

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.А.Ефремова
«___» _____ 2023г.

Рабочая программа

деятельности воспитателя

(разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Группа раннего возраста «Неваляшки»
(название группы)

2-3 года
(возраст детей)

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Захарова Т.В., Роженкова Ю.А.
(Ф.И.О. воспитателей)

г. Югорск – 2023
Содержание

Общие положения

I Целевой раздел

Обязательная часть

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.1.1 Цели, задачи и принципы реализации Программы
- 1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста
- 1.3. Планируемые результаты реализации Программы
- 1.3.1 Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте
- 1.5. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

II Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 2.3 Задачи и содержание образования по образовательным областям
- 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.9. Организационный раздел
- 2.9.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 2.9.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 2.9.3. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства
- 2.10 **Рабочая Программа воспитания**
- 2.10.1 Целевой раздел
- 2.10.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.10.3 Содержательный раздел
- 2.10.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.10.5 Организационный раздел
- 2.10.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.11.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- III Организационный раздел**
- 3.1. Паспорт группы
- 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.3. Организация режима и распорядок дня воспитанников
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

- 3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения

Настоящая рабочая программа для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности разработана на основании следующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г., № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 г., регистрационный №72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 № 71847;

- федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» и другими нормативными локальными актами.

Программа направлена на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее -ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 80% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и ориентирована на:

- специфику национальных, региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- реализацию парциальной образовательной программы: «Как воспитать здорового ребенка» и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее -РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группе раннего возраста.

В разделе представлен режим и распорядок дня, а также календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного образования.

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 2-3 лет.

1.1.1 Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей¹ народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

¹Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста полностью соответствуют ФООП ДО².

Первая младшая группа (третий год жизни)
Росто-весовые характеристики

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования (стр.5-19)

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной

центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. **Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более

сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом

поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками; позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно в дошкольных группах.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОСДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики **два раза в год – сентябрь, апрель**. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволит выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений- 80% и 20%.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена расширением содержания образовательных областей за счёт реализации парциальной программы:

- образовательная область «Физическое развитие»: «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская.

Планируемые результаты реализации парциальных программ:

Парциальная программа	Возрастная категория	Цели и задачи образования	Планируемый результат
		Образовательная область «Познавательное развитие»	
		Образовательная область «Физическое развитие»	
«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская	2-7 лет	Цель Программы- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Основные задачи Программы: - укреплять здоровье детей используя нетрадиционные формы оздоровления; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	2-4 года: - снижение детской заболеваемости; повышение уровня развития двигательных навыков и физических качеств дошкольников (координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости).

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей раннего возраста определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей в возрасте от двух до трех лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Программа содержит разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также рекомендованные для семейного просмотра произведения анимации и кинематографа.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы, создания единой образовательной среды создана основа для преемственности уровней дошкольного образования.

2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных

траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства: программа реализует данный принцип при остроении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности

не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка / мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог:

- знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

- рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

- поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы; поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов»;

- использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу;

- организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх;

- формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.3.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагог:

- демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу);

- побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания, проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

- поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-

вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог, продолжает расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их

действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей (образовательная область)

«Познавательное развитие» -

Формирование целостной картины мира/Ознакомление с природой

Тема	Организованная образовательная деятельность	Форма организации	Литература
Сентябрь			
<p>«День Знаний. Наш любимый детский сад»</p> <p>«Город, в котором мы живем» 04.09. -08.09.</p>	<p>Тема: «Путешествие по комнате» Задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p>		<p>В.В. Гербова «Развитие речи» стр. 33</p>
<p>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз- во)» 11.09. -15.09</p>	<p>«Путешествие по территории участка» Задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)</p>	<p>Экскурсия по территории участка.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи» стр. 31</p>
<p>«Профессии дошкольного работника» 18.09-22.09.</p>	<p>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: 1. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; 2. Развивать внимание;</p>	<p>Упражнение «Что это». Чтение стихотворения. Игра «Мы осенние листочки»</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста С.21</p>

	3. Воспитывать желание играть вместе.		
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09-29.09	<p>Тема: «У бабушки в гостях»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; 2. Развивать речь, мышление, мелкую моторику; 3. Воспитывать нравственные основы, культуру поведения, дружеские взаимоотношения 	<p>П/ игра «Карусели».</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.</p> <p>Вторая группа раннего возраста. С. 51</p>
Октябрь			
«Мир животных» 02.10-06.10.	<p>Занятие № 1</p> <p>Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; 2. Помочь понять значение слов «вверх-вниз», научить отчетливо, произносить. <p>Воспитывать радость игры</p>	<p>Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Стр. 37.</p>

<p>«Наши технические помощники дома» 09.10-13.10.</p>	<p>ООД № 2 Тема: Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?» Задачи: 1. Формировать представления о труде взрослых; 2. Развивать внимание, общую моторику; 3. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Игра «Мы помогаем». Игра «Кто что делает?».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 69</p>
<p>«Я познаю мир» 16.10-20.10.</p>	<p>ООД № 3 Тема: Петушок с семьей (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок») Задачи: 1. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; 2. Развивать речь, память, мышление; Воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Игра «Собери горох»; Музыкальное произведение «Цыплята».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 62</p>
<p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10-27.10.</p>	<p>ООД № 4 Тема: «Мамины помощники» Задачи: 1. Учить группировать предметы по способу использования; 2. Развивать общую моторику, слуховое внимание; 3. Воспитывать желание участвовать в труде взрослых.</p>	<p>Беседа о предметах-помощниках; Д/игра «Мамины помощники»; Отгадывание загадок.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 244</p>
Ноябрь			
<p>«Я гражданин России. День народного единства» 30.10-03.11.</p>	<p>ООД № 5 Тема: Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять» Задачи: 1. Знакомить детей с понятием «семья»;</p>	<p>Знакомство с игрушкой; Музыкальное произведение «Куры и петухи»; Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 48</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; 3. Воспитывать интерес к игре-инсценировке. 		
<p>«Неделя театра и кино» 06.11-10.11.</p>	<p>ООД № 6 Тема: «Моя страна, мой город» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о названии родного города. 2. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. 3. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. 	<p>Составление фотовыставки «Прогулки по любимым местам нашего города»; Рассматривание альбома «Народы России»; Физминутка «Мы по городу идем»</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Неделя мира и добра» 13.11-17.11.</p>	<p>ООД № 7 Тема: «Игра с водой» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность, воображение, логику мышления, умение детей решать проблемные задачи, познавательную активность. 3. Воспитывать бережное отношение к воде. 	<p>Чтение потешки «Наши уточки с утра». беседа о воде. Экологическая игра «Посели животное».</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста С.5</p>
	ООД № 8	Чтение стихотворения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

<p>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 20.11-24.11.</p>	<p>Тема: «Поговорим о маме» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы; 2. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта; 3. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. 	<p>М. Лермонтова «Спи, младенец..» Рассматривание иллюстрации к стихотворению.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста С.48</p>
<p>«Неделя здоровья» 27.11-01.12.</p>	<p>ООД № 9 Тема: «Зачем нам глаза» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. 2. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах. 3. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. 	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа о том, как нужно сидеть за столом, чтобы не испортить зрение.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста С.49</p>
Декабрь			
<p>«Край, в котором мы живем» 04.12-08.12.</p>	<p>ООД № 10 Тема: «Я люблю свой город» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напоминать детям названия города, в котором они живут; 2. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада; 3. Воспитывать любовь к родному городу. 	<p>Рассматривание улицы, дома, детской площадки.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста С.61</p>
	<p>ООД № 11 Тема: «Зимушка-зима»</p>	<p>Беседа «Времена года» Рассматривание иллюстрации о зиме.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,</p>

<p>«Зимушка – зима» 11.12-15.12.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о зиме, ее признаках; 2. Учить отмечать погодные условия; 3. Развивать внимание, речь, общую моторику; 4. Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы. 	<p>Музыкальное произведение «Пляска с куклами» Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 114</p>
<p>«Покормите птиц зимой» 18.12-22.12.</p>	<p>ООД № 12 Тема: «Сказки Эдуарда Успенского» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с творчеством Э. Успенского. 2. Продолжать учить детей отгадывать загадки; развивать сообразительность, быстроту реакции 3. Активизировать речь детей. 4. Воспитывать у детей любовь к сказкам. 	<p>Словесная игра «Комплимент» Д/игра «Что лишнее?» Подвижная игра «Зайка»</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовут!» 25.12-29.12.</p>	<p>ООД № 13 Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о зимних играх; 2. Развивать слуховое восприятие; 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>Рассказ о зиме. Упражнение «Снежинки». Рассказывание по сюжетной картинке. Д/игра «Покажи и назови»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 122</p>
Январь			
<p>«Неделя зимних игр и забав»</p>	<p>ООД № 14 Тема «Зимние забавы» Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр сюжетных картинок 2. Беседа «Зимние забавы» 3. Игра «Веселые снежки» 	<p>Интернет ресурсы</p>

<p>(колядки)» 08.01-12.01</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассматривать картину; учить отвечать на вопросы по изображению 2. Развивать речевую активность 3. Воспитывать интерес к играм 		
<p>«Неделя этикета и вежливости» 15.01-19.01</p>	<p>ООД №15 Тема: «Свойства воды» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей играть с водой с разными игрушками, экспериментировать. 2. Познакомить детей со свойствами воды и качеством воды. 3. Развивать зрительное внимание детей, память, мышление. <p>Воспитывать положительные качества личности, уверенность в себе, смелость</p>	<p>Экспериментирование с водой Практическое упражнение на умывание 4.</p>	<p>Интернет - ресурсы</p>
<p>«Народные промыслы» 22.01-26.01.</p>	<p>ООД № 16 Тема: Игра с матрешками. «Матрешки танцуют». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с народной игрушкой – матрешкой; 2. Учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать. 3. Развивать интерес к народной игрушке; 4. Воспитывать усидчивость. 	<p>Рассматривание матрешки; Танец «Пляска с платочком»; игра «Матрешки танцуют»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 101</p>
<p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова»</p>	<p>ООД № 17 Тема: «Мы играем» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять слово «спасибо». 2. Развивать умение играть не ссорясь. 3. Воспитывать доброжелательность. 	<p>Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Д.и. «Повторяем добрые слова»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста С.18</p>

29.01-02.02.			
Февраль			
«Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02-09.02.	ООД № 18 Тема: Стихотворение А. Барто «Слон» Задачи: 1. Познакомить с художественным произведением, совершенствовать умение слушать поэтические произведения; 2. Развивать речь, память, мышление; 3. Воспитывать любовь к животным.	Чтение стихотворения, Физкультминутка «Слон», Рассматривание иллюстраций, Малоподвижная игра «У Жирафа пятнышки».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 126
«День российской науки» 12.02-16.02.	ООД № 19 Тема: «Мы решили прокатить кота на машине» Задачи: 1. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. 2. Развивать умение играть не ссорясь. 3. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Д/игра «Покатай кота на других видах транспорта».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста С.43
«Слава защитникам Отечества» 19.02-22.02.	ООД № 20 Тема: «Моя семья» Задачи: 1. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций; 2. Развивать патриотические чувства. 3. воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка» Беседа о том, что у Федотки большая семья. Рисование для близких людей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста С.63
«Неделя музыки» 26.02-01.03	ООД №21 Тема: «Мы играем» Задачи:	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Д.и. «Повторяем добрые слова»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять слово «спасибо». 2. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать доброжелательность.		Вторая группа раннего возраста С.18
Март			
«Международный женский день» 04.03-07.03.	ООД № 22 Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь». Пирожки для бабушки. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о празднике мамы, бабушки; 2. Развивать коммуникативные навыки детей, способствовать развитию речи; 3. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. 	Рассказывание сказки «Маша и медведь». Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» Лепка пирожков.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 224
«Мир профессий» 11.03-12.03	ООД № 23 Тема: «Спички детям не игрушка» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях 2. Формирование понятия о профессии пожарного, активизировать в речи детей слова «пожар», «пожарные». 3. Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать и сопереживать попавшим в беду. 	Беседа о спичках Физминутка «Пожарная машина» Дыхательная гимнастика «Дыхание» Рисование пальчиками огонь	Интернет-ресурсы
«Весна шагает по планете» 18.03-22.03.	ООД № 24 Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о весенних изменениях в природе; 2. Развивать умение узнавать и 	Беседа «Наступила весна». Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рисование солнышка. Игра «Солнышко и дождик»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста С.31

	<p>называть время года, выделять признаки весны (тепло, тает снег, светит ярче солнце,.)</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
Апрель			
<p>«Международный день детской книги» «В здоровом теле – здоровый дух» 01.04-05.04</p>	<p>ООД № 25 Тема: Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с содержанием сказки; 2. Развивать навыки общения в процессе театрализованных и развивающих игр; 3. Воспитывать доброжелательность. 	<p>Чтение сказки. Физкультминутка «Топотушка». Лепка зернышек.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 109</p>
<p>«Неделя авиации и космонавтики» 08.04-12.04.</p>	<p>ООД № 26 Тема: «Космическое путешествие» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о планетах и других объектах космоса. 2. Развивать речевую активность 3. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. 	<p>Д/ игра «Самая яркая звездочка» Физминутка. «Космонавты» Д/ игра. «Построй ракету» П/игра «Ждут нас новые ракеты»</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Неделя экологии. День Земли» 15.04-19.04.</p>	<p>ООД № 27 Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. 2. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. 3. Воспитывать уважение к природе. 	<p>Беседа с детьми о строении одуванчика. Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». П/игра «Одуванчики».</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста С.33</p>
	ООД № 28	Чтение сказки.	Комплексные занятия по программе «От

