

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.А.Ефремова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

# Рабочая программа

## деятельности воспитателя

(разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Вторая младшая группа «Пчелки»

(название группы)

3-4 года

(возраст детей)

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год**

Кригер Л.В.

(Ф.И.О. воспитателей)

## г. Югорск – 2023

## Содержание

	Общие положения.....	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<i>Обязательная часть</i> .....	5
1.1	Пояснительная записка.....	
1.1.1	Цели, задачи и принципы реализации Программы.....	
1.2	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.....	6
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы.....	
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	9
1.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> .....	17
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	18
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.3	Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	19
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	32
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	45
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	57
2.1.3.	Образовательная область «Физическое развитие».....	79
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	93
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	95
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	98
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	98
2.8.	Организационный раздел.....	105
2.8.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....	106
2.8.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	110

2.8.3.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных и кинематографических произведений.....	111
2.9	<b>Рабочая Программа воспитания</b> .....	114
2.9.1	Целевой раздел.....	115
2.9.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	119
2.9.3	Содержательный раздел.....	120
2.9.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	129
2.9.5	Организационный раздел.....	133
2.9.6	Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.....	134
2.11.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных Отношений.....	136
2.11.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	138
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	141
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Кадровые условия.....	
3.3.	Организация режима и распорядок дня воспитанников.....	142
3.4.	Календарный план воспитательной работы.....	147
3.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	151

### **Общие положения**

Настоящая рабочая программа для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основании следующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г., № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 г., регистрационный №72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 № 71847;

- федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» и другими нормативными локальными актами.

Программа направлена на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее -ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 80% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и ориентирована на:

- специфику национальных, региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- реализацию парциальных образовательных программ: «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, «Как воспитать здорового ребенка», автор В.Г. Алямовская и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня во второй младшей группе, а также календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного образования.

## **Целевой раздел**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1 Цели, задачи и принципы реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей<sup>1</sup> народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

---

<sup>1</sup>Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста полностью соответствуют ФООП ДО<sup>2</sup>.**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться

произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (стр.5-19)

организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может



повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста

#### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### 1.4 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно в дошкольных группах.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики **два раза в год – сентябрь, апрель**. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его

поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в

свободной форме, что позволит выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, лепке, постройке, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Диагностика освоения содержания образовательной Программы  
воспитанниками группы № 9 «Пчелки» (вторая младшая от 3 до 4 лет)  
за 2023 / 2024 учебный год  
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																			
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Пользуется индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		Может катать мяч в заданном направлении и с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2–3 раза подряд и ловить		Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1																					

Условные обозначения:

Н – начало года; К – конец года.

Оценка индивидуального уровня развития:

1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания (низкий уровень)

2 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания (средний уровень)

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (высокий).

**Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ П/ п	Наименование образовательных областей																				
	Речевое развитие						Познавательное развитие														
							Формирование познавательных действий; конструктивно-модельная деятельность				ФЭМП						Формирование целостной картины мира и представлений о социо-культурных ценностях				
Фамилия, имя ребенка	Отвечает на различные образные вопросы взрослых, касающиеся ближайшего окружения	Рассматривает игрушки, сюжетные картинки	Исполняет все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок, в книге, вопросы воспитателя	Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	Может прочитывать наизусть небольшие стихи, творческие произведения, помогая взрослому	Знает названия и правильно исполняет детали строительного материала	Умеет располагать кирпичики, пластины, вертлюжки, детали и другие	Изменяет постройки, рава или заменяет одни детали другими	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Может составлять при помощи взрослых группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	Умеет находить в окружающей обстановке и нескольких одинаковых предметов	Правильно определяет количество естественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предмет углы и круглые формы	Понимает смысл обозначений: вверх – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь	Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал)	Ориентируется в помещении детского сада и на участке	Называет свой город (поселок)	Знает и называет некоторые растения, животные и их детенышей	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	Проявляет бережное отношение к природе











### 1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений- 80% и 20%.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена расширением содержания образовательных областей за счёт реализации парциальных программ:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин;
- образовательная область «Физическое развитие»: «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская.

#### Планируемые результаты реализации парциальных программ:

Парциальная программа	Возрастная категория	Цели и задачи образования	Планируемый результат
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
«Социокультурные истоки»	3-8 лет	<b>Цель Программы</b> - формирование нравственной личности, присоединение к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России	- развиты способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение, - доверяет взрослым и сверстникам, сформированы ощущения собственной значимости. развиты коммуникативные умения (умеют слушать друг друга, проявляют свое отношение к услышанному)
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская	2-7 лет	<b>Цель Программы</b> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей <b>Основные задачи Программы:</b> - укреплять здоровье детей используя нетрадиционные формы оздоровления; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	<b>4-5 года:</b> - повышение уровня развития двигательных навыков и физических качеств дошкольников (координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости).

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей от двух месяцев до 7-8 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В Программе содержатся разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также рекомендованные для семейного просмотра произведения анимации и кинематографа.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы, создания единой образовательной среды создана основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## 2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах:

**принцип учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

**принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

**принцип амплификации** детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

**принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

**принцип преемственности** образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

**принцип сотрудничества** с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности

не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## 2.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям

### 2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### **От 3 лет до 4 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*в сфере социальных отношений:*

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

*В сфере трудового воспитания:*

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

### **Содержание образовательной деятельности**



*В сфере социальных отношений.*

Педагог:

- создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения);

- способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации;

- обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

- создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга;

- поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них.

- способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости;

- знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма*

Педагог:

- обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;

- поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. Д.).

*В сфере трудового воспитания.*

- формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда;

- формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.;

- поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию;

- организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

*В области формирования основ безопасного поведения.*

Педагог:

- поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья;

- использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.;

- обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

- рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

- поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная деятельность) «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

во второй младшей группе № 9 «Пчелки» на 2023-2024 учебный год

Тема	Организованная образовательная Деятельность	Форма организации	Литература
«Профессии дошкольного работника» 18.09 -22.09.	ФЦКМ № 1 (18.09) Тема: «Кто заботится о детях в детском саду. Задачи: 1.рассказать детям о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств. 2.развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность; 3.воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Н.С Голицына, Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса Вторая младшая группа С 35
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» 25.09-29.09.	ФЦКМ № 2 (25.09) Тема: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Задачи: 1.активизировать словарь детей; 2.развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; 3.воспитывать нравственные основы, культуру поведения, дружеские взаимоотношения	П/игра «Зайчики и дождик» Музыкальная игра «Непослушный дождик» Д/ игра «Скажи наоборот». Физкультминутка «Моя семья».	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа С.43
«Мир животных» 02.10-06.10.	ФЦКМ №3 (02.10.) Тема: «Мир животных» Задачи: 1.Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ	Чтение сказки «Три медведя» Цель: вызвать желание детей слушать худ. литературу.	Н.С Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Вторая младшая группа С 92

	<p>жизни, питание, название детёнышей).</p> <p>2. Побуждать выразительно читать русскую народную потешку «Мишка косолапый», используя жесты.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно – следственные связи.</p>	<p>Д/и «Накроем стол для Мишутки»</p> <p>Цель: формировать представление о доброжелательности.</p>	
<p>«Наши технические помощники дома» 09.10-13.10.</p>	<p>ФЦКМ № 4 (09.10)</p> <p>Тема: «Наши технические помощники дома»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. закрепить представления детей о назначении бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг, чайник);</p> <p>2. развивать игровую деятельность; образные движения посредством игры (внимание, коммуникативные навыки, умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>3. воспитывать желание участвовать в труде взрослых.</p>	<p>Отгадывание загадок;</p> <p>Д/игра «Мамины помощники»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Молоточком я стучу»</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Младшая группа</p> <p>С.45</p>
<p>«Я познаю мир» 16.10-20.10.</p>	<p>ФЦКМ № 5 (16.10)</p> <p>Тема: «Я познаю мир»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. познакомить детей с разнообразием познавательных книг;</p> <p>2. дать представление о том, сколько всего интересного можно узнать из книг.</p> <p>3. воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>Игра-приветствие «Подари настроение»;</p> <p>Развивающая игра «Угадай сказку»,</p> <p>Д/ игра «Рассели героев сказки в теремок»;</p> <p>Развивающая игра «Назови детёнышей животных».</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Младшая группа</p> <p>С.46</p>
<p>«Творчество детских писателей С.Я»</p>	<p>ФЦКМ № 6 (30.10)</p> <p>Тема: «Детские писатели и поэты о природе»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе»</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и</p>

<p>Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н.Носова, В.Д.Драгунского» 23.10-27.10.</p>	<p>Задачи: 1.формировать у детей интерес к книгам, познакомить с творчеством поэтов и писателей. 2.развивать у детей способности эмоционально воспринимать поэтические произведения и рассказы.. 3.воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Хороводная игра «Зайка шел» Коммуникативная игра «Назови соседа ласково».</p>	<p>социальным окружением. С.. 21</p>
<p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 30.10-03.11.</p>	<p>ФЦКМ № 7 (30.10) Тема: «Моя страна, мой город» Задачи: 1.расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. 2.развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. 3.воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Друзья». Рассматривание альбома «Народы России» Составление фотовыставки «Прогулки по любимым местам нашего города»; Физминутка «Мы по городу идем»</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа С.47</p>
<p>«Неделя театра и кино» 06.11-10.11</p>	<p>ФЦКМ № 8 (06.11) Тема «Театр» Задачи: 1.Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. 2.Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . 3Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в</p>	<p>Беседа «Ура! Идём в театр!» -Речевая ситуация «Театральные секреты» -Упражнения на обогащение словарного запаса: «Медведь-медведи», «Заяц-зайцы», «Волк-волки»... - -Д/игра «Собери сказку»</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/28/tematicheskoe-planirovanie-nedelya-teatra-vo-2-mladshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/28/tematicheskoe-planirovanie-nedelya-teatra-vo-2-mladshey-gruppe</a></p>

	театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.		
«Неделя мира и добра» 13.11-17.11	ФЦКМ № 9 (13.11) Тема: «Неделя доброты. Волшебные слова (культура общения)» Задачи: 1.учить детей правилам речевого этикета, формировать первоначальные представления о нравственных чувствах и эмоциях, 2. развивать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, навыки использования в речи вежливых слов. ; закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора. 3.воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.	Беседы, игровые ситуации – «Доброе утро»; «Передай настроение»; «Как поступают добрые дети»; «Встречаем в группе гостей»; Д/И игры – «Скажи доброе словечко»; «Разложи фигурки по домикам»; «Разрезные картинки»;	О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Стр. 28
«Мамы разные важны, мамы разные важны» 20.11-24.11.	ФЦКМ № 10 (20.11) Тема: «Моя любимая мамочка» Задачи: 1.познакомить детей с праздником «День матери»; 2.развивать зрительное внимание, логическое мышление 3.воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме.	Беседа о празднике «День Матери». Фотовыставка «Моя мамочка». Чтение стихотворений о маме. Д/ игра «Дикие животные и их детеныши». Пальчиковая гимнастика «Наши мамы».	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Вторая младшая группа Голицына Н.С. С.150
«Неделя здоровья» 27.11-01.12.	ФЦКМ № 11 (27.11) Тема: «Страна здоровья»	Д/игра «Угадай-ка» Рассматривание альбома	Перспективное планирование воспитательно-образовательного

	<p>Задачи:</p> <p>1.формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.</p> <p>2.развивать познавательную, двигательную активность детей.</p> <p>3.воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.</p>	<p>«Вредная-полезная еда»,          Просмотр мультфильма          «Королева зубная щетка»,          Рассматривание          иллюстраций с видами          спорта.</p>	<p>процесса. Вторая младшая группа          Голицина Н.С.          С 75</p>
<p>«Край, в котором мы          живем»          04.12-08.12.</p>	<p>ФЦКМ № 12 (04.12.)          Тема: «Мой родной город!»          Задачи:</p> <p>1.расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц;          2.развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей;          3.воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.          «Я хочу построить дом»          Физминутка «Мы по          улицам шагаем».          Рассматривание          иллюстраций с          изображением          достопримечательностей          Выполнение          коллективной работы «          Наш город»</p>	<p>О.В. Дыбина          Ознакомление с предметным и          социальным окружением          Вторая младшая группа          С.38</p>
<p>«Зимушка – зима»          11.12-15.12.</p>	<p>ФЦКМ № 13 (11.12)          Тема: «Зимушка-зима»          Задачи:</p> <p>1.закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.);          учить детей замечать красоту зимней природы;</p>	<p>Чтение стихов о зиме.          Рассматривание          иллюстрации о зиме.          Настольная игра – лото:          «Времена года».          Дидактическая игра:          «Когда это бывает?».</p>	<p>О.В. Дыбина          Ознакомление с предметным и          социальным окружением          Вторая младшая группа          С.39</p>



	<p>2.развивать произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции взрослого.</p> <p>3.воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку».</p>	
<p>«Покормите птиц зимой» 18.12-22.12.</p>	<p>ФЦКМ № 14 (18.12) Тема: «Покормите птиц зимой!» Задачи: 1.продолжать знакомить с характерными признаками весны 2.расширять представление об особенностях внешнего вида, развивать интерес к жизни птиц. 3. воспитывать чувство любви к родной природе</p>	<p>Загадывание загадок. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. Д/ игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Чьи детки»</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению окружающего мира» стр.27</p>
<p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 25.12-29.12.</p>	<p>ФЦКМ № 15 (25.12) Тема: « Новый Год у ворот- в путешествие зовет!» Задачи: 1. формировать понятие о традициях празднования Нового года. 2. развивать патриотические чувства, желание дарить подарки. 3. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Путешествие по глобусу с Кузей Изготовление елочных игрушек из бумаги</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая младшая группа С.36</p>
<p>«Неделя зимних игр и забав (колядки) 08.01-12.01</p>	<p>ФЦКМ № 16 (08.01) Тема: Неделя зимних игр и забав (колядки) Задачи: Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Беседа по теме недели Оформление стенгазеты</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая младшая группа С.36</p>

	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.		
«Неделя этикета и вежливости»  15.01-19.01.	ФЦКМ № 17 (15.01) Тема: «Вежливые слова» Задачи: 1.уточнять и расширять представления детей о вежливости, об истоках слова «спасибо», о необходимости использования вежливых слов в ежедневном лексиконе. 2.развивать основные физические качества в игровой форме, расширять словарный запас; 3.воспитывать доброжелательность.	Беседы на тему: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Д.и. «Повторяем добрые слова» Прослушивание «Песенки про вежливость и доброту»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа С.32
«Народные промыслы» 22.01-26.01.	ФЦКМ №18 (22.01) Тема: «Народные промыслы» Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. 2.Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.	Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино» Игры на развитие мелкой моторики рук	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа С.21
«Творчество детских писателей А.Л.Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01-02.02.	ФЦКМ №19 (29.01) Тема: «Путешествие в страну детских писателей» Задачи: 1.закреплять знания детей о прочитанных	Беседа о детских писателях Д.и. «В мире сказок Физминутка «Кошка» П/ игра «Курочка и	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа С.23

	сказках 2.развивать навыки общения в процессе театрализованных и развивающих игр; 3.воспитывать доброжелательность.	цыплята».	
«Помнить обязан любой пешеход» 05.02-09.02.	ФЦКМ №20 (05.02) Тема: «Помнить обязан любой пешеход» Задачи: 1.Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. 2.Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 3.Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Подвижная игра «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль». Ролевая игра «Водитель и пешеход». Словесная игра «Изобрази сигнал машины». Рассматривание сюжетных картинок по теме.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению окружающего мира» С.20.
«День Российской науки» 12.02-16.02	ФЦКМ № 21 (12.02) Тема: «Волшебница вода» Задачи: 1.Познакомить детей со свойствами воды; 2.Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы. Активизировать словарь Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.	Глобус, Яблочный сок, молоко. Пластиковые стаканчики (большие и маленькие, одноразовые ложки, трубочки. Соль, сахар, лимон. кислота, Разноцветные пуговицы.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность в детском саду, С. 13
«Слава защитникам Отечества» 19.02-22.02.	ФЦКМ № 22 (19.02) Тема: «Мы поздравляем наших пап!» Задачи: 1.формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества»,	Беседа о празднике «День защитников Отечества». Игра «Продолжи ряд». Конструирование « Подарок для папы»	Карпеева Н.В. стр 98

	<p>начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк;</p> <p>2. развивать патриотические чувства.</p> <p>3. воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>П/ игра «Самолёт».</p> <p>Д/ игра: «Кто на чём служит»</p>	
<p>«Неделя музыки» 26.02-01.03.</p>	<p>ФЦКМ № 23 (26.02)</p> <p>Тема: «Неделя музыки»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес к разным видам музыкальной деятельности;</p> <p>2. формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности;</p> <p>3. воспитывать потребность в общении с музыкой.</p>	<p>Психогимнастика «Мы за руки возьмемся».</p> <p>Словесная игра «Угадай мелодию»</p> <p>Пальчиковая игра «Дружные пальчики».</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Занятия по ознакомлению окружающего мира» стр.22.</p>
<p>«Международный женский день» 04.03-07.03.</p>	<p>ФЦКМ № 24 (05.03)</p> <p>Тема: «Международный женский день»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. расширить представления детей о празднике мамы;</p> <p>2. развивать коммуникативные навыки детей, способствовать развитию речи;</p> <p>3. воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>Беседа «С чего начинается весна?»</p> <p>Рассматривание альбомов «Наши мамы».</p> <p>Оформление стенгазеты «Наши мамочки»</p> <p>Д/игра «Найди цветок»</p> <p>П/ игра «Курицы и цыплята».</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Занятия по ознакомлению окружающего мира» стр.23.</p>
<p>«Мир профессий» 11.03-15.03</p>	<p>ФЦКМ № 25 (11.03)</p> <p>Тема «Профессии»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает названий профессий»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с</p>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических знаний» стр.6</p>

	<p>профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях.</p> <p>2.Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар).</p> <p>3.Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.</p>	<p>изображением работы повара, врача, пожарного.</p> <p>С/р игры</p>	
<p>«Весна шагает по планете» 18.03-22.03.</p>	<p>ФЦКМ № 26 (18.03)</p> <p>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.расширять представления о весне, закреплять признаки весны, сезонные изменения в природе;</p> <p>2.Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (тепло, тает снег, светит ярче солнце,.)</p> <p>3. воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Кап-кап-кап звенит капель»</p> <p>П/ игра «Весна, весна красная»</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко»?</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Занятия по ознакомлению окружающего мира» стр.26.</p>
<p>«Международный день птиц» 25.03-29.03</p>	<p>ФЦКМ № 27 (25.03)</p> <p>Тема: «Встречаем птиц!»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.продолжать знакомить с характерными признаками весны</p> <p>2.расширять представление об особенностях внешнего вида, развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>3. воспитывать чувство любви к родной природе</p>	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.</p> <p>Д/ игры «Назови птичку, которой не стало»,</p> <p>«Угадай, какой наш дом»,</p> <p>«Угадай по описанию»,</p> <p>«Чьи детки»</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Занятия по ознакомлению окружающего мира» стр.27</p>
<p>«Международный день детской книги, Неделя авиации и</p>	<p>ФЦКМ № 28 (01.04)</p> <p>Тема недели: Планета Земля. Космос. День космонавтики</p>	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание дидактического</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/10/kalendarno-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/10/kalendarno-</a></p>

<p>космонавтики» 01.04-05.04</p>	<p>Задачи: 1.сформировать элементарные представления детей о космосе; 2. расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.</p>	<p>материала, книжных иллюстраций.</p>	<p><a href="http://tematicheskoe-planirovanie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na">tematicheskoe-planirovanie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na</a></p>
<p>«Неделя экологии. День Земли» 08.04-12.04.</p>	<p>ФЦКМ № 29 (08.04) Тема: «День Земли» Задачи: 1.закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты. 2. развивать речевую активность 3.воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.</p>	<p>Д.игра «Что у меня в руках» Физкультминутка «Путешествие» Психогимнастика «Цветок». П/игра «Игра «Собери мусор»</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению окружающего мира» стр.20</p>
<p>«Неделя безопасности» 15.04-19.04.</p>	<p>ФЦКМ № 30 (15.04) Тема: «Улица-азбука безопасности» Задачи: 1.познакомить детей с правилами дорожного движения. 2. расширять и активизировать словарный запас детей, развивать диалогическую форму речи. 3.воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание оказывать помощь.</p>	<p>Чтение стихов , Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице Экскурсия по улицам города П/ игры: «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»</p>	<p>Голицына Н.С. стр 163</p>
<p>«День пожарной охраны» 22.04. -26.04.</p>	<p>ФЦКМ № 31 (22.04) Тема: ««Спички не тронь — в спичках огонь» Задачи: 1.формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Д/ игра: «Чего нельзя делать» Физминутка «Пожарная машина» Дыхательная гимнастика</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению окружающего мира» стр.22</p>

