



## **РЕГЛАМЕНТ профориентационной работы в МБОУ «СОШ №2», в том числе с учётом работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Общие положения**

1.1 Регламент профориентационной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Регламент, МБОУ «СОШ №2») разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- законом Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 01.07.2013 №68-оз (ред. от 28.03.2014) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре»;

- законом Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 02.12.2005 №115-оз(с изм. от 23.03.2007, от 17.12.2009, от 08.04.2010) «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.10.2012 № 1246 «Об утверждении комплекса мер по обеспечению условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей –инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2013-2015 годы»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.02.2013 № 150 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа –Югры и межведомственного плана по ее реализации».

1.2 В Регламенте используются следующие термины и понятия:

- система профессиональной ориентации - организованная, управляемая деятельность образовательных учреждений, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения учащихся в интересах личности и общества в целом;

- профессиональная ориентация - деятельность образовательных учреждений, направленная на оказание помощи в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить; содействие человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач: изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности; ознакомление с системой знаний, необходимых для выбора профессии; создание условий для проверки на практике склонностей и способностей; консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки и профессионального образования, трудоустройства;

- профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, планирования и реализации плана своего профессионального будущего; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути;

- профессиональный выбор – выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения;

- профессиональные склонности - избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею;

- профессиональные способности - индивидуально -психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения;

- профориентационный минимум – совокупность обязательной информации по профориентации, основных мероприятий профориентационной направленности и форм педагогического сопровождения обучающихся, отраженных в нормативных правовых актах; формирование осведомленности и освоение обучающимися основных понятий, характеризующих ситуацию изменений на рынке труда (новые виды деятельности, условия получения профессионального образования, новые специальности, потребности рынка труда);

- профконсультант - специалист, оказывающий профориентационные услуги;

- компетенция - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция - базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Частные употребления термина :профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;

- лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – обучающийся, имеющий физический и (или) психический недостатки, требующие создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ;

- психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи обучающемуся в области обследования психического здоровья, диагностики психических

нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения обучающихся с отклонениями в психическом и физическом развитии (помощь не всегда может быть сопровождением, и наоборот);

- реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления утраченного здоровья, социального и психологического статуса подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

- индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) - разработанный комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- рынок труда - рынок рабочей силы; система способов, общественных механизмов и организаций, позволяющая ищущим работу найти её, а работодателям найти работников, которые им требуются для осуществления производственной, коммерческой или иной деятельности.

## **2. Регламент профориентационной работы в МБОУ «СОШ №2»**

2.1 МБОУ «СОШ №2» создаёт условия для проведения системной и комплексной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

*Цель* системы профориентации в МБОУ «СОШ №2» - формирование у обучающихся психологической готовности к выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, сферы профессиональной деятельности через самопознание, овладение навыками адекватной самооценки своих способностей и целенаправленного саморазвития.

2.2 МБОУ «СОШ №2» создаёт условия для ознакомления обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Организует просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3 Профориентационная работа осуществляется согласно плану, который составляется на год.

2.4 Основные направления профориентационной работы в МБОУ «СОШ №2»:

- профессиональное просвещение: включает профинформирование и профвоспитание;
- профориентационная диагностика;
- профориентационное консультирование;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- профориентационная работа с родителями;
- социализация и адаптация обучающихся, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5 Формирование профессионального самоопределения осуществляется в соответствии с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся:

### **2.5.1 I этап «В мире профессий» – 1-4 классы**

Содержание этапа: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. профессиональный интерес как установка на овладение одной из профессий выбранной сферы.

Формы и методы, носящие характер профессионального просвещения и трудового

воспитания:

- уроки технологии и других общеобразовательных предметов;
- кружки технического, художественного и иного творчества;
- организация общественно полезного труда;
- экскурсии на предприятия, в организации и учреждения;
- профориентационные игры;
- профориентационные беседы с родителями;
- проведение встреч с представителями профессий, классных часов;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов;
- обозначение трудовой деятельности при обсуждении сказок, книг после их прочтения.

Результат профориентационной деятельности с учащимися младших классов:

- сформированность интереса и положительного отношения к труду;
- понимание его роли в жизни человека и общества;
- общие представления о мире профессий.

#### **2.5.2 II этап «Познай себя» – 5-7 классы**

Содержание этапа: учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Формируются базовые трудовые навыки на занятиях в рамках образовательной области «Технология». Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.