<p>«Неделя безопасности» 22.04-26.04</p>	<p>Тема: Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Познакомить с содержанием сказки; 5. Развивать навыки общения в процессе театрализованных и развивающих игр; 6. Воспитывать доброжелательность. 	<p>Физкультминутка «Топотушка». Лепка зернышек.</p>	<p>рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста. С. 109</p>
<p>«День пожарной охраны» 29.04-30.04</p>	<p>ООД №29 Тема: «Спички детям не игрушка» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях 2. Формирование понятия о профессии пожарного, активизировать в речи детей слова «пожар», «пожарные». <p>Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать и сопереживать попавшим в беду.</p>	<p>Беседа о спичках Физминутка «Пожарная машина» Дыхательная гимнастика «Дыхание» Рисование пальчиками огонь</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
Май			
<p>«День Победы» 06.05-10.05</p>	<p>ООД № 30 Тема: «Мы лечим куклу» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек; 2. Развивать активность детей при подпевании; 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. 	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста С.47</p>

<p>«Я и моя семья. Международный день семьи» 13.05-17.05</p>	<p>Тема: Дружная семья. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с понятием «семья»; 2. Развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; 	<p>Музыкальное произведение «Куры и петухи»; Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Улица – азбука безопасности» 20.05-24.05</p>	<p>Тема: «Веселый светофор» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить цвета светофора, рассказать значение каждого 2. Дать представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, пешеходы по тротуару. 3. Развивать усидчивость, память, внимательность 4. Воспитывать правильное поведение на дорогах 	<p>- С/р игра «Машины едут по дороге»; - П/и «Воробушки и автомобиль»; - Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»; - Инсценировка стихотворения с игрушками; - Д/и «Помоги зайчику перейти дорогу».</p>	<p>Интернет -ресурсы</p>
<p>«Международный день защиты детей» 27.05.31.05</p>	<p>Тема: «1 Июня – День защиты детей!» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». 2. Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь. 3. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей. 	<p>Беседа, чтение стихов.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная область)

«Познавательное развитие» -

Формирование элементарных математических представлений

Тема	Организованно-образовательная Деятельность	Взросло-детская деятельность	Литература
		Форма организации	
Сентябрь			
«День Знаний. Наш любимый детский сад» «Город, в котором мы живем» 04.09. -08.09.	Адаптационные мероприятия	Знакомство с дошкольным учреждением, его сотрудниками. Совместные игры с детьми. Рассматривание иллюстраций, книг. Рисование, лепка. Игры в кукольном уголке и с машинами. Показ кукольного театра. Разыгрывание сказок. Знакомство с детским садом.	И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» стр.40
«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз- во)» 11.09. -15.09	Адаптационные мероприятия	Совместные игры с детьми. Рассматривание иллюстраций, книг. Рисование, лепка. Игры в кукольном уголке и с машинами. Показ кукольного театра. Разыгрывание сказок. Знакомство с детским садом. Знакомство с дошкольным учреждением, его сотрудниками.	И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» стр.41.
«Профессии дошкольного работника» 18.09 – 22.09	Тема: «Мяч» Задачи: 1. Развивать предметные действия 2. Совершенствовать игры с мячом 3. Воспитывать интерес к играм с взрослым	Игра с мячом одинакового цвета и величины	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 10

<p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09 – 29.09</p>	<p>Игра «Палочка – игралочка» Задачи: 1. Развитие предметных действий 2. Формирование игр с палочкой Воспитывать интерес к играм с взрослым</p>	<p>Игра «Палочка – игралочка»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 10</p>
Октябрь			
<p>«Мир животных» 02.10-06.10.</p>	<p>ООД № 1 «Кубик, Шарик» Задачи: 1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> 2. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. 3. Воспитывать интерес к окружающей действительности.</p>	<p>Игры с шариком и кубиком</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 11</p>
<p>«Наши технические помощники дома» 09.10 – 13.10</p>	<p>ООД № 2 «Кубик, Шарик» Задачи: 1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> 2. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить</p>	<p>Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» Игровое упражнение «Спрятали кубик, остался шарик»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 12</p>

	3. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.		
«Я познаю мир» 16.10 – 20.10	ООД № 3 «Кирпичик, Шарик» Задачи: 1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i> 2. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 3. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.	Игровое упражнение «Найди такой же» Постройка из кирпичиков дорожку Катание шариков по дорожке из кирпичиков Разложить шарики и кирпичики в разные цвета коробки.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 12
«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 26.10 – 27.10	ООД № 4 «Кирпичик, Шарик» Задачи: 1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i> 2. Формировать умения сооружать простые постройки 3. Воспитывать интерес к предметному миру.	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек» Растравление и называние предмета по образцу Танец с матрешками	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 13

Ноябрь			
<p>«Я гражданин России. День народного единства» 30.10-03.11</p>	<p>ООД № 5 «Кубик, Шарик, Кирпичик» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения различать предметы по форме и назвать их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i> 2. Совершенствовать предметные действия 3. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. 	<p>Игровое упражнение «Что в мешочке»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 14</p>
<p>«Неделя театра и кино» 06.11 – 10.11</p>	<p>ООД № 6 «Большой, Маленький» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> 2. Развивать устойчивое внимание, память, мышление, активизировать словарный запас. 3. Воспитывать интерес к окружающей действительности. 	<p>Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 15</p>
<p>«Неделя мира и добра» 13.11 – 17.11</p>	<p>ООД № 7 «Большой, Маленький» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их: 	<p>Игровое упражнение «Хоровод матрешек» Под музыку вождение хоровода</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 15</p>

	<p><i>большой, маленький.</i></p> <p>2. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>3. Воспитывать интерес к окружающей действительности.</p>		
<p>«Мамы разные важны, мамы разные нужны»</p> <p>20.11 – 24.11</p>	<p>ООД № 8 «Большие кубики, Маленькие кубики» Задачи:</p> <p>1. Развивать умения различать контрастные по величине кубики и назвать их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i></p> <p>2. Формировать умения сооружать простые постройки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.</p>	Игровая ситуация «Строим башенки»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 16
<p>«Неделя здоровья.12я»</p> <p>27.11 – 0014.12</p>	<p>ООД № 9 «Большой шарик, Маленький шарик» Задачи:</p> <p>1. Развивать умения различать контрастные по величине шарик и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i></p> <p>2. Совершенствовать предметные действия</p>	Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 17

	3. Воспитывать интерес к предметному миру.		
Декабрь			
«Край, в котором мы живем» 04.12 – 08.12	ООД № 10 «Контрастные по величине кубики и шарики» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики 2. Формировать умения группировать предметы по величине. 3. Воспитывать любознательность, усидчивость. 	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 18
«Зимушка – зима» 11.12 – 15.12	ООД № 11 «Много – один» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения формировать группы одинаковых предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i>. 2. Развивать внимания, мышление, зрительное и слуховое восприятие. 	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 19

	3. Воспитывать интерес к математике.		
«Покормите птиц зимой» 18.12 – 22.12	ООД № 12 «Один – много» Задачи: 1. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i> . 2. Развивать внимания, мышление, зрительное и слуховое восприятие. 3. Воспитывать интерес к математике.	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 19
«Новый Год у ворот – в путешествие зовёт!» 25.12 – 29.12	ООД № 13 «Много – много» Задачи: 1. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i> . 2. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. 3. Воспитывать интерес к совместным занятиям с взрослыми и сверстниками.	Игровая ситуация «Играем с флажками»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 20
Январь			
«Неделя	ООД № 14 «Много – один, один – много» Задачи:	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 21

<p>зимних игр и забав» (колядки) 08.01 – 11.01</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> 2. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много.</i> 3. Воспитывать доброжелательные отношения в группе. 		
<p>«Неделя этикета и вежливости» 15.01-19.01</p>	<p>ООД № 15 «Много – один, один – много» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> 5. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много.</i> 6. Воспитывать доброжелательные отношения в группе. 	<p>Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»</p>	<p>ООД № 14 «Много – один, один – много» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> 8. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много.</i> 9. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.
<p>«Народные промыслы» 22.01 – 26.01</p>	<p>ООД № 16 (Истоки) «Много – много, большой, маленький» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения различать контрастные по величине предметы и 	<p>Игровая ситуация «Игра с мячами»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 22</p>

	<p>обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>2. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –много</i>.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математическим играм.</p>		
<p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01 – 02.02</p>	<p>ООД № 17 «Много – мало, мало – много» Задачи:</p> <p>1. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i>.</p> <p>2. Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математическим играм.</p>	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 22
Февраль			
<p>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02-09.02</p>	<p>ООД № 18 «Кубик, шарик; Много – много» Задачи:</p> <p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.</p> <p>2. Развивать умения различать количество предметов: <i>много – много</i>.</p>	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 24

	3. Воспитывать интерес к предметному миру.		
«День российской науки» 12.02 – 16.02	<p>ООД № 19 «Много – много»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения различать количество предметов: <i>много – много</i>. 2. Развивать предметных действий 3. Воспитывать любознательность. 	Игровое упражнение «Игра с мячами»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 25
«Слава защитникам Отечества» 19.02 – 22.02	<p>ООД № 20 «Много – один, один – много, много – много»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i>. 2. Развивать внимание, речь, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятиям математикой. 	Игра «Найди пару» Игра «Сделай как я»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 25

<p>«Неделя музыки» 26.02 – 01.03</p>	<p>ООД № 21 «Большой, маленький, кубик, шарик; Много – много» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначить в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много.</i> 2. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. 	<p>Игровая ситуация «Закати шарики в домик»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 26</p>
<p>Март</p>			
<p>«Международный женский день» 04.03 – 07.03</p>	<p>ООД № 22 «Шарик, кубик, кирпичик; Много – мало» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения различать по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало.</i> 2. Формировать умения сооружать 	<p>Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 27</p>

	<p>простейшие постройки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к предметному миру.</p>		
<p>«Мир профессий» 11.03 – 15.03</p>	<p>ООД № 23 «Шарик, кубик, кирпичик, много – много» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения различать предметы по форме и количеству, обозначить их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много.</i> 2. Формировать умения сооружать несложные постройки 3. Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем. 	<p>Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 28</p>
<p>«Весна шагает по планете» 18.03 – 22.03</p>	<p>ООД № 24 «Кубик желтый, кирпичик красный» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. 2. Развивать умения различать и показывать части своего тела. 3. Формировать умения сооружать 	<p>Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» Игра «Где же наши ручки»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 29</p>

	несложные постройку.		
«Международный день птиц» 25.03 – 29.03	ООД № 25 «Величина и цвет» Задачи: 1. Формировать умения различать предметы по величине и цвету. 2. Развивать предметные действия. 3. Воспитывать интерес к математике.	Игровое упражнение «Подарки для ежиков» Пальчиковая гимнастика	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 30
Апрель			
«Международный день детской книги» «В здоровом теле – здоровый дух» 01.04-05.04	ООД № 26 «Пространственные предлоги» Задачи: 1. Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>) 2. Развивать внимание, мышление, обогащать словарь. 3. Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем.	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 31
«Неделя авиации и космонавтики» 08.04 – 12.04	ООД № 27 «Много – один; Один – много; Много – мало; Много – много» Задачи: 1. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить соответствующими словами: <i>много –</i>	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 32

	<p><i>один, один – много, много – мало, много – много.</i></p> <p>2. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>		
<p>«Неделя экологии. День Земли» 15.04 – 19.04</p>	<p>ООД № 28 «Много – один» Задачи:</p> <p>1. Развивать умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>2. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным с воспитателем играм.</p>	<p>Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» Пальчиковая гимнастика Танец «Лодочки»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 33</p>
<p>«Неделя Безопасности» 22.04 – 26.04</p>	<p>ООД № 29 «Один – много, много – один, много – много» Задачи:</p> <p>1. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i></p> <p>2. Развивать предметные действия.</p>	<p>Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 34</p>

	3. Воспитывать активность на занятии, самостоятельность.		
<p>«День пожарной охраны» 29.04 – 30.04</p>	<p>ООД № 30 «Большой, маленький» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> 2. Развивать предметные действия. 3. Воспитывать интерес к совместным играм. 	<p>Игра «Делаем куличики большие и маленькие» (на улице) Рассматривание иллюстраций</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 35</p>
<p>«День Победы» 06.05-10.05</p>	<p>«Один – много, много – один, много – много» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i> 5. Развивать предметные действия. 6. Воспитывать активность на занятии, 	<p>Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 34</p>

	самостоятельность.		
«Я и моя семья. Международный день семьи» 13.05-17.05	<p>«Большой, маленький» Задачи:</p> <p>4. Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>5. Развивать предметные действия.</p> <p>6. Воспитывать интерес к совместным играм.</p>	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» (на улице) Рассматривание иллюстраций	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 35
«Улица – азбука безопасности» 20.05-24.05	<p>«Много – один» Задачи:</p> <p>4. Развивать умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>5. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>6. Воспитывать интерес к совместным с воспитателем играм.</p>	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» Пальчиковая гимнастика Танец «Лодочки»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 33
«Международный день защиты детей» 27.05-31.05	<p>«Один – много, много – один, много – много» Задачи:</p> <p>7. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: <i>один –</i></p>	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	И.А. Помораева В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр. 34

	<p><i>много, много – один, много – много.</i></p> <p>8. Развивать предметные действия.</p> <p>9. Воспитывать активность на занятии, самостоятельность.</p>		
--	--	--	--

2.3.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать умения понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Побуждает детей

проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа Кто это? Что он делает? А это что?