	2.развивать память, речь, внимание. 3.воспитывать у детей осторожность при обращении с огнем.	«Дыхание»	
«День Победы» 06.05-10.05	ФЦКМ № 32 (06.05) Тема «Никто не забыт, ничто не забыто» Задачи: 1.Осуществление патриотического воспитания. 2.Воспитание любви к Родине через литературу, музыку, искусство, посвященные Дню Победы. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. 3. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Создать условия для игровой ситуации «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Познакомить детей с праздником Днем Победы.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/10/04/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-v-mladshey-gruppe-na-temu-nikto">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/10/04/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-v-mladshey-gruppe-na-temu-nikto</a>

### 2.3.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### ***От 3 лет до 4 лет***

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные представления и познавательные действия*



В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

*Математические представления.* Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагог знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

*Окружающий мир.* Посредством специально организованной деятельности педагогический работник:

- формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи;

- дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения;

- рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых

ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

*Природа.* Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову); способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

***В результате, к концу 4 года жизни,*** ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития  
и образования детей «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)  
во второй младшей группе № 9 «Пчелки» на 2023-2024 учебный год

Тема	Организованная образовательная деятельность	Форма организации	Литература
18.09-22.09. «Профессии дошкольного работника»	ФЭМП №1 (20.09) Тема: «Спрячь куб (шар), знакомство с частью суток – утро» Задачи: 1.закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. 2. развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного; 3. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.	Игровая ситуация «Собираем шарики и кубики» Игра «Чудесный мешочек» П/и. «Найди свой домик» Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро» Беседа «Что мы делаем утром»	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.11
25.09-29.09. «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить»	ФЭМП №2 (27.09) Тема: «Построим башенки» Задачи: 1.закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. 2.развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, память. 3.воспитывать у детей отзывчивость, желание оказать помощь.	1. Рассматривание картинки «Зайки делают зарядку» 2. Дидактическая игра «Большой Маленький», «Один – много» 3.Игровое упражнение «Уложите кукол спать» 4.Д/игра «Построим башенки»	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.12

<p>02.10-06.10. «Мир животных»</p>	<p>ФЭМП №3 (04.10.) Тема: «Много, мало»» Задачи: 1.закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. 2.развивать память, мышление, речь. 3.воспитывать желание отвечать на вопросы воспитателя, дружелюбное отношение в группе.</p>	<p>Игровое упражнение «Хоровод с матрешками» Д/ игра «Посчитаем ...»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.12</p>
<p>09.10-13.10. «Наши технические помощники дома»</p>	<p>ФЭМП №4 (11.10.) Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» Задачи: 1.познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного; 2.развивать умение четко отвечать на вопросы; 3.воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Игровое упражнение «Корзина с мячами» П/и. «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.13</p>
<p>16.10-20.10. «Я познаю мир»</p>	<p>ФЭМП №5 (18.10.) Тема: «Подарки от куклы Маши» Задачи: 1.продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного; познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. 2.развивать умение отвечать на вопросы. 3.воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» П/и «Каравай» Игра «Назови правильно», «Отгадай и нарисуй» Загадывание загадки Чтение стихотворения М. Мышковой «Нос один и рот один», М. Садовского « Он кричит «Ку-ка-ре-ку»»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.14</p>
<p>23.10-27.10. «Творчество детских писателей С.Я. Маршака,</p>	<p>ФЭМП №6 (25.10.) Тема:«Собираем урожай овощей» Задачи:</p>	<p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию</p>

<p>Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского»</p>	<p>1. совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький. 2. развивать глазомер. 3. воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Испечем оладушки»</p>	<p>элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.15</p>
<p>30.10-03.11. «Я-гражданин России. Права ребенка. День народного единства»</p>	<p>ФЭМП №7 (01.11.) Тема: «Мы-весёлые ребята» Задачи: 1.учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 2. развивать глазомер 3. воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам</p>	<p>Игровое упражнение «Разные дорожки» Игровая ситуация с мячами П/и. «Догони мяч»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.16</p>
<p>06.11-10.11. «Неделя театра и кино»</p>	<p>ФЭМП №8 (08.11.) Тема: «Магазин игрушек» Задачи: 1.учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-</p>	<p>Игровая ситуация «Магазин игрушек» Игровое упражнение «Чем отличаются коробки» Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.17</p>

	<p>короче.  2.развивать ориентировку в пространстве  3.воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко взрослым.</p>		
<p>13.11.-17.11.  «Неделя мира и добра»</p>	<p>ФЭМП №9 (15.11.)  Тема: «Почтальон принёс посылку»  Задачи:  1.продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  2. развивать эмоциональную отзывчивость  3. воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам</p>	<p>Игровая ситуация  «Почтальон принес посылку»  Игровое упражнение  «Покажи и прокати»</p>	<p>И.А. Помораева  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.18</p>
<p>20.11-24.11.  «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p>	<p>ФЭМП №10 (22.11.)  Тема: «Голубой вагон»  Задачи:  1.закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  2. развивать знания детей в области математики  3.воспитывать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Игровое упражнение  «Много, мало»  Дидактическая игра  «Почини поезд»</p>	<p>И.А. Помораева  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.19</p>
<p>27.11-01.12.  «Неделя здоровья»</p>	<p>ФЭМП №11 (29.11.)  Тема: «Карусели»  Задачи:  1.совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много</p>	<p>Игра «Сравни шнурочки»  П/игра «Карусели»</p>	<p>И.А. Помораева  В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.20</p>

	предметов в окружающей обстановке. 2.развивать умение высказываться. 3.воспитывать эмоциональную отзывчивость		
04.12-08.12. «Край, в котором мы живем»	ФЭМП №12 (06.12.) Тема: ««Найди свой домик»» Задачи: 1.продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. 2.развивать умение действовать по сигналу воспитателя 3.воспитывать бережное отношение к вещам.	Игровая ситуация «Карандаши» П/и. «Найди свой домик»	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.21
11.12-15.12. «Зимушка – зима»	ФЭМП №13 (13.12.) Тема: «Найдем потерявшуюся варежку» Задачи: 1.учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 2. развивать умение действовать по сигналу 3. воспитывать дружелюбие.	Игровая ситуация «Сколько?» Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку»	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.22
18.12-22.12. «Покормите птиц зимой»	ФЭМП №14 (20.12.) Тема: «Соберём куклу на прогулку» Задачи: 1.продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько;	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» Игровое упражнение «Веточки» П.и. «Птички в	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая



	<p>совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.</p> <p>2. развивать чувство ритма, ориентировку в пространстве</p> <p>3. воспитывать отзывчивость.</p>	гнездышках»	группа», стр.23
<p>25.12-29.12. «Новый Год у ворот – в путешествие зовет!»</p>	<p>ФЭМП №15 (27.12.) Тема: «Волк и козлята» Задачи 1. 1.учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже; продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. 2. развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. 3. воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Игровая ситуация «Дорожки» Игровое упражнение «Коза и козлята» П.и. «Козлята и волк»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.24</p>
<p>09.01-12.01. «Неделя зимних игр и забав (колядки)»</p>	<p>ФЭМП №16 (10.01.) Тема: «Найди свой цветочек»» Задачи: 1.продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. 2.развивать умение различать и называть круг и квадрат. 3. воспитывать доброжелательное отношение к</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько блюдечек поставили» П.и. «Найди свой цветочек»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.25</p>

	сверстникам.		
15.01-19.01. «Неделя этикета и вежливости»	ФЭМП №17 (17.01.) Тема: «Найди такую - же» Задачи: 1.познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько; закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине. 2.развивать глазомер 3.воспитывать интерес к математике.	Игровое упражнение «Найди такую - же» Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков» Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» Малоподвижная игра « У Маланьи»	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.26
22.01-26.01. «Народные промыслы»	ФЭМП №18 (24.01.) Тема: «Машина с кубиками» Задачи: 1.учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 2.развивать глазомер 3.воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Игровое упражнение с матрешками Д/ игра «Найди свой домик»	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.27
29.01-02.02. «Творчество детских писателей А.Л.Барто, В.В.Бианки, С.В.Михалкова»	ФЭМП №19 (31.01) Тема: «Игрушки для ёлочки» Задачи: 1.продолжать учить две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-	Игровое упражнение «Игрушки для елочки» Игровое упражнение «Украсим елочку»	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая

	<p>сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.</p> <p>2.развивать музыкальный слух.</p> <p>3.воспитывать отзывчивость</p>		группа», стр.28
<p>05.02-09.02. «Помнить обязан любой пешеход ПДД»</p>	<p>ФЭМП №20 (07.02) Тема: «Построим заборчик вокруг ёлочки» Задачи: 1.познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько. 2.развивать умение действовать по сигналу 3.воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки» Игровое упражнение «Покормим воробышков»</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.29</p>
<p>12.02-16.02. «День российской науки»</p>	<p>ФЭМП №21 (14.02) Тема «Построим домики» Задачи: 1.продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. 2.развивать умение анализировать, сравнивать,</p>	<p>Игровая ситуация«Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 31</p>

	осуществлять последовательные действия 3. воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.		
19.02-22.02. «Слава Защитникам Отечества»	ФЭМП № 22 (21.02) Тема «Поможем снеговикам собрать пирамидку» Задачи: 1.учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. 2.развивать умение сравнивать, развивать слуховое восприятие. 3.воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.	Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 32
26.02-01.03 «Неделя музыки»	ФЭМП № 23 (28.02) Тема: «Найди такую же фигуру» Задачи: 1.продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 2.развивать мелкую моторику, внимание, мышление детей через составление образа из геометрических фигур по схеме. 3. воспитывать усидчивость.	П/ игра «Найди такую же фигуру». Инсценировка стихотворения «Мишка косолапый»	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 33
04.03-07.03.	ФЭМП № 24 (06.03)	Игровое упражнение	И.А. Помораева