Основные задачи:

- содействовать выявлению и развитию у обучающихся интересов и способностей;
- способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с осознаваемыми интересами, способностями и возможностями личности;
- расширить представления школьников о многообразии профессий, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий к личностным качествам;
- сформировать знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе, об особенностях современного производства и оборудования;
- научить учащихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией;
- способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута;
- оказывать адресную психолого-педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа «Я», адекватной самооценке.

Реализация поставленных задач осуществляется путем включения профориентационной информации в содержание общеобразовательных предметов, внесения в учебный план профориентационного курса, проведение конкурсов, экскурсий, профориентационных игр, тренингов, диагностики личности и др.

#### **2.5.3 III этап «Поле проб» – 8-9 классы**

Содержание этапа: уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Задачи профессиональной ориентации школьников 8-9 классов:

- научить школьников ориентироваться в информации о профессиях, соотносить свои способности и склонности с требованиями к подготовке и профессиональной деятельности, потребностью рынка труда и его изменениями;

- способствовать осознанию подростками своих возможностей и личностных особенностей, формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами и способностями личности;

- создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской, поисково-аналитической, практической и общественно-организационной деятельности;

- расширить представления о профессиях, востребованных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и тенденциях развития регионального рынка труда;

- познакомить учащихся с системой профессионального образования и профессионального обучения Югры;

- способствовать формированию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута с учетом своих сильных и слабых сторон, требований рынка труда;

- оказать адресную педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа “Я”, личного профессионального плана.

#### **2.5.4 IV этап «Профильное обучение» – 10-11 классы**

Содержание этапа: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Формирование устойчивого профессионального интереса, выбора образовательного маршрута и сферы профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной ориентации школьников 10-11 классов:

- уточнить склонности и способности (а для учащихся с ОВЗ и инвалидов соотнести их с собственными возможностями) и спланировать их дальнейшее развитие;

- научить ставить и корректировать ближние и дальние цели, проектировать свой образовательный и профессиональный маршрут;

- сформировать устойчивый профессиональный интерес в рамках профиля обучения;

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять осмысленный выбор своего образовательного и профессионального продвижения с учетом своих интересов, способностей и возможностей, в условиях меняющихся требований рынка труда и работодателей;

- расширить информационное поле для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности;

- расширить знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе: нефтегазовой промышленности, строительстве, образовании, сфере обслуживания, технике, культуре, медицине и др.;

- сформировать навыки и опыт планирования, самопознания, проектной, преобразовательной, социально значимой деятельности;

- сформировать представления о рынке труда и рынке профессий, путях и возможностях получения профессионального образования;

- способствовать дальнейшему формированию навыков социализации и продуктивного сотрудничества, саморазвития и рефлексии.

Формы реализации поставленных задач: профильное обучение, профориентационные курсы и модули, тренинги, ролевые и деловые игры, разработка учебных и социальных проектов, учебно-исследовательская деятельность, творческие конкурсы, социальные практики и профессиональные пробы, посещение учреждений профессионального образования, встречи с профессионалами и успешными предпринимателями, диагностика личности, подготовка индивидуального плана, профконсультирование и др.

2.3. Руководители, педагогические работники, осуществляющие сопровождение профессионального самоопределения учащихся должны знать нормативные документы по вопросам профессиональной ориентации молодежи, современные технологии профориентации, Конвенцию о правах ребенка, Закон об образовании в Российской Федерации.

2.4. Системную, комплексную деятельность коллектива общеобразовательного учреждения обеспечивает закрепление функциональных обязанностей должностных лиц в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

2.5. Функциональные обязанности:

2.5.1 Директор:

- определение стратегии развития образовательной организации, назначение ответственного из числа своих заместителей за организацию профессиональной ориентации обучающихся;

- организация взаимодействия с органами местного самоуправления, учреждениями и организациями по созданию системы эффективной профессиональной ориентации обучающихся;

- выработка системы взаимодействия субъектов, ответственных за психолого-педагогическую поддержку формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержка связей образовательной организации с социальными партнёрами, участвующими в профориентации, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе, в сетевой форме, формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по развитию системы профориентации в образовательной организации;

- создание нормативной правовой базы, регламентирующей организацию профориентационной деятельности в образовательной организации;

- обеспечение профориентационной работы финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами;

- создание условий для повышения квалификации педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом профессионально-ориентированной учебной деятельности, в том числе, создание профильных классов с учётом интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

2.5.2. Заместитель директора по научно-методической работе:

- разработка нормативно-правовой базы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- организация учебно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации обучающихся на различных уровнях общего образования;