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

**Перспективно-тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей
(образовательная область) «Речевое развитие» - «Развитие речи», «Художественная литература»**

Тема	Непосредственно-образовательная Деятельность	Взросло-детская деятельность	Литература
		Форма организации	
Сентябрь			
«День Знаний. Наш любимый детский сад» 01.09	«Путешествие по комнате» Задачи: 1. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Экскурсия по групповому помещению	В.В. Гербова «Развитие речи» стр. 33
«Город, в котором мы живём» 04.09 – 08.09	«Путешествие по территории участка» Задачи: 1. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)	Экскурсия по территории участка	В.В. Гербова «Развитие речи» стр. 31
«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)» 11.09-15.09	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: 1. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения 2. Упражнять в отчетливом произношении и, а и звукосочетания ИА. 3. Воспитывать усидчивость	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.41.
«Профессии дошкольного работника» 18.09-22.09	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» Задачи: 1. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы;	Артикуляция звуков «Э» и «О». Спеть вместе с детьми колыбельную песню «Баю,Бай». Чтение песенки «Птичку» К. Жуковского.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.34.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой и папой. 3. Воспитывать доброту и понимание 		
<p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09-29.09</p>	<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. 2. Развивать фонетический слух 3. Воспитывать усидчивость 	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 37.
Октябрь			
<p>«Мир животных» 02.10-06.10</p>	<p>ООД № 1 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; 4. Помочь понять значение слов «вверх-вниз», научить отчетливо, произносить. 5. Воспитывать радость игры 	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 37.
<p>«Наши технические помощники дома» 09.10-13.10</p>	<p>ООД № 2 Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/У «Играем в слова» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить дошкольников со сказкой «Колобок». 2. Упражнять в образовании слов по аналогии. 3. Развивать речь, память. 4. Воспитывать внимательность, усидчивость. 	Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций по ним, беседа с детьми. Показ кукольных и настольных театров по сказкам.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 37.

<p>«Я познаю мир» 16.10-20.10</p>	<p>ООД № 3 «Моя любимая игрушка» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках. 2. Формировать умение вслушиваться в речь воспитателя, договаривать слова и словосочетания. Развивать связную речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка. 	<p>Совместные игры с детьми. Рассматривание иллюстраций, книг. Рисование, лепка. Игры в кукольном уголке и с машинами. Показ кукольного театра. Разыгрывание сказок.</p>	<p>Л.Н. Смирнова, С. Н. Овчинников «Развитие речи у детей 3-4 лет» Стр. 7.</p>
<p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10-27.10</p>	<p>ООД № 4 Слушание стихотворения «Уж ты котя – коток» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить в процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков 2. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативу высказывания детей <p>Вовлекать детей в диалог, побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами</p>	<p>Кукла Маша, кот, кроватка для куклы, книжка Ю.Разумовский «Васенька»</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.178</p>
<p>Ноябрь</p>			

<p>«Я гражданин России. День народного единства» 30.10-03.11</p>	<p>ООД № 5 Дидактическая игра «Это я придумал» Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки 2. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...» 1. Развивать память, речь. 3. Воспитывать умение слушать воспитателя. 	<p>Игра «Это я придумал» Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Игра с игрушкой котика</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр 48.</p>
<p>«Неделя театра и кино» 06.11-10.11</p>	<p>ООД № 6 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2. Активизировать речь 3. Развивать речь. 4. Воспитывать усидчивость 	<p>Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь» Беседа о рассказе</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.42.</p>
<p>«Неделя мира и добра» 13.11-17.11</p>	<p>ООД № 7 Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). 2. Совершенствовать игру в дочки матери 3. Воспитывать доброту и радость при встрече. 	<p>Игра - инсценировка</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 50</p>
<p>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 20.11-24.11</p>	<p>ООД № 8 Беседа на тему семья, чтение стихотворений о маме Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слова, называющие людей по их роли в 	<p>Альбом с иллюстрациями «Моя семья»</p>	<p>Презентация по теме</p>

	<p>семье (мама, папа, ребенок, дети)</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать умения говорить имя и отчества своих родителей Воспитывать любовь и уважение к родителям . 		
<p>«Неделя здоровья» 27.11-01.12</p>	<p>ООД № 9 Составление описательных рассказов по картине. Звуковая культура речи: звук «О». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ о родном крае вместе с воспитателем. Развивать произвольную память и словарный запас дошкольников. Отрабатывать четкое произношение звука «О»тексты. 	<p>Игры с игрушками в игровых зонах; Рассматривание предметных картинок; Д/и «Найди похожую картинку».</p>	Интернет - ресурсы
Декабрь			
<p>«Край, в котором мы живем» 04.12-08.12</p>	<p>ООД №10 Стихи о родном крае. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, умение читать стихотворение наизусть. Развивать творческую активность, желание повторять стихотворные тексты Воспитывать любовь к родному краю 	<p>Беседа с детьми о родном крае. Рассматривание журналов, иллюстраций.</p>	Интернет- ресурсы
<p>«Зимушка – зима» 11.12-15.12</p>	<p>ООД № 11 Составление описательных рассказов по картине. Звуковая культура речи: звук «А».</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать речь детей Расширять их словарный запас Совершенствовать грамматическую структуру речи Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения 	<p>Кукла мама и кукла дочка, игрушечная мебель, кастрюля, миски с овощами. Книжка В.Хесин «Заботливая мама»</p>	Интернет - ресурсы

<p>«Покормите птиц зимой» 18.12-22.12</p>	<p>ООД № 12 Рассматривание изображений птиц, слушание рассказа воспитателя Задачи: 1. Учить внимательно слушать и наблюдать, 2. Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; 3. 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p>	<p>Фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено.</p>	<p>Интернет - ресурсы</p>
<p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 25.12-29.12</p>	<p>ООД № 13 Д/уна произношение звука «Ф». Д/и «Далеко – близко» Задачи: 1. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф» 2. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью 3. Определять расстояние наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова</p>	<p>Д/уна произношение звука «Ф». Д/и «Далеко – близко»</p>	<p>В.В. Гербова«Развитие речи» стр.58</p>
Январь			
<p>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 08.01-12.01</p>	<p>ООД № 14 Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Задачи: 1. Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц в других сказках), 2. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания,</p>	<p>Рассматривание игрушки «Снегурочка»; Рисование «Снегурочка»;</p>	<p>Сказка «Снегурочка и лиса».</p>

	3. Объяснить моральные нормы поведения на примерах поступков героев сказки.		
«Неделя этикета и вежливости» 15.01-19.09	ООД № 15 Составление описательных рассказов по картине. Звуковая культура речи. 1. Развивать речь детей 2. Расширять их словарный запас 3. Совершенствовать грамматическую структуру речи 4. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения	Кукла мама и кукла дочка, игрушечная мебель, кастрюля, миски с овощами. Книжка В.Хесин «Заботливая мама»	Интернет-ресурсы.
«Народные промыслы» 22.01-26.01	ООД № 16 Звуковая культура речи: звуки «М», «МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Задачи: 1. Упражнять детей в четком произношении звуков «М», «МЬ» в словах, фразовой речи; 2. Способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. 3. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Артикуляция звука «М». Дидактические игры «Вставь словечко», «Где, что лежит». Пальчиковая гимнастика «Кукла».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» («П») стр.56.
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01-02.02	ООД № 17 Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Задачи: 1. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. 2. Развивать мелкую моторику рук 3. Воспитывать доброту и отзывчивость	Рассказ сказки «Три медведя» Беседа о сказке Пальчиковый театр	В.В. Гербова «Развитие речи» стр. 65
Февраль			
«Помнить обязан любой пешеход ПДД»	ООД № 18 «Свойства воды»	Экспериментирование с водой Практическое упражнение на	Интернет - ресурсы

05.02-09.02	Задачи: 4. Учить детей играть с водой с разными игрушками, экспериментировать. 5. Познакомить детей со свойствами воды и качеством воды. 6. Развивать зрительное внимание детей, память, мышление. 7. Воспитывать положительные качества личности, уверенность в себе, смелость	умывание	
«День российской науки» 12.02-16.02	ООД № 19 Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Задачи: 1. Учить детей правильно называть животных и их детенышей 2. Угадывать животное по описанию, активизировать словарь 3. Воспитывать доброту и отзывчивость, сопереживание	Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	В.В. Гербова «Развитие речи» стр. 69
«Слава защитникам Отечества» 19.02-22.02	ООД № 20 Рассматривание картины «Армия» Задачи: 1. Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы, действия персонажей. 2. Помочь детям увидеть «картину в целом». 3. Учить детей слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном рассказывании активно договаривать слова. 4. Развивать речь, мелкую моторику рук. 5. Воспитывать усидчивость	Игры с игрушками в игровых зонах; Рассматривание предметных картинок; Д/и «Найди похожую картинку».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.66.
«Неделя музыки» 26.02-01.03	ООД № 21 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Задачи: 1. Учить детей следить за рассказом	Составление рассказа Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 71

	<p>воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнять в отчетливом произнесении звуков (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Воспитывать усидчивость 		
Март			
<p>«Международный женский день» 04.03-07.03</p>	<p>ООД № 22 Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Познакомить детей с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь, Учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова, развивать связную речь, память, Воспитывать желание заботиться о близком человеке. 	<p>Беседа и рассказы детей о мамах, рассматривание иллюстраций о них, с/р игры «Семья»; рисование и аппликация «Подарок для мамы».</p>	<p>Хрестоматия для младшей группы А.Я.Лазаревич стр.79</p>
<p>«Мир профессий» 11.03-12.03</p>	<p>ООД № 23 Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей рассматривать картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) Воспитывать правила безопасности 	<p>Рассматривание сюжетных картин. Беседа. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» («П») стр.68.</p>
	ООД е № 24	Рассматривание сюжетных	В.В. Гербова

<p>«Весна шагает по планете» 18.03-22.03</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинке с опорой на вопросы воспитателя. 2. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. 3. Воспитывать коммуникативные качества, стимулировать инициативные высказывания 	<p>картинок на тему «Весна»</p>	<p>«Занятия по развитию речи» («П») стр.51</p>
<p>«Международный день птиц» 25.03-29.03</p>	<p>ООД № 25 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя). 2. Развивать наблюдательность, внимание, мышление 3. Воспитывать любознательность 	<p>Рассматривание иллюстраций. Показ презентации «Домашние птицы» картин. Речевая игра «Добавь слово»</p>	<p>«Международный день птиц» 09.03-12.03</p>
Апрель			
<p>«Международный день детской книги» «В здоровом теле – здоровый дух» 01.04-05.04</p>	<p>ООД № 26 Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх-вниз» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова 2. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя 3. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их 	<p>Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» - стр.32</p>
<p>«Неделя авиации и</p>	<p>ООД № 27 Чтение русской народной сказки «Бычок –</p>	<p>Чтение сказки «Бычок – чёрный бочёк, белые копытца», беседа по</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p>

<p>космонавтики» 08.04-12.04</p>	<p>чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочёк, белые копытца» (обр. М. Булатова). 2. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. 3. Воспитывать любовь к народному творчеству 	<p>ней. Литературная викторина.</p>	<p>(«П») стр.75.</p>
<p>«Неделя экологии. День Земли» 15.04-19.04</p>	<p>ООД № 28 Звуковая культура речи: звуки «Т»,«П», «К». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять произношение звука «Т» в словах и фразовой речи; 2. Учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками «Т», «П», «К»; 3. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью 	<p>Артикуляционная гимнастика с язычком звуков «Т», «П», «К». Пальчиковая гимнастика</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» («П») стр.65.</p>
<p>«Неделя безопасности» 22.04-26.04</p>	<p>ООД № 29 Заучивание стихотворения Е. Благининой «Свети, свети, солнышко...» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать умения детей запоминать новое стихотворение, читать его наизусть, учить декламировать выразительно, в нужном темпе, не повышая голоса. 3. Развивать память, речь. 4. Воспитывать умение слушать воспитателя. 	<p>Чтение стихотворения Е. Благининой «Свети, свети, солнышко...». Продуктивная деятельность: Рисование «Солнышко»</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.89.</p>

<p>«День пожарной охраны» 29.03-30.03</p>	<p>ООД № 30 Рассматривание картин о пожарной безопасности. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Продолжать учить детей рассматривать картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия персонажей. 5. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) 6. Воспитывать правила безопасности 	<p>Рассматривание сюжетных картин. Беседа. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» («П») стр.68.</p>
Май			
<p>«День Победы» 06.05-10.05</p>	<p>«Мчится поезд» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить названиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь названиями животных 2.В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей 3.Воспитывать коммуникативные качества 	<p>Игрушки: поезд, мишка, заяц, лиса, белка</p>	<p>(Л.А.Парамонова « Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - стр.276)</p>
<p>«Я и моя семья. Международный день семьи» 13.05.-17.05</p>	<p>Беседа на тему « Семьи дорожке нет!» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить статусы всех членов семьи, а также самых старших бабушек и дедушек 2. Развивать правильное произношение гласных и согласных звуков 3. Воспитывать уважительное отношение к пожилым членам семьи 	<p>Создание семейного древа из фотографий, чтение стихов и поговорок о семье</p>	<p>Фотографии семьи, просмотр презентации</p>
<p>«Улица – азбука безопасности» 20.05-24.05</p>	<p>Игра – инсценировка «Веселый светофор» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей участвовать в инсценировках 	<p>Чтение стихотворений о правилах дорожного движения, загадывание загадок, беседа о правильном поведении пешеходов</p>	<p>Интернет ресурсы</p>

	<p>2.Развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы.</p> <p>3.Воспитывать внимание, усидчивость.</p>		
<p>«Международный день защиты детей» 27.05-31.05</p>	<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; 2. Высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; 3. Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. 	<p>Работа с дидактическими картинками. Беседа по теме. Речевая игра «Кто больше действий назовёт».</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» («П») стр.62.</p>

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству.

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)⁴

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог:

развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;

обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность. Рисование.

