рамка металлодетектора в количестве 1шт., модель «БЛОКПОСТ РС Z600»

16. Система оповещения:

1) имеется, 3 тип-речевое, звуковое, световое, эксплуатационно-техническое обслуживание осуществляет ООО «Интеллектуальные Системы Безопасности», заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию системы контроля и управления доступом (СКУД) №6 от 01.01.2022;

2) принудительная громкоговорящая связь, расположена в радиорубке на 4 этаже, кабинет № 401.

17. Охранные услуги осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охрannое предприятие «Ратник - Охрана», лицензия от 18 ноября 2015 года № 0937. Заключен гражданско - правовой договор от 31.12.2020 года № 11. Пост службы охраны располагается в фойе 1 этажа, перед центральным входом. Охрана осуществляется в составе 1 человека, режим работы с 7.30- 15.00 (удостоверение № Б 853318 от 12.01.2017, действительно до 12.01.2022) и вахтером (штатным сотрудником образовательного учреждения) режим работы с 13.00 до 19.00, в ночное время - сторожами (штатными сотрудниками образовательного учреждения) в составе 3-х человек. Режим работы - сменный, в рабочие дни с 19.00 до 07.00, в праздничные и выходные - круглосуточно.

Наличие средств связи у дежурной смены:

- 1) имеется городской телефон с функцией определения номера 7-09-93, находится в фойе 1 этажа, вахта;
- 2) имеются ручные металлоискатели в количестве 2 шт., модель Sphinx металлоискатель BM 611X (ПРО) серийный номер 16/ПРО/11809, 16/ПРО/11811.
- 3) имеется система оповещения: 3 тип-речевое, звуковое.

В наличии служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, наличие соответствующих инструкций для персонала:

- 1) книга учета посетителей;
- 2) журнал сдачи-приема дежурства и проверки КТС;
- 3) журнал проверок по охране объекта;
- 4) журнал проведения инструктажа по действиям при ЧС;
- 5) должностная инструкция охранника (контролера) от 11.01.2016.

18. Организация работы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности:

На базе школы функционирует Центр культурно-языковой адаптации детей – мигрантов. Консультативно-просветительская работа с родителями детей-мигрантов заключалась в личных беседах и родительских собраниях (охват 100%), в апреле 2022 года состоялся родительский лекторий по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму, повышение правовой грамотности (охват 100%). Повышение родительской компетентности в вопросах детской психологии и педагогики реализовано через обучающие мероприятия для родителей (законных представителей), 7 мероприятий.

Организация работы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений осуществляется через обучение по основным программам ДОУ, НОО, СОО, реализацию программы центра культурно-языковой адаптации «Вместе целая страна», деятельность Центра патриотического воспитания «Доблесть», внеурочную деятельность школы. Охват обучающихся профилактической работой составляет 100%.

Организовано участие педагогов в онлайн психолого-педагогическом семинаре «Радикализм в молодёжной среде» (7 чел.)

Проведено совещание классных руководителей на тему «Профилактическая работа с окружающими по недопущению совершения правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, а также к участию в протестных акциях».

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Интернет – инструмент развития деструктивных движений».

В течение года в дошкольных группах проведены беседы; ролевая и деловая игра; круглый стол; конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов, кинофильмов с обсуждением.

Тематика мероприятий:

- для дошкольников: «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Единство разных», «Легко ли быть особенным», «Умей дружить», «Сказка – ложь, да в ней намёк», «Волшебная страна дружба», «Всегда ли я хороший», «Мы разные, но мы вместе!», «Терроризм – угроза безопасности».

Тематика родительских встреч: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Мама, папа, я – дружная семья», «Толерантность в семье», «Учимся быть терпимыми».

19. Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями, проведение ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей: постоянно осуществляется контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями. Два раза в год проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

20. Просвещение всех участников образовательных отношений основам кибербезопасности и «кибергигиены»:

Профилактика экстремизма в 2021/2022 учебном году осуществлялась в образовательной организации в рамках урочной и внеурочной деятельности. Охват обучающихся профилактической работой составил 100%. В рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир», «Обществознание», «История», «Литература», «Информатика» рассмотрены темы по профилактике экстремистских проявлений, национального и религиозного экстремизма, формированию законопослушного поведения обучающихся. Организовано изучение курсов внеурочной деятельности «ОРКСЭ» в 1-4-х классах, «Социокультурные Истоки» в 1-10-х классах. Содержание курсов направлено на формирование духовно-нравственных основ, культуры личности детей и подростков.

Систематически обновляется информация на официальном сайте школы в разделе «Безопасность», во вкладках «Антитеррор», «Нет экстремизму», «Информационная безопасность». Размещены антивербовочные памятки для обучающихся на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность», во вкладке «Инструкции и памятки».

Организована работа по популяризации среди педагогов и родителей (законных представителей) специализированного информационного интернет-портала «Наука и образование против террора», интернет-сайтов «Террору Нет», «Молодежь за Чистый Интернет», «Молодежь за честный Интернет». В течение учебного года распространены среди педагогов, родителей и обучающихся материалы информационного характера, направленные на обеспечение антитеррористической безопасности.

21. Проведение проверочных мероприятий по исключению доступа обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам интернет, несовместимым с образовательным процессом (приказ начальника Управления образования от 15.01.2016 №9):

В целях исключения доступа обучающихся МБОУ «СОШ №2» к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, несовместимым с образовательным процессом, в соответствии с Правилами подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утверждёнными Министром образования и науки Российской Федерации Фурсенко А.А. (письмо от 28.09.2011 года №АП-1057/07 «О правилах подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет») разработан и реализован План мероприятий по организации контентной фильтрации для предотвращения получения социально-опасной информации в МБОУ «СОШ №2» по каналам сети Интернет на 2020-2021 учебный год.

Назначен ответственный за обеспечение эффективности работы системы контентной фильтрации. Осуществляется ежеквартальная проверка эффективности работы системы контентной фильтрации для предотвращения получения социально-опасной информации учащимися МБОУ «СОШ №2», фиксируя результаты проверок в «Журнале проверок доступа обучающихся МБОУ «СОШ №2» к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам Интернет, несовместимым с образовательным процессом».

Осуществляется реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей: приказ директора школы от 22.09.2017 № 21.6-О «Об утверждении Программы профилактики игровой зависимости среди детей «Спасибо, нет!»

Обеспечивается участие обучающихся в дистанционных мероприятиях, направленных на формирование навыков безопасности в сети Интернет

Исключен доступ обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам интернет несовместимым с образовательных процессов посредством:

- блокировки доступа к экстремистским материалам;
- принятия необходимых мер по пресечению обращений к ресурсам, несовместимым с образовательным процессом;
- контролем информационных ресурсов (отслеживание появления новых экстремистских материалов на сайте Минюста, запрещённых для использования на территории РФ)

22. Организация работы ячеек «Кибердружин» (приказ начальника Управления образования от 13.02.2018 №79): создана ячейка Кибердружины, которая осуществляет мониторинг сети Интернет на предмет выявления материалов экстремистского содержания. Приказ директор школы от 26.11.2018 г. № 280.1-О. Проверено сайтов за отчетный период – 75. Материалов экстремистского содержания не выявлено.

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное пространство школы представляет собой достаточно гибкую структуру, позволяющую наиболее оптимальным образом учесть особые образовательные потребности обучающихся, создать специальные условия обучения, обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе предусмотрены следующие формы, способы и средства обучения.

Полная инклюзия. Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья посещают классно-урочные занятия совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной или общеобразовательной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности – 20 чел., в том числе 2 чел. со статусом ребенок-инвалид.

Частичная инклюзия. Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной или общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам 32 чел., в том числе 18 чел. со статусом ребенок-инвалид

Социальная инклюзия. Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме на дому. По данной модели инклюзивного образования обучается 4 чел., все имеют статус ребенок-инвалид.

В 2021-2022 учебном году школа реализовывала 16 адаптированных образовательных программ для 59 учащихся, имеющих заключение ПМПК. Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам - 20 чел., обучение по индивидуальному учебному плану на дому – 46 чел.

В школе для детей с ОВЗ реализуются следующие общеобразовательные программы:

Таблица 18.

Уровни образования	Адаптированные общеобразовательные программы / количество человек
Начальное общее образование	АООП для обучающихся с ЗПР- 6 чел.; АООП для обучающихся с ТНР -4 чел.; АООП для слепых – 1 чел.; АООП для детей с РАС -4 чел.; АООП для детей с НОДА -1 чел.
Основное общее образование	АООП для обучающихся с ЗПР- 13 чел.; АООП для обучающихся с ТНР - 1 чел.
Среднее общее образование	АООП для глухих – 1 чел.; АООП для детей с РАС – 1 чел.
Общее образование	АООП для детей с умственной отсталостью – 22 чел

Учебно-методические комплекты, по которым обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в школах. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Школе реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на коррекцию и развитие сфер личности ребёнка: познавательной, аффективно-регулятивной, мотивационной, социальной, ценностной, коммуникативной (педагог-психолог, учитель дефектолог); устной и письменной речи учащихся (учитель-логопед).

Детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывается различная помощь специалистами учреждения: психологические консультации; беседы с учащимися и их родителями; беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья; разработаны педагогом-психологом методические рекомендации учителям и учащимся по взаимоотношениям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ОВЗ; тренинги по выработке у школьников с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов; контроль за осуществлением охранительного режима.

Учащихся с особыми образовательными потребностями обучает 39 педагога, что составляет 68% от всех педагогов Школы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог.

Высшее образование имеют 37/100% педагогов (от всех педагогов, занятых в инклюзивном образовании), 39/100% педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, прошли курсовую переподготовку по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования. Доля педагогических работников, работающих с детьми, имеющими особенности развития, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100 %.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется службой психолого-педагогического сопровождения и школьным психолого-педагогическим консилиумом (ППк). Все дети с особыми ограниченными возможностями здоровья ежегодно проходят школьный ППк в начале учебного года (по результатам входящей диагностики) и в конце (итоговый консилиум отслеживания динамики развития учащихся). При необходимости коррекции индивидуальной образовательной траектории учащегося проводится промежуточное заседание. В состав школьного ППк входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагоги-предметники.

Школьный психолого- педагогический консилиум тесно сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. В течение этого учебного года в школе состоялось 18 заседаний ППк, на которых были рассмотрены результаты адаптации, социализации, образовательные результаты 59 учащихся с особыми ограниченными возможностями здоровья, 25 учащихся были представлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения, определения реабилитационных мероприятий, из них 3 человека - для создания условий при проведении ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в виде индивидуальных или групповых занятий. Также для организации сопровождения кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда оснащен современным оборудованием. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим психолого-педагогическим программам:

1. Адаптационная программа для групповой работы с учащимися начальных классов с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

2. Коррекционно-развивающие программы для групповой работы с учащимися начальной школы, имеющими соматические заболевания, для индивидуальной работы с учащимися средней школы с умственной отсталостью, для индивидуальной работы с учащимися средней школы с соматическими заболеваниями.

3.Профилактическая программа «Психологическая подготовка к ГИА» (для индивидуальной работы с учащимися выпускных классов).

4.Проориентационная программа «Мой профессиональный выбор».

Ряд программ, таких как: «Мы вместе» (родительский всеобуч), «Решаем проблемы детей с ОВЗ» (совместная программа педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) - направлены на работу с родителями обучающихся с ОВЗ.

В целях повышения профессиональной компетентности по актуальным вопросам правоприменительной практики получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, по вопросам организации инклюзивного образования педагоги приняли участие в городских и региональных мероприятиях. Два специалиста представляли опыт работы на XIV городских педагогических чтениях педагогов дополнительного образования города Югорска по теме «Шаг за шагом к новым результатам: индивидуальный трек как новый уровень компетентности педагога», Педагоги школы принимали активное участие в работе практико-ориентированных семинаров проводимых на базе опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии: «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ» и Нижнеуртовской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1.

9 декабря 2021 свой опыт работы с родителями (законными представителями) детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по реализации программы «Сможем вместе» представляла учитель дефектолог Галиева Сария Николаевна. В новостной ленте школьного сайта размещены статьи из опыта работы специалистов, информация об участии детей с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по направлениям: техническое, художественное, социально-педагогическое и программ внеурочной деятельности. 100 % детей охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, социальные акции. Все обучающиеся с ОВЗ в течение года принимают участие в традиционном школьном Фестивале дружбы, празднике, посвящённом Дню инвалида, Новогоднем спектакле, концертах, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, различных социальных акциях. Наблюдается успешная социальная интеграция детей – инвалидов и детей с ОВЗ -100%. Развитие творческого потенциала, развитие реабилитационного потенциала -100%.

Обучающиеся с ОВЗ из года в год активны в конкурсах различных уровней и направленности. Достижения учащихся с ОВЗ представлены в таблицах 19,20.

Таблица 19

Дата	Название конкурса, фестиваля, викторины и т.д.	Руководитель	Результаты участия (указание класса, в котором обучается участник)			
			Победитель	Призёр	Участник	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ						
Октябрь, 2021	II городской инклюзивный фестиваль художественного чтения «Живое слово»	Галиева С.Н.	диплом степени, класс	1 3	-	4 класс
		Гончарова Н.А.	-	-	-	1 класс
		Кузьмичева Е.Н.	диплом степени, класс	1 2	-	-
		Хакимова Г.Т.	-	-	диплом степени, класс диплом степени, класс диплом степени, класс	2 7 7 2 8

				класс	
		Чивина Н.П.	-	-	7 класс
		Юкляевских С.Л.	-	-	3 класс
Октябрь, 2021	Конкурс детского творчества ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Галиева С.Н.	-	-	9 класс
Октябрь, 2021	Городской экологический конкурс творческих работ «Экология и Мы»	Петрова О.В.	-	диплом степени, 3 класс	3 класс
		Череватая Е.А.	-	диплом степени, 3 класс	-
Декабрь, 2021	Городской фотоконкурс «LEGO-сюрприз» для детей в возрасте от 5 до 15 лет в рамках кванторианского движения в режиме онлайн	Галиева С.Н.	диплом победителя, 1 класс	3 место, 3 класс	3 класс; 3 класс.
		Кузьмичева Е.Н.	-	3 место, 2 класс	2 класс, приз зрительских симпатий
		Петрова О.В.	диплом победителя, 7 класс	2 место, 9 класс	9 класс, приз зрительских симпатий
Декабрь, 2021	Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	Галиева С.Н.	-	2 место, 8 класс	-
		Петрова О.В.	диплом степени, 1 класс; диплом степени, 1 класс	диплом степени, 2 класс; диплом степени, 7 класс	-
Март, 2022	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры» в режиме онлайн, посвященного празднованию 60-летия города Югорска	Галиева С.Н.	1 место; 1 место	2 место; 3 место	8 класс
		Гнатюк Н.А.	-	-	10 класс
		Гончарова Н.А.	1 место	3 место	1 класс
		Кислицына Л.Л.	1 место	-	-
		Кузьмичева Е.Н.	-	-	6 класс
		Петрова О.В.	4 класс, 1 место; 9 класс, 1 место; 8 класс, 1 место; 9 класс, 1 место	8 класс, 2 место	-
		Хакимова Г.Т.	9 класс, 1 место	8 класс, 3 место	7 класс
		Череватая Е.А.	9 класс, 1 место; 6 класс, 1 место; 6 класс, 1 место; 7 класс, 1 место	7 класс, 2 место	9 класс; 7 класс
		Юрьева А.В.	-	-	8 класс; 9 класс; 3 класс
Яковлева О.С.	-	-	10 класс		

Март, 2022	Городской конкурс социальной рекламы (детских рисунков) «Мир добра!»	Галиева С.Н.	-	9 класс, 2 место	3 класс
Апрель, 2022	Фотоконкурс «Светлая Пасха»	Галиева С.Н.	-	1 класс, 3 место	6 класс
		Гончарова Н.А.	-	3 класс, 2 место; 3 класс, 3 место	1 класс
		Петрова О.В.	9 класс, 1 место; 9 класс, 1 место; 8 класс, 1 место	9 класс, 2 место	-
		Череватая Е.А.	6 класс, 1 место	7 класс, 3 место	-
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ					
Октябрь, 2021	Дистанционный районный конкурс детского и совместного детско-родительского творчества	Гончарова Н.А.	-	диплом II место, 3 класс	-
Декабрь, 2021	Районный конкурс фотоколлаж «Смастерим кормушку мы!»	Галиева С.Н.	3 класс, диплом 1 степени	-	-
		Череватая Е.А.	7 класс, диплом 1 степени	-	-
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Октябрь, 2021	Открытый окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю вас, леса!»	Петрова О.В.	-	3 место, 9 класс	-
Декабрь, 2021	XX Окружной конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	Галиева С.Н.	-	3 место, 3 класс	-
Декабрь, 2021	Окружной конкурс «Классные чтецы»	Хакимова Г.Т.	-	-	9 класс 7 класс 9 класс
Февраль, 2022	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «О правилах движения для всех без исключения»	Гнатюк Н.А.	9 класс, 1 место	-	-
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
Ноябрь, 2021	Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Николая Николаевича Носова «Незнайка»	Кузьмичева Е.Н.	диплом 1 место, 6 класс	-	-
			диплом 1 место, 2 класс		
			диплом 1 место, 6 класс		
Декабрь, 2021	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Кузьмичева Е.Н.	6 класс, 1 место	-	-
Декабрь, 2021	Всероссийский детский творческий конкурс	Кузьмичева Е.Н.	-	2 класс, 2 место	-

	«Мастерская Деда Мороза»				
Апрель, 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Юрьева А.В.		9 класс, 2 место	

Мониторинг участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в конкурсах, фестивалях различных уровней, в том числе различных форм проведения (очные, заочные, интерактивные и т.д.)

Таблица 20

Уровень участия	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Всего учеников	Кол-во участия	призеры и победители	Всего учеников	Кол-во участия	призеры и победители
Школьный	52	52	26	59	59	12
Муниципальный	8	7	1	35	10	25
Региональный	17	6	11	9	3	6
Всероссийский и(или) международный	7	1	6	6	0	6

Построенная таким образом деятельность Школы по организации образовательного процесса для детей с различными образовательными возможностями позволяет данной категории учащихся на достаточном уровне адаптироваться в школьном социуме, освоить не ниже базового уровня основные образовательные программы, развивать познавательные психические процессы, качества личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

По итогам 2021-2022 учебного года все обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающие на дому переведены в следующий класс.

3.8. Кадровый состав

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, в образовательной организации составляет 100%.

На 01.06.2022 общая численность педагогических работников составляет 57 человек, 100 % из которых имеют высшее профессиональное образование. Имеют квалификационную категорию 45 человек (в общей численности педагогических работников – 79 %): 31 педагог (55 %) - высшую, 14 (24 %) - первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 10 человек (16%), не имеют категории и не аттестованы на СЗД - 5 человек (8%). Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями.

Педагоги проявляют готовность к внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, стремление к профессиональному совершенствованию, росту и развитию. В течение учебного года педагогические работники принимали участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делились опытом работы посредством публикации результатов методической работы в электронных и печатных изданиях, проведения мастер-классов, участия в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Значимые результаты участия педагогов в региональных, всероссийских, конкурсах

Таблица 21.

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады, соревнования	ФИО участника	Должность	Результат
1.	Конкурс на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор»	Чивина Наталья Петровна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
2.	Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	Чивина Наталья Петровна	Учитель русского языка и литературы	Призер
		Никифорова Марина Владимировна	Учитель математики	Призер

3.	Конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в ХМАО-Югре 2021 года». Номинация «Программа детских специализированных (профильных) лагерей»	Хайруллина Людмила Геннадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Победитель
		Боярских Наталья Владимировна	Учитель биологии	
4.	XVII Всероссийский конкурс деловых женщин «Успех» 2021» общероссийской общественной организации «Деловые женщины России». Номинация Лучшая представительница деловых женщин России» в области общественной деятельности образования, добровольчества, работы с детьми	Леонтьева Наталья Викторовна	Учитель английского языка	Победитель
5.	XXV Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России». Номинация «Анализ методических разработок»	Боярских Наталья Владимировна	Учитель биологии	Лауреат I степени
6.	Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2022 году	Боярских Наталья Владимировна	Учитель биологии	Победитель
7.	Всероссийский телекоммуникационного проекта для учителей старшей школы, администрации общеобразовательных организаций «Конструируем урок в соответствии с ФГО СОО»	Леонтьева Наталья Викторовна	Учитель английского языка	Призер
8.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце 2022» в номинации «Учитель-дефектолог»	Кузьмичева Елена Николаевна	Педагог-психолог	Призеры
		Галиева Сария Николаевна	Учитель начальных классов	

Педагоги общеобразовательного учреждения являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и городских интеллектуальных конкурсов, конференций. На основании Приказа УО от 11.10.2021 №634 «Об организации и проведении в городе Югорске муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» (Сираева Е.А., Каримулина С.О., Панькова И.В., Ралко И.Н., Шкурнов Н.П., Никифоров Е.С., Хайрулина М.А., Фоминых О.С., Никифорова М.В., Файзуллина З.Ф., Лысенко А.А., Тазутдинова О.В., Рябикова З.С., Чивина Н.П., Боярских Н.П., Абдрахманова И.Н., Череватая Е.А., Архипова Т.Н., Воронцова Е.Г., Гнатюк Н.А.- члены жюри муниципального этапа.

Педагогические работники, представившие свой опыт на заседаниях городских методических объединений:

1.Боярских Н.В., учитель биологии. Доклад по теме «Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету «Биология».

2.Череватая Е.А., учитель технологии. Доклад по теме «Особенности подготовки качественных творческих проектов учащихся к участию в олимпиаде по технологии».

3.Фоминых О.С., учитель русского языка и литературы. Доклад по теме «Система работы со слабоуспевающими учениками при подготовке к ГИА».

4.Байгильдина Р.Р., учитель начальных классов. Доклад по теме «Экологические акции как средство воспитания экологической культуры».