«Международный женский день»	<p>Тема: «Автомобили и гаражи»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.</p> <p>закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>2.развивать внимание;</p> <p>3.воспитывать познавательный интерес.</p>	«Автомобили и гаражи». П/ игра «Цветные автомобили»	В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 34
11.03-15.03. «Мир профессий»	<p>ФЭМП № 25 (13.03)</p> <p>Тема: «Строим скворечники для птичек»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>2.развивать речь детей;</p> <p>3.воспитывать самостоятельность.</p>	Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» П/ игра «День – ночь».	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 35
18.03-22.03. «Весна шагает по планете»	<p>ФЭМП № 26 (20.03)</p> <p>Тема: «Поможем героям сказок»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>2.продолжать развивать внимание, логическое мышление.</p>	Игровая ситуация «Поможем героям сказок». П/ игра «Поросята и волк».	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.36

	3.воспитывать желание принимать активное участие в процессе работы.		
25.03-29.03. «Международный день птиц!»	ФЭМП № 27 (27.03) Тема: «В гостях у Маши и Даши» Задачи: 1.учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2.развивать наблюдательность и воображение. 3.воспитывать желание принимать активное участие в процессе работы.	Игровая ситуация «Собираем бусы для Маши и Даши». Д/игра «Найди пару».	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 37
01.04-05.04. «Неделя авиации и космонавтики»	ФЭМП № 28 (03.04) Тема: «Цирковое представление» Задачи: 1.закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа),сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; 2развивать внимание, любознательность, 3.воспитывать интерес к математике.	Игровая ситуация «Цирковое представление». Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Д/игра «Подбери большие и маленькие предметы». Д/игра «Где звенит погремушка?»	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.38
08.04-12.04. «Неделя экологии. День Земли»	ФЭМП № 29 (10.04) Тема: «Мы играем» Задачи: 1.учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их	Игровая ситуация «Мы играем». Д/игра «Продолжи ряд».	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.39

	<p>словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа;</p> <p>совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>2.продолжать развивать внимание.</p> <p>3.воспитывать желание принимать активное участие в процессе работы.</p>		
<p>15.04-19.04. «Неделя безопасности»</p>	<p>ФЭМП № 30 (17.04) Тема «Сделай, как я» Задачи:</p> <p>1.упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер;</p> <p>2.развивать умение анализировать, сравнивать;</p> <p>3.воспитывать интерес к занятиям по математике.</p>	<p>Д/игра «Сделай, как я».</p> <p>Д/игра «Строимся на зарядку».</p> <p>Д/игра «Найди свой цветочек».</p> <p>Д/игра «Когда это бывает».</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 40</p>
<p>22.04-26.04. «День пожарной охраны»</p>	<p>ФЭМП № 31 (24.04) Тема: «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» Задачи:</p> <p>1.закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, и т. д.</p> <p>2.развивать внимание, любознательность, наблюдательность;</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p> <p>Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.41</p>

	3.воспитывать желание принимать активное участие в процессе работы.		
06.05-08.05. «День Победы»	ФЭМП № 32 (08.05) Тема: «Найди лишнюю фигуру» Задачи: 1.совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 2.развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного; 3.воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.	Д/игра «Найди лишнюю фигуру». Д/игра «Построим фигуру». Д/игра «Чудесный мешочек».	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.42



### 2.3.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### ***От 3 лет до 4 лет***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### *Формирование словаря*

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

##### *Звуковая культура речи*

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

##### *Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

##### *Связная речь*

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из

знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

*Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

***Содержание образовательной деятельности***

*Формирование словаря*

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

*Звуковая культура речи*

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

### *Грамматический строй речи*

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### *Связная речь*

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

### *Интерес к художественной литературе*

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

**В результате, к концу 4 года** жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3–4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития  
и образования детей (образовательная область) «Развитие речи»  
во второй младшей группе № 9 «Пчелки» на 2023-2024 учебный год

Тема	Непосредственно-образовательная Деятельность	Взросло-детская деятельность	Литература
		Форма организации	
<b>Сентябрь</b>			
«Профессии дошкольного работника» 18.09-22.09	<p><b>Развитие речи № 1 (19.09)</b> <b>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение С.Чёрного «Приставалка»</b> <b>Задачи:</b> Учить подбирать определения к словам Учить составлять описательные рассказы из 2-3 предложений по картинке. Развивать эстетические чувства через высказывания детей о том, как они представляют своих сверстников. Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем.</p>	<p>Загадывание загадок. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. Словесные дидактические игры: «Угадай по описанию», «Подскажи словечко», «Чей голос», «Сравни разных зверят»</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.28
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» 25.09-29.09	<p><b>Художественная литература № 2 (26.09)</b> <b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b> <b>Задачи:</b> 1.формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого; дослушивать текст до конца, не перебивая говорящего; умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства. 2.совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас за счет новых имен существительных, прилагательных, глаголов; вводить в активную речь наречие «рано». 3продолжать развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.</p>	<p>Книжка с яркими иллюстрациями; Игрушки: домик, кот, петух, лиса</p>	Гербова Стр.31

<b>Октябрь</b>			
<b>«Мир животных» 02.10-06.10</b>	<p><b>Развитие речи № 3 (03.10)</b>  <b>Тема: Звуковая культура речи: звуки (а),(у).</b>  <b>Задачи:</b>  отработка чёткого произношения звуков ау, уа;  развитие речевых способностей и умений; овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях.  формировать игровую деятельность,  взаимоотношения между сверстниками и взрослыми.  Развивать свободное общение, диалогическую речь.  Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, на улице.  познавательное развитие: закреплять знания детей о лесных обитателях, их внешнем виде. ( зайка, белка, медведь).</p>	<p>кукла в ползунках, муляжи грибов и ягод, корзиночки, маска или костюм медведя, крупный строительный материал, картина леса с животными, узкие дощечки.  Игра имитация «По дороге в лес».  Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>В.В.Гербова Стр.32 «Занятия по развитию речи»</p>
<b>«Наши технические помощники дома» 09.10-13.10</b>	<p><b>Художественная литература №4 (10.10)</b>  <b>Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упражнение «Играем в слова»</b>  1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок»  2.Развивать умение определять форму предметов.  3. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.  4.Развивать эмоциональное восприятие  5.Воспитывать интерес к художественным произведениям</p>	<p>«Ветерок»( дыхательная гимнастика) .  Заинтересовывающий момент«Волшебный сундучок»  Раскрашивание,  Рассматривание иллюстраций, рисунков с разной бытовой техникой, беседа.</p>	<p>В.В.Гербова Стр.38</p>
<b>«Я познаю мир» 16.10-20.10</b>	<p><b>Развитие речи № 5 (17.10)</b>  <b>Тема: «Звуковая культура речи: звук (у)</b>  Учить детей четко артикулировать звук –у- (изолированный, в звукосочетаниях, словах).  Произносить его долго и плавно на одном выдохе.  Побуждать произносить звук с разной громкостью (по подражанию). Поощрять самостоятельный поиск нужной интонации (песенка маленького паровозика,</p>	<p>Разучивание с детьми стихотворений  Чтение сказок</p>	<p>В.В.Гербова Стр.33</p>

	мычание коровы, игра на дудочке). Учить голосом изображать эмоции (сердитый – добрый). Воспитывать интерес к книгам.		
<b>Творчество детских писателей С.Я Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского</b> 23.10-27.10	<b>Художественная литература № 6 (24.10)</b> <b>Тема: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».</b> <b>Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»</b> <b>Задачи:</b> приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение; формировать навыки пения без напряжения и повышения голоса, крика; учить правильно передавать мелодию песни, сохранять интонацию при исполнении.	Совместные игры с детьми; Рассматривание иллюстраций, книг; чтение произведений. тексты стихотворений: А. Плещеева «Осень», А. Блока «Зайчик»; картины, иллюстрирующие пасмурную осень, игрушка зайчик.	В.В.Гербова Стр.40
<b>«Я гражданин России. День народного единства»</b> 30.10-03.11	<b>Развитие речи №7 (31.10)</b> <b>Тема: «Я гражданин России. День народного единства».</b> <b>Задачи:</b> Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.	Чтение художественной литературы; разучивание с детьми стихов о Родине, пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине; беседы о России, защитниках Отечества; рассматривание иллюстраций.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.43.
<b>Ноябрь</b>			
<b>«Неделя театра и кино»</b> 06.11-10.11	<b>Художественная литература №8 (07.11)</b> <b>Тема: Чтение стихотворений об осени.</b> <b>Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать память и внимание детей. Воспитывать познавательный интерес к природе, учить видеть	Беседа с детьми об экологии «Охрана окружающей среды». Рассматривание иллюстраций животного и растительного мира. Чтение сказки «Колобок»; Дидактическое упражнение	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.38.