Педагог:

продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге;

привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

формирует у ребенка при рисовании правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;

учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Педагог:

поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами;

учит детей отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);

учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец);

учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.),

театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей (образовательная область)

«Художественно – эстетическое развитие» Рисование

Тема	Организованно-образовательная Деятельность	Взросло-детская деятельность	Литература
		Форма организации	
Сентябрь			
Адаптационный период «Город, в котором мы живём» 04.09 – 08.09	«Рисование карандашом длинных дорожек» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать плавные движения в любом направлении, развивать свободу, уверенность движений. 2. Учить правильно, держать карандаш. 3. Воспитывать усидчивость и внимание 	Рисование карандашом на листе бумаги длинные дорожки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая группа раннего возраста. Стр. 21
«Профессии дошкольного работника» 18.09 – 22.09	ООД № 1 «Лучики для солнышка» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, 2. Формировать правильную позу при рисовании. 3. Воспитывать наблюдательность 	Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнышко» Игра «Солнышко» Рисование «Лучики для солнышка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста. Стр. 34
Октябрь			
«Мир животных» 02.10 – 06.10	ООД № 2 «Зернышки для петушка» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать активизации речи 2. Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет 3. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности 	Чтение русской народной песенки «Наши уточки с утра» Слушание песенки Рисование зернышек для уточки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста. Стр. 66

<p>«Я познаю мир» 16.10 – 20.10</p>	<p>ООД № 3 «Дорожки» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать карандаш 2. Развивать зрительное восприятие пространства 3. Воспитывать интерес к воспитанию 	<p>Рисование в воздухе, рисование вместе со взрослым, дорисовывание деталей.</p>	<p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» стр. 23</p>
Ноябрь			
<p>«Я гражданин России. День народного единства» 20.10 – 03.11</p>	<p>ООД № 4 «Цветные клубочки» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш. 2. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 3. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. 	<p>Рассматривание иллюстрации кошки с клубочками Рисование разноцветных клубков</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая группа раннего возраста. Стр. 34</p>
<p>«Неделя мира и добра» 13.11 – 17.11</p>	<p>ООД № 15 «Вот ежик, ни головы, ни ножек» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать образ ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание иголок – коротких прямых линий. 2. Дополнение образа по своему желанию. 3. Воспитывать усидчивость и желание увидеть готовый результат 	<p>Теневого театр «Ежик» Пальчиковая игра «Колючий ежик» Рисование иголок ежика</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Творческий центр Сфера, Москва 2009 стр. 39</p>
<p>«Неделя здоровья» 27.11-01.12</p>	<p>ООД № 6 «Снежные комочки, большие и маленькие» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не 	<p>Беседа о зиме Рассматривание картинок о зиме Рисование карандашами круги</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая группа раннего возраста. Стр. 34</p>

	<p>отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.</p> <p>2. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</p> <p>3. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>		
Декабрь			
<p>«Зимушка – зима» 11.12 – 15.12</p>	<p>ООД № 7 «Зажжем огоньки на елке» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать разноцветные огоньки 2. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать аккуратность при работе с карандашами. 	<p>Слушание песенки про елочку Рассматривание картин елки Рисование огоньков</p>	<p>Казаква Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Москва «Просвещение» 2010 стр. 21</p>
<p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 25.12 – 29.12</p>	<p>ООД № 8 «Новогодняя елочка» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей подвижность пальцев 2. Создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках елки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски 3. Воспитывать желание слушать, понимать содержание рассказа 	<p>Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд» Пальчиковая игра «Оладушки» Рисование «Новогодняя елочка»</p>	<p>Бондоренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» изд-во Учитель, Воронеж 2004 стр. 156</p>
Январь			
<p>«Неделя этикета и вежливости» 15.01 – 19.01</p>	<p>ООД № 9 «Красивая чашка» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить договаривать слова, фразы; 	<p>Чтение потешки «Ладушки, ладушки...» Пальчиковые игры Рисование чашечек</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста. Стр. 80</p>

	<p>развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать правильную позу при рисовании 3. Приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать. 		
<p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01 – 02.02</p>	<p>ООД № 10 «Дождик» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать тучу ватными палочками или пальчиками (по выбору ребенка) 2. Развивать чувство цвета 3. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности 	<p>Путешествие на поезде в жаркие страны Рисование пятнышек</p>	Интернет - ресурсы
Февраль			
<p>«День Российской науки» 12.02 – 16.02</p>	<p>ООД № 11 «Колеса для машины» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с видами транспорта, расширение словарного запаса 2. Учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности; <p>Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>Рассматривание галстуков разных цветов и с различными узорами Беседа о предстоящем празднике Рассматривание картинок о папах солдатах. Рисование галстука</p>	Интернет - ресурсы
<p>«Неделя музыки» 26.02-01.03</p>	<p>ООД № 12 «Цветные ладошки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения рисовать ладонью способом касания их бумаги 	<p>Беседа о вежливых словах Чтение рассказа «Вежливый пингвин» Рисование ладошками</p>	Интернет - ресурсы

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Активизировать в речи детей прилагательные (красная, желтая, зеленая, маленькая) 3. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. 		
Март			
<p style="text-align: center;">«Мир профессий»</p> <p style="text-align: center;">11.03 – 15.03</p>	<p>ООД № 13 «Мой веселый звонкий мяч» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о круглой форме предметов, величине предметов 2. Закрепить представление о цвете 3. Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении 4. Воспитывать усердие и трудолюбие 	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» Рассматривание иллюстраций мячей</p>	Интернет-ресурсы
<p style="text-align: center;">«Международный день птиц»</p> <p style="text-align: center;">25.03-29.03</p>	<p>ООД № 14 «Вот какие у нас сосульки» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к изображению сосуллек, учить проводить вертикальные линии разной длины. 2. Продолжать формировать умение рисовать. 3. Развивать чувство цвета и ритма. 4. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления. 	<p>Наблюдение за сосульками Чтение стихотворения «Сосульки – плаксы» Рисование сосуллек</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Творческий центр Сфера, Москва 2009 стр. 63
Апрель			
<p style="text-align: center;">«Неделя авиации и космонавтики»</p> <p style="text-align: center;">08.04 – 12.04</p>	<p>ООД № 15 «Веточка для птички » Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать память и внимание 2. Учить правильно, держать кисточку, обмакивать кисть ворсом в краску, упражнять в 	<p>Чтение рассказа «Спала кошка на крыше...» Л.Н. Толстого Слушание песенки Игра «Кошка и птички» Рисование веточки для птички</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая группа раннего возраста. Стр. 105

	<p>умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети рисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к птицам, доброжелательное отношение друг к другу</p>		
<p>«Неделя безопасности» 22.04 – 26.04</p>	<p>«Одуванчик» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о растении «одуванчик», его строении. Развивать умение работать кистью. 2. Закреплять умение хорошо промывать ворс кисти при смене краски. 3. Закреплять умение различать и называть цвет красок. 4. Развивать интерес к результату своей работы, творчество. 5. Развивать восприятие цвета. 6. Воспитывать желание любоваться цветами. 	<p>Чтение стихотворения «Одуванчик» Рассматривание картин цветов Рисование одуванчика</p>	Интернет - ресурсы
Май			
<p>«День Победы» 06.05-10.05</p>	<p>«Что мы умеем рисовать» Рисование цветными карандашами. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию замысла. Повторять освоенные ранее изображения, а также вносить новое содержание в рисунок. 2. Развивать интерес к результату своей работы, творчество. 3. Воспитывать любовь к рисованию 	<p>Беседа о здоровье Рисование по замыслу ребенка</p>	Интернет - ресурсы
<p>«Улица – азбука</p>	<p>«Яркий светофор»</p>	<p>Чтение стихотворений о правилах</p>	Интернет- ресурсы

безопасности» 20.05 –24.05	Задачи: 1. Учить детей следить за движением кисти по бумаге, а также различать цвета желтый, красный, зеленый 2. Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обводя по контуру 3. Формировать правильное поведение при использовании красок, кистей 4. Воспитывать любовь к искусству	дорожного движения, загадывание загадок, беседа о правильном поведении пешеходов	
--------------------------------------	--	--	--

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная область)

«Художественно – эстетическое развитие» Лепка

Тема	Непосредственно-образовательная Деятельность	Взросло-детская деятельность Форма организации	Литература
Сентябрь			
Адаптационный период «День Знаний. Наш любимый детский сад» 01.09	«Пирожок для котика» Задачи: 1. Учить формовать округлые комочки из пластилина; 2. Упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи; Воспитывать желание лепить.	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Физкультминутка «Котик» Лепка пирожков	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 41
Адаптационный период «Осень – пора урожая; трудом славен человек	«Крошки для утят» Задачи: 1. Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова 2. Приучать внимательно, слушать	Чтение рассказа «Храбрый утенок» Физкультминутка «Уточка и утята» Лепка крошек для утят	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 57

<p>(сельское хозяйство)» 11.09 – 15.09</p>	<p>относительно большие по объему художественные произведения</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку Воспитывать правила поведения за рабочим столом 		
<p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 25.09 – 29.09</p>	<p>ООД № 1 «Пирожок для котика» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить формовать округлые комочки из пластилина; Упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи; Воспитывать желание лепить. 	<p>Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Физкультминутка «Котик» Лепка пирожков</p>	<p>Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 41</p>
Октябрь			
<p>«Наши технические помощники дома» 09.10 – 13.10</p>	<p>ООД № 2 « Бублики для котика» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы, образуя кольцо; Развивать мелкую моторику рук Воспитывать трудолюбие 	<p>Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота...» Физкультминутка «Котик» Лепка бубликов для кота</p>	<p>Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 64</p>
<p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» 23.10 – 27.10</p>	<p>ООД № 3 «Разноцветные шары» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Познакомить с произведением Н. Пиккулевой Обогащать и активизировать речь детей, учить различать желтый, красный, синий цвета Закреплять приемы раскатывания 	<p>Чтение сказки «Надувала кошка шар...» Пальчиковая гимнастика «Елочка» Лепка разноцветных шаров</p>	<p>Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 131</p>

	пластилина между ладонями 4. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности		
Ноябрь			
«Неделя театра и кино» 06.11 – 10.11	ООД № 4 (13.11) «Пирожки для зверят» Задачи: 1. Совершенствовать приемы работы с пластилином; 2. Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки; 3. Воспитывать трудолюбие и интерес к лепке.	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» Физкультминутка «Пчелки» Лепка пирожков.	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 90
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 20.11 – 24.11	ООД № 5 «Пирожки для бабушки» Задачи: 1. Познакомить с содержанием русской народной сказкой М. Булатова 2. Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки 3. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Показ сказки с помощью игрушек Беседа о главных героях сказки Пальчиковая гимнастика Лепка пирожков	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.224
Декабрь			
«Край, в котором мы живем» 04.12 – 08.12	ООД № 6 «Палочки для крыши» Задачи: 1. Повторить содержание сказки «Теремок» 2. Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями 3. Воспитывать желание делать хорошо	Инсценировка сказки «Теремок» Игра «Кто в тереме живет» Лепка палочек для крыши	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.138

<p>«Покормите птиц зимой» 18.12 – 22.12</p>	<p>ООД № 7 «Морковка для зайчика» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; 2. Учить различать красный цвет; 3. Воспитывать умение радоваться своим работам. 	<p>Чтение потешки «Заяц Егорка» Физкультминутка «Зайка» Лепка морковки</p>	<p>Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 102</p>
Январь			
<p>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 08.01 – 12.01</p>	<p>ООД № 8 «Мы катаем снежный ком для снеговика» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отщипывать маленькие комочки пластилина, действовать аккуратно, 2. Учить сплющивать шарики при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности 3. Формировать интерес к работе с пластилином. 4. Развивать мелкую моторику. 	<p>Рассматривание иллюстрации Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Физкультминутка «Топотушки» Лепка кома для снеговика</p>	<p>Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 115</p>
<p>«Народные промыслы» 22.01 – 26.01</p>	<p>ООД № 9 (29.01) «Ягоды для птичек» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем 2. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них 3. Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной то другой рукой 	<p>Чтение потешки «Чики, чики...» Игра «Чики, чики...» Лепка ягод</p>	<p>Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 123</p>

	4. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.		
Февраль			
«Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02 – 09.02	ООД № 10 «Сыр для мышки» Задачи: 1. Познакомить с содержанием стихотворения А.А Введенского 2. Учить договаривать фразы, закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку 3. Воспитывать усердие и аккуратность	Чтение стихотворения «Мышка» Игра «Скачет лягушонок» Лепка сыра для мышки	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.238
«Слава защитникам Отечества» 19.02 – 22.02	ООД № 11 «Лесенка» Задачи: 1. Познакомить с произведением К. Чуйковского 2. Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению 3. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями 4. Воспитывать аккуратность в работе	Чтение стихотворения «Путаница» Беседа по вопросам к стихотворению Отгадывание загадок Лепка лесенки	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 260
Март			
«Международный женский день» 04.03 – 07.03	ООД № 12 «Весенняя травка» Задачи: 1. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки; 2. Учить различать зеленый цвет;	Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка» Физкультминутка «Ветерок» Лепка травки на лугу	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 231

	3. Развивать умение работать коллективно.		
«Весна шагает по планете» 18.03 – 22.03	ООД № 13 «Разноцветные колеса» Задачи: 1. Закреплять знания цветов; 2. Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; 3. Воспитывать аккуратность в работе.	Чтение русской народной потешки «Из-за леса, из-за гор...» Физкультминутка «Зарядка для ребят» Лепка разноцветных колес	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 245
Апрель			
«Международный день детской книги» «В здоровом теле – здоровый дух» 01.04 – 05.04	ООД № 14 «Яйцо» Задачи: 1. Познакомить с содержанием рассказа Г. Балла «Желтячок» 2. Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик; 3. Воспитывать усердие и аккуратность.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Физкультминутка «Стали дети ровно в круг» Лепка яйца.	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 252
«Неделя экологии. День Земли» 15.04 – 19.04	ООД № 15 «Огуречик» Задачи: 1. Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...»; 2. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку, различать и называть зеленый цвет; 3. Воспитывать внимательно слушать воспитателя	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Дидактическая игра «Что в мешочке?» Физкультминутка «Топотушки» Лепка огурцов.	Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 268