5.Байрамгулова Н.Р., учитель истории и обществознания. Доклад по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания».

6.Ралко И.Н., преподаватель-организатор ОБЖ. Доклад по теме «Эффективные формы и методы подготовки учащихся к МЭ ВОШ по учебному предмету ОБЖ».

7.Гнатюк Н.А., учитель ИЗО. Доклад по теме «Нетрадиционные техники рисования на уроках ИЗО».

Педагогические работники, представившие инновационный педагогический опыт на уровне муниципалитета:

1.Приказ УО от 26.10.2021 №680 «О внесении изменения в приказ начальника Управления от 22.10.2021 №671 «О проведении Методического дня» в 2021 году» (Ралко И.Н., преподаватель-организатор ОБЖ, Череватая Е.А., учитель технологии, Хайруллина Л.Г., заместитель директора).

2. Приказ УО от 11.03.2022 №166 «О проведении XIV городских педагогических чтений педагогов дополнительного образования в онлайн режиме» Секция 2. «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (Галиева С.Н., учитель начальных классов, Кузьмичева Е.Н., педагог - психолог).

3. Приказ УО от 24.12.2021 №894 «Об организации муниципальной предметной недели среди общеобразовательных учреждений города Югорска в 2021-2022 учебном году» (Воронцова Е.Г., учитель химии, Бородина Н.Н., учитель начальных классов, Никифорова М.В., учитель математики).

4. Приказ УО от 24.03.2022 №206 «О проведении недели духовно-нравственного воспитания в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях города Югорска в 201-2022 учебном году» (Гнатюк Н.А., учитель ИЗО).

Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации, практико-ориентированных образовательных мероприятий (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы). Основные темы курсовой подготовки педагогических работников за 2021-2022 учебный год:

1. Организация мероприятий по профилактике и работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях
2. Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе
3. Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы
4. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения
5. Содержание и условия реализации Программы воспитания в современных условиях
6. Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра
7. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения
8. Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся
9. Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего образования»
10. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика.
11. Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего образования» (математика)
12. Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства
13. Школа современного учителя
14. Организация адаптивной физической культуры: теория и практика
15. Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства
16. Организация адаптивной физической культуры: теория и практика
17. Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС
18. Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ
19. Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра
20. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
21. Содержание и условия реализации Программы воспитания в современных условиях
22. Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психологопедагогической реабилитации
23. Тьютор
24. Содержание и методика обучения детей финансовой грамотности в организации дополнительного образования детей, в пришкольных, загородных оздоровительных лагерях средствами проектной деятельности, интерактивных форм обучения и игровых технологий
25. Библиоковедение.

Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации, составляет 80% в общей численности педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году участниками процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей прошли 16 педагогов по математике, биологии, русскому языку, литературе.

Использование школьного оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Организация дистанционного обучения с использованием программного обеспечения применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

1. Цифровая Образовательная Платформа ГИС «Образование Югры» (интерактивные, наглядные, справочные, тестовые и другие материалы по предметам школьного курса, <http://cor.admhmao.ru>);
2. Ресурсы онлайн-обучения, интегрированные в Цифровую Образовательную Платформу ГИС «Образование Югры»:
 - ОП ЭОР: Открытая школа 2035;
 - Мобильное электронное образование;
 - Образовательный ресурс ЯКласс;
 - Образовательная платформа Яндекс.Учебник;
 - Российская электронная школа;
 - Образовательный портал Учи.ру;
 - Образовательная платформа ЛЕСТА;
 - Медиа ресурсы ИП Просвещение;
 - Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ЕГЭ;
 - Московская электронная школа.
3. Федеральные платформы и сервисы организации дистанционного обучения и сопровождения:
 - программное обеспечение, предоставляющее возможность организации видеосвязи;
 - дополнительное программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.9. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов составляет 23 ученика:

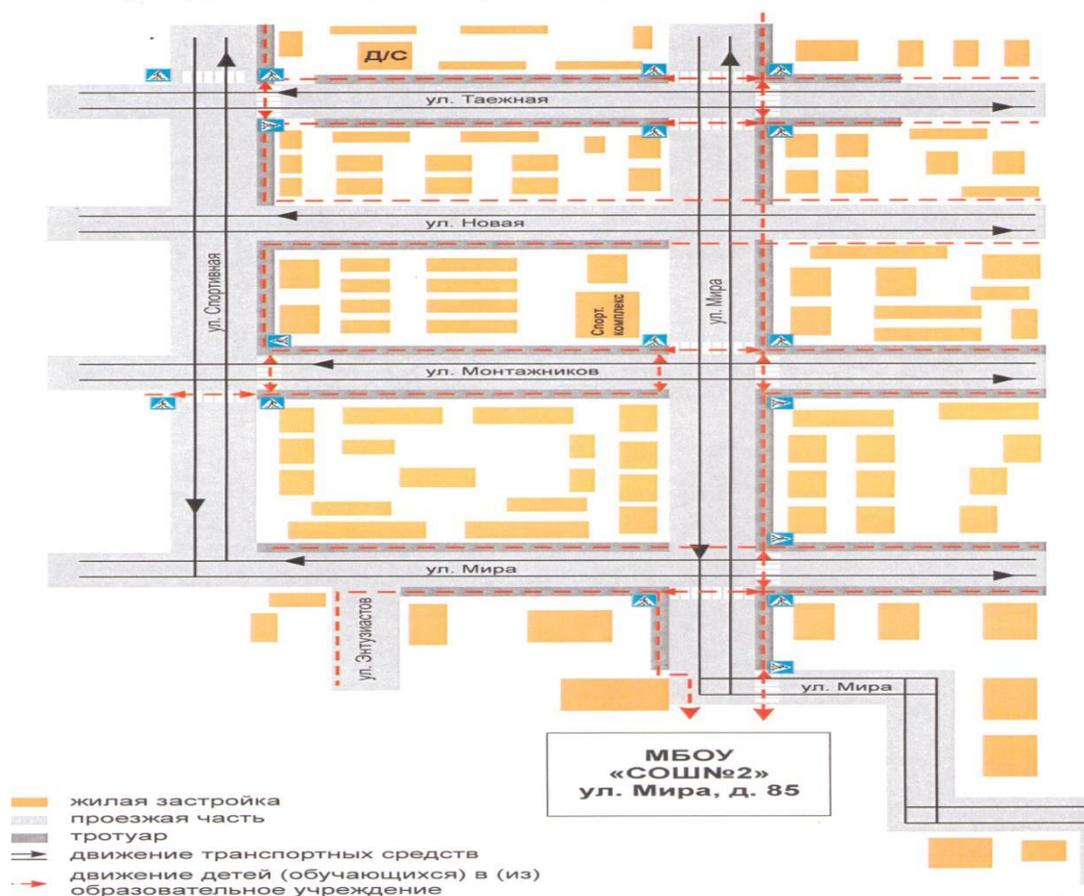
- начальное общее образование – 24;
- основное общее образование - 24;
- среднее общее образование – 20.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школа находится в черте транспортной доступности (маршрутные автобусы №1, 5). Основной контингент обучающихся проживает в шаговой доступности, в микрорайоне школы (улицы: Мира, Калинина, Таежная, Энтузиастов, Новая) и добирается до места учебы пешком.

С каждым ребенком и его родителями разработаны, нарисованы и помещены в дневниках безопасные схемы движения от дома до школы и обратно. С учащимися регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности на транспорте с обязательной записью в журнале инструктажа. Классными руководителями еженедельно на классных часах проводятся беседы по правилам дорожного движения. Также схемы с указанием путей движения транспортных средств и детей размещены на информационных стендах в фойе школы на 1 этаже и в рекреации начальной школы.

1. Район расположения МБОУ «СОШ №2»,
пути движения транспортных средств и детей (обучающихся)



4. Результаты деятельности школы, качество образования

Учебная деятельность школы (1-11 классы) строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, который проектируется с учетом целей и задач школы, анализа состояния образовательной системы, материально-технической базы, мотивации склонностей интересов и образовательных потребностей учащихся.

Общая и качественная успеваемость за 2 учебных года

Таблица 22.

Уровни обучения	Из них:			
	Имеющих отметки «3», «4», «5» (общая успеваемость) чел/%		отметки «4» и «5» (качественная успеваемость) чел/%	
	по итогам 2020-2021 учебного года	по итогам 2021-2022 учебного года	по итогам 2020-2021 учебного года	по итогам 2021- 2022 учебного года
на уровне начального общего образования	98,3	97,6	43,7	42,0
на уровне основного общего образования	94,5	94,6	26,3	27,7
на уровне среднего общего образования	78,1	85,7	28,1	30,0

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации (далее ГИА). Государственная итоговая аттестация проводилась на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Процедура подготовки и проведения аттестации

регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к ГИА выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. Педагоги школы, родители (законные представители) и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения государственной итоговой аттестации.

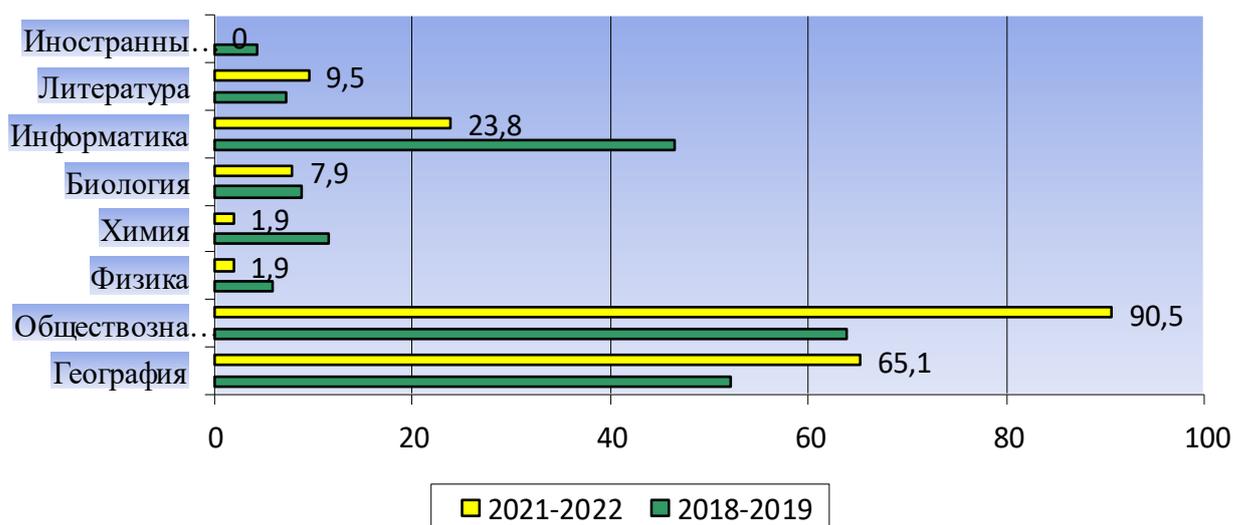
Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2021. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к знаниям по предметам. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

В школе систематически проводились бесплатные консультации по учебным предметам: математика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, биология, обществознание, география, физика, химия. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся, прогнозируемых как неуспешные, контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, а также проведение занятий в рамках платных образовательных услуг, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением. Были организованы и платные курсы, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык (Рябикова З.А., Чивина Н.П.), математика (Никифорова М.В.), биология (Боярских Н.В.), география (Быстрицкая М.Р.).

В 2021-2022 учебном году продолжена практика проведения проверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися. Во время проведения подобного рода работ проверяется не только знаниевая составляющая, но и уровень психологической готовности выпускников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- классов в количестве 63 чел. приняли участие в государственной итоговой аттестации по 8 предметам в формате ОГЭ.

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов ОГЭ-2019 и ОГЭ-2022 года (%)



Из представленной выше диаграммы видно, что обществознание является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 как в 2019, так и в 2022. На втором и третьих местах расположились следующие предметы:

география – доля учащихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ, увеличилась на 12,3% по сравнению с 2019 годом;

литература – увеличение на 2,3%.

Выбор остальных предметов значительно уменьшился:

информатика – доля учащихся, выбравших данный предмет, уменьшилась на 22,6%;

химия – доля учащихся уменьшилась на 10,7%;

физика – на 1,9%;

В 2022 году учащиеся не выбрали историю и английский язык.

В основные сроки сдачи ОГЭ 21 учащийся получили от одной до двух неудовлетворительных отметок по предметам:

математика – 18 чел.;

русский язык – 1 чел.;

физика – 1 чел.;

обществознание – 4 чел.;

география – 5 чел.

Неудовлетворительную отметку по всем четырем предметам получил один учащийся из 96 класса, сроки сдачи ОГЭ для него – сентябрь 2022.

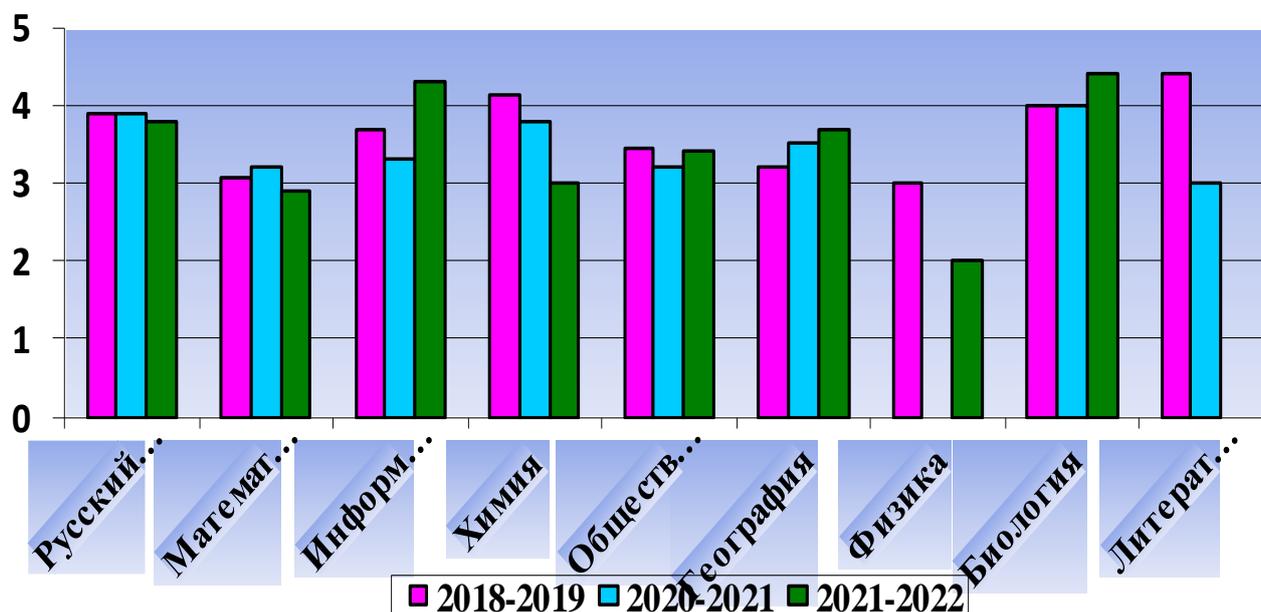
По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ.

Результаты ГИА ОГЭ-2022

Таблица 23.

предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	63	100	9	34	19	1	98	68,3	3,8
Математика	63	100	1	15	29	18	71	25	2,9
Информатика и ИКТ	15	23,8	0	6	9	0	100	40	3,4
Химия	1	1,9	0	0	1	0	100	0	3
Обществознание	57	90,5	2	24	27	4	92,9	45,6	3,4
География	41	65,1	5	12	22	5	88	43	3,7
Физика	1	1,9	0	0	0	1	0	0	2
Биология	5	7,9	2	3	0	0	100	100	4,4
Литература	6	9,5							

**Динамика среднего балла, полученного учащимися 9-х классов
по предметам ОГЭ-2019, ОГЭ-2021, ОГЭ-2022 года**



Из диаграммы видно, что наблюдается рост среднего балла по предметам:

- информатика и ИКТ (учителя Никифоров Е.С., Бортукова М. А.);
- география (учитель Быстрицкая М.Р.);
- биология (учитель Боярских Н.В.).

Необходимо отметить, что учителя, занимавшиеся подготовкой к ГИА-2022, Боярских Н.В., Абдрахманова И.Н., Никифоров Е.С., Бортукова М.А. выполнили поставленную задачу на 100%. Все учащиеся прошли минимальный порог и получили аттестаты в основные сроки.

По результатам ОГЭ можно выделить учащихся, которые успешно сдали ГИА и получили 18 баллов и более за 4 экзамена. Это учащиеся 9а класса: Абдрахманова А., Иващенко А. Кривоконь В., Суворова Д. и 9б класса: Готовчикова Е.

Доля учащихся, набравших 18 и более баллов по результатам четырех ОГЭ составила 6,3%.

Высокие баллы по результатам ОГЭ-2022

Таблица 24.

№ п/п	ФИО	предмет	класс	учитель	Максимальный балл	Полученные баллы
1.	Суворова Дарья	Русский язык	9а	Фоминых О.С.	33	32
	Суворова Дарья	География	9а	Быстрицкая М.Р.	31	30
2.	Жлудова Мария	Русский язык	9в	Кохно Н.Н.	33	32
3.	Иващенко Арина	Математика	9а	Ралко И.Н.	31	24
	Иващенко Арина	Биология	9а	Боярских Н.В.	45	38
4.	Кривоконь Вероника	Обществознание	9а	Абдрахманова И.Н.	37	33

Из таблицы видно, что ни один учащийся 9-х классов не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

Результаты единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации в 11 классов

В 2022 году в государственной итоговой аттестации принимало участие 39 выпускников 11-х классов.

Количество участников ЕГЭ по предмету

Таблица 25.

№ п/п	предмет	2022		2021 год		2020 год	
		количество участников	доля, %	количество участников	доля, %	количество участников	доля, %
1	русский язык	39	100%	34	94,4%	42	100%
2	математика П	9	23,1%	7	19,4%	21	50%
3	математика Б	30	76,9%	-	-	-	-
4	информатика и ИКТ	2	5%	1	2,8%	2	4,8%
5	литература	4	10%	1	2,8%	2	4,8%
6	обществознание	10	25,6%	9	25%	23	55%
7	физика	4	10%	3	8,3%	2	5%
8	биология	8	23,1%	18	50%	17	40%
9	химия	9	23%	18	50%	16	38%
10	английский язык	1	2,6%	3	8,3%	1	2%
11	история	0	0	2	5,6%	6	14%

Результаты ЕГЭ по учебным предметам

Таблица 26.

предмет	средний балл						не преодолели минимального балла		получили от 61 до 80 баллов		получили от 81 до 90 баллов		получили от 91 до 100 баллов	
	школа, 2020	школа, 2021	школа, 2022	город	округ	РФ	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
русский язык	68	70	59,9	69,65		68,3	0	0%	11	28%	3	7,7%	1	11%
математика П	40	53	44,89	53,9	55	56,86	1	11%	2	22%	-	-	-	-
математика Б	-	-	4,17	4,2			0	0%	-	-	-	-	-	-
информатика и ИКТ	57	58	49				1	50%	1	50%	0	0	0	0
литература	52	36	44,5	56,55		60,8	1	25%	1	25%	-	-	-	-
обществознание	48,3	63,6	62,6	59,61		59,88	0	0%	8	80%	-	-	-	-
физика	47	49	43	53,77		54,11	1	25%	-	-	-	-	-	-
биология	56	71	61,75				0	0	7	87,5	1	12,5	0	0
химия	48	74	71	62,05		54,3	0	0%	3	33%	2	22%	1	11%
английский язык	73	67	75				0	0	1	100	0	0	0	0

Рейтинг выпускников 11х классов

Таблица 27.

№ п/п	ФИО	Количество баллов по сумме трёх экзаменов
1	Кариева Карина Валерьевна	264
2	Синенко Захар Александрович	242
3	Крамер Лилия Константиновна	233
4	Султанбекова Айдане Султанбековна	232
5	Жижин Владимир Владимирович	215
6	Турчененко Анна Николаевна	215
7	Хайруллина Эльвира Айнуровна	205
8	Грицкевич Александр Алексеевич	203
9	Бортукова Николь Валерьевна	193
10	Сафиева Эльза Ралифовна	189
11	Коновалова Анастасия Николаевна	183
12	Соломкина Светлана Сергеевна	175

Число медалистов

Таблица 28.

Учебный год	Всего выпускников	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в обучении»
2017-2018	41	2	2
2018-2019	43	3	1
2019-2020	42	2	2
2020-2021	34	4	4
2021-2022	39	0	0

Причины не освоения программы, принятые меры для повышения качества образования в следующем периоде:

Представленные статистические данные свидетельствуют об:

- отрицательной динамике общей и качественной успеваемости за последние три года на уровне начального общего образования;
- положительной динамике общей и качественной успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования (за 2 года).

Снижается количество учащихся, закончивших учебный год на «5» на всех уровне начального и среднего общего образования.

Причины неосвоения программы:

- увеличение количества детей с низкими интеллектуальными способностями;
- низкий уровень познавательной активности учащихся, снижение доли мотивированных обучающихся;
- низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что затрудняет усвоение ряда разделов курса математики;
- низкий уровень владения навыками самостоятельной подготовки у учащихся, неумение организовать свое время;
- низкий уровень заинтересованности результатами обучения со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

Принятые меры для повышения качества образования:

В целях повышения качества образования в течение 2021-2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Определен дефицит в знаниях учащихся и выявлены обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе демонстрирующих уровень знаний ниже базового;

2. Разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях и осуществлена их реализация в полном объеме;

3. Разработана и реализована в полном объеме Дорожная карта подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика) в 2021/2022 учебном году (приказ директора школы от 22.06.2021 № 115.2-О);

4. Обеспечено проведение консультаций с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях по итогам контроля согласно графику;

5. Осуществляется мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся на уровне администрации (по четвертям), педагога-предметника (ежемесячно), классного руководителя (2 раза в месяц);

6. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов посредством занятий с элементами тренинга;

7. Ведется информационная кампания с участниками образовательного процесса по вопросам ГИА-2022 посредством размещения информации на официальном сайте школы, ученических и родительских чатах, путем проведения классных часов, родительских собраний;

8. Своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости учащихся средствами ЦОП «ГИС Образование Югры»;

9. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с индивидуальными планами обучения и результатами его реализации по итогам контроля.