- организация изучения личностных интересов, склонностей, возможностей и диагностики обучающихся на всех уровнях общего образования;

- планирование и организация повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников и других педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся;

- планирование и организация работы педагогического коллектива по формированию ценностно-мотивационной, информационной и когнитивно-личностной основы профессионального самоопределения, по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организация профессиональных проб и социальных практик;
- организация и курирование профильных классов и преподавания профориентационных курсов, их учебно-методическая поддержка;
- организация работы по привлечению одарённых обучающихся к научно-исследовательской деятельности, участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы учителей-предметников, классных руководителей и других педагогических работников;
- организация работы по формированию и развитию у обучающихся способности к самопознанию, адекватной самооценке, активной социальной позиции, познавательной мотивации к обучению, самосовершенствованию и других базовых компетенций, необходимых для профессионального самоопределения;
- создание профориентационной информационной среды;
- организация социального партнёрства с организациями профессионального образования, учреждениями и общественными организациями территории по формированию у обучающихся активной жизненной позиции, целеустремлённости, навыков выбора и готовности к профессиональному самоопределению;
- проведение родительских собраний по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации и в рамках муниципальной сети, формированию у старшеклассников ответственности за свой выбор.

#### 2.5.3. Заместитель директора по воспитательной работе:

- разработка нормативно-правовой базы по организации и обеспечению системы профориентационной работы;
- планирование и организация воспитательной работы, направленной на социализацию обучающихся, раскрытие их потенциальных возможностей, способностей, талантов, формирование позитивной «Я-концепции», активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и самоопределению;
- организация социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования по расширению возможностей развития способностей обучающихся, навыков выбора, социальной адаптации и реализации программы воспитательной работы образовательной организации;
- организация профессиональных проб и социальных практик, общественно-полезной деятельности, трудовой практики в свободное от учёбы время и каникулярный период;
- организация и проведение общешкольных и внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, профессиональных проб, бесед, встреч, смотров, конкурсов и т.д.);
- осуществление контроля и оказание методической помощи классным руководителям по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация целенаправленной деятельности по освоению педагогами образовательных технологий, изучению и обмену лучшим опытом профориентационной работы с учащимися и их родителями.

#### 2.5.4. Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план по формированию у школьников общечеловеческих ценностей, позитивной «Я-концепции», активной жизненной позиции, способности к адекватной самооценке, самосовершенствованию, выбору и формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- применяет разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, общественную, лидерскую, творческую деятельность школьников;

- организует вовлечение обучающихся в познание мира профессий, информирует об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального и российского рынка труда, региональной системы профессионального образования, перспективах социально-экономического развития региона, страны;

- осуществляет профориентационную работу с учетом возрастных особенностей обучающихся (беседы, экскурсии, тренинги и профориентационные игры, участие в общешкольных мероприятиях, встречи со студентами колледжей и вузов, с представителями различных профессий и др.);

- создает органы ученического самоуправления, способствует организации общественно-полезной деятельности, социальной практики;

- ведёт педагогические наблюдения интересов, способностей и возможностей обучающихся;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении диагностики личностных качеств школьников, анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит работу по профессиональной ориентации учащихся в тесном контакте с родителями и другими субъектами профориентационной деятельности.

#### 2.5.5. Учителя-предметники:

- способствуют развитию у обучающихся базовых компетенций, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, используя разнообразные методы и современные образовательные технологии;

- организуют проектную деятельность, лабораторные эксперименты, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции и т.п.;

- создают условия для формирования у обучающихся навыков выбора, в том числе, видов деятельности, учебных материалов;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков через включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, информирование о группах профессий, в которых необходимы знания и умения по изучаемому предмету, формируют у обучающихся универсальные учебные действия, профессионально-значимые навыки;

- организуют различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-творческую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- способствуют формированию у обучающихся навыков мыслительной деятельности, адекватной самооценки, выявлению и развитию способностей;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 2.5.6. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе, в том числе устраивает выставки литературы о профессиях, различных отраслях социально-экономической сферы автономного округа;

- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические статьи, пособия, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные профориентационные материалы (фотографии, схемы, проспекты, программы, описания профессий и т.п.);

- проводит уроки информационной культуры (библиотечные) согласно плану.

#### 5.7. Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска, школьникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультирование обучающихся и их родителей по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- организует различные виды социально ценной деятельности школьников, мероприятия, направленные на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии.