<p align="center">«День пожарной охраны» 29.04-30.04</p>	<p>«Дудочки для ребят» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого 2. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями 3. Воспитывать аккуратность в работе 	<p>Чтение русской народной песенки «ай – ду – ду» Физкультминутка «Руки» Лепка дудочек</p>	<p>Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 145</p>
<p align="center">«Я и моя семья. Международный день семьи» 13.05.-17.05</p>	<p>«Лучики для солнышка» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память 2. Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовые изделия на дощечку, различать и называть желтый цвет 3. Воспитывать внимательно слушать воспитателя 	<p>Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко» Игра «Пробуждение солнышка» Лепка лучиков солнышка</p>	<p>Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 217</p>
<p align="center">«Международный день защиты детей» 27.05-31.05</p>	<p>«Яблочки» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение отвечать на вопросы 2. Воспитывать желание помогать маме 3. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки 4. Продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовыми изделиями 	<p>Чтение стихотворения «Помощница» Игра «Собираем яблоки» Лепка яблок</p>	<p>Комплексные занятия «Группа раннего возраста» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 161</p>

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей (образовательная область)

«Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное развитие

Сентябрь

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Дождик» муз.и сл. Е.Макшанцевой	Развивать образно-пространственную ориентировку. Знакомить с движениями, снимающими мышечное напряжение.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Дождик» муз.и сл. Е.Макшанцевой	Развивать образно-пространственную ориентировку. Побуждать активно топтать ножками в такт музыки разного характера	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать развивать умение детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать. Учить детей протягивать ударные слоги в словах	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-	«Воробушки»	Выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать	Нотный сборник

ритмические движения	муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	движения с музыкой; развивать чувство ритма.	«1 младшая группа»
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Формировать умение различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Побуждать детей звукоподражанию. Упражнять в умении правильно брать дыхание.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать умение выполнять движения по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать умение различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Упражнять в умении правильно брать дыхание.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера	Побуждать детей ритмично выполнять движения под веселую музыку. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение детей внимательно слушать, не мешая друг другу. Активизировать представление о различном характере музыки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Побуждать детей правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Воспитывать любовь к пению.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические	«Гопачок» укр. нар. мелодия, обр.	Продолжать формировать умение детей ритмично выполнять движения под веселую музыку.	Нотный сборник «1 младшая группа»

движения	М.Раухвергера	Развивать чувство ритма.	
Слушание	«Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать побуждать детей внимательно слушать, не мешая друг другу. Активизировать представление о различном характере музыки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Продолжать развивать умение правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Воспитывать любовь к пению.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление) муз. Г.Фрида	Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Создать положительный эмоциональный настрой	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; учить различать динамику(тихое и громкое звучание).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление) муз. Г.Фрида	Закреплять у детей умение выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Закрепить умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера; упражнять в умении различать динамику(тихое и громкое звучание).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать навыки коллективного пения.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Октябрь

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-	«Бубен» рус.нар.	Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в	Нотный сборник

ритмические движения	мелодия, сл. Е.Макшанцевой	музыке и соответственно менять характер движений.	«1 младшая группа»
Слушание	«Зайка» рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Упражнять в умении определять жанр и характер музыкального произведения. Развивать умение внимательно слушать.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере	Развивать умение детей своевременно начинать и заканчивать песню. Воспитывать любовь к музыке.	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус.нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Продолжать развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке и соответственно менять характер движений.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зайка» рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан	Формировать умение детей определять жанр и характер музыкального произведения. Развивать умение внимательно слушать.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере	Упражнять в умении детей своевременно начинать и заканчивать песню. Воспитывать любовь к музыке.	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Побуждать детей выполнять движения с предметами, уметь строить круг, находить своего соседа. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Упражнять в умении детей различать средства музыкальной выразительности в связи с характером музыкального произведения. Воспитывать уважение к сверстникам.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере	Формировать умение детей своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжить развивать умение детей выполнять движения с предметами, упражнять в умении строить круг, находить своего соседа. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Упражнять в умении различать средства музыкальной выразительности в связи с характером музыкального произведения. Воспитывать уважение к сверстникам.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере	Побуждать детей своевременно начинать и заканчивать песню, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зайка» рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл.Т.Бабаджан	Развивать умение детей различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой	Побуждать детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Воспитывать любовь к животным.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Упражнять детей в умении передавать характер музыкального произведения, на вступление ритмично хлопать. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зайка» рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл.Т.Бабаджан	Продолжать развивать умение детей различать жанр песни и характер музыки (ласковый, спокойный).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой	Побуждать детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Воспитывать любовь к животным.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан	Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Побуждать детей различать смену характера, форму музыкального произведения.	Фонограмма mp3 Ил

Пение	«Где ты, зайка?» обр.Е.Тиличевой «Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере	Развивать умение детей петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Создать положительный эмоциональный настрой.	Нотный сборник «1 младшая группа»
-------	--	--	--------------------------------------

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан	Поощрять попытки детей передать характерные особенности выраженные в музыке.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Осенью» муз. С.Майкапара	Развивать умение детей различать смену характера, форму музыкального произведения.	Фонограмма mp3 Илл
Пение	«Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой, «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере	Упражнять детей в умении петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Создать положительный эмоциональный настрой.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Ноябрь

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки» укр. нар.мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова.	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки» укр. нар.мелодия, сл. Е.Макшанцевой	Продолжать развивать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Развивать внимание детей.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл.	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные	Фонограмма mp3 Иллюстрация

	С.Прокофьевой	динамические оттенки.	
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Упражнять в умении детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова.	Нотный сборник «1 младшая группа»
3 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Развивать умение детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей исполнять песню веселого, оживленного характера, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.	Нотный сборник «1 младшая группа»
4 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Продолжать развивать умение детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге. Развивать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Побуждать детей эмоционально воспринимать мелодию, чувствовать характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Продолжать упражнять в умении ребят исполнять песню веселого, оживленного характера, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.	Нотный сборник «1 младшая группа»
5 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке (громко – умеренно – тихо) и соответственно менять характер ходьбы (с высоким подъемом ног, спортивная энергичная ходьба, спокойная ходьба).	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Побуждать детей воспринимать пьесу веселого, шуточного характера, отмечать скачкообразный ритм и изменение динамики. Развивать внимание.	Фонограмма mp3 Иллюстрация

Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Упражнять детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова. Воспитывать любовь к пению.	Нотный сборник «1 младшая группа»
6 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевской, сл. Н.Френкель	Продолжать упражнять в умении детей воспринимать и различать изменение динамики в музыке (громко – умеренно – тихо) и соответственно менять характер ходьбы (с высоким подъемом ног, спортивная энергичная ходьба, спокойная ходьба).	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской	Развивать умение детей воспринимать пьесу веселого, шуточного характера, отмечать скачкообразный ритм и изменение динамики. Развивать внимание.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Развивать умение детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова. Воспитывать любовь к пению.	Нотный сборник «1 младшая группа»
7 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Из-под дуба» рус.нар. плясовая мелодия	Побуждать детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать спокойный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.	Нотный сборник «1 младшая группа»
8 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Из-под дуба» рус.нар. плясовая мелодия	Упражнять детей в умении воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию, чувствовать спокойный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, шуточного, танцевального и игрового характера.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Декабрь			

1 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погоуляем» муз. И.Арсеева, сл.И.Черницкой	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Упражнять в умении детей определять жанр и характер музыкального произведения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.	Нотный сборник «1 младшая группа»
2 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погоуляем» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Продолжать формировать умение детей определять жанр и характер музыкального произведения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.	Нотный сборник «1 младшая группа»
3 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Упражнять в умении различать форму(первая часть, вторая часть).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова	Развивать умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
4 занятие			

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Продолжать развивать умение различать форму(первая часть, вторая часть). Воспитывать усидчивость.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова	Продолжать упражнять в умении брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грантовской	Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Различать средства музыкальной выразительности, опираясь на контрастное сопоставление двух пьес, имеющих одинаковое название.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грантовской	Развивать танцевальное творчество; продолжать учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель	Различать средства музыкальной выразительности, опираясь на контрастное сопоставление двух пьес, имеющих одинаковое название.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические	«Стуколка» укр. нар.мелодия	Развивать умение импровизировать под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание	Нотный сборник «1 младшая группа»

движения		мелодии.	
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Формировать умение различать жанр произведения. Воспитывать любовь к классической музыке.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевей, сл. М.Булатова, «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Побуждать детей узнавать ранее изученное произведение. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка» укр. нар. мелодия	Развивать умение импровизировать под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание мелодии.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зима» муз. П.Чайковского	Формировать умение различать жанр произведения. Воспитывать любовь к классической музыке.	Фонограмма mp3 Илл
Пение	Ёлочка» муз. Е.Тиличевей, сл. М.Булатова, «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	Узнавать ранее изученное произведение. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз	Нотный сборник «1 младшая группа»

Январь

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Ай - да» муз. В. Верховинца	Упражнять в умении ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Упражнять малышей в умении слушать мелодии, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Ладушки», рус. нар. мелодия;	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	Нотный сборник «1 м группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические	«Ай - да» муз. В. Верховинца	Продолжать учить ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения.	Нотный сборник «1 младшая группа»

движения			
Слушание	«Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Побуждать малышей слушать мелодии, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Ладушки», рус.нар. мелодия;	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной;	Упражнять в умении детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», бел.нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Ладушки», рус.нар. мелодия;	Упражнять в умении детей петь песню шуточного характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения, слитно по динамике.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной;	Формировать умение детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», бел.нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Ладушки», рус.нар. мелодия;	Побуждать петь песню шуточного характера выразительно, естественно, напевно, без напряжения.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», бел.нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Развивать чувство ритма. Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И.	Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в	Нотный сборник

	Арсеева, сл.И. Черницкой	определенной тональности.	«1 младшая группа»
6 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой	Упражнять в умении детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», бел.нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова	Развивать чувство ритма. Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Побуждать детей импровизировать звукоподражания колокольчика в определенной тональности.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Февраль			
1 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар.мел, сл. А. Ануриной	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зимнее утро», муз.П. Чайковского	Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.	Фонограмма mp3 Илл
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.	Нотный сборник «1 м группа»
2 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочками», нем. пляс и нар.мел, сл. А. Ануриной	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Продолжать знакомить детей с классическими произведениями.	Фонограмма mp3 Илл
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Способствовать развитию навыков пения, с музыкальным сопровождением и без него.	Нотный сборник «1 м группа»
3 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-	«Птички» (вступление),	Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный	Нотный сборник

ритмические движения	муз. Г. Фрида	характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой;	«1 младшая группа»
Слушание	«Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия	Определять весёлый и грустный характер музыки; Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Вызвать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Птички» (вступление), муз. Г. Фрида	Продолжать упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, начинать и заканчивать движения с музыкой;	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия	Определять весёлый и грустный характер музыки; Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колыбельная», муз. М. Красева	Продолжать вызывать активность детей при подпевании. Развивать навыки точного интонирования.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок», укр. нар.мелодия, обр. М. Раухвергера	Продолжать развивать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Развивать навыки точного интонирования; петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Гопачок», укр. нар.мелодия, обр. М. Раухвергера	Упражнять детей в умении начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Зимнее утро», муз. П. Чайковского	Развивать умение определять весёлый и грустный характер музыки; способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений.	Фонограмма mp3 Иллюстрация

Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Развивать навыки точного интонирования; упражнять в умении петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам.	Нотный сборник «1 младшая группа»
7 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия	Закреплять умение детей различать вступление и заключение, части пьесы в связи со сменой характера музыки. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Развивать умение различать, называть отдельные части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.	Нотный сборник «1 младшая группа»
8 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия	Закреплять умение детей различать вступление и заключение, части пьесы в связи со сменой характера музыки. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Побуждать детей различать, называть отдельные части музыкального произведения: вступление, заключение, запев, припев.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Март			
1 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой	Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание.	Фонограмма mp3 Иллюстрация

Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	Нотный сборник «1 младшая группа»
2 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой	Продолжать учить передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Продолжать воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	Нотный сборник «1 младшая группа»
3 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;	Упражнять в умении детей самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой	Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.	Нотный сборник «1 младшая группа»
4 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;	Формировать умение детей самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Колокольчик», муз. И.	Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный	Нотный сборник

	Арсеева, сл.И. Черницкой	вкус.	«1 младшая группа»
5 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской;	Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Рассказать детям о композиторе Г. Гриневиче. Учить детей передавать музыкальный образ в рисунке. Воспитывать любовь к родной природе.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И. Арсеева;	Учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.	Нотный сборник «1 младшая группа»
6 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской;	Формировать танцевальное творчество. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Рассказать детям о композиторе Г. Гриневиче. Формировать умение детей передавать музыкальный образ в рисунке. Воспитывать любовь к родной природе.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И. Арсеева;	Развивать умение петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.	Нотный сборник «1 младшая группа»
7 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида;	Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», белорус.нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И.	Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;	Нотный сборник «1 младшая группа»

	Арсеева;		
8 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида;	Закреплять умение передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Юрочка», белорус.нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;	Упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И. Арсеева;	Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;	Нотный сборник «1 младшая группа»
Апрель			
1 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой;	Упражнять в умении дошкольников воспринимать новое муз.произведение, определять его характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара;	Формировать умение детей различать средства выразительности в напевной мелодии, темповые и динамические изменения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В.Татаринава;	Развивать умение детей петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.	Нотный сборник «1 младшая группа»
2 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз.и сл. Е.Макшанцевой;	Побуждать дошкольников воспринимать новое муз.произведение, определять его характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара;	Развивать умение детей различать средства выразительности в напевной мелодии, темповые и динамические изменения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В.Татаринава;	Упражнять в умении детей петь легко, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, правильно передавать мелодию.	Нотный сборник «1 младшая группа»
3 занятие			