Несмотря на проводимую работу, не удалось достичь 100% ликвидации учащимися пробелов в знаниях по итогам 2021/2022 учебного года.

Предложения по повышению качества подготовки обучающихся.

1. Администрации школы:

1.1. Организовать работу по повышению уровня педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах:

1.2. Проводить персональный мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся, не ликвидировавших пробелы в знаниях по итогам 2021-2022 учебного года (два раза в месяц).

2. Учителям-предметникам:

2.1. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы на уроке, а также участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх-конкурсах.

2.2. На уроках и во внеурочной деятельности организовывать деятельность по недопущению неуспеваемости, реализовывать индивидуальный подход к обучению неуспевающих учащихся.

2.3. Обратит внимание на организационную и содержательную работу с выпускниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ не только в 9-х и 11-х классах, но и на протяжении всего периода изучения учебного предмета.

4.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

На основании приказов Федеральной службы по надзору сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (с изменениями от 17.03.2020 № 313, 06.05.2020 № 567, 05.08.2020 № 821), письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму от 22.05.2020 № 14-12)», приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.08.2020 № 10-П-1184 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году», Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 15.02.2021 № 10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2021 году» с целью получения информации о качестве образовательных результатов были проведены диагностические работы:

1. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов (по программе 7-го класса) по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «физика», «обществознание», «иностранный язык» (сентябрь-октябрь 2020).

2. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 9-х классов (по программе 8-го класса) по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «физика», «обществознание», «химия» (октябрь 2020).

3. Региональная диагностическая работа среди обучающихся 10-х классов по учебным предметам «русский язык» и «математика» (сентябрь 2020).

4. Региональные диагностические работы среди учащихся 11-х классов по учебным предметам, которые учащиеся не выбрали для сдачи экзамена по ним в форме ЕГЭ: информатика - 1 чел., история - 2 чел., физика - 5 чел., иностранный (английский) - 4 чел., химия - 18 чел., математика (профильный уровень) - 12 чел., обществознание - 11 чел., биология - 19 чел. Русский язык и математику сдавали 100% учащихся (ноябрь, декабрь 2020).

5. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов по учебным предметам «русский язык», «математика» в штатном режиме во всех классах, «история», «биология», «география», «физика», «обществознание», «химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (апрель 2021).

7. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 11 -х классов по учебным предметам, которые учащиеся не выбрали для сдачи экзамена по ним в форме ЕГЭ: история - 29 чел., физика - 27 чел., иностранный (английский) - 26 чел., химия - 14 чел., биология - 11 чел., география - 10 чел. (март 2021).

В рамках мониторинга качества образования в процессе организации каждого вида диагностических исследований были подготовлены приказы о проведении мероприятий, утвержден график проведения диагностических работ, организовано ознакомление педагогов с инструкцией о порядке проведения диагностической работы, подготовлена и направлена к определённому сроку информация о результатах проверочных работ в электронном варианте по адресу и в бумажном варианте с подписью и печатью руководителя, также организована сохранность матриц результатов и бланков выполненных учащимися работ в образовательной организации.

В результате анализа выполненных заданий учащимися педагогами были определены «проблемные зоны», выстроена системная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении изучаемого материала через индивидуальные и групповые консультации, компенсирующие мероприятия. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах (далее - ВПР) проведены в соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.03.2021 №10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2021 году», приказами начальника Управления образования от 20.02.2021 № 118 «О проведении оценочных процедур в 2021 году», директора школы от 24.02.2021 №3 6.1-О «О проведении оценочных процедур», от 01.03.2021 № 40.4-О «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 - 2021 учебном году.

Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Из 4-х классов участие в ВПР приняли 63 учащихся по учебному предмету «русский язык», 65 чел. по учебным предметам «математика» и «окружающий мир», что составляет 89,1 процента от общего количества учащихся 4-х классов. Отсутствовали по следующим причинам: 4 человека – обучающиеся с ОВЗ, получающие образование на дому, и, согласно Положению, имеющие право не участвовать в контрольных процедурах, 4 человека по болезни, предъявили справки из медицинского учреждения.

4.3. Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В МБОУ «СОШ №2» в течение 2022 года проведены мероприятия ориентированные на механизм выявления и поддержки одаренных детей, который включает в себя совершенствование олимпиадного движения, обеспечение участия во всероссийской олимпиаде школьников,

организацию профильного лагеря, осуществление мер адресной поддержки высокомотивированных детей.

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми являлась всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 №678, на основании приказа начальника Управления образования администрации города Югорска от 08.09.2021 № 543 «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Олимпиада проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности.

На сайте образовательного учреждения по вкладке «Всероссийская олимпиада школьников» размещены нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение школьного этапа ВОШ (здесь же в течение школьного этапа ВОШ размещались рейтинги победителей и призеров предметных олимпиад, лучшие работы учащихся).

Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Таблица 29.

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
					Кол-во участников в [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников в [2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
549	76	163	162	148	182	152	68	26

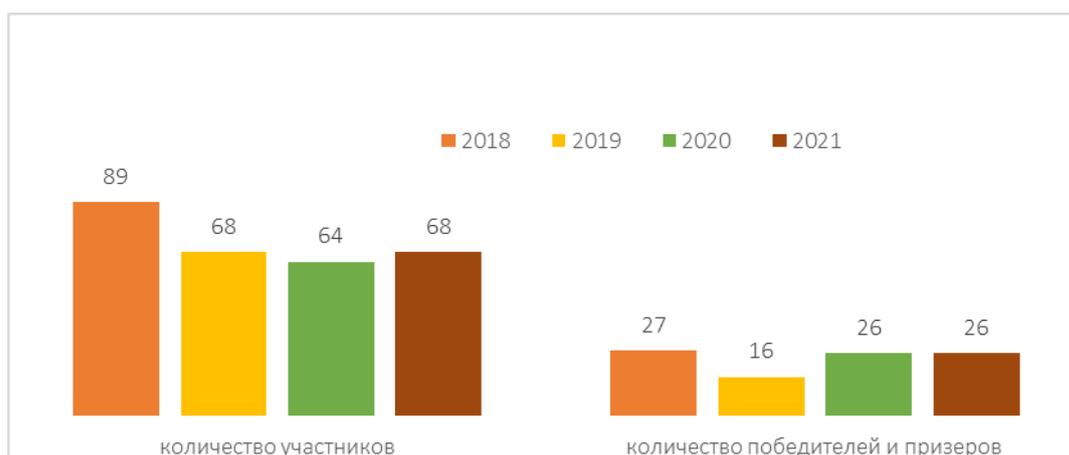
В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 182 учащихся (2020 год -268 уч.) 4-11 классов. Количество участников в 2021 году прибавилось уменьшилось на 32%. В 2021 году победителями и призерами школьного этапа стали 152 учащихся, что на 31 чел. меньше, чем в 2020 году (показатель -183 учащихся). По традиции, наибольшее количество участников по русскому языку – 93 человека и физическая культура – 109 человек, а также литература -44, биология -40.

Таким образом, наблюдается постепенное снижение количественного показателя в целом по школе, обусловленное, по-видимому, снижением интереса учащихся к участию в ВОШ из-за достаточно высокого уровня сложности заданий, большой плотности олимпиад в ограниченный период времени, большой предметной загруженностью учащихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 68 учащихся 7-11 классов, что на 4 человека меньше, чем в 2020 году (показатель – 64 учащихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 26 обучающихся (10 призеров и 16 победителей), что составляет 38% от общего количества участников муниципального этапа. В течение трех лет самый высокий уровень предметной подготовки участники муниципального этапа ВОШ демонстрируют по учебному предмету «биология» (учитель Боярских Н.В.), по учебному предмету «ОБЖ» (Ралко И.Н.) Низкое качество выполнения олимпиадных заданий в течение нескольких лет наблюдается по следующим предметам: физика, математика, химия, история.

Диаграмма 1.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады



По результатам муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников приглашение на региональный этап олимпиады получили 4 человека (биология, экология). Призовых мест нет.

**Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года**

Таблица 30.

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус МЭ ВОШ	% выполнения задания МЭ ВОШ	ФИО педагога
1	Литература	Жлудова Софья Андреевна	8	призер	54	Чивина Н.П.
2		Кислицына Елизавета Денисовна	7	призер	54	
3	МХК	Суворова Дарья Александровна	9	победитель	87,9	Гнатюк Н.А.
4	Обществознание	Жижин Владимир Владимирович	11	призер	51	Абдрахманова И.Н.
5		Кривоконь Вероника Дмитриевна	9	призер	55	
6	Экология	Кривоконь Вероника Дмитриевна	9	победитель	86	Боярских Н.В.
7		Кадилов Савелий Павлович	10	победитель	86,1	
8		Голота Алина Сергеевна	10	призер	77	
9		Кариева Карина Валерьевна	11	победитель	64,8	
10	Русский язык	Новоселова Софья Дмитриевна	7	призер	50	Чивина Н.П.
11	Физическая культура	Чернышев Данил Денисович	8	призер	69,8	Тазутдинова О.А.
12		Волкова Екатерина Олеговна	7	призер	75,3	Вербицкая Е.А.
13	ОБЖ	Макарова Елизавета Геннадьевна	9	победитель	67,7	Ралко И.Н.
14		Ермолаева Екатерина Романовна	9	призер	58,3	
15		Кадилов Савелий Павлович	10	победитель	65,3	
16		Васильева Елена Андреевна	10	призер	61,3	
17		Крамер Лилия Константиновна	11	победитель	68,3	
18		Якимов Степан Сергеевич	11	призер	57,3	
19	Биология	Абдрахманова Алина Наилевна	9	призер	84,4	Боярских Н.В.
20		Иващенко Арина Алексеевна	9	призер	84,4	
21		Роговенко Ксения Денисовна	10	победитель	79,7	
22		Кадилов Савелий Павлович	10	призер	65,3	
23		Голота Алина Сергеевна	10	призер	69,7	
24		Султанбекова Айдане Султанбековна	11	призер	77,6	
25	Технология	Ильченко Екатерина Дмитриевна	8	победитель	85	Череватая Е.А.
26		Жлудова Мария Андреевна	9	победитель	83	

При анализе результатов МЭ ВОШ были выявлены следующие проблемы:

-большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, педагоги уделяют недостаточно внимания этим видам работ;

-выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера.

Данные факты говорят о необходимости усиления работы по сохранению и развитию имеющегося интеллектуального потенциала в школе и признания коллективом педагогов, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы. Пути решения проблем:

-рекомендовать учителям -предметникам обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах;

-рекомендовать учителям -предметникам в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;

-совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

-создать условия для подготовки педагогических кадров, работающих в ОУ с одарёнными детьми и системы переподготовки таких преподавателей через систему методических семинаров;

-организовать участие школьников в интенсивных школах, обеспечивающих подготовку школьников к работе с содержанием олимпиадного уровня;

-осуществлять систематическую подготовку обучающихся к ШЭ и МЭ ВсОШ с учетом методических рекомендаций региональной предметно-методических комиссий (в части содержания и объема олимпиадных заданий).

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся

Динамика правонарушений учащихся (занятость во внеурочное время)

Одной из самых актуальных и социально-значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» по профилактике правонарушений и преступлений осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы и комплексной профилактической программой по формированию законопослушного поведения обучающихся 1-11-х классов «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и правонарушений среди несовершеннолетних», утвержденной приказом директора школы от 23.07.2019 № 136.1-О.

Образовательная организация руководствуется в деятельности основополагающими нормативными документами *Федерального*, регионального и муниципального уровней:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3.«Порядок организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 № 83;

Основной целью профилактической работы в школе является недопущение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися, реализацию государственных гарантий и прав несовершеннолетних.

Основными направлениями профилактической работы являются:

-предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Реализация поставленных задач предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий специалистов, педагогов, родителей и всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, системности и адресной направленности.

Таким образом, в образовательной организации определены основные формы профилактической работы:

1. Организация и проведение мероприятий, конкурсов по формированию здорового образа жизни. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

2. Организация и проведение профилактических мероприятий, направленных на различные виды зависимостей (интернет-зависимость, алкоголь, токсикомания, табакокурение и т.д.) Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

3. Организация мероприятий, направленных на профилактику виктимного поведения, суицидального поведения, суицидальных намерений.

4. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета. Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

5. Организация и проведение круглых столов, семинаров по просвещению педагогического коллектива в рамках профилактической работы.

6. Организация для родителей (законных представителей) цикла обучающих мероприятий по основам детской психологии и педагогике.

В рамках комплексной профилактической программой по формированию законопослушного поведения обучающихся для 1-11-х классов «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и правонарушений среди несовершеннолетних» действуют подпрограммы и проекты: «Мы вместе», «Спасибо – Нет», «Кодекс», «Все цвета, кроме черного», «Наставник», «Сможем вместе».

В целях предоставления широкого выбора кружков и секций на базе школы функционирует Центр патриотического воспитания «Доблесть». Классные руководители 1-11-х классов систематически осуществляют контроль за внеурочной занятостью обучающихся.

Программы профилактической направленности «Спасибо – Нет» и «Кодекс» направлены на профилактику различных зависимостей. С целью организации полезной занятости проведены профилактические беседы с обучающимися, классные часы «Драка - шалость или преступление», «Подросток и закон», «Мир без вредных привычек», «Культура правового поведения» и т.д. Проведены в течение года индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета с привлечением инспекторов ОДН ОМВД России по городу Югорску. Проведены классные часы для обучающихся 5-11 классов с участием с инспекторов ОДН ОМВД России по городу, психологов БУ ХМАО-Югры «КЦСОН», представителей 9 ОФПС по ХМАО-Югре, инспектора по пропаганде БДД ОГИБД ОМВД России по городу Югорску. В текущем учебном году обучающиеся приняли участие в городских профилактических акциях «Внимание, дети!», «На дороге дети, они в приоритете!», «На одежде светлячок-безопасный маячок!», в конкурсе виде-роликов «Детское кресло - забота родителей!». Охват профилактической работой обучающихся и родителей составил 100%.

В рамках программы «Сможем вместе» организованы и проведены совместные мероприятия здоровых детей и детей с ОВЗ. Педагогическая практика «Тур выходного дня» была представлена

на региональном конкурсе «Педагогический потенциал Югры». Охват детей с ОВЗ и инвалидностью мероприятиями программы составил 100%.

Проект «Дорогой добрых дел» направлен на формирование активной гражданской позиции учащихся 5-6-х классов, совместное с родителями активное социальное проектирование. В рамках проекта проведен школьные акции «Добрые крышечки», «Домики для батареек», «Ежики должны жить», «Сдай макулатуру – спаси дерево». Ребята приняли участие в экологических конкурсах «Покормите птиц зимой», «Птица счастья», «Эту птичку знаю я», «Сохраним природу и культуру народов Югры». Организованы конкурсы на создание серии запрещающих знаков «Экологически грамотное поведение в быту», «Экологически грамотное поведение в природе» и др. Обучающиеся организовали мини-театральные постановки "Жить правильно", направленные на формирование навыков ЗОЖ. Организована и оказана помощь гражданам пожилого возраста. Вовлечено в проект всего обучающихся 160 человек.

Целостная система работы школы направлена, прежде всего, на формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, позитивных жизненных установок, тесного межпоколенческого взаимодействия.

Так, в 2021-2022 учебном году проведены мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися:

- индивидуальные и групповые встречи с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Югорску;
- декада «Подросток и закон» (1-11 классы) (ноябрь);
- декада «ЗОЖ» (апрель);
- классные часы «Как научиться жить без драки»;
- круглый стол по вопросам профилактики коррупции для учащихся 9-11 классов «Не преступи закон» (ноябрь);
- заседание клуба Правовой помощи детям;
- занятия с элементами тренинга, направленного на устранение виктимологических явлений «Преодоления виктимного поведения (поведения жертвы)» (5-9 классы);
- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- коррекция отклонений, через индивидуальные беседы;
- классные часы и инструктажи по комплексной безопасности несовершеннолетних (сентябрь-май);
- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.;
- проведена информационная кампания по профилактике детского травматизма детей в период летнего отдыха, о возможных рисках гибели и травмирования несовершеннолетних, соблюдения правил безопасного поведения в быту.

2. Работа с родителями:

- 19.05.2022 проведено городское родительское собрание по теме «Об ответственности родителей за обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»
- общешкольное родительское собрание «Семья. Закон. Ребенок» (сентябрь);
- индивидуальные консультации для родителей и учащихся;
- размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей»;
- разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми»;
- родительские лекторий в формате «ZOOM» «О поощрениях и наказаниях детей в семье» (январь 2022); «Конфликты между родителями и детьми» (март 2022).
- рассмотрение вопросов безопасности детей на классных родительских собраниях.

3. Работа с педагогами:

-индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися, совершившими правонарушение;

-разработка памяток для педагогов по темам «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Детская безопасность должна быть системной», «Рекомендации по профилактике жестокого обращения правонарушений в отношении несовершеннолетних»;

-совещание классных руководителей «Безопасность несовершеннолетних в период каникул».

Специалисты социально-психологической службы школы работают во взаимодействии с городскими субъектами профилактики:

Таблица 31

№	Субъект профилактики	Форма взаимодействия	Результат
1	ОМВД России по городу Югорску, ГИБДД	-составление совместного плана работы; -встречи, круглые столы, совместные мероприятия с представителями органов внутренних дел; -индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними; -социальный патронаж по месту жительства; -участие в заседаниях Совета профилактики.	Повышение правовой и моральной ответственности учащихся за свои поступки и действия. Формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни, поведения. Развитие
2	МКДНиЗП	-составление и реализация планов индивидуальной профилактической работы; -рассмотрение персональных дел на заседаниях ТКДНиЗП; -индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними; -проведение консультационных встреч с педагогическим коллективом	Развитие личностных ресурсов, препятствующих употреблению алкоголя и психоактивных веществ. Воспитательное событие, межведомственное спортивное мероприятие «В единстве наша сила»
3	БУ ХМАО-Югры «КЦСОН»	-составление и реализация планов индивидуальной профилактической работы; -организация занятий по профилактической программе «Навигатор»; -организация индивидуальных консультаций по запросам родителей и педагогов школы	
4	Учреждения здравоохранения	-встречи с медицинскими работниками, клиническим психологом; -совместные мероприятия («Час суда»); - работа со специалистами ПНД в области обследования учащихся	
5	Учреждения культуры и дополнительного образования	-обеспечение внеурочной занятости обучающихся в дополнительном образовании; -участие в фестивалях и конкурсах; -волонтерское движение	

Проводимая профилактическая работа дает положительные результаты. На 20.05.2022 года на профилактическом учете МКДНиЗП состоит: семей в социально-опасном положении - 4 (в них 5 детей), детей в социально-опасном положении – 0 человек. За 2021-2022 учебный год с профилактического учета снято 11 несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

4.5. Данные о состоянии здоровья учащихся

Состояние здоровья большинства учащихся характеризуется как удовлетворительное. Наиболее часто встречающимися у детей отклонениями в здоровье по-прежнему являются нарушение осанки и снижение остроты зрения.

Школа прилагает усилия к соблюдению в полном объеме рациональной организации учебного процесса. На административном контроле находятся вопросы:

-занятия активно-двигательного характера: наличие динамических пауз, виды и формы спортивных занятий, регулярное проведение Дня Здоровья (1 раз в четверть);

- объем учебной нагрузки учащихся: количество уроков, их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- соблюдение гигиенических требований к использованию учащимися персональных компьютеров;
- рациональная организация урока;
- рациональная организация общего режима дня школьников разных ступеней обучения (включая проведение проветривания).

В центре внимания педагогов школы находятся вопросы формирования привычки к здоровому образу жизни и профилактики злоупотребления ПАВ.

Анализируя данные за три года, педагогический коллектив ведет большую работу по созданию здоровьесберегающей среды. Проводит встречи учащихся со специалистами психологами, врачами-инфекционистами, гинекологами по профилактике различных заболеваний. Классные руководители ведут постоянную работу по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

4.6. Достижения учащихся и их коллективов в интеллектуальных, творческих конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровнях

Анализируя, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, можно отметить, что ребята показывают достаточно хорошие результаты (динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом стабильная):

Таблица 32.