#### 2.5.8. Педагог-психолог:

- проводит психологическую и профориентационную диагностику по выявлению способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся; осуществляет первичную обработку результатов диагностики и их первичный анализ;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся позитивной самооценки, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- проводит тренинговые занятия по формированию навыков профориентации и личностному росту обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению;
- проводит беседы для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществляет индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по результатам диагностики и (по запросам) - родителей;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, создании индивидуального плана профессионального самоопределения;
- создаёт базу данных по результатам профдиагностики обучающихся.

#### 2.5.9. Медицинский работник (по согласованию):

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы и методы;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной деятельности, карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультационную помощь родителям и педагогам по вопросам влияния состояния здоровья на выбор профессии и профессиональную деятельность;
- содействует педагогам в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Регламент организации профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МБОУ «СОШ №2»**

#### 3.1 Основные цели профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание условий, обеспечивающих их интеграцию в образовательное пространство;
- накопление специальных программно-методических, материально-технических ресурсов;
- выстраивание маршрута развития обучающихся с ОВЗ от школы к учреждению профессионального образования;

- формирование адекватного выбора будущей профессии с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### 3.2 Основные задачи работы с инвалидами и лицами с ОВЗ:

- научить обучающихся осознавать и адекватно оценивать свои возможности;  
- способствовать выявлению профессиональных склонностей и способностей посредством применения методов психологической диагностики;

- обеспечить максимально полной информацией о возможностях профессиональной подготовки и профессионального образования в регионе, о профессиях и их требованиях к работнику, о возможностях трудоустройства;

- организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его реабилитацию, адаптацию в социум;

- содействовать в формировании активной жизненной позиции, готовности к трудовой деятельности, в преодолении инфантильности;

- обеспечить доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ территории Школы, учебных и вспомогательных помещений.

### 3.3. Функциональные обязанности должностных лиц в сфере профессиональной ориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

#### 3.3.1 Директор:

- выработка системы взаимодействия субъектов, ответственных за психолого-педагогическую поддержку формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с целью согласования и координации их деятельности;

- создание нормативной правовой базы, регламентирующей организацию профориентационной деятельности в образовательной организации;

- обеспечение профориентационной работы финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами;

- создание условий для повышения квалификации педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- создание условий, обеспечивающих их интеграцию в образовательное пространство;  
- обеспечение доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ территории Школы, учебных и вспомогательных помещений.

#### 3.3.2 Заместитель директора по научно-методической работе:

- организация изучения личностных интересов, склонностей, возможностей и диагностики обучающихся на всех уровнях общего образования;

- планирование и организация повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников и других педагогических работников по проблемам профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения обучающихся.

#### 3.3.3. Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществление контроля и оказание методической помощи классным руководителям по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;

- организация целенаправленной деятельности по освоению педагогами образовательных технологий, изучению и обмену лучшего опыта профориентационной работы с учащимися и их родителями;

- выстраивание маршрута развития обучающихся с ОВЗ от школы к учреждению профессионального образования;

- формирование адекватного выбора будущей профессии с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей.

#### 3.3.4. Классный руководитель:

- обучает учащихся осознавать и адекватно оценивать свои возможности;

- способствует выявлению профессиональных склонностей и способностей посредством применения методов психологической диагностики;
- обеспечивает максимально полной информацией о возможностях профессиональной подготовки и профессионального образования в регионе, о профессиях и их требованиях к работнику, о возможностях трудоустройства;
- оказывает содействие в формировании активной жизненной позиции, готовности к трудовой деятельности, в преодолении инфантильности;
- применяет разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, общественную, лидерскую, творческую деятельность школьников;
- организует вовлечение обучающихся в познание мира профессий, информирует об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального и российского рынка труда, региональной системы профессионального образования, перспективах социально-экономического развития региона, страны;
- осуществляет профориентационную работу с учетом возрастных особенностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (беседы, экскурсии, тренинги и профориентационные игры, участие в общешкольных мероприятиях, встречи со студентами колледжей и вузов, с представителями различных профессий и др.);
- ведёт педагогические наблюдения интересов, способностей и возможностей обучающихся;
- выстраивает маршрут развития обучающихся с ОВЗ от школы к учреждению профессионального образования;
- способствует формированию адекватного выбора будущей профессии с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении диагностики личностных качеств школьников, анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит работу по профессиональной ориентации учащихся в тесном контакте с родителями и другими субъектами профориентационной деятельности.