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой;	Закреплять у детей знакомые танцевальные шаги. Побуждать ребят использовать знакомые движения в свободной пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Формировать умение различать музыкальные образы в частях музыки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина;	Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой;	Закреплять у детей знакомые танцевальные шаги. Побуждать ребят использовать знакомые движения в свободной пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Формировать умение различать музыкальные образы в частях музыки.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина;	Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой	Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара	Побуждать детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е.	Упражнять в умении ритмично ходить, выполнять образные движения; Воспитывать чувство ритма.	Нотный сборник «1 младшая группа»

движения	Макшанцевой		
Слушание	«Весною», муз. С. Майкапара	Развивать умение детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Закреплять умения допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне;	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Побуждать детей петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.	Нотный сборник «1 младшая группа»

8 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Бубен» рус.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	Упражнять в умении передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять танцевальные движения с предметами.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза).	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	Развивать умение петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Май

1 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Ай-да», муз. В. Верховинца	Продолжать упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, различать громкое и тихое звучание.	Нотный сборник «1 младшая группа»

Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера;	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;	Нотный сборник «1 младшая группа»

2 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Ай-да», муз. В. Верховинца	Упражнять в умении передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения, различать громкое и тихое звучание.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала живот-ных» К. Сен-Санса)	Продолжать упражнять в умении определять весёлый и грустный характер музыки; воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Развивать навыки точного интонирования несложных песен; приучать к слитному пению, без крика;	Нотный сборник «1 младшая группа»

3 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Побуждать детей самостоятельно исполнять пляску, добиваясь слаженности, синхронности движений.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;	Развивать умение у детей инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.	Нотный сборник «1 младшая группа»

4 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой	Побуждать детей самостоятельно исполнять пляску, добиваясь слаженности, синхронности движений.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Догонялки», муз. Н.	Развивать умение у детей инсценировать песню, используя образные и	Фонограмма mp3

	Александровой, сл. Т. Бабаджан;	танцевальные движения	Иллюстрация
Пение	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	Проверить у детей умение самостоятельно узнавать песню по вступлению мелодии.	Нотный сборник «1 младшая группа»

5 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка», укр. нар. мелодия	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения в играх, различать высоту звука, тембр, ритмический рисунок.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Упражнять детей в умении инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	Нотный сборник «1 младшая группа»

6 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Стуколка», укр. нар. мелодия	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения в играх, различать высоту звука, тембр, ритмический рисунок.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	Упражнять детей в умении инсценировать песню, используя образные и танцевальные движения.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	Нотный сборник «1 младшая группа»

7 занятие

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения, различать высоту звука, тембр.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;	Побуждать детей высказываться об эмоционально-образном содержании песен, определять признаки жанра.	Фонограмма mp3 Иллюстрация

Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Работать над расширением диапазона детского голоса	Нотный сборник «1 младшая группа»
8 занятие			
Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание	Оборудование
Музыкально-ритмические движения	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;	Совершенствовать умение выразительно выполнять движения, различать высоту звука, тембр.	Нотный сборник «1 младшая группа»
Слушание	«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;	Побуждать детей высказываться об эмоционально-образном содержании песен, определять признаки жанра.	Фонограмма mp3 Иллюстрация
Пение	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Работать над расширением диапазона детского голоса	Нотный сборник «1 младшая группа»

2.3.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать

равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег.

Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между

которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой

веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей (образовательная область)

Физическое развитие

Сентябрь:

Дата	Задачи	Вводная часть			Основная часть					Подвижная игра
		Ходьба	Бег	Перестроения	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Лазанье, ползание	Метание, упражнения с мячом	
№1 Знеделя:	1. Учить детей начинать ходьбу по сигналу. 2. Учить ходить по ограниченной поверхности. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.73.</i>	1.Ходьба небольшой группой	1.Бег небольшой группой.		Без предметов.	1.Ходьба между двух линий.				1. «Птички летают». 2. «Бегите ко мне».
№2	1. Повторить ходьбу и бег небольшими группами начиная по сигналу. 2. Повторить упражнение в равновесии. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.73.</i>	1.Ходьба небольшой группой	1.Бег небольшой группой			1.Ходьба между двумя параллельными линиями				1. «Бегите ко мне».
№3 4 неделя:	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении по сигналу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	1. Игра «Пойдём в гости» - ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за инструктором. 2. Игровое упражнение на равновесие «Пройдём по дорожке». 3. Подвижная игра «Бегите ко мне».								
№4	1. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2. Развивать умение ползать.	1.Ходьба «стайкой».	1.Бег за воспитателем.		С погремушками.			Ползание на четвереньках (4-6м)		«Догоните меня».

	3. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.74.</i>							«Пойдем, как собачка».		
№5 5 неде ля: .	1. Повторить ходьбу и бег. 2. Повторить ползание на четвереньках. 3. Повторить ходьбу за воспитателем - «Тихо, как мышки». 4. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.74.</i>	1.Ходьба «Тихо, как мышки».	1.Бег «стайкой».		С погремушками.		1.Прыжки на двух ногах на месте.			1.Игровое задание «Тихо, как мышки». 2. «Пойдем, как собачка».
№6	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении по сигналу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	1. Игровое задание «Пойдем, как собачка». 2. Игровое упражнение «Тихо, как мышки». 3. Подвижная игра «Догоните меня».								

Октябрь:

Дата	Задачи	Вводная часть			Основная часть					Подвижная игра
		Ходьба	Бег	Перестроения	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Лазанье, ползание	Метание, упражнения с мячом	

1 неде ля:	1. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 2. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие, внимание. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для</i>	1.Ходьба по доске.	1.Бег небольшой группой.		Сидя на стульчиках. С помощью стульчиков.					Игровое упражнение: «Спрятаться и показаться». П. игра: «В гости к куклам».
---------------------------------------	---	--------------------	--------------------------	--	---	--	--	--	--	--

	<i>малышей». Стр.75</i>									
	1. Повторить ходьбу и бег небольшими группами с указанным направлением. 2. Повторить упражнения со стульчиками. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.75.</i>	1.Ходьба небольшой группой с игрушкой в руках.	1.Бег небольшой группой		Сидя на стульчиках. С помощью стульчиков.					Игровое упражнение: «Спрятаться и показаться». П. игра: «В гости к куклам».
2 неделя:	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами, соблюдая указанное направление. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	1. Игра «Пойдём в гости» - ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за инструктором. 2. Игровое упражнение: «Спрятаться и показаться». П. игра: «В гости к куклам».								
	1. Учить детей ходить по ограниченной поверхности. 2.Учить подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. 3. Развивать умение бегать в определенном направлении. 3. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.76.</i>	Ходьба враспыну Ходьба по дорожке между параллельными линиями.	Бег за воспитателем.		Без предметов.		Прыжки на двух ногах «как зайки».	Ползание на четвереньках «Доползи до собачки».	Метание шишек в даль.	«Бегите ко мне».
3 неделя	1. Повторить ходьбу и бег. 2. Повторить ползание на четвереньках. 3. Повторить ходьбу за воспитателем. 4. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.76.</i>	Ходьба за воспитателем	Бег «стайкой».		Без предметов.		Прыжки на двух ногах «как зайки».	Ползание на четвереньках «Доползи до собачки».	Метание шишек в даль.	«Беги ко мне». Игровое упражнение «Доползи до собачки».
	1. Закрепить умение ходить и бегать не мешая друг другу.	1. Игровое задание «Доползи до собачки». 2. Подвижная игра «Беги ко мне».								

	2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 неде ля:	1. Учить детей бегать аккуратно, не наталкиваясь друг на друга. 2. Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. 3. Развивать чувство равновесия. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. 5. Познакомить детей с гимнастической стенкой. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.77.</i>	Ходьба не большой группой за воспитателем.	Бег небольшой группой.		Без предметов.			Лазание по гимнастической стенке или башенке любым способом.		«Догоните мяч».
	1. Повторить ходьбу и бег небольшими группами начиная по сигналу. 2. Повторить упражнения на гимнастической стенке. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.77.</i>	Ходьба небольшой группой.	Бег небольшой группой.		Без предметов.			Лазание по гимнастической стенке.		«Догоните мяч».

Ноябрь:

1 неде ля	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении по сигналу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	Подвижная игра «Догоните мяч». Знакомство с гимнастической стенкой и выполнение на ней самых простых движений.								
	1. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч.	1. Ходьба враспыну	1. Бег за воспитателем		С платочек			Ползание на четвереньках	Прокатывание мяча.	«Бегите ко мне».

	2. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. 3. Помогать детям преодолевать робость. 4. Способствовать развитию умений действовать по сигналу. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.77-78.</i>	ю.	лем.		ом.			по полу.		
2 неделя:	1. Повторить ходьбу и бег. 2. Повторить ползание на четвереньках. 3. Повторить ходьбу за воспитателем - «Тихо, как мышки». 4. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.74.</i>	Спокойная ходьба врассыпную	Бег по ограниченному пространству.		С платочком.			Ползание на четвереньках по полу.		Подвижная игра «Бегите ко мне».
	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении по сигналу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	Подвижная игра: «Бегите ко мне». Прокатывание мяча воспитателем каждому ребенку. Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу.								
3 неделя:	1. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. 2. Учить бросать в горизонтальную цель. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие, внимание. 4. Совершенствовать умение реагировать на сигнал. 5. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.78-79.</i>	1. Ходьба за воспитателем.	1. Бег за воспитателем и врассыпную.		С мешочками с песком.		Прыжки на двух ногах.		Метание в цель мешочков с песком.	«Догоните меня». Игровое упражнение: «Зайка прыгает через канавку».
	1. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах.	Ходьба за воспитателем	Бег за		С мешочка		Прыжки на двух ногах.		Метание в цель	«Догоните меня».

	2. Учить бросать в горизонтальную цель. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.78-79.</i>	лем.	воспитателем и враспынную.		ми.				мешочков с песком.	Игровое упражнение: «Зайка прыгает через канавку».
4 неделя:	1. Учить детей ходить по гимнастической скамейке. 2. Учить бросать из-за головы двумя руками. 3. Упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия. 4. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.79-80.</i>	Ходьба враспынную	Бег за воспитателем и враспынную.		С кубиками.			Ползание на четвереньках между линиями «муравьи идут по дорожке».	Бросание мяча из-за головы двумя руками.	«Догони мяч».
2 неделя:	1. Повторить ходьбу и бег. 2. Повторить ползание на четвереньках. 3. Повторить ходьбу за воспитателем. 4. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. 6. Повторить бросание мяча из-за головы двумя руками. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.79-80.</i>	Ходьба за воспитателем	Бег враспынную.		С кубиками.			Ползание на четвереньках между линиями «муравьи идут по дорожке».	Бросание мяча из-за головы двумя руками.	«Догони мяч».
Декабрь:										
1 неделя:	1. Закрепить умение ходить и бегать не мешая друг другу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	Подвижная игра: «Догони мяч». Ползание на четвереньках между линиями «муравьи идут по дорожке».								

	1. Учить детей ходить прыгать в длину с места 2. Закреплять умение бросать мяч из-за головы двумя руками. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.80-81.</i>	Ходьба за воспитателем, не шаркая ногами.	Бег за воспитателем и враспыну.		С шишками		Прыжки в длину с места через веревку.	Ползание на четвереньках между линиями «муравьи идут по дорожке».	Бросание мяча двумя руками из-за головы.	«Догони мяч».
2 неделя:	1. Учить детей ходить парами в определенном направлении. 2. Упражнять в катании мяча. 3. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.82.</i>	Ходьба парами за воспитателем	Бег враспыну.	Построение в шеренгу	С погремушкой.			Ползание на четвереньках между линиями «муравьи идут по дорожке».	Бросание мяча на дальность от груди.	«Через ручеек».

Дата	Задачи	Вводная часть			Основная часть					Подвижная игра
		Ходьба	Бег	Перестроения	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Лазанье, ползание	Метание, упражнения с мячом	
	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места. 2. Совершенствовать умение бросать мешочки с песком на дальность правой и левой рукой. 3. Развивать чувство равновесия. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. 5. Воспитывать умение действовать по сигналу <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.84.</i>	Ходьба за машиной, которую везет воспитатель.	Бег вместе с воспитателем.		С мешочком		Прыжки в длину с места на двух ногах через переправу.		Метание на дальность правой и левой рукой.	«Догоните меня».
3 неделя:	1. Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки. 2. Упражнять в ползании на	Ходьба за воспитателем.	Бег за воспитателем.	Взявшись за руки перестро	С мячом.	Перешагивание через кубики.		Ползание по дорожке.		«Догоните меня». Спокойная игра: «Кто тише».

	<p>четвереньках. 3. Учить ходить на носочках. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. 5. Приучать соблюдать определенное направление.</p> <p><i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.85-86.</i></p>	Ходьба по кругу взявшись за руки.		иться в круг.						
	<p>1. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.</p>	Ходьба и бег между стульями. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Подвижная игра: «Догони мяч». Повторить игру: «Кто тише».								
4 неделя:	<p>1. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении. 2. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. 3. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. 4. Упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.87.</i></p>	Ходьба за воспитателем..	Бег за воспитателем. Бег с флажками друг за другом.		С флажками.		Прыжки в длину с места через веревку.	Ползание на четвереньках по полу.	Прокатывание мяча.	«Догони мяч».
	<p>1. Учить детей бросать в горизонтальную цель. 2. Учить прыгать в длину с места. 3. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. 4. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.88.</i></p>	Спокойная ходьба по кругу взявшись за руки.	Бег по ограниченному пространству.		Без предметов.			Ползание на четвереньках по полу.	Метание в горизонтальную цель.	Подвижная игра : «Солнышко и дождик».