Участники (ч)	Призеры(ч)	Победители(ч)
Российский уровень		
Всероссийский творческий конкурс «Страна сказок»		
1	1	1
Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»		
1	0	1
Всероссийская олимпиада «История блокадного Ленинграда»		
8	8	0
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Экология и мы!»		
10	0	1
Всероссийский фестиваль музеев «Без срока давности»		
1	1	
Всероссийский флешмоб детских хоров «Я- гражданин России»		
50	0	0
Всероссийский песенный флешмоб «Синий платочек»		
1	0	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Формация»		
1	0	1
Всероссийский конкурс «Культурный марафон»		
5	0	0
VI Всероссийской экологической конференции «Экология и мы! ». Исследовательский проект «Влажность воздуха и её влияние на жизнедеятельность человека»		
1	0	1
Окружной уровень		
Окружной конкурс детского творчества «Благословляю вас, леса»		
15	3	3
V региональный конкурс «Я и православная вера»		
5	1	1
XX Окружной конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»		
6	5	1
Окружной конкурс поделок «Чистый взгляд»		
4	0	0
Окружной творческий конкурс «Подари вещам вторую жизнь»		

1	1	2
Окружной конкурс рисунков «Выборы глазами детей»		
1	1	0
Окружной Весенний Этнофест		
3	0	0
Окружной конкурс буклетов «Информирование общества/пропаганда энергоэкологии и охраны климата»		
1	1	0
Окружной конкурс социальных видеосюжетов «Новый взгляд»		
1	1	0
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»		
1	0	1
Региональный этап Всероссийского Фестиваля историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей «Открытия – 2030»		
2	0	1
Конкурс буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры		
2	0	2
Региональный конкурс «Пасха красная»		
1	0	1
Окружная онлайн-викторина «Мы помним! Мы гордимся!»		
2	0	2
Окружной конкурс для молодежи «Проба пера»		
1	0	0
Региональный этап Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания»		
1	0	1
Окружная олимпиада «Многовековая Югра»		
1	1	0
Открытый окружной фестиваль военно-патриотической песни «Эхо войны»		
1	1	0
Окружной экологический конкурс «Эколидер»		
1	1	0
Районный уровень		
Конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы» в рамках Международной экологической акции «Марш парков – 2022» (районный этап)		
0	3	0
Онлайн творческий конкурс «Мягкая игрушка»		
1	1	0
Конкурс видеорепортажей «Эту птичку знаю я!» в рамках районной акции «Покормите птиц зимой!»		
0	1	3
Конкурс фотоколлажей «Смастерим кормушку мы!» в рамках районной акции «Покормите птиц зимой!»		
1	0	2
Муниципальный уровень		
Городской интернет-конкурс «Подросток и закон»		
6	3	3
Городской фотоконкурс «Диалог культур»		
3	0	1
Городской конкурс художественного чтения на родном языке, направленный на развитие межэтнической интеграции и профилактику экстремизма «Чтение на родном языке»		
7	2	0
Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»		
19	7	3
Городской конкурс творческих работ «Картонные реки-пластиковые - пластиковые берега»		
18	3	2
Городской экологический конкурс творческих работ «Экология и Мы»		
17	5	2
Открытый городской конкурс социальной рекламы «Мой взгляд»		
1	1	0
Открытый конкурс исследовательских работ «История моей семьи»		
1	1	0
Городской интернет-конкурс детских рисунков «Терроризм! Угроза обществу»		

12	0	2
Городской инклюзивный фестиваль «Живое слово»		
9	3	2
Городской интернет-конкурс «Культурное наследие народов России и мира»		
1	1	0
Городской фотоконкурс «LEGO- сюрприз» для детей в возрасте от 5 до 15 лет		
13	6	2
Городская викторина «ЧтоЗаИнженеры? среди учащихся 6-х классов образовательных учреждений в рамках кванторианского движения		
1	1	0
Городской интернет-фотоконкурс по компьютерной графике «Family Look» в рамках кванторианского движения		
2	1	0
Городской конкурс «Энергия атома» среди учащихся 13-16 лет образовательных учреждений города Югорска в рамках кванторианского движения в режиме онлайн		
1	0	1
Городской экологический конкурс муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство		
12	1	3
Городской фестиваль «География профессий» для обучающихся 6-11 классов образовательных учреждений города Югорска в режиме онлайн		
60	57	33
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2021 года		
3	0	3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Югорска в 2021 году		
2	0	2
Компьютерное тестирование по экологии «ЭкоЭрудит-2022»		
10	3	3/3командных
Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»		
2	0	1
Городской конкурс сочинений «Семья.Югорск.Россия», посвященный празднованию 30-летия города Югорска		
3	3	0
Городской конкурс по 3D-моделированию в Tinkercad в рамках кванторианского движения, посвященный празднованию 60-летия города Югорска		
7	1	3
Муниципальный этап окружного конкурса рисунков «Выборы глазами детей»		
1	0	1
Епархиально Кирилло-Мефодиевские чтения по теме «От Руси до России: духовные и правовые традиции и инновации»		
4	1	3
Конкурс экологических листовок муниципального этапа окружного детского фестиваля «Экодетство»		
2	0	2
Городской конкурс эссе «Мои управленческие решения»		
2	1	0
Городской конкурс социальной рекламы (детских рисунков) «Мир добра!»		
9	3	3
Корпоративный конкурс литературного творчества «Моя будущая профессия»		
13	2	1
Фотоконкурс «Светлая Пасха» среди муниципальных и негосударственных учреждений города Югорска		
13	5	8
Муниципальный этап окружного конкурса «Семья – основа государства»		
3	1	2
Творческий конкурс авторских фотографий «Пейзажи моего края»		
5	3	2
Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры», посвященный празднованию 60-летию города Югорска		
12	17	22
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»		
1	1	0

Конкурс детских рисунков среди учащихся школ трассовых поселков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром трансгаз Югорск»		
6	5	1
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»		
1	1	0
XII Рождественский турнир по шахматам «Дороги Дружбы»		
2	1	1
Городской фотоконкурса «Светлая Пасха»		
12	6	5
Городской конкурс сочинений «Семья. Югорск. Россия»		
5	0	3
Городской конкурс видеороликов на лучшее исполнение песни о Югорске		
6	0	6
Городской конкурс театрализованных литературных мини-постановок «Театральные веснушки»		
8	8	0
Конкурс детского творчества ООО «Газпром трансгаз Югорск»		
12	5	1
Городской марафон солдатской и военной песни «Песни великого подвига»		
25	25	0
Школьный уровень		
Конкурс «А ну-ка мамы!» формате онлайн		
4	4	4
Экологическая акция «Добрые крышечки»		
540	5	1
Конкурс «Мама и дочка – два цветочка»		
24	21	3
Конкурс к 23 февраля «Один в один»		
18	15	3
Модный показ «Весна-2022»		
801	12	6
Конкурс новогодних фотозон		
34	12	9
Конкурс видеопоздравлений к Новому году «Падал прошлогодний снег»		
8	3	1
Школьный конкурс «Портфолио – 2022»		
20	13	7
Конкурс творческих работ «Встречаем Пасху»		
120	9	15
Конкурс рисунков «Космическая неделя»		
35	6	6
Конкурс «Мы читаем и рисуем стихи о весне»		
40	6	6
Литературный конкурс «Зимняя сказка»		
10	6	0
Акции		
«Сад Победы»		
40		
«Крылья ангела»		
Акция «Елка Победы»		
215		
19		
#МарафонДобрыхДел		
1		
Международная эстафета высадки деревьев «Сад дружбы»		
20		
Экологическая акция «Юграплоггинг 2022»		
10		
Акция «Я гражданин России»		
Акция памяти «Ласточки Победы»		
801		

Акция по профилактике ДДТТ
801
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
310
Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика»
500
Волонтерская акция «Дарите книги с любовью»
100
Экологическая акция «Аллея выпускников»
60
Акция «Свеча памяти», посвященная 3 сентября
100
Акция «Блокадный хлеб»
215
Акции «Лица Югры», «МыВместе», «Гимн России», посвященные Дню России
320
Флешмоб «Природа в объективе»
27
Акция «Стена памяти», посвященная 9 мая
801
Акция «Посылка солдату»
544
Акция «Письмо солдату»
75
Акция «Георгиевская ленточка»
40
Акция «Засветись, стань заметнее на дороге!»
500
Акция к 23 февраля «Достоинство. Отечество. Сила»
10

4.8. Достижения школы в конкурсах

1. Победитель конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 2021 года»
2. Призер Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности»

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения, взаимодействие с учреждениями профессионального образования, участие учреждения в сетевом взаимодействии

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №2» построена в рамках исполнения «дорожной карты» по реализации Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Югорска на 2021-2025 год. В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, создания условий для профессиональной ориентации выпускников и их успешной социализации, руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательном учреждении разработан и утвержден приказом директора школы от 18.08.2021 № 175-О План мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Анализ эффективности профориентационной работы осуществлялся по следующим направлениям деятельности:

1. создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

1.1 показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации, составляет 100%;
- доля обучающихся 8-9-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации – 100%;
- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями – 100%;

1.2 показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-9-х классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся составляет 82%;
- доля административно-управленческих работников, педагогов-психологов общеобразовательной организации, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся составляет 100%;

1.3 показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

- доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 9-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения – 100%;
- доля выпускников 9-х классов с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации, составляет 57%, в том числе, 1 -трудоустроен, 2 человека продолжили обучение в 10 классе;

1.4 показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся 8 – 9-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы, составляет 100%;
- доля обучающихся 5 – 9-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» - 100%;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 9-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования – 100%: техническая направленность – 2 человека, естественнонаучная – 95 человек; туристическо-краеведческая -157 человек; социально-гуманитарное -436 человек.

1.5 показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО по выбранному профильному предмету:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона – 61 % (выпуск 2021 года);

1.6 показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями:

- предприятия и организации, расположенные на территории МО (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь): БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница», 9 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы, БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», Администрация города Югорска, "Управление по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск», Югорская епархия Русской Православной Церкви, Казачье общество «Станица Югорская»;

- использование при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе

реализация части образовательной программы в сетевой форме: организация профориентационных экскурсий на предприятия, учреждения города; средне-специальные и высшие учебные заведения;

- доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона – 100%;

- доля обучающихся 8 - 9-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона – 100%;

1.7 показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования:

- наличие 5 договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации среди обучающихся 8-9-х классов с учреждениями и организациями;

- доля обучающихся 5-9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов Worldskills Junior – 100%;

1.8 показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона:

- доля обучающихся 9-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений – 65%;

- доля обучающихся 5-9-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета – 100%

1.9 показатели по учёту обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- доля обучающихся 8-9-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников - 16%.

2. Повышение эффективности профиликации на уровне среднего общего образования.

2.1 показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации – 100%;

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации – 100%;

2.2 показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- доля работников, выполняющих обязанности классного руководителя 10-11-х классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – 100%;

2.3 показатели по сопровождению профориентации обучающихся с ОВЗ:

- доля родителей обучающихся с ОВЗ 10 –11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи – 100%;

- доля обучающихся с ОВЗ 10-11-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате – 100%;

2.4 показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся 10 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы 100%;

- доля обучающихся 10 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» - 100%;

- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической, и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 10 – 11-х классов общеобразовательных организаций

муниципального образования – 100%: естественнонаучное направление – 67 человек, техническое – 1 человек; социально-гуманитарное – 100 человек;

- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации – 100%;

- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения – 85%;

- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы на производстве – 75%;

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального образования, высшего образования – 46%;

2.5 Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона:

- доля обучающихся 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 11-х общеобразовательных учреждений -100%

2.6 показатели по учёту обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- доля обучающихся 10-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – 100%;

2.7 Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования:

- заключен договор о совместной деятельности с БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» по реализации программы довузовской подготовки для учащихся профильных медицинских классов.

Профильное обучение в МБОУ «СОШ №2» направлено на формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, обеспечивает учёт интересов, склонностей обучающихся. Обучение в профильных классах позволяет подготовить специалистов для ведущих предприятий автономного округа успешно развивающихся сфер экономической деятельности в регионе.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №2» осуществляется реализация основной программы профессионального обучения по Рабочей профессии «16675 Повар» в сетевом взаимодействии с БУ ПО ХМАО-Югры «СовПК»

Цель проекта: развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов Базовой организации и Организаций-участников.

Нормативным обоснованием проекта является трехсторонний Договор о реализации образовательной программы в форме сетевого взаимодействия от 07.02.2022 б/н

Участниками реализации проекта являются муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», в лице директора Ефремовой Ирины Александровны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Организация-участник №1», бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж», в лице директора Болдыревой Надежды Николаевны, действующего на основании Устава, и Общество с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Югорск», в лице заместителя генерального директора по управлению персоналом Андрианова Сергея Анатольевича.

Срок реализации проекта: 18.02.2022-30.06.2022

Количество участников: 9 учащихся 10-х классов.

Результатом проекта является получение документа об образовании по рабочей профессии «166675 Повар» после успешной сдачи квалификационного экзамена.

Анализ состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» позволяет сделать вывод о том, что в школе профориентационная работа реализуется на системной основе, в соответствии с планом мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентация проводится планомерно и комплексно с участием партнёров из числа руководителей и специалистов организаций и предприятий города, её отличают информативность, доступность и открытость. осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Особое внимание уделяется детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основных компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

5.2 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

С целью совершенствования педагогического мастерства учителей в школе функционирует 7 методических объединений: учителей русского языка и литературы (Фоминых О.С.), математики, физики, информатики (Никифорова М.В.), иностранного языка (Калашникова С.Л.), начальных классов (Шнайдер Н.В.), биологии, химии, истории и обществознания (Боярских Н.В.), физической культуры (Лысенко А.А.), технологии, ИЗО, музыки (Череватая Е.А.). Работа в ШМО организована в соответствии с Положением о методическом объединении.

Педагогический состав активно использует в работе ресурсы следующих образовательных сайтов: Центр дистанционной поддержки учителей Всероссийский педагогический портал «Завуч.инфо», Дистанционный образовательный портал «Продленка», Интернет – портал «Я-учитель», Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ», Всероссийский Портал интерактивных проектов «Учитель», сайт Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Инфоурок» - сервис для мгновенных публикаций в Интернете, учительский портал и др. Общероссийский проект «Школа цифрового века». Учителя школы пользуются материалами электронных предметно-методических журналов Издательского дома «Первое сентября». Педагоги активные участники вебинаров издательства «Просвещение», дистанционной школы учителей корпорации «Российский учебник», интернет-ресурса Педагогическая мастерская «Первое сентября», освещающих вопросы реализации ФГОС средней школы посредством УМК, мониторинга подготовки обучающихся к ЕГЭ, ВПР, формирования исследовательских навыков учащихся; по ознакомлению педагогов с предметными коллекциями цифровых материалов, электронных иллюстрированных предметно-методических журналов и брошюр с материалами для уроков и внеклассных мероприятий.\

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» обеспечивает образовательные услуги в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе бюджетного финансирования в размере норматива. Основными источниками для финансово - экономического обеспечения Учреждения являются:

- бюджетное финансирование;
- внебюджетное финансирование.

1. Бюджетное финансирование:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- коммунальные услуги (теплоснабжение, водоснабжение, электроэнергия);
- содержание здания.

2. Внебюджетное финансирование:

2.1 Средства родителей (законных представителей) воспитанников; Плата родителей за содержание детей по установленным тарифам (в 2020-2021 учебном году родительская плата составляет 210 рублей в день);

2.2 Безвозмездные или благотворительные взносы.

2.3 Призы, гранды.

Для реализации муниципального задания и обеспечения функционирования образовательного учреждения в полном объеме в 2021 финансовом году было освоено 214 610 217,92 рублей.

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

Общий объем финансового обеспечения на выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги «Организация отдыха детей и молодежи» при уточненном плане составил 376 880,00 рубля, кассовое исполнение составило 376 880,00 рубля или 100 %.

Общий объем финансового обеспечения на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход», Предоставление питания обучающимся муниципальных общеобразовательных организаций при уточненном плане составил 206 843 769,44 рубля, кассовое исполнение составило 206 843 769,44 рублей или 100 %.

Общий объем финансового обеспечения на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» при уточненном плане составил 1 657 965,42 рублей, кассовое исполнение составило 1 657 965,42 рублей или 100,00 %.

В 2021 году учреждениям были выделены субсидии на иные цели в сумме 7 766 448,48 рублей, в том числе:

- субсидия на обеспечение проведения и организацию участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 600,00 рублей. Денежные средства были направлены на приобретение похвальных листов, грамот, наградной атрибутики;
- субсидия на выплату единовременного денежного вознаграждения работникам муниципальных образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 1 313 001,90 рубль. Данные денежные средства были направлены на выплату выходного пособия педагогическому персоналу при выходе на пенсию;
- субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования» 4 891 495,98 рублей. Кассовое исполнение составило 4 891 495,98 рублей. Денежные средства были направлены на выплату за выполнение функций классного руководителя;
- субсидия в целях развития системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, лидеров в сфере образования в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования» в сумме 42 100,00 рублей. Кассовое исполнение составило 100 %. Денежные средства были направлены на возмещение командировочных расходов для участия в конкурсе «Педагог года»;
- субсидия в целях обеспечения выполнения наказов избирателей депутатам Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сумме 550 000,00 рублей. Кассовые расходы составили 550 000,00 рублей. Данные денежные средства были направлены на обеспечение материально-технической базы военно-патриотического подразделения Доблесть»;
- субсидия в целях проведения текущего ремонта в сумме 400 000,00 рублей. Данные денежные средства были направлены на ремонт крылец в дошкольных группах;
- субсидия в целях выполнения работ по проведению обследования технического состояния здания в сумме 469 250,60 рублей. Денежные средства были направлены на обследования здания для выявления потребности в капитальном ремонте;
- субсидия в целях обеспечения комплексной безопасности муниципальных учреждений в сумме 100 000,00 рублей. Данная сумма была направлена на приобретение четырех камер видеонаблюдения.

6.3. Направление использования бюджетных средств

Общий объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания учреждением за 2021 год при уточненном плане составляет 206 843 769,44 рублей, кассовое исполнение составило 206 843 769,44 рублей или 100 %.

Исполнение отдельных государственных полномочий:

- по субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ при уточненном плане 169 267 003,00 рублей, исполнение составляет 169 267 003,00 или 100 %. Средства направлены на оплату труда работников, в том числе на реализацию Указа Президента РФ по повышению средней заработной платы до установленных целевых значений, а также на учебные расходы (учебные и учебно-методические материалы, технические средства обучения, расходные материалы, непосредственно связанные с оказанием услуги);

- по субвенции на предоставление учащимся льготной категории граждан завтраков и обедов при уточненном плане 12 877 780,00 рублей, исполнение составляет 12 877 780,00 или 100%. Размер средств, выделяемых на ежедневный завтрак и обед – 175 рублей в день;

- по субсидии на обеспечение питанием обучающихся в организациях города Югорска при уточненном плане составило 2 477 488,00 рублей – 37 рублей в день;

- по субсидии на обеспечение питанием обучающихся 1-4 классов в организациях города Югорска при уточненном плане составило 2 782 782,48 рублей;

- средства бюджета города Югорска в сумме 18 008 748,75 рублей, исполнение составило 100 %. Средства были направлены на оплату проезда к месту отдыха и обратно, услуги связи, оплата коммунальных услуг, содержание зданий и сооружений, оплата земельного налога, налога на имущество, оплату прочих работ и услуг и т.д.;

- средства на организацию отдыха детей и молодежи в сумме 376 880,00 рублей, исполнение составило 100 %. Средства направлены на посещение культурно-массовых мероприятий в период смены лагеря, приобретение игр и игрушек, памятных подарков, дипломов, грамот, медикаментов для аптек, приобретение прочих расходных материалов, продукты питания.

В 2021 году учреждениям были выделены субсидии на иные цели в сумме 7 766 448,48 рублей, в том числе:

- субсидия на обеспечение проведения и организацию участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 600,00 рублей. Денежные средства были направлены на приобретение похвальных листов, грамот, наградной атрибутики;

- субсидия на развитие материально - технической базы образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 550 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на укрепление МТБ центра военно - патриотического воспитания "Доблесть" и военно - поискового клуба "Каскад";

- субсидия на выплату единовременного денежного вознаграждения работникам муниципальных образовательных учреждений в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 1 313 001,90 рублей. Данные денежные средства были направлены на выплату выходного пособия педагогическому персоналу, административно-управленческому персоналу при выходе на пенсию;

- субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" 4 891 495,98 рублей. Кассовое исполнение составило 4 981 495,98 рублей. Денежные средства были направлены на выплату за выполнение функций классного руководителя;

- субсидия на проведение текущего ремонта в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" в сумме 400 000,00 рублей. Денежные средства были направлены на выполнение ремонтных работ в дошкольных группах (ремонт крылец входной группы корпуса № 2, ремонт прачечной);

- субсидия в целях развития системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, лидеров в сфере образования в сумме 42 100,00. Денежные средства были направлены на оплату расходов для участия в конкурсе «Педагог года»;

субсидия в целях выполнения работ по проведению обследования технического состояния здания в сумме 469 250,60 рублей. Денежные средства были направлены на обследования здания для выявления потребности в капитальном ремонте;

-субсидия в целях обеспечения комплексной безопасности муниципальных учреждений в сумме 100 000,00 рублей. Данная сумма была направлена на приобретение четырех камер видеонаблюдения.

6.4. Использование средств от предпринимательской деятельности

Объем расходов за счет иных внебюджетных источников в 2021 году запланирован в объеме 8 493 023,28 рубля, что составило 100 % от фактически поступивших средств.

В общем объеме внебюджетных средств средства, поступившие от платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, составили 59,83 % или 5 081 286,73 рублей.

Данные средства были направлены на:

- организацию обеспечения питанием детей, которые включают в себя закупку продуктов питания, кухонных и столовых принадлежностей, основных средств и расходных материалов, необходимых для организации питания детей;

- организацию хозяйственно-бытового обслуживания детей, которые включают в себя приобретение основных средств и расходных материалов, необходимых для реализации здоровьесберегающих мероприятий, в том числе средств неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, хозяйственных товаров для соблюдения санитарных требований и содержания групповых помещений в чистоте, в том числе спецодежды;

- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, которые включают в себя приобретение средств личной гигиены, постельных принадлежностей.

Остальная часть поступления денежных средств состоит из:

- дополнительных платных образовательных услуг в сумме 1 218 325,51 рублей;

- плата родителей за завтраки в сумме 664 227,96 рублей;

- пожертвование в сумме 375 000,00 рублей;

- гранд в сумме 10 000,00 рублей;

- реализация готовой продукции 999 425,39 рублей.

6.5. Использование внебюджетных источников финансирования

Объем расходов за счет иных внебюджетных источников в 2021 году при уточненном плане финансово-хозяйственной деятельности составил 8 493 023,28 рубля. Кассовые расходы составили 8 493 023,28 рубля, что составило 100 % от фактически поступивших средств учреждения.

В общем объеме внебюджетных средств средства, поступившие от платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, составили 59,83 % от общего объема внебюджетных средств учреждения или 5 081 286,73 рублей. Фактические поступления составили 5 081 286,73 рубля. Кассовое исполнение составило 100 % от поступления денежных средств.