#### 3.3.5. Учителя-предметники:

- способствуют развитию у обучающихся базовых компетенций, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, используя разнообразные методы и современные образовательные технологии;
- создают условия для формирования у обучающихся навыков выбора, в том числе, видов деятельности, учебных материалов;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков через включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, информирование о группах профессий, в которых необходимы знания и умения по изучаемому предмету, формируют у обучающихся универсальные учебные действия, профессионально-значимые навыки;
- организуют различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-творческую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

#### 3.3.6. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе, в том числе устраивает выставки литературы о профессиях, различных отраслях социально-экономической сферы автономного округа;

- обобщает и систематизирует методические статьи, пособия, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные профориентационные материалы (фотографии, схемы, проспекты, программы, описания профессий и т.п.);

- проводит уроки информационной культуры (библиотечные) согласно плану.

### 3.3.7 Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска, школьникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультирование обучающихся и их родителей по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### 3.3.8. Педагог-психолог:

- проводит психологическую и профориентационную диагностику по выявлению способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся; осуществляет первичную обработку результатов диагностики и их первичный анализ;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;

- способствует формированию у обучающихся позитивной самооценки, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

- проводит тренинговые занятия по формированию навыков профориентации и личностному росту обучающихся;

- организует психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его реабилитацию, адаптацию в социум;

- способствует выявлению профессиональных склонностей и способностей посредством применения методов психологической диагностики;

- организует психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его реабилитацию, адаптацию в социум;

- создаёт базу данных по результатам профдиагностики обучающихся.

### 3.3.9. Медицинский работник (по согласованию):

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы и методы;

- оказывает консультационную помощь родителям и педагогам по вопросам влияния состояния здоровья на выбор профессии и профессиональную деятельность

- содействует педагогам в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## 4. Управление и финансовое обеспечение

4.1. Вопросы организации профессиональной ориентации, контроля за её реализацией включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога.

4.2. Финансирование профориентационной работы может осуществляться:

- за счет субвенции, предусмотренной в бюджете на соответствующий год, на финансирование МБОУ «СОШ №2» в части реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- за счет средств от предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом МБОУ «СОШ №2» услуг.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 2»

И.А.Ефремова

09.01.2017 г.

(приказ директора школы от 09.01.2017 г. № 83-О)

**Состав  
координационного совета по профессиональной ориентации учащихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней  
общеобразовательной школы № 2» г. Югорска»**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Нелюбина Светлана Владимировна	заместитель директора
2	Шмелёва Татьяна Владимировна	заместитель директора
3	Древник Елена Казимировна	социальный педагог
4	Юрьева Анжелика Викторовна	педагог-психолог
5	Максимова Виктория Фёдоровна	библиотекарь



**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**профориентационных услуг (психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование)**  
**на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Наименование программы, методики	Целевая аудитория	Время предоставления услуги	место	Применяемое оборудование	ФИО специалиста, контактный телефон, адрес страницы сайта
<b>1.</b>	<b><i>Психологическая , профориентационная диагностика учащихся</i></b>					
1.1	Диагностика прогноза и профилактики проблем в обучении, социализации	7-8 класс Учащиеся с  ОВЗ (9 классы)	сентябрь	МБОУ «СОШ №2» кабинет психолога	Раздаточный материал	Педагог-психолог Кузьмичёва Елена Николаевна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
1.2	Диагностический материал: «ДДО» Климов. «Ориентация».	Учащиеся 8-9 классов	март - апрель		Раздаточный материал	Педагог-психолог Кузьмичёва Елена Николаевна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
1.3	Диагностика по профилю обучения	8 класс	февраль - апрель		Раздаточный материал	Педагог-психолог Кузьмичёва Елена Николаевна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
1.4	Диагностика прогноза и профилактики проблем в обучении, социализации	7-8 класс  Выпускники 9 класса ОВЗ	сентябрь		Раздаточный материал	Педагог-психолог Кузьмичёва Елена Николаевна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
1.5	Определение типа будущей профессии (модификация методики Е.А. Климова)	7-11 классы	в течение года (по запросу учащихся, родителей (законных представителей), классных руководителей)		Раздаточный материал	Педагог-психолог Кузьмичёва Елена Николаевна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
1.6	Краткий интеллектуальный тест (модификация методики Н.В. Бузина)				Раздаточный материал	Педагог-психолог Кузьмичёва Елена Николаевна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
<b>2.</b>	<b><i>Консультирование, построение индивидуального образовательного маршрута с учётом профессиональных намерений учащихся</i></b>					
2.1	Индивидуальные консультации в рамках проведения родительского всеобуча по вопросам профориентации учащихся	8-11 класс  учащиеся 5-9 классов ОВЗ	По запросу родителей (законных представителей учащихся)	МБОУ «СОШ №2» Кабинет 217 а	Компьютер	Заместитель директора Нелобина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54
2.2	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями) «Слагаемые выбора	9 класс	февраль-апрель	МБОУ «СОШ №2» Кабинет 217 а	Компьютер	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54