	красоту живой природы, любить ее.		
<b>«Неделя мира и добра» 13.11-17.11</b>	<b>Развитие речи №9 (22.11)</b> <b>Тема: Звуковая культура речи звук: (о).рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</b> <b>Задачи:</b> 1.Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. 2. Отрабатывать четкое произношение звука - о 3. воспитывать доброту, внимание.	Речевое общение Игровое упражнение Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Обсуждение Оборудование: плоскостные фигурки героев, сказка «Колобок в иллюстрациях», музыкальная композиция «Если нравится тебе, то делай так...»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.39
<b>«Мамы разные важны, мамы разные важны» 20.11-24.11</b>	<b>Художественная литература № 10 (21.11)</b> <b>Тема:«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</b> <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова«Петушки распетушились», поэтических произведений, умение читать стихотворение наизусть. Развивать творческую активность, желание повторять стихотворные тексты. Воспитывать внимание.	Рассказывание детьми знакомых стихотворений. Чтение воспитателем стих-ия В. инсценировка	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр., 61.
<b>«Неделя здоровья» 27.11-01.12</b>	<b>Развитие речи №11 (28.11)</b> <b>Тема: «Звуковая культура речи: звук и».</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах) правильно повторять за воспитателем слова и четко выделять звук «И» артикуляционная гимнастика «Улыбка». Упражнение на развитие слуха «Громко – тихо».участвовать в разговорах, проявлять	Беседа с детьми о здоровом образе жизни. Рассматривание журналов, иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Кошечка»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»Стр. 41



	эмоциональную отзывчивость, воспитывать интерес к подвижной игре.		
«Край, в котором мы живем» 04.12-08.12	<b>Художественная литература № 12 (05.12)</b> <b>Тема: «Рассматривание сюжетных картин о родном крае.</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять прилагательные, обозначающие достопримечательности города Югорск, Воспитывать чувство патриотизма и уважения к родному краю.	Беседы с детьми о родном крае; Д/и «Найди похожую картинку». РУ «Язычок в домике»; «Паровоз гудит»; «Позовем утят». ДИ «Кто что делает?» М.П.И «У оленя дом большой»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.43.
«Зимушка- зима» 11.12-15.12	<b>Развитие речи№ 13 (12.12.)</b> <b>Тема: Театрализованное представление сказки «Снегурушка и лиса»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать речь детей, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе.	Речевые, пальчиковые игры; Артикуляционная гимнастика; Рассматривание предметных и сюжетных картинок; Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним, разыгрывание отрывков из сказок с использованием настольного театра.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.50.
«Покормите птиц зимой» 18.12-22.12	<b>Художественная литература №14 (19.12)</b> <b>Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</b> <b>Задачи:</b> Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Беседа о зимующих птицах Сюжетные картинки П.игры «Гуси-лебеди», «Воробушки и автомобили»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.53.

<p><b>«Новый год у ворот, в путешествие зовет»</b> 25.12-29.12</p>	<p>Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Развитие речи № 15 (26.12)</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь.</b> <b>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей четко произносить звуки. Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах ,фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к русскому слову.</p>	<p>Демонстрационный материал: Кукла Маша, кукла Би-Ба-Бо «Кошка».</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.56</p>
<b>Январь</b>			
<p><b>«Неделя зимних игр и забав» (колядки)</b> 09.01-12.01</p>	<p><b>Художественная литература №16 (09.01)</b> <b>Тема: Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках».</b> <b>Задачи:</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, познакомить детей с зимними видами спорта. Учить составлять описательный рассказ о любимых забавах с опорой на картинки. Развивать у детей интерес различным видам игр. Воспитывать желание заниматься спортом, беречь и укреплять свой организм.</p>	<p>Артикуляция звука «М»; Пальчиковая гимнастика «Кукла». Сюжетные картинки</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.57. О. С. Ушакова стр. 45</p>
<p><b>Неделя этикета и вежливости»</b> 15.01-19.01</p>	<p><b>Развитие речи № 17 (16.01)</b> <b>Мы – помощники. Что мы умеем?</b> <b>«Звуковая культура речи: звуки т, п, к».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в</p>	<p>РУ «Песенка язычка» (звук т) Речевая игра «Ножки» Рассматривание игрушек. СРИ «Угостим Тяпу и Топа компотом».</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.65.</p>

	произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.		
<b>«Народные промыслы» 22.01-26.01</b>	<b>Художественная литература № 18 (23.01)</b> <b>Тема: Знакомство с видами народных промыслов</b> <b>Задачи:</b> познакомить с декоративно – прикладным искусством, его видами. Развивать внимание. Воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа;	Чтение сказки «Лиса и заяц»; стихотворение о мастерах-ремесленниках. Игра на развитие внимания «Зеркало».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.59.
<b>Февраль</b>			
<b>Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова 29.01-02.02</b>	<b>Развитие речи №19 (24.01)</b> <b>Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</b> <b>Задачи</b> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. Словарь: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением животных белки и зайца, игрушки Ёжик и Лисёнок, музыкальный проигрыватель, мелодия, напоминающая движение автомобиля.	О. С. Ушакова стр. 53
<b>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» 05.02-09.02</b>	<b>Художественная литература №20 (06.01)</b> <b>Тема:Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b> <b>Задачи:</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки..	Рассматривание иллюстраций по теме; Дидактическая игра «Да, нет».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.54.
<b>«День российской науки» 12.02-16.02</b>	<b>Развитие речи №21 (13.02)</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь.</b> <b>Дидактическая игра «Ярмарка»</b> <b>Задачи:</b>	РУ «Песенка мышат»; Игра «Заводные цыплята». Чтение стихотворения про мышат.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.57.

	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Заучивание стихотворения. ДИ «Ярмарка».	
<b>«Слава защитникам Отечества» 19.02-22.02</b>	<b>Художественная литература. № 22 (20.02)</b> <b>Тема: Рассматривание картины «Армия»</b> <b>Задачи:</b> учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы, действия персонажей. Помочь детям увидеть «картину в целом». Развивать речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Игры с игрушками в игровых зонах; Рассматривание предметных картинок; Д/и «Найди похожую картинку». Оформление выставки военной техники	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.66.
<b>«Неделя музыки» 26.02-01.03</b>	<b>Развитие речи №23 (27.02)</b> <b>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим). Формировать четкие представления о хороших и плохих поступках. Развивать умение налаживать контакт с окружающими Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение.	Работа с дидактическими картинками; Беседа по теме; Речевая игра «Кто больше действий назовёт».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.63.
<b>Март</b>			
<b>«Международный женский день» 04.03-07.03</b>	<b>Художественная литература № 24(05.03)</b> <b>Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей Воспитывать умения внимательно слушать воспитателя.	Беседа об истории возникновения праздника 8 Марта. Создание аппликаций к празднику. Упражнения для развития моторики рук. Беседа и рассказы детей о мамах, рассматривание иллюстраций, с/р игры «Семья»;	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.66.

<p><b>«Мир профессий»</b> 11.03-15.03</p>	<p><b>Развитие речи № 25 (12.03)</b> <b>Тема: Мы – помощники. Что мы умеем?</b> <b>«Звуковая культура речи: звуки т, п, к».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>РУ «Песенка язычка» (звук т) Речевая игра «Ножки» Рассматривание игрушек. СРИ «Угостим Тяпу и Топа компотом».</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»стр 65</p>
<p><b>«Весна шагает по планете»</b> 18.03-22.03</p>	<p><b>Художественная литература №26(19.03)</b> <b>Тема: «Весна шагает по планете».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. Развивать память, речь, обогащать словарь. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.60.</p>
<p><b>«Международный день птиц»</b> 25.03-29.03</p>	<p><b>Развитие речи № 27 (26.03)</b> <b>Тема: Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».</b> <b>Задачи:</b> учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение к – кь; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p>	<p>д/и «Угадай сказку» рассматривание иллюстраций к сказке; Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, обыгрывание сказок Оборудование: магнитная доска; иллюстрации героев сказки</p>	<p>О. С. Ушакова стр. 55</p>
<p><b>Апрель</b></p>			

<p>«Международный день детской книги»</p> <p><b>01.04-05.04</b></p>	<p><b>Художественная литература № 28 (02.04)</b>  <b>Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»</b>  <b>Задачи:</b>  Познакомить детей с русской народной сказкой  «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр.  Булатова).  Помочь детям вспомнить названия и содержание  сказок, которые им читали на занятиях.  Воспитывать внимание, усидчивость.</p>	<p>Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».  Беседа по сказке.  Ответы детей.  ДУ на звукопроизношение.  Литературная викторина.</p>	<p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  стр.76</p>
<p>«Неделя экологии. День Земли»</p> <p><b>08.04-12.04</b></p>	<p><b>Развитие речи № 29 (09.04)</b>  <b>Тема: «День Земли»</b>  <b>Задачи:</b>  расширять и уточнять представления детей о  природе. Учить устанавливать причинно-  следственные связи между природными явлениями.  Формировать представления о взаимодействии  живой и неживой природы.  Развивать у детей навыки связной речи,  наблюдательность.  Воспитывать бережное отношение к природе; чувство  прекрасного к окружающему миру</p>	<p>Беседа «Земля – наш дом»,  игра «Правила поведения в  природе»; игры  «Экологический светофор» (на  каждого ребенка);  оформление плаката «День  Земли. Спасем нашу планету»,  посадка рассады цветов.  Огород на окне.</p>	<p>В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»  стр.66.</p>
<p>«Неделя безопасности»</p> <p><b>15.04-19.04</b></p>	<p><b>Художественная литература № 30 (16.04)</b>  <b>Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</b>  <b>Задачи:</b>  1.познакомить детей с новой сказкой, понять ее  сюжет и смысл; отвечать на вопросы по содержанию;  активизировать словарь детей;  2.развивать речь детей, память, воображение;  внимание, умение двигаться в соответствии со  словами подвижной игры.  3. способствовать воспитанию у детей усидчивость,  самостоятельность, умение слушать взрослого,</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц», игрушки – лиса,  корзинка, сюжетные картинки  к сказкам «Курочка Ряба»,  «Колобок», «Гуси-лебеди», «Кот петух и лиса», «Теремок»,  «Репка», книга со сказками.</p>	<p>В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи»стр. 59-60</p>

	соблюдать правила игры.		
<b>«День пожарной охраны» 22.04-26.04</b>	<p><b>Развитие речи №31 (23.04)</b>  <b>Тема: «Звуковая культура речи: звук ц».</b>  <b>Чтение стихотворения «Мы-пожарные» Е.Сенин</b>  <b>Задачи:</b>  Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.  познакомить детей со стихотворением; с работой пожарной охраны; Пополнять словарный запас дошкольников. Развивать речь, мышление детей. Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии.</p>	<p>Чтение стихотворения «Мы-пожарные»; Пальчиковая игра; Беседа по теме.  Дидактическая игра «Слушай внимательно». Повторение правил пожарной безопасности.</p>	<p>В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи» стр. 79</p>
<b>Май</b>			
<b>«День Победы» 06.05-08.05</b>	<p><b>Художественная литература № 32 (07.05)</b>  <b>Тема: «День Победы»(А. Усачёв)</b>  <b>Задачи:</b>  Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны;  Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину;  Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин;  Речевая игра «Добавь слово»;  Рисование «Салют».  подборка картинок о Дне победы, иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны, флажки, кукла Маша в военной форме.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/06/06/tvorcheskiy-proekt-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-den-pobedy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/06/06/tvorcheskiy-proekt-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-den-pobedy</a></p>





### 2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

#### ***От 3 лет до 4 лет***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *Приобщение к искусству:*

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.,

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и учреждении: исполнение танца, песни, чтение стихов.