Данные средства были направлены на:

- организацию обеспечения питанием детей, которые включают в себя закупку продуктов питания, кухонных и столовых принадлежностей, основных средств и расходных материалов, необходимых для организации питания детей;

- организацию хозяйственно-бытового обслуживания детей, которые включают в себя приобретение основных средств и расходных материалов, необходимых для реализации здоровьесберегающих мероприятий, в том числе средств неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, хозяйственных товаров для соблюдения санитарных требований и содержания групповых помещений в чистоте, в том числе спецодежды;

- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, которые включают в себя приобретение средств личной гигиены, постельных принадлежностей.

Объем средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг составил 1 218 325,51 рубль или 14,35 % от общего объема поступивших внебюджетных средств учреждения.

В дошкольных группах доход от дополнительных платных образовательных услуг составил 621 360,51 рублей. Данный доход был получен от таких предметов как:

- учимся читать быстро;
- постановка звукопроизношения;
- консультации логопеда;
- математика;
- английский язык;

В школе доход от дополнительных платных образовательных услуг составил 596 965,00 рублей. Данный доход был получен от таких предметов как:

- химия;
- биология;
- математика;
- русский язык;
- обществознание;
- английский язык;
- адаптация детей к условиям школьной жизни

Объем поступивших средств родительской доплаты за завтраки в столовой учреждения составил 664 227,46 рублей или 7,8 % от общего объема внебюджетных средств учреждения. Кассовые расходы составили 100 % от фактических поступлений.

Объем средств, поступивших от реализации продукции столовой, составил 999 425,39 рублей или 11,77 % от общего объема внебюджетных средств учреждения. Средства направлены на приобретение продуктов питания, основных средств, оплату медицинского осмотра при устройстве на работу, приобретение хозяйственных товаров, ремонт техники.

Объем средств от безвозмездного денежного поступления текущего характера, в виде грандов составил 10 000,00 рублей или 0,001 % от общего объема внебюджетных средств учреждения. Средства направлены на оснащение материальной базы учреждения (приобретение пулек для винтовок).

Объем средств от безвозмездного денежного поступления текущего характера, в виде спонсорской помощи составил 375 000,00 рублей или 4,4 % от общего объема внебюджетных средств учреждения. Средства направлены на оснащение материальной базы учреждения (оборудование сенсорной комнаты).

6.6. Стоимость платных услуг

Тарифы на предоставляемые платные услуги образовательным учреждением утверждены постановлением администрации города Югорска 15 февраля 2020 года.

Тарифы на услуги МБОУ «СОШ №2»

Таблица 33.

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы, (рублей с человека)						
			11-12 человек	9-10 человек	7-8 человек	5-6 человек	3-4 человека	1-2 человека	
1.	Изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренных учебным планом, курсы по подготовке к поступлению в учебное заведение:								
		1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	Наполняемость группы						
			11-12 человек	9-10 человек	7-8 человек	5-6 человек	3-4 человека	1-2 человека	
	1.1		Биология	1190,00	1380,00	1650,00	2105,00	3010,00	5730,00
	1.2		История, обществознание	1250,00	1460,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
	1.3		Физика	1340,00	1550,00	1850,00	2360,00	3370,00	6410,00
1.4	Математика		1340,00	1550,00	1850,00	2360,00	2370,00	6410,00	
1.5	Русский язык, литература	1265,00	1470,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00		

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы, (рублей с человека)					
1.6	Химия		1340,00	1550,00	1850,00	2360,00	2370,00	6410,00
1.7	Английский язык		1265,00	1465,00	1755,00	2240,00	3205,00	4290,00
1.8	Черчение		1460,00	1720,00	2100,00	2740,00	4020,00	8080,00
1.9	Информатика		1400,00	1630,00	1950,00	2500,00	3590,00	6850,00
1.1 0	Занятия художественным и декоративно-прикладным творчеством «Мастера и рукодельницы»		1035,00	1190,00	1440,00	1840,00	2640,00	5060,00
1.1 1	Занятия по обучению основам математики, грамоты, чистописания «Хочу все знать»	1035,00	1190,00	1440,00	1840,00	2640,00	5060,00	
2.	Физкультурно-оздоровительная деятельность в области спорта и игр							
2.1	Фитбол-гимнастика	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1630,00	1880,00	2270,00	2900,00	4160,00	7940,00
2.2	Оздоровительная гимнастика		1530,00	1800,00	2220,00	2910,00	4590,00	8750,00
2.3	Спортивная стрельба		610,00	700,00	845,00	1095,00	1560,00	2965,00
2.4	Рукопашный бой		425,00	490,00	585,00	750,00	1070,00	2045,00
3.	Овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координация «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств							
3.1	«LEGO-конструирование» и робототехника	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1520,00	1680,00	1920,00	2330,00	3140,00	5540,00
4.	Консультации логопедов и психологов для родителей (законных представителей) обучающихся других образовательных учреждений, коррекционно-логопедические занятия с обучающимися и детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения							
4.1	Консультации психолога	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1265,00	1465,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
4.2	Консультации логопеда		1265,00	1465,00	1755,00	2240,00	3205,00	6110,00
4.3	Коррекционно-логопедические занятия (постановка звукопроизношения)		1030,00	1190,00	1430,00	1820,00	2605,00	4965,00
4.4	Коррекционно-логопедические занятия («Учимся читать быстро»)		550,00	640,00	765,00	975,00	1390,00	2660,00
4.5	Занятия для детей от 7 до 16 лет с особыми образовательными потребностями «Солнечный город»		Наполняемость группы					
		8 человек			6 человек			
		1940,00			2510,00			
5.	Услуги групп по адаптации к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение)							
5.1	Комплексная подготовка к школе «Школа раннего развития»	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	2140,00			2780,00		
5.2			Наполняемость группы					
			15 человек			10 человек		
			1610,00			2310,00		
6.	Адаптационная группа кратковременного пребывания детей, не	1 месяц (из расчета 2 часа в	2180,00					

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы, (рублей с человека)
	посещающих дошкольные образовательные учреждения	неделю)	
7.	Организация праздников (выездное мероприятие)	1 мероприятие (1,5 часа)	4450,00

На начало 2020 года штатная численность составляла 249,75 штатные единицы, на конец 2020 года штатное расписание осталось без изменений. Свободные вакансии на начало и конец года отсутствуют.

В учреждении приоритетным направлением является выполнение «Майских Указов Президента», программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности 2014-2020 года», предписания надзорных органов, формирование доступной среды», проведение текущего ремонта выполняются в полном объеме. Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, свидетельствует о 100% выполнении муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности за 2020 финансовый год. Ежегодный отчет о выполнении муниципального задания и ПФХД размещается на сайте учреждения.

7. Заключение. Приоритетные направления

Основным результатом образования в школе должно стать развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, предметных результатов, познание и освоение мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию, профессиональному самоопределению и непрерывному образованию.

Общий анализ деятельности школы показывает:

- школа принимала участие во всех внешних мониторинговых исследованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, показав высокий процент качества выполнения диагностических работ;
- наблюдается значительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности;
- осуществляется совместное сотрудничество с социальными партнерами города;
- в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности занято 100% учащихся;
- основным условием обеспечения высокого качества образования стало развитие кадрового потенциала;
- укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%, уровень профессионализма педагогов обеспечен постоянной курсовой подготовкой учителей по самым разным направлениям;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования, представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности.

Основные направления развития школы на предстоящий год, перспективы её развития

1. Дальнейшее повышение качества школьного образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности
2. Повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
3. Совершенствование работы по проектированию и реализации образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одарённости и формирование преемственности развития одарённости на следующих уровнях образования.
4. Совершенствование структуры дополнительного образования для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так и технической и естественно-научной направленности.

5. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

7.1. Приоритетные направления работы школы на 2022-2023 учебный год

В соответствии с Программой развития «Школа стратегических инициатив и комплексной безопасности», принятой на период 2018- 2022 г.г. цель работы школы: создание условий для повышения качества образования и позитивной социализации учащихся с разными потребностями и возможностями посредством совершенствования мотивирующей образовательной среды школы.

Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:

- реализация национального проекта «Образование»;
- обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования детей;
- совершенствование системы оценки качества результатов образовательной деятельности, обеспечение объективности оценочных процедур;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечение информационной, организационной, методической поддержки педагогических работников в сопровождении развития одарённых и талантливых детей в различных областях деятельности;
- выявление и трансляция лучшего опыта работы образовательного учреждения по становлению системы поиска, сопровождения и поддержки одарённых детей;
- организация повышения квалификации педагогических кадров в области работы с одарёнными детьми и их семьями;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
Юридический адрес: 628260 улица Мира, д. 85 город Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра
Фактический адрес: 628260 улица Таежная, д.27 город Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ -
Югра
Телефон/факс: 8/34675/ 7-34-06

**Публичный отчет
о состоянии и результатах деятельности
групп общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста МБОУ «СОШ № 2»
за 2021-2022 учебный год**

г. Югорск
Оглавление

I. Общая характеристика дошкольных групп

95

- 1.1. Тип, вид, форма, учредитель
- 1.2. Лицензия на образовательную деятельность
- 1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения
- 1.4. Режим работы
- 1.5. Структура и количество групп
- 1.6. Наполняемость групп
- 1.7. Наличие групп кратковременного пребывания
- 1.8. Структура управления
- 1.9. Приоритетные задачи на следующий учебный год
- 1.10. Наличие сайта учреждения (дошкольных групп)
- 1.11. Контактная информация

II. Особенности образовательного процесса

99

- 2.1. Содержание обучения и воспитания
- 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
- 2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги
- 2.5. Преемственность с программами начального общего образования
- 2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта
- 2.7. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

III. Условия осуществления образовательного процесса

112

- 3.1. Организация предметно-пространственной среды в дошкольных группах
- 3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на прилегающей территории
- 3.4. Медицинское обслуживание, качество и организация питания
- 3.5. Материально-техническая база
- 3.6. Характеристика территории дошкольных групп

IV. Результаты деятельности дошкольных групп

- 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья детей
- 4.2. Мониторинг достижений воспитанников и педагогов, результаты участия в мероприятиях 1
- 4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольных групп и качестве предоставляемых им услугах
- 4.4. Информация в СМИ о деятельности дошкольных групп 8
- 4.5. Результаты инновационной деятельности

V. Кадровый потенциал

127

- 5.1. Количественный и качественный состав персонала
- 5.2. Развитие кадрового потенциала

I.Общая характеристика дошкольных групп

1.1. Тип, вид, статус.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Вид деятельности: осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования.

Основная цель деятельности: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Югорск, функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации города Югорска.

На основании распоряжения главы г. Югорска от 30.10.2009 г. № 1467 в целях преемственности в уровнях образования в школе произошла реорганизация в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Белоснежка» к МБОУ «СОШ № 2».

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 № 0001224, регистрационный № 2013 от 15.04.2015 г. Лицензия МБОУ «СОШ № 2» срок действия: бессрочно.

- Приложение к лицензии: серия 86А01 № 0000135, регистрационный № 883 от 16.10.2014 г.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 2» – это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено рядом с жилыми домами в центральной части города, имеются подъездные пути. Здание имеет 2 корпуса, между собой соединенные теплым переходом. Корпус № 1 расположен по улице Таежная, корпус № 2 расположен по улице Калинина.

Юридический адрес учреждения: 628260, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Югорск, ул. Таежная, дом 27.

Территория дошкольных групп благоустроена, ограждена забором, озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга заборами, или зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ №2», филиал «Центра адаптивного спорта для инвалидов Югры», БУ «Югорская городская больница», магазины.

Транспортное расположение: автобусные остановки городских маршрутов, маршрутных такси «Центральная городская больница», «Центр адаптивного спорта», магазин «Натали».

1.4. Режим работы

Режим работы дошкольных групп МБОУ «СОШ № 2»:

- годовой цикл: круглогодично;
- режим работы: с 07.00 до 19.00 часов (12 часовой). Пятидневная рабочая неделя.
- выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

1.5. Структура и количество групп

- Проектная мощность – 227 детомест.
- Количество мест и воспитанников – 215 (согласно муниципальному заданию).

Количество групп – 10

Всего детей		2 – 3 г. группа раннего возраста		3-4 г. вторая младшая группа		4-5 л. Средняя группа		5-6 л. Старшая группа		6-7 л. Подготовит. группа	
Всего детей	Групп	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.	Чел.	Гр.
183	10	29	2	20	1	37	2	43	3	54	2

1.6. Наполняемость групп

	Кол - во детей	% от общего количества детей
Всего	183	100%
в том числе		
от 1 года до 3 лет	29	15,9%
от 3 до 4 лет	20	11%
от 4 до 5 лет	37	20,2%
от 5 до 6 лет	43	23,4%
от 6 до 7 лет	54	29,5%

- Средняя наполняемость группы – 22 человека.
- Дети – инвалиды – 5.
- Дети, состоящие на попечении опекунов – 1 (1 семья).
- Детей, проживающих в центре «Доверие» - нет.
- Детей коренной национальности – 1.
- Дети из малообеспеченных семей – 2
- Дети из многодетных семей – 20.
- Дети из приемных семей – нет.
- Дети из семей, состоящих в городском реестре семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации – 1.
- Дети – мигранты – 2.

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов

Группы кратковременного пребывания в дошкольных группах отсутствуют, так как не имеется возможности предусмотреть помещения для раздевания детей, туалета, умывания в соответствии с СанПин.

В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 2» с 16.01.2018 года функционирует консультативный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Цель консультативного центра – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

В составе консультативного центра: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатель. Специалисты в своей работе руководствуются Положением о Консультативном центре для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Оказание консультативной помощи родителям дошкольников предоставляется без взимания платы.

Помощь родителям оказывается в следующих формах:

- психолого – педагогическое консультирование, коррекционно – развивающие занятия и компенсирующие занятия с ребёнком;
- логопедические занятия с ребенком и диагностико-психологические тренинги;
- комплекс реабилитационных мероприятий.

1.8. Структура управления

Организационная структура управления в дошкольных группах представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Функции управления: информационно-аналитическая, контрольно-диагностическая, плано-прогностическая, регулятивно-коррекционная, мотивационно-целевая.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательной организации дошкольные группы имеют следующую структуру управления, в ней выделяется **Управляющая система,**

которая состоит из двух структур и три уровня управления:

1 структура – общественное управление:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Собрание при заместителе директора по дошкольному образованию
- Творческие группы
- ППк
- Родительский комитет

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – директор школы.

2 уровень управления – заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, заведующий по ХР, специалист по охране труда.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Структурное подразделение ОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Управляющий совет	Определение стратегической линии развития дошкольных групп и контроль ее выполнения заместителем директора по ДО и педагогами,	Члены Управляющего совета

	привлечение для решения общих задач силы всех участников образовательного процесса, привлечение внебюджетные средств, а также контроль наиболее рационального расходования бюджетных средств.	
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства дошкольными группами. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	Педагоги и помощники воспитателей
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы дошкольных групп достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Совещание при заместителе директора по ДО	Выполнение приказов. Инструктирование по текущим вопросам, подготовка и проведение педагогических и общественных мероприятий, и их анализ. Повышение уровня организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Повышение исполнительской дисциплины.	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Творческие группы по приоритетным направлениям	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели дошкольных групп
ППк (психолого-педагогический консилиум)	Взаимодействие специалистов дошкольных групп для психолого –педагогического сопровождения воспитанников. Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка. Психолого-педагогическое обследование детей с особыми образовательными потребностями.	Зам. директора по ДО, старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог
Родительские комитеты групп	Обеспечение постоянной взаимосвязи дошкольных групп с родителями. Осуществление помощи дошкольных групп в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований администрации.	Родители

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами образовательного учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития дошкольных групп, привлекаются все участники образовательного процесса.

1.9. Приоритетные направления развития

С целью сохранения и укрепления позитивного имиджа дошкольных групп МБОУ «СОШ № 2» как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего возможность достижения каждым выпускником максимально возможных образовательных ресурсов, разработана Программа развития «Школа стратегических

инициатив и комплексной безопасности» на 2018 - 2022 годы. Программа развития рекомендована к реализации экспертной комиссией Управления образования по вопросам организации и методического обеспечения инновационной и экспериментальной деятельности согласована с учредителем 08.12.2017г. № 855; утверждена приказом директора «Об утверждении программы развития МБОУ «СОШ № 2» на 2018 – 2022 годы» №76 от 15.12.2017г.

Приоритетные задачи дошкольных групп на 2020-2021 учебный год отражают задачи Программы развития учреждения, а также инновационные направления муниципальной системы образования города Югорска, округа, Российской Федерации и решались в следующих направлениях:

- Создание системы развития и повышения квалификации педагогических кадров на основе интеграции корпоративных и индивидуальных форм развития профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
- Создание условий, обеспечивающих достижение повышения качества образования за счет реализации вариативного образования и качественной реализации ФГОС на всех уровнях образования, в том числе, для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Обеспечение соответствия качества предоставляемых услуг образовательным учреждением федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям внутренней системы оценки качества образования и запросам потребителя.

1.10. Наличие сайта учреждения (дошкольных групп)

В дошкольных группах сайт не предусмотрен, с содержанием информации о деятельности дошкольных групп можно, ознакомится на официальном сайте учреждения в сети интернет: <https://yugschool2.gosuslugi.ru/>, https://vk.com/doshkolnye_gruppy_school_2

1.11. Контактная информация

Адрес:

628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 2», ул. Мира, 85. Дошкольные группы, ул. Таежная, дом 27

Телефоны для справок:

- 8 (34675)7-02-62 (факс) – секретарь школы;
- 7 – 34 – 06 (факс) – заместитель директора по дошкольному образованию;
- 7 – 09 – 61 – бухгалтерия;
- 2 – 08 – 77 (факс) – медицинский кабинет, вахта,

В дошкольных группах имеется выход в сеть «Интернет»

Адрес электронной почты дошкольных групп: ARR1981@yandex.ru

официальный сайт учреждения в сети интернет: <https://yugschool2.gosuslugi.ru/>

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентированы основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 2», утверждённой приказом директора от 29.06.2020 №114.2-О.

Данная программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных

видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью образовательной деятельности в дошкольных группах является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными **задачами** являются:

- ☑ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ☑ обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- ☑ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ☑ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ☑ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ☑ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБОУ «СОШ № 2» является документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- ☑ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ☑ характер взаимодействия со взрослыми;
- ☑ характер взаимодействия с другими детьми;
- ☑ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольных групп по образовательным областям.

Образовательные области	Методическое обеспечение	Дополнительные парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Петрова В.И. Этические беседы с детьми Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» И.А. Лыкова «Мир Без Опасности» Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6лет) «Цветик - семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. И.А.Кузьмин Программа «Социокультурные истоки»

Познавательное развитие	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду	Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры дошкольников» Т.И.Оверчук Программа «Мой родной дом» И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких» Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте	Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки»
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	В.Г. Алямовская «Здоровье»

В соответствии с действующим ФГОС дошкольного образования для реализации воспитательно-образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательной деятельности.

Это ориентирование на технологизацию образовательного процесса, подбор эффективных методов и форм организованной образовательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребенка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства.

В дошкольных группах образовательной программой дошкольного образования определен ряд к использованию в практической деятельности педагогических технологий:

Используемые технологии	2020-2021	2021-2022
Информационно – коммуникативные технологии	100%	100%
Познавательно – исследовательская и проектная деятельность	95%	98%
Технология системно-деятельностного метода	90%	100%
Технология «Портфолио дошкольника»	90%	90%
Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми	100%	100%

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей в дошкольных группах осуществляется через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях дошкольных групп осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (витамино - терапия, прием препаратов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей, закаливающие процедуры).

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга и релаксации, психогимнастика, элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, смехотерапии).

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы	- Физкультурные занятия	- Технологии музыкального воздействия
-Подвижные и спортивные игры	Проблемно-игровые игротренинги, игровая терапия	- Сказкотерапия
- Релаксация	- Коммуникативные игры	- Психогимнастика
-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)	-Серия занятий «Уроки здоровья»	- Фонетическая ритмика

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Все воспитательно-оздоровительные мероприятия позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, приспособляют ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды – словом, учат вести здоровый образ жизни с раннего детства. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Педагоги должны всегда помнить, что триаду здоровья составляют: рациональный режим, закаливание и движение.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей:

- составлены планы работы: по медицинскому обслуживанию детей, оздоровительных мероприятий, лечебно – профилактических мероприятий, гигиенического воспитания детей и родителей по формированию здорового образа жизни и воспитанию здорового ребенка, физкультурно – оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы;

- использованы современные педагогические здоровьесберегающие технологии по обучению здоровому образу жизни и сохранению, стимулированию здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация,

пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, стретчинг, коррекционная сказкотерапия, психогимнастика.

- определена образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими статус «ребенок – инвалид» в группах совместно с другими детьми по образовательным маршрутам и индивидуальным планам педагогов – специалистов.

Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольных групп включает:

1) отслеживание динамики здоровья путем ведения индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, проведение диспансеризации, антропометрических измерений;

2) двигательная деятельность осуществляется посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, гимнастика пробуждения, оздоровительный бег, занятия по физкультуре (в зале, на воздухе): традиционные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, физкультурно-спортивные праздники и развлечения; так же используются формы оздоровления: воздушное закаливание, облегченная одежда детей, корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, музотерапия, сказкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Югорской городской больницей;

- осуществляется ежедневный контроль над качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена вакцинация детей от гриппа и ОРВИ (80%) и работников (100%) от гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции;

- осуществляется прием противовирусных препаратов (анаферон, закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока и лука, прием витаминных препаратов «Ревит», «Аскорбиновая кислота»), в соответствии с планом профилактических мероприятий;

- систематически проводится санитарно-просветительская работа с сотрудниками, родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих дошкольные группы, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемый комплекс лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мер, а также закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов и стабилизировать состояние здоровья воспитанников в эпидсезон.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Основной целью коррекционной работы является выявление, исправление и профилактика недостатков в развитии личности ребенка и оказание педагогической поддержки детям в освоении основной общеобразовательной программы.