	профиля обучения и направления дальнейшего образования”, коррекция выбора	учащиеся с ОВЗ (9 классы)	август			
2.3	Построение индивидуального образовательного маршрута	9 класс  учащиеся с ОВЗ	февраль-апрель	МБОУ «СОШ №2» Кабинет 217 а	Компьютер, раздаточный материал	Педагог-психолог Юрьева Анжелика Викторовна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
<b>3.</b>	<b><i>Профориентационные курсы, элективные курсы, профориентационные тренинги и игры</i></b>					
3.1	Программа ранней профессиональной ориентации «Основы медицины»	8 классы	март	МБОУ «СОШ №2»	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54
3.2	Проведение профориентационных тренингов, игр	2-4, 5-9 классы учащиеся с ОВЗ	по запросу классных руководителей	МБОУ «СОШ №2»	-	Педагог-психолог Кузьмичёва Елена Николаевна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
3.3	Реализация программы ранней профилизации «И мужество как знамя пронесли» (кадетское образование): - строевая подготовка «Аты-баты»; - пулевая стрельба «Кадетские звезды» ; - рукопашный армейский бой «Где казак, там и слава!»; - курс «Юный спасатель»; - волонтерское движение; - программа Клуба воинской славы «Имя твое – солдат»; - верховая езда и конный спорт «Аллюр» .	4-9 классы	В течение года	МБОУ «СОШ №2»	-	Заместитель директора Шмелёва Татьяна Владимировна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
<b>4.</b>	<b><i>Предоставление других услуг (соцпрактики, профессиональные пробы, экскурсии)</i></b>					
4.1	Реализация образовательной программы профильного класса естественно-научного направления (медицинский класс)	10-11 классы	В течение года	МБОУ «СОШ №2»	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54
4.2	Реализация кадетского образования: - 1-9 класс: программа ранней профилизации	1-9 классы	В течение года	МБОУ «СОШ №2»	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54
4.3	Экскурсия в БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»	9 класс	март	Г. Ханты-Мансийск	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54

4.4	Организация осенней и весенней профильных смен лагеря для учащихся МБОУ «СОШ №2» и учащихся школ города	8,9 классы	В соответствии с УКГ школы	МБОУ «СОШ №2»	-	Заместитель директора Шмелёва Татьяна Владимировна 7-02-62 (приёмная)
4.5	Учебная практика для учащихся профильного медицинского класса на базе БУ «Югорская городская больница»	10, 11 классы	В соответствии с учебным планом	БУ «Югорская городская больница»	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54
4.6	Организация учебных сессий по реализации программы профильной медицинской подготовки «Основы медицины»	10 класс	В соответствии с учебным планом	МБОУ «СОШ №2»	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54
4.7	Организация профессиональных проб на базе БУ ВПО ХМАО-Югры «ЮПК»	9 класс	В соответствии с графиком	БУ ВПО ХМАО-Югры «ЮПК»	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54
4.8	Встречи с представителями средне-специальных и высших учебных учреждений	8-11 классы	по запросу	МБОУ «СОШ №2»	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54
4.9	Банк профессиограмм, презентаций о профессиях	1-11 классы учащиеся с ОВЗ	по запросу	МБОУ «СОШ №2» Кабинет 217 а	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54 Педагог-психолог Кузьмичёва Елена Николаевна, Телефон 7-02-62 (приёмная)
4.10	Организация экскурсий на предприятия, учреждения города	8-11 классы учащиеся с ОВЗ	по запросу	предприятия, учреждения города	-	Заместитель директора Нелюбина Светлана Владимировна, Телефон 7-49-54
4.11	Организация и проведение предметных недель	1-11 классы учащиеся с ОВЗ	по запросу	МБОУ «СОШ №2»	-	Заместитель директора по НМР Данилишина Иванна Ярославовна Телефон 7-10-95
4.12	Организация и проведение декады проориентации	1-11 классы учащиеся с ОВЗ	Февраль-март 2018	МБОУ «СОШ №2»	-	Заместитель директора Шмелёва Татьяна Владимировна 7-02-62 (приёмная)