5 неде ля:	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении по сигналу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Метание в горизонтальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя.								
	1. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. 3. Упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Бег за воспитателем. Бег с флажками друг за другом. Подвижная игра «Догони мяч».								
Январь:										
3 неде ля:	1. Продолжать учить детей прыгать в длину с места 2. Развивать ловкость, глазомер. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие, внимание. 4. Совершенствовать умение реагировать на сигнал. 5. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.90.</i>	1. Ходьба за воспитателем.	1. Бег За воспитателем и враспыну.		С погремушками.		Прыжки на двух ногах.			Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».
	1. Продолжать знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. 2. Учить ходить друг за другом. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. 4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.90.</i>	Ходьба за воспитателем.	Бег За воспитателем и враспыну.		С погремушками.		Прыжки на двух ногах.			Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».
4 неде	1. Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах вперед.	Подвижная игра: «Догоните меня». Игровое упражнение: «Зайка прыгает через канавку».								

ля:	2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».								
	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. 2. Упражнять в ползании на четвереньках. 3. Развивать чувство равновесия. 4. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.91.</i>	Ходьба врассыпную	Бег за воспитателем и врассыпную.		Без предметов.			Ползание на четвереньках.		«Воробушки и автомобиль».
5 недель:	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места. 2. Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. 3. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. 4. Учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.104-105.</i>	Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному.	Бег в колонне по одному.		С мешочком.		Прыжки в длину с места на двух ногах.		Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель.	Подвижная игра: «Птички в гнездышках», выполнение 2-3 раза. Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки.
	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами, чередуя ходьбу и бег. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность.	Подвижная игра: «Птички в гнездышках», выполнение 2-3 раза. Ходьба. Идти по кругу								

		взявшись за руки.								
Февраль:										
1 неделя:	<p>1. Учить детей прыгать с высоты.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании.</p> <p>3. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению реагировать на сигнал.</p> <p>4. Учить детей быть внимательными и дружно играть.</p> <p>5. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p><i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.105-106.</i></p>	1. Ходьба в быстром и медленном темпе.	1. Бег в быстром и медленном темпе.		С обручем.			Ползание на четвереньках по полу и подлезание под дугу.	Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой.	Подвижная игра: «Жуки», выполнение 2-3 раза. Игра «Найди, где спрятана кукла».
	<p>1. Учить детей катать мяч в цель.</p> <p>2. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.</p> <p>3. Учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>5. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.108.</i></p>	Ходьба не большой группой в колонне по одному между стульями.	Бег небольшой группой в колонне по одному между стульями.		На стульчике.				Метание в даль. Катание мяча в воротца.	«Воробушки и автомобиль», 2-3 раза.
2 неделя:	<p>1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в колонне по одному.</p> <p>2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения.</p> <p>3. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», 2-3 раза.</p> <p>Метание мяча в даль двумя руками из-за головы</p> <p>Катание мяча в воротца.</p>								

	4. Воспитывать самостоятельность.									
	1. Упражнять детей в ползании и подлезании по рейку. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места. 3. Учить быть дружными, помогать друг другу. 4. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.109.</i>	Ходьба в колонне по одному с флажком в руке. Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом.	Бег в колонне по одному с флажком в руках.		С флажком ..		Прыжки в длину с места на двух ногах.	Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.		«Воробушки и автомобиль», 2-3 раза. Игра «Кто тише».
3 неделя:	1. Упражнять детей в бросании в цель. 2. Повторить прыжки в длину с места. 3. Способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. 4. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.109-110.</i>	Ходьба в колонне по одному за воспитателем.	Бег за воспитателем в колонне по одному.		Без предметов.		Прыжки в длину с места, стоя у веревки. Прыжки на двух ногах на месте.		Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель.	Подвижная игра: «Кошка и мышки» (2-3 раза). Ходьба друг за другом.
	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в колонне по одному по кругу. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.109-110.</i>	Подвижная игра: «Кошка и мышки» (2-3 раза). Ходьба друг за другом. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Помощь воспитателя по необходимости.								
4 неделя	1. Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке. 2. Учить бросать и ловить мяч. 3. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. 4. Учить детей быть внимательными друг	Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному и враспыну.	Бег за воспитателем в колонне по одному.		С платочком.	Ходьба по гимнастической скамейке.			Бросание мяча воспитателем и ловля его	Подвижная игра: «Кот и мышки» (2-3 раза). Ходьба на носках и обычным шагом.

	к другу и при необходимости оказывать помощь. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.110-111.</i>									
	1. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. 2. Учить детей подпрыгивать. 3. Способствовать развитию координации движений. 4. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.111-112.</i>	Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному.	Бег в колонне по одному.		С погремушкой.			Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.		Подвижная игра: «Догоните меня» (2-3 раза).
Март:										
1 неделя :	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами, чередуя ходьбу и бег. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность. <i>Стр.111-112.</i>	Подвижная игра: «Догоните меня», выполнение 2-3 раза. Ходьба на носках и обычным шагом.								
	1. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках. 2. Способствовать развитию глазомера и координации движения. 3. Учить помогать друг другу. 4. Учить детей быть внимательными и дружно играть. 5. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.112.</i>	Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному с кубиками в руках.	1.Бег в колонне по одному.		С кубиками.			Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.		Подвижная игра: «Догоните меня» (2-3 раза).
2 неделя	1. Упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать	Ходьба чередуется	Бег в колонн		С шишкой.			Ползание на четверенька	Катание мяча под	Подвижная игра: «Поезд»,

:	<p>с нее. 2. Упражнять в катании мяча в цель. 3. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. 4. Учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.113.</i></p>	с бегом в колонне по одному.	е по одному .					х по гимнастической скамейке.	дугу.	выполнение 2-3 раза. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.
	<p>1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами, чередуя ходьбу и бег. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность. <i>Стр.113.</i></p>	<p>Подвижная игра: «Поезд», выполнение 2-3 раза. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Подвижная игра: «Догоните меня» (2-3 раза).</p>								
3 неделя :	<p>1. Продолжать учить ходить и бегать в колонне по одному. 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. 3. Способствовать развитию чувства равновесия, координации движения. 4. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. 5. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.114.</i></p>	Ходьба в колонне по одному.	Бег В колонне по одному .		С лентой.	Ходьба по гимнастической скамейке руки в стооны.	Прыжки в длину с места.			Подвижная игра: «Поезд», выполнение 2-3 раза. Игра «Кто тише».
	<p>1. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца. 2. Приучать сохранять направление при метании и катании мяча.</p>	Ходьба не большой группой в колонне по одному.	Бег небольшой группой в		С мячом.				Бросание мяча на дальность из-за головы.	Подвижная игра: «Кошка и мышки» повторение 2-3 раза.

	<p>3. Учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>5. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.114-115.</i></p>	<p>Ходьба обычным шагом и на носках.</p>	<p>колонн е по одному</p>						<p>Катание мяча в воротца.</p>	
<p>4 неделя :</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее.</p> <p>2. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы.</p> <p>3. Учить ходить парами.</p> <p>4. Способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p> <p>5. Воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p><i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.115-116.</i></p>	<p>Ходьба между обручами.</p>	<p>Бег между обручами</p>		<p>С обручем.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке.</p>	<p>Прыжки со скамейки.</p>		<p>Метание на дальность двумя руками из-за головы.</p>	<p>Подвижная игра: «Кошка и мышки» повторение 2-3 раза.</p>
	<p>1. Учить детей ходить по наклонной доске.</p> <p>2. Упражнять в умении метать на дальность правой и левой рукой.</p> <p>3. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости.</p> <p>4. Учить дружно играть.</p> <p>5. Воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p><i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.116-117.</i></p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Бег в колонн е по одному</p>		<p>С мешочком.</p>	<p>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p>			<p>Бросание мешочков правой и левой рукой.</p>	<p>Подвижная игра: «Пузырь» повторить 2-3 раза.</p>
<p>5 неделя</p>	<p>1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами в колонне по одному по кругу.</p> <p>2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения.</p> <p>3. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для</i></p>	<p>Подвижная игра: «Пузырь» повторить 2-3 раза. Ходьба друг за другом. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Помощь воспитателя по необходимости. Бросание мешочков правой и левой рукой.</p>								

	малышей». 116-117.									
Апрель:										
	1. Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке. 2. Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку). 3. Учить становиться в круг, взявшись за руки. 4. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.117-118.</i>	Ходьба «змейкой» между стульями.	Бег «змейкой» между стульями.	Учить становиться в круг.	На стульчике.	Ходьба по гимнастической скамейке.		Ползание на четвереньках до рейки.		Подвижная игра: «Пузырь» (2-3 раза). Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши.
1 неделя:	1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. 2. Повторить прыжки в длину с места. 3. Способствовать развитию координации движений. 4. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.118-119.</i>	Ходьба по кругу взявшись за руки. Ходьба по шнуру.	Бег врассыпную.		С флажком.	Ходьба обычным шагом на носках.	Прыжки в длину с места на двух ногах.		Метание на дальность правой и левой рукой.	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» (2-3 раза).
	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами, чередуя ходьбу и бег. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность. <i>Стр.118-119.</i>	Подвижная игра: «Солнышко и дождик», выполнение 2-3 раза. Ходьба на носках и обычным шагом. Прыжки в длину с места на двух ногах.								
2 неделя:	1. Учить детей бросать и ловить мяч. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. 3. Учить помогать друг другу. 4. Учить детей быть внимательными и дружно играть.	Ходьба в колонне по одному по краям комнаты. Ходьба	Бег в колонне по одному по краям		Без предметов.	Ходьба по наклонной доске с последующим заданием.			Бросание и ловля мяча.	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» (2-3 раза).

	5. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.119.</i>	гурьбой за воспитателем.	комнаты.							
	1. Упражнять детей в прыжках в длину с места. 2. Закрепить с детьми ползание по гимнастической скамейке. 3. Учить быстро реагировать на сигнал. 4. Учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. 5. Воспитывать интерес к физкультуре. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.119-120.</i>	Ходьба в колонне по одному.	Бег в колонне по одному.		С платочком.		Прыжки в длину с места через веревки.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	Катание мяча под дугой.	Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч», выполнение 2-3 раза. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.
3 неделя:	1. Закрепить умение ходить и бегать небольшими группами, чередуя ходьбу и бег. 2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Воспитывать самостоятельность. 5. Учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. <i>Стр.120.</i>	Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч». Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Подвижная игра: «Догоните меня». Прыжки в длину с места через веревки.								
	1. Учить детей прыгать с высоты. 2. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель. 3. Повторить ходьбу на четвереньках. 4. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. 5. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. <i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для</i>	Ходьба врассыпную с погремушкой.	Бег Врассыпную с погремушкой.		С погремушкой.	Ходьба на четвереньках друг за другом – «кошечки идут».	Прыжки с гимнастической скамейки.		Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч», выполнение 2-3 раза.

	<i>малышей». Стр.120-121.</i>									
4 неде ля:	<p>1. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее.</p> <p>2. Учить бросать и ловить мяч.</p> <p>3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.</p> <p>4. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>5. Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><i>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Стр.121-122.</i></p>	Ходьба друг за другом со сменой направления.	Бег Друг за другом со сменой направления.		Без предмет ов.	Ходьба по гимнастическ ой скамейке.	Прыжки со скамейки.		Бросание мяча воспитател ю и ловля мяча.	Подвижная игра: «Пузырь», повторить 2-3 раза. Игра «Кто тише».
	<p>1. Закрепить умение детей ходить и бегать друг за другом со сменой направления.</p> <p>2. Закрепить пройденный материал, используя игровые упражнения.</p> <p>3. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Подвижная игра: «Пузырь», повторить 2-3 раза. Игра «Кто тише».</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке и прыжки с нее.</p>								

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практиковоспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Педагог использует следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка-объекта изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Направления задач коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее – Программа КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Специалистами организации разрабатывается программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
индивидуальный образовательный маршрут с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в дошкольных группах;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития;

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)», определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в

совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в

соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях дошкольного образования, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантами, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к образовательной организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения

за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-

гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно, требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относится игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик педагогу помогает определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольных группах, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в организации и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с

родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные)

дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДГ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДГ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы работы с родителями (законными представителями) по основным направлениям

Социально-коммуникативное	Познавательное речевое	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Проведение тренингов родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико- 	<ul style="list-style-type: none"> При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). Совместная 	<ul style="list-style-type: none"> Создание тематически выставок детских книг из семейных библиотек. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка- («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье. Проведение целенаправленной работы по пропаганде здорового образа

<p>психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Выработка единой системы гуманистических требований в организации и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использование методов, унижающих достоинство ребенка. 	<p>работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др. 	<p>их достижениях и интересах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) • Совместная работародителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. • Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). 	<p>«Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в организации. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.).
---	--	---	---	--

2.9. Организационный раздел.

2.9.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды (далее - РППС).