В дошкольных группах созданы условия для обучения и воспитания, системы комплексной помощи детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, а также детям со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид» в освоении основной адаптированной программы, для социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям развития детей:

- психическое здоровье;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид» по социальным и другим вопросам.

1. Психолого-педагогическое обследование детей со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид»

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психологическое обследование с согласия родителей проводит педагог-психолог. Педагогическая диагностика предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих уровень освоения образовательной программы, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения данных детей.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «ОВЗ», «ребенок-инвалид».

Основная задача коррекционно - педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для оптимального осуществления данной задачи педагогами составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, адаптированные образовательные программы для детей. Реализация программы осуществляется, в том числе и в специально созданной «Сенсорной комнате», позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Таким образом, условия, созданные в дошкольных группах для детей со статусом «ОВЗ», позволяют осваивать адаптированную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Специализированная (коррекционная) помощь детям, нуждающимся в логопедической и психолого – педагогической помощи, оказывается в условиях кабинета учителя –логопеда и педагога – психолога и в сенсорной комнате.

С целью реализации межведомственного взаимодействия по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс, было заключено соглашение с реабилитационным центром «Солнышко».

Работа специалистов. Направления и используемые технологии

Специалист	Задачи, направления	Программы, технологии	Формы работы	Охват детей	
				Кол-во	Возраст
Учитель-логопед	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи	Индивидуальные и подгрупповые занятия	57	4-7 лет

	Коррекция речевых нарушений.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина			
Педагог-психолог	Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов.	Технология В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской «Коррекционно-развивающие занятия»	Подгрупповые коррекционные занятия	40	4-7 лет
	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы»	Федосеева М.А.	Подгрупповые коррекционные занятия	21	5-7 лет

В дошкольных группах организована работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк). Психолого-педагогический консилиум является формой взаимодействия специалистов дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 2» (далее дошкольные группы), объединяющихся для диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей дошкольных групп и в соответствии со специалистами, образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк – совещательный орган, форма взаимодействия педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и администрации учреждения для помощи детям в случаях образовательных и социальных затруднениях.

Цель консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей дошкольных групп, обеспечивающие оптимальные условия жизнедеятельности, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, Законом Российской Федерации «Об образовании», письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901, договором между образовательным учреждением и родителем (законным представителем) воспитанника, настоящим Положением, другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей. ППк строит свою работу во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В дошкольных группах функционируют: кабинет учителя-логопеда, который оснащен всем необходимым оборудованием. Для коррекции речи используются методы и приемы (индивидуальная коррекция, воздушная струя, игровое сопровождение, пальчиковые игры, массаж) информационные технологии, дидактический материал, который сосредоточен в кабинете и позволяет проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу.

В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, зона проведения подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам речи, материалы по обследованию детей, информационный уголок для родителей.

Зачисление воспитанников 5-7 лет в группу по оказанию логопедической помощи осуществляется на основании проведенного диагностического обследования, наполняемость – 25 человек на норму часов учителя –логопеда.

Направления деятельности учителя – логопеда:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей с 5-7 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения);
- организация занятий, направленных на развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи) и совершенствованию общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук, обучение грамоте.

Зачисленные воспитанники с речевыми нарушениями в группу

для оказания логопедической помощи учителя-логопеда Дацкевич Т.Н.

В период 2021-2022 учебного года в ППМС центр было зачислено 25 детей. Из них на основании результатов обследования звуковой стороны речи 21 ребенок (старшей и подготовительной группы), 15 детей (подготовительной группы № 2), 6 детей (старшей группы № 5 и №9). 3 ребенка (5 – 6 лет), по заключению ПМПК с рекомендованной АООП для детей с ТНР. 1 ребенок (4-5 лет) по заключению ПМПК с рекомендованной АООП для детей с ЗПР. 1 ребенок (младшей группы) по заключению ПМПК с рекомендованной АООП для детей с ЗПР.

Динамика сформированности речи детей подготовительной группы № 2

На начало года в подготовительной группе № 2 обследовано 15 – 100% детей. На конец учебного года в подготовительной группе обследовано 15 – 100% человек.

Выпущено с ППМС центра 15 человек. У 11 человек – 73,4% речевое развитие соответствует возрасту, 2 детям – 13,3 % рекомендован контроль логопеда в школе, продолжить занятия рекомендовано 2 детям – 13,3%.

Диагноз	Подготовительная группа (начало года)		Подготовительная группа (конец года)		33,3%
	количество	проценты	количество	проценты	
ФНР	1 чел.	6,7	1 чел.	6,7	33,3%
ФФНР	9 чел.	60%	9 чел.	60%	
НВОНР	5 чел.	33,3%	5 чел.	33,3%	
ОНР II-III ур.	-	-	-	-	
ОНР I-II ур.	-	-	-	-	

Динамика сформированности речи детей старшей группы № 5, 9

На начало учебного года в старшей группе № 5, 9 обследовано 6 -100% детей. На конец учебного года, в старшей группе обследовано 6 – 100% человек. В результате был выявлен уровень сформированности речи:

Диагноз	Старшая группа (начало года)		Старшая группа (конец года)		Динамика
	количество	проценты	количество	проценты	
ФНР	-	-	-	-	33,3%
ФФНР	3 чел.	50%	5 чел.	83,3%	
НВОНР	2 чел.	33,3%	-	-	
ОНР II-III ур.	1 чел.	16,7%	1 чел.	16,7%	

ОНР I-II ур.	-	-	-	-	
--------------	---	---	---	---	--

Динамика сформированности речи детей старшей группы занимающихся по АООП для детей с ТНР

Диагноз	Средняя группа (начало года)		Средняя группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	-	-
ФФНР	-	-	1 чел.	33,3
НВОНР	1 чел.	33,3	1 чел.	33,3%
ОНР II-III ур.	1 чел.	33,3%	-	-
ОНР I-II ур.	1 чел.	33,4%	1 чел.	33,3%

Динамика сформированности речи ребенка средней группы занимающегося по АООП для детей с ЗПР

Диагноз	Средняя группа (начало года)		Средняя группа (конец года)	
	количество	проценты	количество	проценты
ФНР	-	-	-	-
ФФНР	-	-	-	-
НВОНР	-	-	-	-
ОНР II-III ур.	-	-	-	-
ОНР I-II ур.	1 чел.	100%	1 чел.	100%

С ребенком младшей группы проведено первичное обследование. Заключение ОНР II уровня.

Зачисленные воспитанники с речевыми нарушениями в группу для оказания логопедической помощи учителя-логопеда Пильниковой Н.А.

В период 2021-2022 учебного года для оказания логопедической помощи в ППМС центр было зачислено 26 детей. Из них, на основании результатов мониторинга обследования звуковой стороны речи, 17 детей – из подготовительной группы №4; 4 детей – старшей группы № 7; 5 детей – по заключению ПМПК с рекомендованной ААОП для детей с ТНР, 1 ребенок – по заключению ПМПК с рекомендованной ААОП для детей с ЗПР, 1 ребенок – по заключению ПМПК с рекомендованной ААОП для слепых обучающихся.

Динамика сформированности речи детей подготовительной группы № 4.

На начало года в подготовительной группе №4 было обследовано 17 детей (100%). На конец года обследовано 17 человек (100%).

Диагноз	Подготовительная группа начало года		Подготовительная группа конец года		Динамика
	количество	проценты	количество	проценты	
ФНР (высокий)	7 чел.	41,2%	10 чел.	59%	17,8%
ФФНР (выше среднего, средний)	3 чел.	17,6%	3 чел.	17,6%	
НВОНР (ниже среднего)	-	-	4 чел.	23,5%	
ОНР II-III уровень (низкий)	7 чел.	41,2%;			

С ППМС центра выпущено 17 детей. У 9 детей речевое развитие соответствует возрастной норме, что составляет 53%.

Динамика речевого развития детей (старшая группа), занимающихся по ААОП для детей с ТНР

На начало года в старшей группе №7 было обследовано 4 детей (100%). На конец года обследовано 4 человек (100%).

Диагноз	старшая группа начало года		старшая группа конец года		Динамика
	количество	проценты	количество	проценты	
ФНР (высокий)	-	-	3 чел.	75%	25%
ФФНР (выше среднего, средний)	3 чел.	75%	1 чел.	25%	
НВОНР (ниже среднего)	1 чел.	25%	-	-	

ОНР II-III уровень (низкий)	-	-	-	-	
-----------------------------	---	---	---	---	--

Кабинет педагога-психолога, который оснащен игрушками, дидактическими интеллектуально-развивающими играми, музыкальными альбомами. В кабинете оборудованы: зона релаксации, зона отдыха, зона игр с песком, зона с сенсорным оборудованием (сухой дуги, панно «Звездное небо», панно «Светящие нити», светильник «Фонтан света», панно «Ежик» сухой бассейн и др.). В нем создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и специалистом.

Коррекцией психического здоровья детей занимается педагог-психолог после диагностирования детей в начале учебного года с согласия родителей.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

В процессе коррекционно-развивающей работы решались следующие задачи:

1. Развитие психических процессов у детей, совершенствование свойств памяти, внимания, восприятия;
2. Развитие качеств мышления (наглядно-действенное, образное, схематическое, логическое) и мыслительных операций (анализа-синтеза, обобщения, классификаций и аналогии);
3. Развитие способностей детей;
4. Прогнозирование и коррекция негативных эмоционально-личностных проявлений детей, и их поведенческих реакций деструктивного характера;
5. Психологическая подготовка к школе;

С целью получения информации об индивидуальных особенностях детей (познавательных и личностных), а также для подбора методов и форм коррекционно-развивающей работы проводилась диагностика детей старших и подготовительных групп на начало и конец учебного года.

Для диагностики использовались следующие методики:

Возраст	Методика	Цель, показатели
5-6 лет	«7 слов», «12 картинок» «Корректирующая проба» «Времена года» «тест Равена» «Включение в ряд» «Перцептивное моделирование»	– изучение объема зрительной и слуховой памяти – изучение уровня распределения и устойчивости внимания – изучение уровня развития пространственных представлений – изучение уровня развития образного мышления

	«Рассказ по картинке» «Включение в ряд» «Свободная классификация» «Аналогии» «Гештальт-тест Бендера»	– изучение уровня развития зрительно-моторной координации – изучение уровня развития наглядно-образного мышления – изучение уровня развития логического мышления – выявление умения устанавливать взаимосвязи между предметами – изучение уровня развития сенсорного восприятия
5-6 лет	«Лесенка» «Кактус» Тест «Темпл Дорки Амен» «Рисунок семьи» Анкетирование на основе данных педагогов	Определение уровня социально-личностного развития детей, выявление трудностей и нарушений в развитии эмоциональной сферы личности детей.
6-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

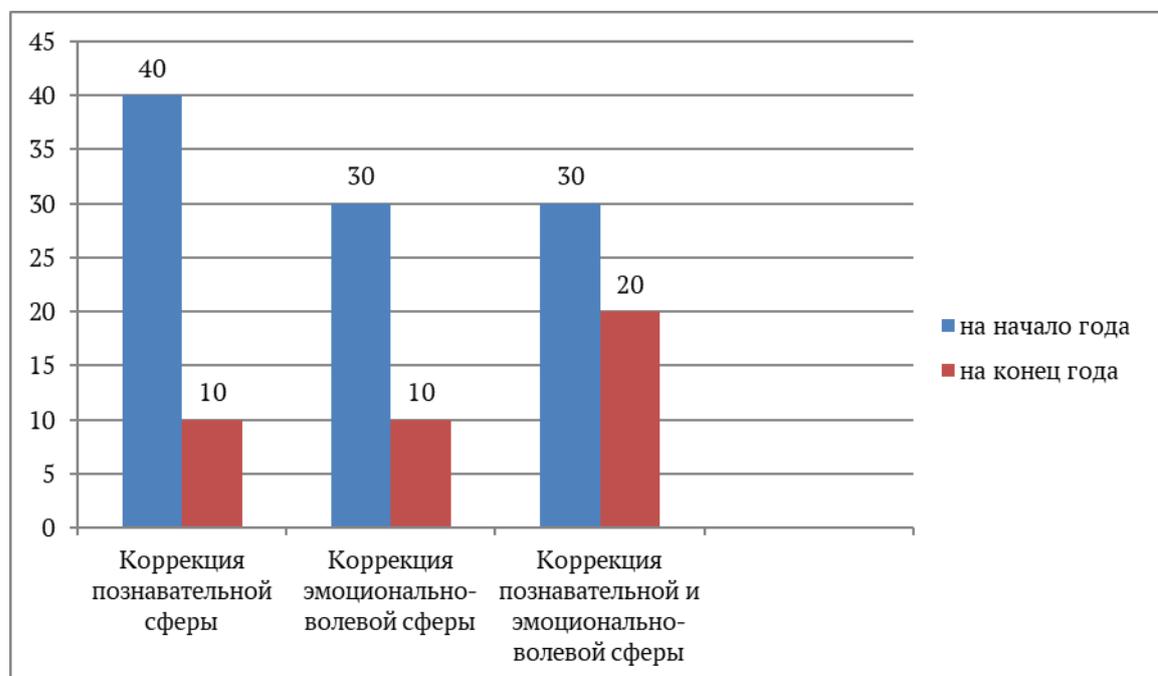
Все дети «группы риска» были разделены на три группы:

- Дети, с необходимостью коррекции познавательной сферы;
- Дети, с необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы;
- Дети, с необходимостью коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер;

На начало года количество детей, с необходимостью коррекции познавательной сферы составляло 40%, с необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы - 30%, а обеих сфер 30% от общего числа детей находящихся в «группе риска».

На конец года количество детей, с необходимостью коррекции познавательной сферы составляет 10%, с необходимостью коррекции эмоционально-волевой сферы - 0%, обеих сфер 20% .

Динамика развития детей «группы риска» в 2021-2022 учебном году



Из 40% детей, развивающие познавательную сферу, 30% хорошо усвоили коррекционную программу и готовы к обучению в школе.

Из 30% детей, развивающие эмоционально-волевою сферу, 20% хорошо усвоили коррекционную программу, 10% рекомендуется продолжить работу.

Из 30% детей, развивающие познавательную и эмоционально-волевую сферу, 10% хорошо усвоили коррекционную программу, 20% рекомендуется продолжить работу.

Динамика в развитии детей, которым необходимо продолжить коррекционную работу, наблюдается. Однако основными причинами средней и низкой результативности является:

- нет системности занятий из-за пропусков;
- отсутствие дополнительной закрепляющей работы с детьми дома;
- низкая мотивационно-познавательная активность на занятиях.

Коррекционную работу продолжать по следующим направлениям:

- развитие пространственных отношений
- развитие объема, концентрации и устойчивости внимания
- развития мышления и мыслительных операций
- развитие самоконтроля и контроля за эмоционально-волевыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков
- формирование познавательной активности

В 2021-2022 учебном году количество детей с ОВЗ в дошкольных группах – 15 детей, из них осваивают АООП для детей с ТНР (тяжелое нарушение речи) - 9 детей, с ЗПР (задержкой психического развития)- 4 ребенка, АООП для слепых детей – 1 ребёнок, АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР – 1 ребенок. Из 15 детей с ОВЗ полностью осваивают адаптированную образовательную программу 87% (13 детей), 13% (2 ребенка) осваивают АООП частично с положительной динамикой. Разработаны и реализуются АООП для детей с ОВЗ, налажено взаимодействие всех специалистов при сопровождении детей с ОВЗ. В 2021-2022 учебном году в процессе коррекционно-развивающей работы активно проводилось тесное сотрудничество с родителями воспитанников в различных формах (очной и дистанционной).

2.4. Дополнительные образовательные и иные платные услуги

Одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализация образования), в дошкольных группах развита система предоставления дополнительных услуг.

В 2021 – 2022 учебном году организована работа кружков в группах старшего дошкольного возраста по реализации дополнительных программ (в рамках образовательной программы) на бесплатной основе по направлениям:

- кружок «Шахматы для гения» - шахматное образование
- кружок технической направленности – Лего – конструирование
- кружок физкультурно-оздоровительный «Здоровячок»

Охват детей дополнительным образованием

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей 2021-2022
	Всего детей	183
1	кружок «Шахматы для гения»	90
2	кружок технической направленности –Лего - конструирование	43
3	кружок «Здоровячок»	43
	Всего Итого охват:	3 услуги – 176 чел. 96%

В 2021 – 2022 учебном году педагогами и специалистами дошкольных групп оказывались дополнительные платные услуги, которые предоставляются в соответствии с тарифами, установленными Постановлением Администрации города Югорска № 222 от 10.02.2020г. В течение учебного года, оказывались 6 дополнительных платных услуг.

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей 2021-2022
	Всего детей	80
1	Постановка звукопроизношения (подготовительный этап)	15
2	«Постановка звукопроизношения»	15
3	«Учимся читать быстро»	23
4	«Мастера и рукодельницы»	18
5	«Хочу все знать!»	8
6	«Организация праздников»	1

Охват воспитанников дополнительными платными услугами составил– 80 человек, что составляет 44% от общего количества воспитанников.

2.5. Преемственность с программами начального общего образования

Преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в дошкольном учреждении и начальной школе будет способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, что является важнейшей задачей образования и основным результатом. Взаимодействие дошкольных групп и «СОШ № 2» осуществляется с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием через координацию деятельности педагогических работников школы и педагогических работников дошкольных групп по подготовке к школьному обучению детей.

Предполагаем достижение поставленной цели через решение следующих задач:

- формирование мотивационной и эмоционально – волевой готовности к обучению в школе;
- продолжать работу с родителями (законными представителями) выпускников, оказывая им практическую помощь в подготовке детей к школе;
- обучение ребенка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности;
- развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика;
- воспитание интереса и уважения к школьным традициям, школе;
- формирование ответственности и серьезного отношения к труду, дисциплине, готовности быть хорошим учеником.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольных групп и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой методической и коррекционно – развивающей основе, которая предполагает реализацию плана взаимодействия субъектов образовательного пространства (дошкольные группы, начальная школа) по направлениям: методическая работа, воспитательно – образовательная работа, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта проводится по согласованию в соответствии с планом мероприятий учреждения. Организация взаимодействия между дошкольными группами и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с социальными партнерами - учреждениями образования и социальной сферы. Воспитанники имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в различных совместных мероприятиях. Обогащение впечатлений через экскурсии, посещение театров, в таких учреждениях, как Центр культуры «Югра-Презент», участие в фестивалях и акциях «В добрые руки», конкурсах, организуемых МБУ ДОДЮЦ «Прометей», способствует развитию социальной уверенности воспитанников, помогает определиться со своими наклонностями и интересами. Более половины детей старшего дошкольного возраста посещают кружки и секции различных учреждений города Югорска.

№	Социальное партнерство	Совместные инициативы, направления работы	Формы взаимодействия
1	МБОУ «СОШ № 2»	обеспечение преемственности образования	беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками; игры-соревнования; экскурсии; тематические мероприятия
2	ОМВД ГИБДД по г. Югорску (организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)	Курирует деятельность учреждения по ознакомлению дошкольников с ПДД	Оформление информационных уголков для родителей; встречи с инспектором ГИБДД (игровые программы, профилактические беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками)
3	МЧС ОГПС	Взаимодействует по воспитанию дошкольников в вопросах противопожарной безопасности, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении ЧС с участием пожарного наряда; игровая программа с инспектором пожарной части; проведение учебных тренировок отряда ОГПС на базе дошкольных групп (наблюдение за действиями пожарных, беседа с детьми); экскурсии и целевые прогулки в пожарную часть
4	МБУ «Централизованная библиотечная система г.Югорска», МБУ «Музей истории и этнографии», МАУ ЦК «Югра-Презент», ДЮЦ «Прометей» (развитие познавательной активности дошкольников)	Взаимодействует по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей; Формирует представления о музее, расширяет кругозор воспитанников; Совершенствует художественно – эстетическое воспитание и духовное развитие детей средствами и методами театрального искусства	Тематические мероприятия для детей; оформление памяток, буклетов и т.д. для родительских собраний; участие в конкурсных мероприятиях; экскурсии и целевые прогулки; посещение выставок, тематических мероприятий; участие в тематических мероприятиях города; театральные постановки; и игровые программы; посещение мероприятий культурных центров города; участие в творческих конкурсах
5	МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», МБУ ДО «Детская школа искусств г.Югорска»	Формирует у дошкольников положительное эмоциональное отношение к здоровому образу жизни	Организация концертов, спектаклей, экскурсий и целевых прогулок; участие в спортивных соревнованиях. Лекционно -

			просветительская работа с целью приобщения детей к искусству
6	БУ ХМАО-Югра «Югорская городская больница» отделение детской поликлиники (создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольных групп с медицинскими учреждениями)	Осуществляет медицинское обслуживание воспитанников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Лечебно - профилактические мероприятия; санпросвет работа на родительских собраниях, собраниях сотрудников учреждения, оформление санбюллетеней; участие в выставках рисунков
7	МКУ «ЦМТиМО»	Способствует повышению педагогической компетентности и квалификации педагогов	Вебинары, КПК, семинары
8	БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Сфера»	Проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	Тематические беседы, встречи с родителями и воспитанниками. Организация концертов, спектаклей для граждан пожилого возраста
9	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	Способствует повышению педагогической компетентности и квалификации педагогов	Семинары, вебинары, КПК

Взаимодействие учреждения с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, опережающий профориентацию детей дошкольного возраста.

2.7. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Одним из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия учреждения с семьей – создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области воспитания и развития детей. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объективность усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию учреждения работы с родителями. В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в следующих формах:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников;
- знакомство с семьей с целью изучения индивидуальных особенностей воспитанников;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе и содержании образовательного процесса;
- совместная творческая деятельность.

В соответствии с ФГОС детский сад:

- информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, а также о Программе, не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды

Организация развивающей предметно – пространственной среды в учреждении и материальное оснащение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, картой соответствия и развития оснащённости учебно – воспитательного процесса предметно – развивающей среды.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметно - пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также соответствует принципам ФГОС дошкольного образования.

Пространство групп организовано в виде четко разграниченных зон – «центров». Предметно-пространственное окружение дошкольных групп эстетически продумано и оформлено.

Перечень «центров» в групповой комнате для совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей

Центры	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Центр сюжетно-ролевых игр	+	+	+	+	+
Центр речевого развития (Здравствуй книжка)	+	+	+	+	+
Центр художественно-эстетического развития:					
Музыкальный/Театральный	+	+	+	+	+
Изобразительной деятельности	+	+	+	+	+

Центр конструирования	+	+	+	+	+
Здоровячок (Спортивный)	+	+	+	+	+
Центр науки и природы	+	+	+	+	+
Центр развивающих игр и математики	+	+	+	+	+
Центр патриотического воспитания (Социокультурные истоки)	-	+	+	+	+
Дежурства	-	-	+	+	+

Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповые помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности, конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; бумагу разных цветов и фактуры, оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, а также природный и бросовый материал.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, игр «на удачу», игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочие места всех педагогических работников оснащены компьютерами (ноутбуками) и принтерами. Групповые помещения всех групп оборудованы мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны), старшие и подготовительные группы – интерактивными досками.

Информационная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и

осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечила реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольных группах имеются специально оборудованные кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Название кабинета	Функциональное назначение
Изолятор	Изолирование заболевших детей
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми
Сенсорная комната	Проведение работы по сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников
Логопедический кабинет	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий
Медицинский кабинет	Проведение лечебно-профилактической работы
Методический кабинет	Взаимодействие с педагогическими кадрами
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий и тематических праздников
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы

Карта соответствия и развития оснащенности учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды

В 2020-2021 учебном году в дошкольных группах функционирует 16 помещений, 2 административных кабинета.

1. Сведения о наличии:

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество
1.	<i>учебные кабинеты</i>	
1.1	групповые комнаты	10
1.2	музыкальный зал	1
1.3	физкультурный зал	1
1.4	логопедический кабинет	2
1.5	комната безопасности	1
1.6	сенсорная комната	1
1.7	кабинет педагога-психолога	1
	итого	17
3.5	<i>административные кабинеты:</i>	
3.5.1	кабинет заместителя директора	1
3.5.2	методический кабинет	1

Сведения об уровне оснащенности

Наименование помещения	Кол-во помещений	Уровень общей оснащенности, %	Уровень оснащенности традиционными средствами, %	Уровень оснащенности инновационными средствами, %
Группа раннего возраста	1	96	100	96

Младшая группа	2	96	100	96
Средняя группа	3	97	100	95
Старшая группа	2	99	100	98
Подготовительная к школе группа	2	99	100	98
Физкультурный зал	1	99	100	98
Музыкальный зал	1	99	100	98
Кабинет учителя - логопеда	2	95	100	91
Кабинет педагога-психолога	1	98	100	96
Спортивная уличная площадка	1	94	100	89

Большинство демонстрационных материалов, которые входят в перечень традиционных средств обучения, имеются в электронном виде.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды включает в себя обновление и наличие современных технических средств. Для организации музыкально-художественной деятельности имеются музыкальные центры; для детской исследовательской деятельности: мини-лаборатория оснащена детскими микроскопами, наборами для проведения опытов; для проведения презентаций.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных музыкальных инструментов, костюмов взрослых и детских, различных масок для проведения праздников.

В физкультурном зале имеется: шведская стенка, гимнастические скамейки, детские тренажёры, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Кабинеты специалистов (заместитель директора, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) оснащены всеми необходимыми материалами и оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения и другими учебно-вспомогательными материалами, что соответствует требованиям и способствует реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На территории дошкольных групп для организации образовательного процесса и обеспечения оптимального двигательного режима детей оборудованы:

- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оснащенность спортивной уличной площадки составляет 94 %.

За отчётный период приобретены материальные ценности: музыкальные инструменты, игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр, различные дидактические игры, литература, детская мебель и пр.

По итогам 2021 учебного года наблюдается положительная динамика оснащённости дошкольных групп, что составляет 97 %.

Оснащённость инновационными средствами обучения групп и кабинетов составляет - 94 %; традиционными средствами обучения – 100%.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации Соглашения о взаимодействии муниципального образования городской округ город Югорск и Департамента социального развития Ханты – Мансийского округа – Югры по реализации Государственной программы РФ «Доступная среда», во исполнение решения Совета по делам инвалидов при Губернаторе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в дошкольных группах определено направление деятельности: создание условий для получения дошкольного образования и обеспечение равного доступа к образовательным услугам воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения планируемых результатов разработана рабочая документация, помимо этого выполнена контрастная маркировка на прозрачных поверхностях наружных и внутренних дверях здания и лестничных перил; выделены цветом краевые ступени наружных лестниц здания; установлена кнопка вызова помощника; актуализирован паспорт доступности инвалидов.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в дошкольных группах реализуется направление по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К одним из таких условий относится наличие в сенсорной комнате, позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Условия, созданные в дошкольном учреждении для детей со статусом «ОВЗ» или «ребенок-инвалид», позволяют осваивать адаптированную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса. Для оптимального осуществления данной задачи педагогами составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Данная работа реализуется в специально созданной «Сенсорной комнате» позволяющей осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Перечень оборудования сенсорной комнаты

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Сухой бассейн с шарами	1
2	Сухой душ	1
3	Мягкие модули (конструктор)	1 компл.
4	Зеркальный шар с приводом	1
5	Фонтан водный	1
7	Мягкие кресла-пуфики	2
8	Сенсорное панно	2
9	Ковёр	1
10	Стол для рисования песком	1

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории

В дошкольных группах созданы безопасные условия пребывания воспитанников и сотрудников.

Пожарная безопасность:

здание соответствует требованиям пожарной безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, прямой телефонной линией с ближайшим подразделением охраны, имеются эвакуационные основные и запасные выходы, проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности.

Антитеррористическая безопасность:

Территория дошкольных групп по периметру ограждена металлическим забором, на входных воротах и въезде на территорию имеются запорные устройства. Пропускной режим в ДОУ в дневное время осуществляется силами лицензированной охранной организации «Ратник», в ночное время – сторожами, рабочее место охраны расположено на первом этаже здания рядом с центральным входом и оборудовано средствами телефонной связи, установлена система видеонаблюдения (наружное, внутреннее).

Вход на территорию, дошкольных групп производится через центральный вход (через калитку) оснащенный системой контроля и управления доступом (СКУД) при

помощи электронного ключа или кнопки вызова на видеодомофоне. Ворота на хозяйственной зоне закрыты на замок, открываются строго по назначению и использованию для служебного пользования.

Вход в здание дошкольных групп осуществляется работниками – через центральный вход, оснащенный системой контроля управления доступом (СКУД) при помощи электронных ключей или кнопки вызова на видеодомофоне, далее через пост охраны;

- посетителями – через центральный вход, оснащенный системой контроля и управления доступа (СКУД) при помощи кнопки вызова видеодомофона, далее через пост охраны после разговора с охранником и регистрации в журнале пропускного режима и предъявления документа удостоверяющего личность.

Специалисты (рабочие) обслуживающих организаций в соответствии с договором на выполнение работ, в здании и на территорию дошкольных групп имеют доступ только через систему СКУД, с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста с понедельника по пятницу с 08:00 до 17:00. Краткосрочные виды работ представителями обслуживающих организаций выполняются в присутствии заведующего хозяйством дошкольных групп.

Данные пропускного режима фиксируются на камере видеонаблюдения. Система видеонаблюдения имеет возможность архивирования и хранения данных не менее 30 суток, доступ к серверу ограничен.

Для сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей) доступ в здание осуществляется самостоятельно без предъявления документов и записи в журнале регистрации посетителей с 07:00 до 19:10. Для остальных посетителей допуск осуществляется только с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию, лица ее заменяющего. Предварительно выяснив причину визита.

Допуск представителей обслуживающих организаций на территорию и в здание дошкольных групп в рабочие дни с 19:00 до 07:00, в выходные и праздничные дни для выполнения срочных ремонтных работ осуществляется через систему СКУД, с письменного разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста и только в их присутствии.

Допуск без ограничения на территорию дошкольных групп разрешается автомобильному транспорту экстренных и аварийных служб: скорой помощи, пожарной охраны, управление ГО и ЧС, управления внутренних дел, служб (водоканала, тепловых и электросетей) при вызове их администрацией учреждения, а в ее отсутствие допуск указанного автотранспорта, прибывшего по указанию администрации, осуществляется при получении у водителя сопроводительных документов (письма, заявки, наряда и пр.) и документов, удостоверяющих личность водителя;

Допуск въезда осуществляется через ворота на хозяйственной зоне дошкольных групп. Допуск и парковка на территории дошкольных групп (хозяйственная зона) разрешается транспорту обслуживающих организаций (поставка продуктов, хозяйственного товара) на основании подтверждающих документов, с обязательной отметкой в журнале регистрации транспортных средств въезжаемых на территорию дошкольных групп и только на территории хозяйственной зоны дошкольных групп, в остальных случаях парковки автомобильного транспорта на территории дошкольных групп запрещена.

Допуск автомобильного транспорта на территорию учреждения осуществляется охранником через ворота, круглосуточно закрытые на замок, ключ от которого находится на пропускном пункте, у охранника.

Пропускаемый на территорию дошкольных групп автомобильный транспорт регистрируется охранником в специальном журнале регистрации транспортных средств въезжающих на территорию дошкольных групп (марка, номер государственной

регистрации), фамилия, имя, отчество водителя (по водительскому удостоверению), дата время въезда и выезда. В случае если с водителем в автомобиле есть пассажиры, к нему предъявляются требования по допуску в учреждение посторонних лиц. Допускается фиксация данных о пассажире в журнале регистрации автотранспорта.

Охрана труда сотрудников:

наличие в штатах специалиста по охране труда, оборудован кабинет по охране труда, создана комиссия по обучению и проверке знаний по охране труда, проводятся: специальная оценка условий труда, ежегодные периодические медицинские осмотры всех сотрудников учреждения, санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, наличие специализированной, сертифицированной одежды для сотрудников.

Санитарно – эпидемиологическая безопасность:

наличие озеленения территории, теневых навесов, освещения территории. Материалы внутренней отделки соответствуют требованиям СанПин. Наличие искусственного и естественного освещения помещений, функционирование системы отопления и вентиляции подтверждается наличием актов выполненных работ, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, обеспеченность аптечками для оказания первой медицинской помощи, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекции, дератизации и акарицидной обработки, инструментальных исследований в соответствии с программой производственного контроля.

С целью обеспечения безопасности детей в групповых помещениях детская мебель закреплена, изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. Розетки установлены в недоступных для детей местах. Оборудование и игрушки имеют сертификаты безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН.

Выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности обеспечивает комфортные и безопасные условия пребывания в дошкольных группах.

За 2021-2022 учебный год случаи травматизма с воспитанниками и работниками отсутствуют.

3.4. Медицинское обслуживание, качество и организация питания

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольных группах осуществляется медицинскими работниками БУ «Югорская городская больница». Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 16.04.2015г. №ЛО-86-01-002095.Срок действия – бессрочно. Функции по обслуживанию в учреждении оказывают медицинские работники больницы- 2 чел.

Дошкольными группами предоставлено помещение на втором этаже – медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, с соответствующими условиями для работы медицинского работника, полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского

персонала в дошкольных группах оказываются бесплатно. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия (специальные физкультурные комплексы, массаж, закаливание). В организации имеется план оздоровительных мероприятий, план работы по медицинскому обслуживанию.

В учреждении организовано сбалансированное 5-ти разовое питание, обеспечивающее организм ребенка веществами, необходимыми для его роста и развития; имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов; разработано и утверждено 20-дневное примерное меню в соответствии с санитарными правилами и требованиями. Для приготовления пищи имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеются технологические карты приготовления пищи, используется «С» витаминизация третьего блюда.

Медицинская сестра осуществляет постоянный контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, бракеражем готовой продукции с оценкой вкусовых качеств в составе повара, медицинского работника, представителя администрации.

Особенно тщательно контролируется правильность хранения и реализации продуктов.

В группах ведётся планомерная разъяснительная и информационная работа с родителями по организации питания. В работе с родителями по данному направлению используются различные формы:

- родительские собрания;
- консультации;
- стендовая информация.

Ежедневно меню помещается в родительский уголок для ознакомления с ним родителей (законных представителей).

Родительской общественностью детского сада ежеквартально осуществляется контроль за работой пищеблока. По результатам контроля составлены акты об удовлетворительном состоянии организации питания в детском саду.

3.5. Материально - техническая база

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 2» созданы необходимые условия для комфортного пребывания и полноценного развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического развития и развитие гражданской позиции дошкольников.

На первом этаже расположены четыре дошкольные группы, на втором этаже шесть дошкольных групп. Каждая возрастная группа имеет отдельные помещения для занятий и игр, отдыха, туалетные и умывальные комнаты, буфетные. Детская мебель подобрана согласно антропометрическим данным детей, столы на регулируемых ножках. В спальнях имеются бактерицидные лампы. Группы оснащены пароувлажнителями воздуха, облучателями - рециркуляторами воздуха (ультрафиолетовый, бактерицидный), тренажер для глаз «Кугельбан».

Кабинеты педагога – психолога и учителя – логопеда оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе компьютерами, интерактивным столом, методическими пособиями для осуществления своей деятельности, психологической поддержки воспитанников и проведения коррекционной работы.

Музыкальный зал оборудован современными видео и аудио системами, есть театральная ширма. Физкультурный зал оборудован различным спортивным инвентарем, имеется магнитола и пианино для музыкального сопровождения занятий. Музыкальный и физкультурный залы оснащены бактерицидной лампой «Дезар».

Медицинский блок: кабинет медицинского работника, процедурный кабинет и изолятор, укомплектован инструментарием и медицинским оборудованием в полном объеме.

Постирочный блок: стиральная, гладильная, склад грязного и чистого белья. Оснащен современным технологическим оборудованием: стиральные машины – автомат, гладильная установка, гладильный пресс. Пищеблок: отдельные цеха мясной и овощной, горячий цех, мойка, склад для продуктов и склад для овощей. Установлена водоочистная система, котел для нагревания воды, металлические разделочные столы, стеллажи для хранения оборудования, современные электроплиты, сковорода, различное электрооборудование для нарезки хлеба, шинковки овощей, рубки мяса. Все оборудование соответствует требованиям Санитарным правилам.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет, отдел кадров и делопроизводство, кабинет охраны труда.

В методическом кабинете имеется подборка методической литературы, периодической печати для работы педагогов. Подборка художественной литературы, иллюстраций, репродукций, игрушки, предметы народного быта, с помощью которых воспитатели имеют возможность работать над формированием у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре, животном и растительном мире и т. п.

В переходе оформлены тематические выставки рисунков и творческих работ, имеются: уголок краеведения, где представлена история России, ХМАО – Югры, что позволяет улучшить качество предметной среды, приблизить ее к современным требованиям.

Обеспеченность оргтехникой и инновационным оборудованием для образовательного процесса

-магнитола и музыкальный центр	10
-проектор	10
- компьютер	3
-DVD проигрыватель	2
-видеокамера	1
-ноутбук, нетбук	17
-принтер цветной	1
-принтер	12
-ксерокс	3
-МФУ	3
-цифровой фотоаппарат	2
-Брошюратор/ ламинатор	1/2
-Интерактивная доска	8

3.6. Характеристика территории

Дошкольные группы имеют огражденную территорию. Территория благоустроена, озеленена, предусматривает игровую и хозяйственную зоны. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий. По всей территории размещены фонари для уличного освещения.

За каждой группой закреплен участок, всего 10, оснащенный верандой. Участки оборудованы беседками, песочницами с крышками, столиками со скамейками, малыми архитектурными и сюжетными формами. Установленные малые архитектурные формы на площадках привлекательны, многофункциональны, используются в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту и росту детей, требованиям СанПиН. Оборудование надежно установлено и прочно закреплено. В зимний период на участке возводятся снежные постройки для детей (горка, сюжетные фигуры с различным функционалом на развитие основных видов движений детей (метание, лазание,

подлезание, развитие равновесия и др.). В летний период разбиты цветники и клумбы, оборудованы уголки для игры со спортивным оборудованием, песком и водой.

Физкультурная площадка, расположенная на территории дошкольных групп оборудована гимнастическим комплексом для развития основных видов движений, игровое поле с прорезиненным покрытием, имеется травяное поле для подвижных игр и спортивных соревнований. В зимнее время года на спортивной площадке для детей организована лыжня.

Площадка по обучению правилам поведения пешеходов на улице – со специальной разметкой. Она имитирует перекрестки, улицы, тротуара, зебры и др. для развития у детей зрительного восприятия ходовых элементов города, установлены «дорожные знаки», «светофоры» и др.

IV. Результаты деятельности образовательного учреждения

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В дошкольных группах ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости с целью своевременного внесения коррективов в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	На 09.01.2021		На 09.01.2022	
	Количество детей	Доля детей, %	Количество детей	Доля детей, %
I	47	22	43	23
II	155	72	126	68
III	11	5	11	6
IV	2	1	1	0,5
V	-		1	0,5
Всего	215	100	215	100

Воспитанники, находящиеся на диспансерном учете

Учебный год	Количество детей, состоящих на диспансерном учете, человек	Доля детей, состоящих на диспансерном учете, %
2020-2021	14	6,6
2021-2022	15	8,1

Анализ здоровья воспитанников

Учебный год	Списочный состав детей	Общее количество заболеваний		Количество простудных заболеваний		Индекс здоровья	Заболеваемость (детодни)
		ясли	сад	ясли	сад		
2020-2021	215	35	138	32	133	88,5	7,4
2021-2022	215	31	193	31	158	87,1	7,5

Результаты адаптации воспитанников

Степень адаптации	2020-2021		2021-2022	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Всего принято детей	40	100	20	100
Легкая	27	68	15	75
Средняя	13	32	5	25
Тяжелая	-	-	-	-
Общий показатель положительного прохождения адаптации составляет		100		100

Процесс адаптации воспитанников в 2021 – 2022 учебном году в группу раннего возраста (2 – 3 года) прошел успешно, показатель составил 100%. «Тяжелая» степень адаптации отсутствует.

4.2. Мониторинг достижения воспитанников и педагогов дошкольных групп, результаты участия в мероприятиях

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится в дошкольных группах с целью определения уровня индивидуального развития детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования и эффективности педагогических действий по достижению детьми результатов освоения Программы в течение учебного года в соответствии с возрастными особенностями воспитанников 2 раза в год (октябрь – апрель).

На момент проведения мониторинга списочный состав воспитанников составил – 183 детей в десяти возрастных группах, всего обследовано – 163 ребенка, что составило – 89,1%. Не обследовано – 20 детей, что составило – 10,9%, воспитанники в период проведения мониторинга отсутствовали по причине длительного отпускного периода (заявление родителей). При проведении анализа результатов педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников определены показатели и представлены в таблице.

Показатели педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий по итогам 2021 – 2022 учебного года (направление развития/образовательные области):

- во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических;
- показатель эффективности педагогических действий, направленных на индивидуальное развитие детей по направлениям развития (образовательные области):

Возрастные группы	Направление развития/ Образовательная область										Итого	
	Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное		Физическое			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%
Группа раннего возраста «Неваляшки»	2,1	70	2,2	73	2,0	67	2,2	73	2,3	77	2,2	73
Группа раннего возраста «Солнышко»	2,0	67	1,8	60	1,9	63	2,0	67	2,2	73	2,0	67
2 мл. группа «Смешарики»	2,3	76	2,2	73	2,1	69	2,3	75	2,1	69	2,2	73
Средняя группа «Островок дружбы»	2,6	87	2,5	83	2,7	90	2,6	87	2,6	87	2,6	87
Средняя группа «Звездочки»	2,8	93	2,7	90	2,7	90	2,8	93	2,8	93	2,8	93

Старшая группа «Гномики»	2,3	77	2,2	72	2,3	77	2,6	86	2,1	70	2,3	77
Старшая гр «Пчелки»	2,6	87	2,6	87	2,5	83	2,8	93	2,6	87	2,6	87
Старшая гр «Любознайки»	2,7	90	2,6	87	2,6	87	2,8	93	2,6	87	2,7	90
Подгот. группа «Золушка»	2,1	70	2,2	72	2,2	72	2,2	72	2,3	77	2,2	72
Подгот. группа «АБВГДейка»	2,3	76	2,3	76	2,2	73	2,3	76	2,4	80	2,3	76
Итого	2,3	76	2,3	76	2,3	76	2,5	83	2,4	80	2,4	80

Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 80%;
- «Познавательное развитие» - 76%;
- «Социально – коммуникативное развитие» - 83%;
- «Художественно – эстетическое развитие» - 76%,
- «Речевое развитие» - 86%.