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольных группах;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;

4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. эстетической привлекательности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса посредством размещения информации на стендах, а также в сообществе дошкольных групп в сети интернет и в родительском чате.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений:

Центры детской активности	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный Центр «Здоровячок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта и его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Оздоровляющие дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал; ▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p><i>Нестандартное физкультурное оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мягкая мишень ▪ Коврики для коррекции стопы
Центр науки и природы (познавательно-исследовательской деятельности)	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ Детские халаты, клеенчатые передники

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литература природоведческого содержания ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы и т.д.). ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Ванна с песком и водой ▪ Атрибуты для игр с водой и песком: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.
Центр речевого развития	Развитие артикуляционного аппарата, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики; ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы иллюстраций по темам;
Центр речевого развития (Здравствуй книжка!)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);
Центр патриотического воспитания	Формирование любви к своей Родине, расширение представления о своем городе, крае, стране	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия по краеведению (символика страны, дидактические игры, сказки народов Севера, альбомы и т.д.); ▪ фотольбомы
Центр познавательного развития «Познавайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры
	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Дидактические игры на форму, цвет,

		<p>размер,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
<p>Центр художественно-эстетического развития (музыкальной, театрализованной деятельности)</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка в самостоятельно-ритмической деятельности, стремлении проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы, элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки-самоделки ▪ Музыкально-дидактические игры и пособия
<p>Центр художественно-эстетического развития (изобразительной деятельности)</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. бумага, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы-раскраски, трафареты ▪ Столы
<p>Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)</p>	<p>Приобщение к прекрасному</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Наборы демонстрационного материала по изобразительному искусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
<p>Центр строительства (для самостоятельной конструктивной деятельности)</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры вкладыши, бизборды ▪ Силуэты, картинки, альбомы,

		конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Дочки-матери», ▪ Предметы- заместители
Центр Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Центр психологической разгрузки	Снятие тревожности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мягкое кресло, подушки ▪ Шторы

2.9.2. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к оборудованию и содержанию территории;
- естественному и искусственному освещению помещения;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- приему детей;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Выполнение требований пожарной безопасности

Пожарная безопасность:

группа соответствует требованиям пожарной безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеется эвакуационный основной и запасной выходы, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности.

Выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности обеспечивает комфортные и безопасные условия пребывания в дошкольных группах.

Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

Санитарно – эпидемиологическая безопасность:

наличие озеленения территории, веранды, освещения территории. Материалы внутренней отделки соответствуют требованиям СанПин. Наличие искусственного и естественного освещения группы, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекции, дератизации и акарицидной обработки.

С целью обеспечения безопасности детей в групповом помещении детская мебель закреплена, изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. Розетки установлены в недоступных для детей местах. Оборудование и игрушки имеют сертификаты безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН.

Имеется необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы образования;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Прогулочный участок оснащен стационарным игровым оборудованием (беседка, песочница, МАФы). Участок соответствует санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочная веранда оборудована с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Организация оставляет за собой право самостоятельного выбора необходимых средств обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

2.9.3. Примерный перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит.сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар.сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселоелето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской;

Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

2.9.4. Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г.Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М.Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В.Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

2.9.5. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

2.10.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с

портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать

формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит

детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

2.10.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в

последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка. Программа воспитания предусматривает расширение и углубление форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы: краеведческий принцип; обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; принцип интегративности; гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; динамичность; развивающий принцип; принцип историзма.

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;
- проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;
- откликается эмоционально на произведения русского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;
- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;
- эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Подготовка к мероприятиям вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность по подготовке к событию сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Основные характеристики:

Миссия дошкольных групп – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата,

творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Целью современного дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяем основные **принципы**:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Реализация данного принципа требует построения воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития;

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. **Принцип культуросообразности** обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд), возможность развития на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерица, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская);

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

5. **Принцип адаптивности** реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольных групп к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству учреждения и окружающему социальному миру.

6. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образ дошкольной организации, ее особенности, символика, внешний имидж:
Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», ФГОС ДО ст.1.9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей-инвалидов; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Югорск». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского и мансийского народа.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Климатические особенности. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Низкая температура воздуха в зимний период из-за климатических условий города, приравненного к условиям Крайнего севера, не всегда позволяет организовать прогулки на свежем воздухе. В такие дни создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей в помещениях, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В дошкольных группах сформировано тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (обеспечение преемственности образования); Югорская городская больница, Муниципальное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система г.Югорска".

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут

возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения.

Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольных группах;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДГ, в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДГ;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- консультативная, психолого-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей ДГ.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, «Дней открытых дверей», творческих конкурсов, экскурсий, организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, фото и видеопросмотры из жизни детей в ДГ:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести (указываются конкретные позиции или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.10.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель - проведение традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми группы. 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; житель своего города, гражданин своей страны. 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники

Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Любимые мамочки», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДГ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи: 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. 2. Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России. 3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос» и др. В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: - объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; - картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; - предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); - игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы). Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира

у дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. 2. Экскурсии. Экскурсоводами могут быть не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Эколого – туристический»

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанное правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, понимаю что человек – часть природы. Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают прогулки по экологическим тропам ДГ. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами - это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

- Задачи: 1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.
2. Воспитание бережного отношения детей к растительному и животному миру.
3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.
4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.
5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.
6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Экскурсии (или виртуальная экскурсия). Педагогами проводятся совместно с детьми, родителями и специалистами ДГ.
2. Проекты. Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДГ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДГ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через учебный профиль «Сферум» в ВК мессенджере. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, соревнования, спортивные мероприятия. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОО, в группе детского сада и в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.10.5 Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно -значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

2.10.6 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДГ, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки), оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная

модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда групп эти потребности удовлетворяет. Развивающая предметно-

пространственная среда ДГ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национально – культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации
Климатические условия (учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона)	В образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости – это неделя и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход.

Социальные особенности города	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории организации.
Национально-культурные особенности	Национально-культурные особенности - многонациональный состав населения, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83%). Поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры России и округа, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур в том числе коренных малочисленных народов Севера, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ДГ традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

Парциальная программа	Краткая характеристика
Физическое развитие	

«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская	Реализация программы осуществляется и/или в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), образовательной деятельности режимных моментах в самостоятельной игровой деятельности. Программа нацелена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как главной человеческой ценности. В них обосновывается необходимость формирования мотивации на здоровый образ жизни с дошкольного возраста. Это необходимо для построения преемственности на всех этапах обучения от дошкольного до профессионального образования.
--	---

III. Организационный раздел программы

3.1. Паспорт группы

- Характеристика контингента воспитанников

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Национальность
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

Комплектование группы на 01.09.2023г.

Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
2-3 года	15		

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I		
II		
III		

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей начинают приучать выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако остаются неизменными время приема пищи, интервалы между приемами пищи, дневной сон, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания составлен с учетом 12-часового пребывания детей в образовательной организации, предусматривает 5-ти разовое питание и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация сама корректирует режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи
08.20	завтрак
09.40	второй завтрак
11.30	Обед
15.30	полдник
16.45	ужин

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых помещениях.

Имеется 20-ти дневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в детском саду 5-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), соответствует возрастным нормам, осуществляется в соответствии с режимом дня детей во время пребывания в образовательной организации, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и утверждённым приказом директора школы.

В рацион детского питания включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей.

Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины, используются также субпродукты (печень). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Меню, а так же информация о питании воспитанников ежедневно размещается в групповом информационном уголке для родителей. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (разминка)	07.55-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.10 08.10-08.25
Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.25-09.10
Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.10-09.20 09.30-09.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.40-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.25 11.25-11.55
Подготовка к дневному сну. Сон	11.55-15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35- 16.35
Подготовка к ужину ужин	16.35-16.45 16.45-17.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. Уход детей домой.	17.10-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры. Прогулка (в зависимости от погоды)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе в зависимости от погоды)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игровая пауза	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды)	9.00 – 11.15
Второй завтрак	09.40-10.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.55
Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35 - 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.10
Прогулка, игры, уход детей домой	17.10 - 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Занятия физической культурой проводятся в группе.

**Расписание организованной образовательной деятельности
с детьми на 2023 – 2024 учебный год**

Первая младшая группа №1 «Неваляшки» (2-3 года)	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
I смена 09.10 - 09.20	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура
09.30 - 09.40	<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи / Чтение художественной литературы
ВТОРНИК	
I смена 09.10 - 09.20	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность
09.30 - 09.40	<i>Познавательное развитие: (ФЭМП)</i> Формирование элементарных математических представлений
СРЕДА	
I смена 09.10 - 09.20	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	
I смена 09.10 - 09.20	<i>Познавательное развитие: (ФЦКМ)</i> Формирование целостной картины мира
09.30 - 09.40	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность
ПЯТНИЦА	
I смена 09.00 - 09.10	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование / Лепка

3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение учебного года в дошкольных группах планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. Все мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Дата	Мероприятия	Возрастная группа	Содержания событий	Ответственные лица
Январь				
7 января	Рождество	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение «Рождественские колядки», экскурсии в музей	Музыкальные руководители Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	дошкольный возраст	Тематические занятия, акция «День памяти»	Воспитатели
Февраль				
8 февраля	День российской науки	дошкольный возраст	Реализация проектов	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	дошкольный возраст	Тематические занятия	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Ранний и дошкольный возраст	Тематические занятия, праздник «День защитника Отечества» Конкурс рисунков, изготовление открытки солдату	Музыкальные руководители Воспитатели

Конец февраля	Масленица	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение на прогулке	Музыкальные руководители Воспитатели
Март				
8 марта	Международный женский день	Ранний и дошкольный возраст	Праздничное развлечение «Праздник мимоз», выставка творческих работ	Музыкальные руководители Воспитатели
22 марта	Международный день воды	Ранний и дошкольный возраст	Тематический квест экологической направленности,	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Ранний и дошкольный возраст	Экскурсия в театр «Чародеи», мастер-класс «Театр дома», педагогический проект «Театр и дети», театральные постановки	Воспитатели
Апрель				
2 апреля	День книги. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Ранний и дошкольный возраст	Экскурсии в библиотеку, акция «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Воспитатели Педагог-психолог, учитель-логопед
7 апреля	День здоровья	Ранний и дошкольный возраст	Спортивное развлечение с родителями, «Веселые старты»	Инструктор по физической культуре
12 апреля	День космонавтики	Ранний и дошкольный возраст	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей», педагогический проект	Воспитатели
22 апреля	Всемирный день Земли	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение на прогулке «Путешествие по экологической тропе», тематические занятия	Воспитатели
30 апреля	День пожарной охраны	дошкольный возраст	Экскурсия в пожарную часть, тематические мероприятия (игры, беседы, спортивные досуги)	Воспитатели
Май				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение «Праздник Весны»	Воспитатели

		возраст		
9 мая	День Победы	Ранний и дошкольный возраст	Парад Победы, участие в акции «Окна Победы», возложение цветов у мемориала, праздник «Этот день Победы», конкурс стихотворений	Музыкальные руководители Воспитатели
15 мая	Международный день семьи	Ранний и дошкольный возраст	Конкурс рисунков, тематические беседы, изготовление герба семьи	Воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций России	дошкольный возраст	Участие в акциях, реализация проектов, тематические занятия	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	дошкольный возраст	тематические занятия	Воспитатели
27 мая	День библиотек	Ранний и дошкольный возраст	Выставка книг, экскурсии в библиотеку	Воспитатели
Июнь				
1 июня	Международный день защиты детей	Ранний и дошкольный возраст	Праздничное развлечение «Пусть всегда будет солнце!», флешмоб «Дети рулят», рисунки на асфальте	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре
5 июня	День эколога	дошкольный возраст	Экологический квест	Воспитатели
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	дошкольный возраст	Тематические мероприятия, экскурсия в библиотеку, выставка рисунков «Творчество А.С. Пушкина»	Воспитатели
12 июня	День России	Ранний и дошкольный возраст	Квест «Мы живем в России», выставка рисунков, развлечение	Музыкальные руководители Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	дошкольный возраст	Акция «Минута молчания», «Свеча памяти»	Воспитатели
Июнь	День	Ранний и	Изготовление открыт	Воспитатели

	медицинского работника	дошкольный возраст	ок для медицинских	
Июль				
8 июля	День семьи, любви и верности	Ранний и дошкольный возраст	Фотоколлаж «Моя семья»	Воспитатели
20 июля	Международный день шахмат	дошкольный возраст	Шахматный турнир	Воспитатели
30 июля	День Военно-морского флота	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
Август				
2 августа	День Воздушно-десантных войск	дошкольный возраст	Тематические беседы, презентации	Воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы презентации, изготовление флага	Воспитатели
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	дошкольный возраст	Развлечение	Воспитатели
3 сентября	День города	Ранний и дошкольный возраст	Фотоколлаж «Мой любимый город», викторина, конкурс рисунков	Воспитатели
27 сентября	День дошкольного работника	Ранний и дошкольный возраст	Поздравительные плакаты «День дошкольного работника»	Воспитатели
27 сентября	День туризма	дошкольный возраст	Спортивное развлечение на прогулке	Инструктор по физической культуре
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Ранний и дошкольный возраст	Праздник для бабушек и дедушек, изготовление открыток	Воспитатели
4 октября	Всемирный день животных	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации, выставка творческих работ	Воспитатели
5 октября	День учителя	дошкольный возраст	Тематические беседы	Воспитатели
16 октября	День отца в России	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы, фотоколлаж	Воспитатели

28 октября	Международный день анимации	дошкольный возраст	Просмотр мультфильмов, выставка рисунков	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
10 ноября	День сотрудника внутренних дел РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
27 ноября	День матери в России	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации, праздник для мам	Воспитатели
30 ноября	День Государственного герба РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
Декабрь				
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации. Участие в акции	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	дошкольный возраст	Участие в акциях, тематические беседы, презентации.	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	дошкольный возраст	Выставка рисунков	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
10 декабря	День рождения ХМАО	Ранний и дошкольный возраст	Тематическое развлечение, фестиваль народных игр	Воспитатели
12 декабря	День Конституции РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
30 декабря	Новый год	Ранний и дошкольный возраст	Новогодний праздник	Воспитатели

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения

Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Организация материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет в полном объеме реализовать выбранные парциальные программы:

Парциальная программа	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская	Демонстрационный материал, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры	Учебно- методическое пособие «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская– М.: linka-press, 1993