Показатель педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей по итогам 2021-2022 учебного года по учреждению составил – 2,4 балла (80%), что соответствует высокому уровню развития детей.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

№п/п	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень. Очная форма		
1	Городское командное соревнование по робототехнике «РОБОКВЕСТ» в рамках кванторианского движения	участник
2	Городской конкурс «Город будущего» в рамках кванторианского движения	2 место
3	Городской конкурс творческих работ «Картонные реки- пластиковые берега»	Диплом за 2 место – 2; Диплом за III место -1
4	Городской конкурс творческих работ из бросового материала	Диплом за I место – 2
5	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Диплом за 2 место – 1
6	Городской фотоконкурс «LEGO-сюрприз»	Диплом участника -3
7	Городской конкурс «Космос без границ» в рамках кванторианского движения	Диплом за 1 место – 1; Диплом за III место - 2
8	Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Диплом 2 место-1; Диплом участника -3
9	Военно-спортивная игра «И мы за Родину сразимся»	Грамота победителя в номинации «Хорош в строю – силен в бою»
10	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры»: для детей с ОВЗ - номинация ИЗО деятельность, ДПИ, фотоискусство. вокал	Диплом за I место – 2 Диплом за II место - 2 Диплом III место - 1 Участие -6
10.1	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры»: - номинация декоративно – прикладное искусство	Диплом 2 место – 1; Диплом за 3 место – 1 Участие - 15
10.2	- номинация ИЗО деятельность, фотоискусство, компьютерная	Диплом за 2 место – 1

	графика	Участие-10
10.3	Номинация «Техническое творчество»	Диплом за 2 место – 1
11	Городской экологический конкурс костюмов из бросового материала	Диплом участника – 3
12	Муниципальный этап окружного конкурса «Семья основа государства»	Диплом за 3 место - 1 Диплом участника – 3
Региональный уровень. Очно-заочная форма		
13	Региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом за I место – 6
14	Региональный конкурс «Изумрудный город»	Диплом за I место-1
15	Районная акция «Покормите птиц зимой»	Диплом за II место – 1 Участник-1
Всероссийский и международный уровень		
16	Всероссийский творческий конкурс «Космос» на сайте «Солнечный свет»	Диплом за 2 место – 1
17	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества» на сайте «Солнечный свет»	Диплом за 1 место – 1
18	Всероссийский творческий конкурс «Безопасная среда» на сайте «Солнечный свет»	Диплом за 1 место – 1
19	Всероссийский творческий конкурс «Радуга талантов» на сайте «Солнечный свет»	Диплом за 2 место – 1
20	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом за 1 место – 1; Диплом за 2 место – 1
21	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация ДПИ	Диплом за 1 место - 1
22	XI Всероссийский творческий конкурс «Осенний марафон»	Диплом за 1 место – 2; Диплом за 2 место – 1; Диплом 3 место-3
23	V Всероссийский творческий конкурс «Разноцветные деревья» на портале «Мастерилкино»	Диплом за 1 место – 1; Диплом за 2 место – 1;
24	III всероссийский конкурс «Будущее страны»	Диплом за 1 место – 1
25	III всероссийский творческий конкурс «Подарок для мамы»	Диплом за 1 место – 2; Диплом за 2 место – 1; Диплом 3 место-3
26	Всероссийский творческий конкурс «Мир сказок А.С. Пушкина»	Диплом за 1 место – 1
27	Всероссийский творческий конкурс с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость». Номинация «Открытка в радость»	Диплом за 1 место – 1
28	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Диплом за 2 место – 1
29	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	Диплом за 1 место – 1
30	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества»	Диплом за 1 место – 1
31	Всероссийский творческий фестиваль «День мамочки моей»	Участники
32	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Русские народные сказки»	Диплом за 1 место – 2
33	Всероссийская викторина «Библиотека русских народных сказок»	Диплом за 1 место – 1
34	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога»	Диплом за 1 место – 1
35	Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	Диплом за 2 место – 1

36	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Осенний лес»	Диплом за 3 место – 2
37	Международный творческий конкурс «Академия творчества»	Диплом за 1 место – 1
38	Марафон творческих рисунков «Робоборик» «Всемирный ДЕНЬ ЗЕМЛИ»	участие

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольных групп и качестве предоставляемых им услугах.

Результаты утверждены приказом начальника Управления образования от 29.12.2021 № 913 «О результатах онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях по итогам 2021 года» и представлены в таблице ниже.

Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	2021 год		2022 год	
	МБОУ «СОШ № 2»	85%	Хороший	82%

Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в 2020 году

Наименование критерия	Наименование показателя критерия	Доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности
1. Открытость и доступность информации об образовательной организации	1.1. Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг достаточным, в том числе на сайте функционируют дистанционные способы обратной связи и организовано взаимодействие с получателями услуг	74
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доля лиц, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе:	86
	2.1. Материально-технические условия образовательного учреждения	86
	Доля лиц, удовлетворенных наличием ограждений	89
	Доля лиц, удовлетворенных состоянием подъездных путей и пешеходных дорожек	86
	Доля лиц, удовлетворенных зелеными насаждениями, клумбами	88
	Доля лиц, удовлетворенных состоянием здания	79
	Доля лиц, удовлетворенных состоянием мебели	86
	Доля лиц, удовлетворенных наличием оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы и пр.)	85
	2.2. Доля лиц, удовлетворенных качеством организация питания обучающихся, работой	86

	<i>столовой</i>	
	2.3. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся	88
	Доля лиц, удовлетворенных температурным режимом в классах (группах)	89
	Доля лиц, удовлетворенных организацией отдыха между уроками (занятиями)	87
	2.4. Доля лиц, удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися	83
	2.5. Доля лиц, удовлетворенных условиями для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях	90
	2.6. Доля лиц, удовлетворенных условиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся	84
3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации	Доля лиц, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации	93
	3.1. Доля лиц, которые высоко оценивают доброжелательность, вежливость и внимательность работников образовательной организации	94
	3.2. Доля лиц, которые высоко оценивают компетентность работников образовательной организации	92,5
914. Удовлетворенность качеством образования предоставляемого образовательной организацией	Доля лиц, удовлетворенных качеством образования	91
	4.1. Доля лиц, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	92
	4.2. Доля лиц, которые готовы рекомендовать услуги образовательной организации друзьям, родственникам, знакомым	90
5. Доступность услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доля лиц, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	75
	5.1. Доля лиц, удовлетворенных наличием пандусов у входов в здания	78
	5.2. Доля лиц, удовлетворенных наличием широких дверных проемов	79
	5.3. Доля лиц, удовлетворенных наличием кнопки вызова помощника	75
	5.4. Доля лиц, удовлетворенных наличием обозначений первой и последней ступеней лестничных маршей	77
	5.5. Доля лиц, удовлетворенных наличием поручней в санитарных комнатах, коридорах	67
	5.6. Доля лиц, удовлетворенных наличием зрительных и осязательных ориентиров (знаки, указатели, табличек)	76
Значение уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности		82

4.4. Информация СМИ о деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность дошкольных групп в течение учебного года освещалась средствами массовой информации.

Информация СМИ о деятельности дошкольных групп

Средства массовой информации	Результат
Размещение информации на сайте школы	Размещение информации на сайте МБОУ «СОШ № 2» о проведении мероприятий в разделе «Новости»
Публикации педагогов из опыта работы средствами сети интернет:	
Социальная сеть работников образования Инфоурок: Методические разработки непосредственно организованной деятельности с детьми, сценарии мероприятий, презентации	Свидетельство о публикации – 4 воспитатель – 4 чел.
Размещение информации на сайте МКУ Центр материально – технического и информационно – методического обеспечения» г. Югорска	3 человека
Сайт издания Всероссийского СМИ «Педразвитие», конспект ООД по развитию речи «Дарит осень чудеса»	воспитатель – 2 чел.

4.5. Результаты инновационной деятельности

В течение 2021-2022 учебного года инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с направлениями национального проекта «Образование» по шести проектам. За 2021-2022 учебный год были достигнуты следующие результаты:

Проект 1 «Современная школа»

Обеспечено развитие конкурсного движения технологической направленности. Обучающиеся вовлечены в конкурсное движение технологической направленности.

Проект 2 «Цифровая образовательная среда»

Обеспечено развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения качества образования. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет». Повышена квалификация педагогических работников и административно-управленческого персонала с целью повышения компетенций в области современных цифровых технологий.

Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»

Созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье.

Проект 4 «Успех каждого ребенка»

Продолжено развитие активных форм в системе ранней профориентации, которые обеспечат ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволят определить профессиональные интересы детей. Увеличена доля детей, охваченных программами технической направленности.

Проект 5 «Учитель будущего»

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников: повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования педагогических работников. Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Проект 6 «Демография»

Организовано оказание методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям), имеющих детей в возрасте до 3 лет.

Планируемые результаты инновационной деятельности достигнуты по всем мероприятиям. Достижение планируемых результатов за 2021 – 2022 учебный год составило 100% по всем направлениям инновационной деятельности.

V. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

Кадровое обеспечение

Показатели	Количество
Численность работников – всего	
том числе педагогических	27
заместитель директора по дошкольному образованию	1
старший воспитатель	1
воспитатель	20
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
младший воспитатель	18

Образование

Образовательный ценз педагогических работников

Высшее образование		Среднее специальное образование	
Человек	%	Человек	%
17	63	10	37

Распределение педагогического персонала по стажу работы

0 – 3 –х лет		3-5 лет		5–10 лет		10 – 15 лет		15 и более	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8	30	4	15	6	22	3	11	6	22

Распределение педагогического персонала по возрасту

моложе лет	25	25-29 лет	30-34г.	35-39л.	40-44г.	45-49л.	50 и старше
5	5	3	3	6	4	1	

Квалификационная категория педагогических работников

Год	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2021-2022	5	19	9	33	5	19	8	29

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошел 1 человек; первую квалификационную категорию – 0.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами дошкольных групп за 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Год и месяц прохождения	Объем (количество)
-------	-----------------	-----------	------------------------------------	-------------------------	--------------------

					часов)
1	Мальцева Александра Сергеевна	Воспитатель	Оказание первой помощи	январь 2022	72 ч.
2	Велижанина Анастасия Владимировна	Воспитатель		январь 2022	72 ч.
3	Лапина Екатерина Евгеньевна	Инструктор по физической культуре		январь 2022	72 ч.
4	Дацкевич Татьяна Николаевна	Учитель-логопед		январь 2022	72 ч.
5	Фаттахова Ильнара Фидарисовна	Воспитатель		январь 2022	72 ч.
6	Степаненко Мария Викторовна	Воспитатель	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в образовательного процесса	январь 2022	72 ч.
7	Громова Надежда Александровна	Воспитатель		январь 2022	72 ч.
8	Владимирова Наталья Валерьевна	Воспитатель		январь 2022	72 ч.
9	Шамсумухаметова Зульфия Альфитовна	Воспитатель	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»	январь 2022	72 ч.
10	Тепрова Лариса Борисовна	Воспитатель		январь 2022	72 ч.
11	Захарова Татьяна Васильевна	Старший воспитатель		«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	январь 2022
12	Лисанова Елена Викторовна	Воспитатель	январь 2022		72 ч.
13	Самысловских Юлия Сергеевна	Воспитатель	январь 2022		72 ч.
14	Захарова Татьяна Васильевна	Старший воспитатель	Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	январь 2022	72 ч.
15	Искужина Фанура Галиевна	Воспитатель	«Экологическое образование детей дошкольного возраста развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»	январь 2022	72 ч.
16	Захарова Татьяна Васильевна	Старший воспитатель	«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленным ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»	март 2022	144 ч.
17	Искужина Фанура Галиевна	Воспитатель	«Основы робототехники и LEGO – конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	апрель 2022	72 ч.
18	Владимирова	Воспитатель	«Организация	апрель 2022	72 ч.

	Наталья Валерьевна		образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»		
19	Искужина Фанура Галиевна	Воспитатель	«Социокультурные истоки в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	Июнь 2022	72 ч.
20	Кригер Лариса Валерьевна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
21	Солдатова Галина Владимировна	воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
22	Шамсумухаметова Зульфия Альфитовна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
23	Кригер Лариса Валерьевна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
24	Лисанова Елена Викторовна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
25	Велижанина Анастасия Владимировна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
26	Проценко Анна Юрьевна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
27	Степаненко Мария Викторовна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
28	Уль Эльвира Альбертовна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
29	Владимирова Наталья Валерьевна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
30	Мальцева Александра Сергеевна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
31	Горохова Ирина Евгеньевна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
32	Фаттахова Ильнара Фидарисовна	Воспитатель		«Современная концепция организации летнего оздоровительного отдыха детей»	Июнь 2022
33	Лапина Екатерина Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	- «Адаптивная физкультура для дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО»	Июнь 2022	72 ч.
34	Тепрова Лариса Борисовна	Воспитатель	«Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС»	Июнь 2022	72 ч.
35	Захарова Татьяна Васильевна	Старший воспитатель	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	Июнь 2022	72 ч.
36	Уль Эльвира Альбертовна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
37	Велижанина Анастасия Владимировна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
38	Николаева Ирина Сергеевна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
39	Самысловских Юлия Сергеевна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
40	Проценко анна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.

	Юрьевна				
41	Владимирова Наталья Валерьевна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
42	Лисанова Елена Викторовна	Воспитатель		Июнь 2022	72 ч.
43	Искужина Фанура Галиевна	Воспитатель		Июнь 2022 Июнь 2022	72 ч. 72 ч.
44	Мальцева Александра Сергевна	Воспитатель			
45	Захарова Татьяна Васильевна	Старший воспитатель	«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»	Июнь 2022	72 ч.

Проходят обучение в ВУЗе (дистанционная форма обучения) – 2 педагога, что составляет 7% (воспитатели: Мальцева А.С., Проценко А.Ю.).

Повысили профессиональный уровень, принимая участие в мероприятиях городской методической работы в период 2021 – 2022 учебного года (в различных формах: педагогические мастерские, рабочая группа, городские опорные площадки, просмотры НОД и мастер-классы в онлайн-формате в рамках недели инклюзивного образования и духовно-нравственного воспитания по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях города Югорска– 27 педагогов, что составило - 100%

№ п/п	Формы методической работы	Количество педагогов принявших участие (чел./%)
1	Городские опорные площадки: - «STEAM- образование в рамках основной образовательной программы дошкольного образования» на базе дошкольных групп МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева»	Охват – 4 педагогов, что составило – 15% (Рамазанова Н.Н., Солдатов Г.И., Кригер Л. В., Уль Э.А.)
2	Городские методические объединения: - педагогов-психологов ДО; - учителей-логопедов ДО	3 педагога, что составило - 11%; (Паничева Н.С., Пильникова Н.А., Дацкевич Т.Н.)

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	2020/2021 общее количество пед. работников- 25 чел	2021/2022 общее количество пед. работников- 27 чел
Кол-во участников	8- 32%	7- 26%
Количество победителей	5-20%	6-22%

Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня

№п/п	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень		
1	Городской конкурс программ родительского просвещения	Участник Дацкевич Т.Н. Пильникова Н.А.
Региональный уровень		
1	Региональная викторина «Мое призвание – дошкольное	Диплом победителя

	образование»	Владиминова Наталья Валерьевна
2	Региональный конкурс «Мой Ямал» номинация «Лучший педагогический проект»	Диплом 1 степени Рамазанова Наталья Николаевна
Всероссийский уровень		
1	III всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Диплом 2 степени Кригер Лариса Валерьевна
2	III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом 2 степени Захарова Татьяна Васильевна
3		Диплом 3 степени Рамазанова Наталья Николаевна
4		участник Степаненко М.В.
5	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект»	Диплом победителя Уль Эльвира Альбертовна
6	Всероссийский конкурс «персональный сайт педагога»	Диплом победителя Рамазанова Наталья Николаевна

Распространение опыта педагогических работников в рамках профессиональных сообществ

В рамках проведения недели инклюзивного образования, на основании приказа начальника Управления образования «О проведении недели инклюзивного образования в 2021-2022 учебном году» педагоги представили опыт работы по теме «Инклюзивная практика в дошкольном образовании». Педагог-психолог и учитель-логопед на заседании городского методического объединения педагогов по инклюзивному образованию представили опыт работы по теме «Опыт (модель) комплексного сопровождения детей с ОВЗ с момента предъявления ПМПК до выпуска из дошкольного учреждения», учитель-логопед на заседании городского методического объединения учителей-логопедов представила положительный опыт работы «Отработка слов первой слоговой структуры через игровые приемы с обучающимися с ОВЗ». Музыкальный руководитель представила педагогический опыт для диссеминации в профессиональном сообществе на XIV городских педагогических чтениях педагогов дополнительного образования города Югорска по теме «Шаг за шагом к новым результатам: индивидуальный трек как новый уровень компетентности педагога». В рамках недели духовно-нравственного воспитания по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях города Югорска, педагоги показали организованную образовательную деятельность «В гостях у Лесовичка».

Количество педагогов, распространивших опыт работы, составило 7 человек (26%).

5.3 Результаты обобщения опыта работы педагогических работников дошкольных групп в 2021– 2022 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Форма и тема выступления.
1	Паничева Наталья Семеновна	«Опыт (модель) комплексного сопровождения детей с ОВЗ с момента предъявления ПМПК до выпуска из дошкольного учреждения»
2	Дацкевич Татьяна Николаевна	Опыт работы по теме «Отработка слов первой слоговой структуры через игровые приемы с обучающимися с ОВЗ». «Опыт (модель) комплексного сопровождения детей с ОВЗ с момента предъявления ПМПК до выпуска из дошкольного учреждения»
3	Рамазанова Н.Н.	Опыт работы «Инклюзивная практика в дошкольном образовании»
4	Захарова Т.В.	

5	Солдатова Г.И.	
6.	Новопашина К.Л.	Опыт работы «Музыкальные ритмические игры и упражнения для развития творческих способностей детей с ОВЗ»
7.	Велижанина А.В. Захарова Т.В.	Показ организованной образовательной деятельности по реализации программы «Социокультурные истоки»

Сетевое взаимодействие педагогических работников, экспертная деятельность

№	Мероприятие	Форма участия	Дата	Участник
1	Городская научно – практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее. Юниоры». Номинация «Я – исследователь»	Эксперт	май 2022	Захарова Т.В. Паничева Н.С.

VI. Заключение, перспективы и планы развития

6.1. Выводы и перспективы развития

Проведённый анализ результатов деятельности учреждения за 2021 – 2022 учебный год показал, что дошкольные группы имеют стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- общий уровень удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году составляет 82% от числа опрошенных, что соответствует хорошему уровню;

Обеспечено:

- развитие конкурсного движения технологической направленности. Обучающиеся вовлечены в конкурсное движение технологической направленности.
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения качества образования. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет». Повышена квалификация педагогических работников и административно-управленческого персонала с целью повышения компетенций в области современных цифровых технологий.

Созданы условия:

- для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье.

- для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Осуществлено повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования педагогических работников. Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Системное прохождение курсов повышения квалификации педагогами способствовало развитию кадрового потенциала (показатель квалификационной категории у педагогического состава – 51,8%, показатель прохождения КПК– 100%; показатель представления педагогического опыта на муниципальном уровне составил – 30 %, посредством телекоммуникационной сети «интернет» - 85%;

- продолжено развитие активных форм в системе ранней профориентации, которые обеспечат ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволят определить профессиональные интересы детей. Увеличено число детей, охваченных программами технической направленности.

- Организовано оказание методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет.

- Созданы условия для экономического воспитания, формирования основ финансовой грамотности у детей.
- Частично обеспечена доступность, безопасность и информационная открытость услуг для всех участников образовательных отношений.
- Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- созданы условия для реализации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

В результате проведенного анализа были выявлены ключевые проблемы развития ДОО на ближайший период:

- отсутствие комплексного подхода к развитию самостоятельности и инициативности детей через игровую деятельность;
- недостаточное соответствие материально-технической базы учреждения, принципам доступности и безопасности услуг.
- необходимость дальнейшего повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей посредством интерактивных форм взаимодействия.

Наряду с положительными моментами сравнительный анализ результатов позволяет выявить некоторые недостатки:

- наблюдается низкий показатель по результативности участия в городских спортивных мероприятиях;

В связи с этим намечены перспективы развития дошкольных групп в 2021 – 2022 учебном году по направлениям:

- развитие наставничества;
- повышение уровня педагогической компетентности молодых педагогов в целях обеспечения качества образования дошкольников посредством повышения квалификации;
- развитие платных дополнительных услуг.
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития дошкольных групп.
- совершенствование условий по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений.

6.2. Приоритетные задачи ДОО на 2022-2023 учебный год

Основными приоритетными задачами на 2022-2023 учебный год является:

- создание в дошкольных группах условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту. Планирование краткосрочных проектов.
- формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников через внедрение в образовательный процесс программы «Социокультурные истоки».
- продолжать работу по внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий в ДО,

Планируемые мероприятия на 2022-2023 учебный год

1. Организация участия обучающихся в очных конкурсах и фестивалях, в соответствии с их способностями и интересами, способствующие раннему профессиональному самоопределению.
 - Организация условий для предоставления дополнительных платных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей), а также в соответствии со способностями и интересами воспитанников, способствующих формированию инициативности.
 - Участие педагогических работников в работе профессиональных сообществ по направлению.

2. Совершенствовать условия по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений:

- приобретение необходимого игрового, развивающего оборудования, инновационных средств в соответствии с картой оснащённости. Приобретение оборудования для охраны и укрепления здоровья воспитанников, повышения двигательной активности.
- приобретение современного, специального, в том числе реабилитационного, учебного, компьютерного оборудования для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющий обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом (специализированное оборудование для различных категорий обучающихся с ОВЗ).
- Создание условий для обеспечения доступности для инвалидов объектов инфраструктуры учреждения.

3. Продолжать работу по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

- Размещение/обновление информации о деятельности консультационного центра, Центра ППМС-помощи на сайте образовательной организации.
- Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми образования в семье.
- Участие в городском конкурсе программ родительского просвещения.
- Размещение информации о проводимых обучающих мероприятиях для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике на сайте образовательной организации ежемесячно).
- Организация обучения специалистов образовательного учреждения новым технологиям и методикам ранней помощи, вопросам раннего развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
- Функционирование консультационного центра методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней помощи) родителям (законным представителям) детей до 3 лет.
- Размещение/обновление информации о деятельности консультационного центра на сайте образовательной организации.