#### *Изобразительная деятельность:*

формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  
 формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности;  
 развивать у детей эстетическое восприятие;

учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

#### *Конструктивная деятельность:*

совершенствовать у детей конструктивные умения;

учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

#### *Музыкальная деятельность:*

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

*Театрализованная деятельность:*

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

учить сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

*Культурно-досуговая деятельность:*

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

учить организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание образовательной деятельности***Приобщение к искусству.*

Педагог:

подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ;

формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений;

формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами;

развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности;

начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

#### *Изобразительная деятельность:*

Педагог:

формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии;

продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;

учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### *Рисование.*

Педагог:

формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;

учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;

закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.);

подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

#### *Лепка.*

Педагог:

формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;

учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.);

воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### *Аппликация.*

Педагог: приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности;

учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;

учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой, формирует у детей навык аккуратной работы;

учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

*Народное декоративно-прикладное искусство.*

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

*Конструктивная деятельность:*

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.*

Педагог:

учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;

совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном

и быстром темпе под музыку. Улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой;

развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.;

активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных;

поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

*Театрализованная деятельность.* Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

*Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.).

Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

***В результате, к концу 4 года жизни ребенок:***

*В приобщении к искусству:* проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

*В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

*В рисовании:* знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

*В лепке:* знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

*В аппликации:* создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

*В конструктивной деятельности:* воздвигает несложные постройки по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут. Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

*В музыкальной деятельности:* с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает



их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарно музыкальном музицировании.

*В театрализованной деятельности:* проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

*В культурно-досуговой деятельности:* с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития  
и образования детей (образовательная область) «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка. Аппликация

во второй младшей группе№9 «Пчелки» на 2023-2024 учебный год

Тема	Непосредственно-образовательная Деятельность	Взросло-детская деятельность	Литература
		Форма организации	
<b>Сентябрь</b>			
«Помнить обязан любой пешеход ПДД» 18.09-22.09	<b>Лепка № 1 (22.09)</b> <b>Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч»</b> <b>Задачи:</b> Учить лепить округлые предметы из пластилина круговыми движениями. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении работы.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч». Рассмотрение демонстрационного материала (мячи разного размера и цвета)	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34
«В гостях у осени» 25.09-29.09	<b>Аппликация №2 (29.09)</b> <b>Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение у детей раскладывать готовые формы на определенном расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа. Аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к аппликации.	Дидактическая игра «Воздушные шары». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары».	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
<b>Октябрь</b>			
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 02.10-06.10	<b>Лепка № 3 (06.10)</b> <b>Тема: «Ягодки на тарелочке»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования	Беседа с детьми «Как мы встречаем гостей». Рассмотрение картинок с изображением ягод. Дидактическая игра «Какой формы»	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45

	(сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания(загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких (ягодок). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении работы.		
«Трудом славен человек» 09.10-13.10	<b>Аппликация №4 (13.10)</b> <b>Тема: «Яблоко с листочком»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить знание пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Дидактическое упражнение «Яблоки». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Яблоко и червяк».	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65
«Наши технические помощники дома» 16.10-20.10	<b>Лепка №5 (20.10)</b> <b>Тема: «Репка на грядке»</b> <b>Задачи:</b> Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассмотрение овощей. Знакомство с репкой (форма, Цвет).	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» сир.74
«Международный день библиотеки» 23.10-27.10	<b>Аппликация №6 (27.10)</b> <b>Тема: «Выросла репка - большая-пребольшая»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36

	бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура. Вызвать желание работать, чтобы получилась красивая, большая репка. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.		
<b>Ноябрь</b>			
«Международный день толерантности» 30.10-01.11	<b>Лепка №7 (3.11)</b> <b>Тема: «Грибы на пенёчке»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей лепить грибы из 2- 3 частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке»	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка).	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
«Я гражданин России. День народного единства» 07.11-11.11	<b>Аппликация №8 (10.11)</b> <b>Тема: «Флаг нашей родины»</b> <b>Задачи:</b> формирование представления детей о Родине. Знакомство с государственным флагом России, цветом и расположением его полос. Развивать умение пользоваться клеем и кистью, умение наклеивать готовые полосы, опираясь на образец. Развивать внимание, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь к родине, уважение к государственной символике.	Рассматривание иллюстраций на тему «Символика Российской Федерации». Чтение стихотворения В. Степанова «Флаг России – триколор».	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44
«Год экологии в России» 13.11-17.11	<b>Лепка №9 (17.11)</b> <b>Тема: «Наша планета Земля»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Учить лепить основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	Рассматривание модели глобуса. Просмотр фильмов о земле.	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 26

<p>«День матери» 20.11-25.11</p>	<p><b>Аппликация №10 (25.11)</b> <b>Тема: «Подарок маме»</b> <b>Задачи:</b> Учить наклеивать изображение аккуратно. Развивать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать уважение к маме.</p>	<p>Чтение стихов о маме. Беседа о маме. Рассматривание презентации «мама и я»</p>	<p>Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52</p>
<p><b>Декабрь</b></p>			
<p>«В Здоровом теле-здоровый дух» 27.11-01.12</p>	<p><b>Лепка №11 (01.12)</b> <b>Тема: «Лесной магазин»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев рук, активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Лесные новости». Рассматривание изображений обитателей леса в детских книжках.</p>	<p>Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46</p>
<p>«Край в котором мы живем» 04.12-08.12</p>	<p><b>Аппликация № 12 (08.12)</b> <b>Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей наклеивать изображения округлой формы, уточнять название формы (круг, квадрат). Учить чередовать кружки по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Улица и дома».</p>	<p>Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр.64</p>
<p>«Зимушка- зима» 11.12-15.12</p>	<p><b>Лепка № 13 (15.12.)</b> <b>Тема: «Лепёшки, большие и маленькие»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска солёного теста; раскатывать комочки теста</p>	<p>Дидактическая игра «Больше меньше»</p>	<p>Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр.67</p>

	круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Воспитывать любознательность и аккуратность.		
<b>«Произведение Э.Н. Успенского (к 80-летию писателя)»</b> 18.12-22.12	<b>Аппликация №14 (22.12)</b> <b>Тема: «Волшебные снежинки»</b> <b>Задачи:</b> учить детей наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок белой бумаги. Закрепить умения пользования клеем. Развивать мелкой моторики руки. Воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика "Моя семья". Рассматривание картины «Зима».	Т.С. Комарова «Художественное творчество»
<b>«Новый год у ворот - в путешествие зовёт!»</b> 25.12-29.12	<b>Лепка №15 (29.12)</b> <b>Тема: «Новогодние игрушки»</b> <b>Задачи:</b> учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать у детей образное восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, аккуратность в работе с пластилином.	Рассматривание картины «Новый Год». Дидактическая игра «Что где?»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70
<b>Январь</b>			
<b>«Неделя зимних игр и забав» (колядки)</b> 10.01-12.01	<b>Аппликация №16 (12.01)</b> <b>Тема: «Праздничная ёлочка»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представления детей об особенностях строения ели. Учить видеть части ели в разных по величине бумажных треугольниках. Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников, с частичным наложением элементов друг на друга. Развивать внимание и память. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Рассматривание иллюстраций с изображением праздничной ёлки.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр.80
<b>«Народные промыслы»</b> 15.01-19.01	<b>Лепка № 17 (19.01)</b> <b>Тема: «Филимоновские свистульки – игрушки»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с филимоновской игрушкой	Рассматривание иллюстраций «Филимоновские игрушки». Дидактическая игра «Петушки».	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60

	как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющую свою специфику и образную выразительность. Учить лепить курочку (петушка) раскатывая столбик и сгибая дугой (голова, хвостик) вытягивать пальчиками клюв и прищипывать гребешок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.		
«Всемирный день «Спасибо» 22.01-26.01	<b>Аппликация №18 (26.01)</b> <b>Тема: «Бублики-баранки»</b> <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 3-5 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки-«нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на определенном расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать внимание и память. Воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность.	Беседа как в русских народных традициях «Пили чай из самовара, с бубликами и баранками». Дидактическая игра «Цветные колечки»	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55
«Волшебные свойства воды» 29.01-02.02	<b>Лепка №19 (02.02)</b> <b>Тема: «Бублики-баранки»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение раскатывать столбики (колбаски) разной длины (для баранок – длинные, для бубликов – короткие) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и величины, глазомер, мелкую моторику, учить украшать лепное изделие маком. Воспитывать отзывчивость и доброту, желание помогать.	Подвижные игры и упражнения с обручем. Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы, величины и цвета. Рассматривание бубликов и баранок. Дидактическая игра «Цветные колечки»	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55
<b>Февраль</b>			
«Животные севера и жарких стран» 05.02-09.02	<b>Аппликация №20 (09.02)</b> <b>Тема: «Зоопарк»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей работать в технике обрывной аппликации. Расширять знания детей о	Рассматривание изображений «Животные в зоопарке». Чтение: Б.Житков «Как мы в зоосад поехали»	Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр.73

	диких животных, зоопарке. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.		
<b>«Военный транспорт»</b> 12.02-16.02	<b>Лепка № 21 (16.02)</b> <b>Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»</b> <b>Задачи:</b> учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.	Рассматривание иллюстрации «Самолеты». Чтение стихотворения А. Барто «Самолет построим сами». Подвижная игра «Самолеты»	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94
<b>«День защитников Отечества»</b> 19.02-22.02	<b>Аппликация №22 (22.02)</b> <b>Тема: «Открытка для папы»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать внимание. Воспитывать любовь к своим близким.	Беседа «День защитника отечества». Дидактическая игра «Как папа»	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57
<b>«Миром правит Доброта»</b>	<b>Лепка № 23 (02.03)</b> <b>Тема: «Робин Бобин Барабек»</b>	Рассматривание изображений овощей и фруктов. Дидактическая	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском



26.02-02.03	<b>Задачи:</b> Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки) и выкладывать их на общую основу (стол Робина Бобина). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	игра «Какой на вкус»	саду»стр. 96
<b>Март</b>			
«Международный женский день» 05.03-09.03	<b>Аппликация №24 (09.03)</b> <b>Тема: «Букет цветов»</b> <b>Задачи:</b> Учить создавать красивые композиции: выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов. Развивать чувства цвета и формы. Воспитывать любовь к близким.	Беседы с детьми о весне, траве, деревьях, цветах, рассматривание строения цветов на схемах, рассматривание цветов на клумбах, иллюстраций в книгах и пособиях.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 85
«Весна шагает по планете» 12.03-16.03	<b>Лепка № 25 (16.03)</b> <b>Тема: «Сосульки-воображульки»</b> <b>Задачи:</b> Учить лепить предметы в форме конуса. Учить моделировать сосульки разной длины и толщины. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие.	Беседы о признаках ранней весны.	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
«165 лет со дня рождения С. Я. Маршака» 19.03-23.03	<b>Аппликация № 26 (23.03)</b> <b>Тема: «Неваляшка танцует»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа посредством последовательного уменьшения формы. Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой. Развивать ориентировку на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при выполнении	Рассматривание игрушки «Неваляшка». Подвижная игра «Неваляшка танцует»	Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр.66

	задания.		
«Пожарная безопасность» 26.03-30.03	<b>Лепка №27 (30.03)</b> <b>Тема: «Пожарная лестница»</b> <b>Задачи:</b> Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Беседа о пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций, пожарной машины.	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 116
<b>Апрель</b>			
«Встречаем птиц» 02.04-06.04	<b>Аппликация № 28 (06.04)</b> <b>Тема: «Гнездо для птенчика»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и прищипывать. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к беспомощным птенчикам.	Рассматривание картинок про птиц и птенцов. Беседа о птицах, уточнение представления о внешнем виде птиц, способах их передвижения.	Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 66
«Космос –это мы!» 09.04-13.04	<b>Лепка № 29 (13.04)</b> <b>Тема: «Запустим ракеты в космос»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе). Учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	Беседа на тему «Космос». Рассматривание книг о космосе.	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 110
«День Земли» 16.04-20.04	<b>Аппликация № 30 (20.04).</b> <b>Тема: «Флажки такие разные»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей составлять композицию из флажков. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Рассматривание флажков разной формы, дидактические игры на развитие чувства ритма и упражнение в составлении узоров из элементов	Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 126

<p>«Быть здоровыми хотим» 23.04-27.04</p>	<p><b>Лепка № 31 (27.04).</b> <b>Тема: «Витамины в корзине»</b> <b>Цель:</b> Учить детей работать в коллективе, лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Рассматривание картинок «Овощи и фрукты». Дидактическая игра «Витамины в корзине»</p>	<p>Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 130</p>
<b>Май</b>			
<p>«День Победы» 30.04-11.05</p>	<p><b>Аппликация № 32 (04.05)</b> <b>Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОВ. Закреплять умение работать с готовыми заготовками, правильно наносить клей на поверхность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к ветеранам.</p>	<p>Беседа о Дне победы. Показ презентации. Прослушивание песен военных лет.</p>	<p>Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 144</p>

**Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная область) «Рисование»  
во 2 младшей группе № 9 «Пчелки» на 2023-2024 учебный год**

Тема	Взросло-детская деятельность		Литература
	Непосредственно-образовательная деятельность	Форма организации	
«Помнить обязан любой пешеход ПДД»	Рисование №1 (21.09) <b>Тема: «Знакомство с карандашами и бумагой»</b>	Выставка детских работ «Мой друг - Светофор»	Комплексные занятия по программе «От рождения

18.09-22.09	<b>Задачи:</b> 1.познакомить с карандашом, бумагой 2.развивать желание рисовать 3.прививать бережное отношение к материалам		до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 46
«В гостях у осени» 25.09-29.09	Рисование№2 (28.09) <b>Тема: «Дождь»</b> <b>Задачи:</b> 1. закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. 2. развивать желание рисовать.3. учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления	Чтение сказки Н. М. Грибачев "Рыжие листья"	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.53
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» 02.10-06.10	Рисование№3 (05.10 ) <b>Тема: «Цветные клубочки»</b> <b>Задачи:</b> 1.учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. 2. развивать восприятие цвета. 3.воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Выставка- моя бабушка рукодельница. Фотовыставка « Мои любимые бабушка и дедушка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.79
«Трудом славен человек» 9.10-13.10	Рисование №4(12.10) <b>Тема:«Красивый полосатый коврик»</b> <b>Задачи:</b> 1.учить детей рисовать линии; проводить их прямо, не останавливаясь. 2.развивать эстетическое восприятие 3.воспитывать способность внимательно слушать рекомендации педагог	Беседы о профессиях Рассматривание иллюстраций с/р игра «Магазин», «Больница»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группстр.66
«Наши технические помощники дома» 16.10-20.10	Рисование №5 (19.10) <b>Тема: «Разноцветный ковер из листьев»</b> <b>Задачи:</b>	Отгадывание загадок про бытовые приборы. Рассматривание иллюстраций	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

	<p>1.учить рисовать листья способом примакивания.  2.развивать эстетическое восприятие.  3.воспитывать эмоциональные чувства, стремление рисовать красиво и аккуратно.</p>		<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой  Вторая младшая группа стр.72</p>
<p><b>«Международный день библиотек»</b>  23.10-27.10</p>	<p>Рисование№6 (26.10)  <b>Тема: «Цветные ниточки для шариков»</b>  <b>Задачи:</b>  1.учить различать красный, желтый и синий цвета,  2.развивать умение определять количество предметов  3.воспитывать желание радоваться своей работе</p>	<p>Оформление центра книги в детском саду  Выставка книг  Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Вторая младшая группа стр.59</p>
<p><b>«Международный день толерантности»</b>  30.10-3.11</p>	<p>Рисование №7(02.11)  <b>Тема: «Разноцветные мыльные пузыри»</b>  <b>Задачи:</b>  1.учить рисовать предметы округлой формы  2.закреплять умение правильно держать карандаш  3.воспитывать желание радоваться своей работе</p>	<p>Коммуникативная игра «Назови соседа ласково».    Тематическая беседа «Мы разные, но мы дружим!».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Вторая младшая группа стр.87</p>
<p><b>«Я гражданин России. День народного единства»</b>  7.11-11.11</p>	<p>Рисование №8(09.11)  <b>Тема: «Снежные комочки»</b>  <b>Задачи:</b>  1.учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).  2.развивать образное восприятие.  3. воспитывать аккуратность и чувство радости от полученных изображений.</p>	<p>Фотовыставка с изображением родного города, красот русской природы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Вторая младшая группа стр.92</p>
<p><b>«Год экологии в России»</b>  13.11-17.11</p>	<p>Рисование №9 (16.11)  <b>Тема: «Кто живет в лесу?»</b>  <b>Задачи:</b>  1.закреплять умение работать карандашом или кистью,  передавать мазками следы зверей</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»  Создание экологического уголка.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Вторая младшая группа</p>

	2.развивать пространственное мышление, дать понимание грамотного композиционного размещения с центра листа 3.воспитывать желание радоваться своей работе		стр.118
«День Матери» 20.11-24-11	Рисование №10 (23.11) <b>Тема: «Блюдец для молока»</b> <b>Задачи:</b> 1.учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. 2.развивать пространственное мышление, дать понимание грамотного композиционного размещения с центра листа 3. воспитывать аккуратность в работе	Беседы о маме, составление рассказов из личного опыта. Заучивание стихотворений о маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.113
«В здоровом теле - здоровый дух» 27.11-1.12	Рисование №11 (30.11) <b>Тема: «Разноцветные обручи»</b> <b>Задачи:</b> 1.упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании 2.развивать интерес к рисованию 3. воспитывать аккуратность	Занятие-беседа «Для чего нужны витамины и где их больше». Коллаж «Мой до дыр».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.107
«Край, в котором мы живем» 4.12-8.12	Рисование №12 (07.12) <b>Тема: «Деревья на нашем участке»</b> <b>Задачи:</b> 1.учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. 2.развивать воображение, творчество детей 3.воспитывать чувство радости от красивых рисунков.	Рассматривание картинок с изображением деревьев в нашем городе. Дидактическая игра « Деревья и их плоды»	по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.124
«Зимушка-зима» 11.12-15.12	Рисование №13 (14.12) <b>Тема: «Елочка»</b>	Чтение с детьми литературы о празднике Новый год.	Комплексные занятия по программе «От рождения

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).</li> <li>2.развивать образное восприятие.</li> <li>3.воспитывать эстетический вкус</li> </ol>	<p>Беседы с детьми о предстоящем празднике. Создание новогодней открытки</p>	<p>до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.131</p>
<p>«Произведения Э.Н.Успенского(к 80-летиюписателя)» 18.12-22.12</p>	<p>Рисование №14 (21.12) <b>Тема: «Красивые воздушные шары»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.продолжать учить рисовать предметы округлой формы</li> <li>2.развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук; чувство цвета.</li> <li>3.воспитывать аккуратность</li> </ol>	<p>Прослушивание аудиозаписи Эдуард Успенский –«Про воздушные шары». Чтение произведений Э.Успенского</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.100</p>
<p>«Новый Год у ворот-в путешествие зовет» 25.12-29.12</p>	<p>Рисование №15 (28.12) <b>Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.закрепить умение изображать предметы круглой формы.</li> <li>2.развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</li> <li>3.вызывать чувство радости от красивых рисунков.</li> </ol>	<p>Просмотр мультфильма про Новый год.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.151</p>
<p>«Неделя зимних игр и забав (колядки)» 10.01-12.01</p>	<p>Занятие №16 (11.01) <b>Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b> <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.закреплять умение рисовать предметы округлой формы.</li> <li>2.развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</li> <li>3. воспитывать чувство радости от проделанной работы.</li> </ol>	<p>Рисование снежинок на снегу. Дидактическая игра «Какой, какая, какое?». Подвижные игры: «Лёгкие снежинки», «Снежная карусель».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.170</p>
<p>«Народные промыслы» 15.01-19.01</p>	<p>Рисование №17 (18.01) <b>Тема: «Украшим дымковскую уточку»</b> <b>Задачи:</b></p>	<p>Фотовыставка подделок «Русские народные игрушки» Д/И: «Матрешка»</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	<p>1.учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)</p> <p>2.упражнять в рисовании предметов круглой формы.</p> <p>3. развивать воображение.</p> <p>4. воспитывать чувство радости от красивых рисунков.</p>		Младшая группа», стр. 75.
<p><b>«Всемирный день «Спасибо»</b></p> <p>22.01-26.01</p>	<p>Рисование №18 (25.01)</p> <p><b>Тема: «Рисование по замыслу»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)</p> <p>2. развивать воображение, творчество.</p> <p>3. воспитывать Самостоятельность</p>	Игровые упражнения «Кому я могу сказать «спасибо»», «За что мы говорим «спасибо»», «Кто мне говорил «спасибо»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.176
<p><b>«Волшебные свойства воды»</b></p> <p>29.01-02.02</p>	<p>Рисование №19 (01.02)</p> <p><b>Тема: «Поменяем воду в аквариуме»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.</p> <p>2. развивать воображение, творчество</p> <p>3. воспитывать самостоятельность</p>	Беседа на тему «Вода в жизни человека», рассматривание иллюстраций «Вода и её состояния».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.212
<p><b>«Животные севера и жарких стран»</b></p> <p>05.02-09.02</p>	<p>Рисование №20 (08.02)</p> <p><b>Тема: «Деревья в снегу»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных деревьях</p> <p>2.развивать эстетическое восприятие.</p> <p>3.воспитывать самостоятельность</p>	Пальчиковая гимнастика «Медведь». Рассматривание сюжетных картинок «Дикие животные». Заучивание стихотворения А.Барто «Зайка».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.194
<p><b>«Военный транспорт»</b></p> <p>12.02-16.02</p>	<p>Рисование №2 (15.02)</p> <p><b>Тема: «Самолеты летят»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	Просмотр мультфильма про военную технику. Рассматривание картин	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией



	<p>1.закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.</p> <p>2.развивать эстетическое восприятие.</p> <p>3.воспитывать чувство радости от красивых рисунков.</p>		<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.188</p>
<p><b>«День защитников отечества»</b></p> <p>19.02-22.02</p>	<p>Рисование №22 (21.02)</p> <p><b>Тема: «Праздничные флажки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.</p> <p>2.развивать эстетическое восприятие.</p> <p>3.воспитывать чувство радости от красивых рисунков</p>	<p>выставка военной техники изготовление поздравительных открыток для пап рассматривание иллюстраций о солдатах</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.230</p>
<p><b>«Миром правит доброта»</b></p> <p>26.02-02.03</p>	<p>Рисование №23 (01.03)</p> <p><b>Тема: «Все сосульки плакали»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек.</p> <p>2.развивать эстетическое восприятие.</p> <p>3.воспитывать инициативу</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.205</p>
<p><b>«Международный женский день»</b></p> <p>05.03-09.03</p>	<p>Рисование №24 (08.03)</p> <p><b>Тема: «Светит солнышко»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.</p> <p>2.развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p>3. воспитывать желание рассматривать рисунки и</p>	<p>Создание коллажа для мамы Фотовыставка портретов Чтение стихов о маме</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.182</p>

	радоваться им.		
<b>«Весна шагает по планете»</b> 12.03-16.03	Рисование №25 (15.03) <b>Тема: «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»</b> <b>Задачи:</b> 1.учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. 2.развивать инициативу, воображение. 3.воспитывать умение радоваться своей работе.	Д/и «Весна» Рассматривание иллюстраций о весне, о птицах	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.218
<b>«165 лет со дня рождения С.Я.Маршака»</b> 19.03-23.03	Рисование №26 (22.03) <b>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»</b> <b>Задачи:</b> 1.учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении. 2.развивать эстетическое восприятие 3.воспитывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Просмотр мультфильма по произведениям С.Я. Маршака: «Сказка о глупом мышонке»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.224
<b>«Пожарная безопасность»</b> 26.03-30.03	Рисование №27 (29.03) <b>Тема: «Солнечный зайчик»</b> <b>Задачи:</b> 1.учить рисовать предметы округлой формы. Закреплять умение правильно держать карандаш 2.развивать у детей желание рисовать 3.воспитывать умение радоваться своей работе.	Просмотр сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака; заучивание пословиц и стихотворений о пожаре; работа с демонстрационным материалом «Правила пожарной безопасности»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.200
<b>«Встречаем птиц»</b> 02.04-06.04	Рисование №28 (05.04) <b>Тема: «Цып-цып-цып, мои цыплятки»</b> <b>Задачи:</b> 1.закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей 2.развивать пространственное мышление, дать	Д/и «Встречаем птиц» Беседа : «Расскажи почему нельзя пугать птиц»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.247

	<p>понимание грамотного композиционного размещения с центра листа</p> <p>3. воспитывать умение радоваться своей работе</p>		
<p><b>«Космос-это мы!»</b></p> <p>09.04-13.04</p>	<p>Рисование №29 (12.04)</p> <p><b>Тема: «Матрешек русских хоровод»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.закрепить умение изображать предметы круглой формы. 2.развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>3.воспитывать чувство радости от красивых рисунков</p>	<p>Гимнастика ОРУ с кубиками «Готовимся к полету».</p> <p>Рассматривание иллюстраций п/и «Ракета»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>стр.241</p>
<p><b>«День Земли»</b></p> <p>16.04-20.04</p>	<p>Рисование №30 (19.04)</p> <p>Тема: «Одуванчик»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги. Учить передавать в рисунке образ предмета</p> <p>2.развивать эстетическое восприятие</p> <p>3.воспитывать инициативу, самостоятельность.</p>	<p>Фотовыставка «Цветы земли»</p> <p>Беседа с детьми младшей группы «Не рвите одуванчики»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>стр.236</p>
<p><b>«Быть здоровым хотим»</b></p> <p>23.04-27.04</p>	<p>Рисование №31 (26.04)</p> <p><b>Тема: «Рисование по замыслу»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.учить самостоятельно придумывать сюжет.</p> <p>2.развивать у детей желание рисовать</p> <p>3.воспитывать чувство радости от красивых рисунков</p>	<p>Чтение произведения С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>стр.253</p>
<p><b>«День Победы»</b></p> <p>30.04-11.05</p>	<p>Рисование №32 (10.05)</p> <p><b>Тема: «Яркие флажки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.</p> <p>2.развивать умение определять количество</p>	<p>Чтение стихотворений на тему «День Победы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>стр.259</p>

	цветов. 3. воспитывать чувство радости от красивых рисунков		
--	--	--	--

### **2.3.5. Физическое развитие**

#### ***От 3 лет до 4 лет***

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;

формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организовывает активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

*Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).*

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

*Ходьба:* в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, поворот и др.).

*Упражнение в равновесии* по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

*Бег:* в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

*Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

*Катание, бросание, ловля, метание:* катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

*Прыжки:* на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

*Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

*Строевые упражнения.* Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

*Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой

движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

*Спортивные упражнения:* Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от погодных условий.

*Катание на санках:* по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

*Ходьба на лыжах:* по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

*Активный отдых.*

*Физкультурные досуги.* Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

*День здоровья.* В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым

двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.



Образовательная область «Физическое развитие»					
Младшая группа					
Сентябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 3 – 4 Ходьба и бег небольшими группами за воспитателем и в прямом направлении. Бег в среднем темпе подгруппами и группой.					
1 неделя	МОНИТОРИНГ				
2 неделя	МОНИТОРИНГ				
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять детей в прыжках через две линии.	ОРУ с мячом	Прокатывание мячей в прямом направлении. Прыжки на двух ногах на месте.	Прокатывание мячей в прямом направлении. Прыжки в длину через две линии.	«Кот и воробьишки»
4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу	ОРУ с кубиком	Прыжки с продвижением вперёд. Прокатывание мяча друг другу.	Прокатывание мяча друг другу с увеличением расстояния до 5 м. и более.	«Догони меня»

Образовательная область «Физическое развитие» Младшая группа					
Октябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
<b>Построение и перестроение:</b> 1-2 Построение врассыпную по ориентирам. Ходьба с выполнением упражнений для рук, врассыпную. Бег с различным положением рук. 3-4 Перестроение в круг лицом к центру. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в колонне по одному и по кругу. Бег с высоким подниманием колен.					
1 неделя	Упражнять; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ без предметов	Равновесие – ходьба по двум параллельно положенным доскам (ширина 25 см.) поочередно. Прыжок в длину с места (И.у. «Перепрыгни ручеёк»)	И.у. «Докати мяч до кубика»	«Догони мяч»
2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	ОРУ без предметов	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу изи.п. сидя.	Равновесие – ходьба и бег между двумя линиями.	«Ловкий шофёр»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	ОРУ с мячом	Прокатывание мяч большого диаметра в прямом направлении. Ползание на ладонях и коленях змейкой между предметами.	И.у. «Чей мяч дальше», «Докати до кегли»	«Зайка умывается» «Найди зайку»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	ОРУ на скамейке	Лазание под шнур с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба и бег «змейкой» между предметами.	Прыжки с продвижением вперёд	«Кот и воробышки»

Образовательная область «Физическое развитие»					
Младшая группа					
Ноябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, в рассыпную. 3-4 Построение в колонну по одному в круг.					
1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ с ленточками	Равновесие – ходьба по двум параллельно положенным доскам (ширина 25 см.) поочередно и.п. руки в стороны, руки на пояс. Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах до ориентира.	Прокатывание мяча в воротики; лазание под дугу. Равновесие ходьба и бег по дорожке выложенной из шнуров (ширина 25 см.)	«Ловкий шофёр» «Найдём зайку»
2 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ОРУ с обручем	Прыжки из обруча в обруч разложенных в шахматном порядке. Прокатывание мяча друг другу (построение в шеренги).	Равновесие – ходьба из обруча в обруч.	«Мыши в кладовой»

3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ОРУ без предметов	Прокатывание мяча между предметами «змейкой». Ползание на ладонях и коленях между предметами «змейкой»	Прыжки на двух ногах до ориентира; в длину с места. Прокатывание мяча в прямом направлении с целью сбить предмет	«Мы топаяем ногами»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, развивая внимание, реакцию на сигнал в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	ОРУ с флажками	Ползание на ладонях и коленях по доске (ширина 25 см.) Перешагивание через шнур (высота 10 – 15 см.) Равновесие – ходьба по уменьшенной площади опоры (доске шириной 25 см) с приседом возле ориентира	И.у. «Доползи до зайки» «Прокати в ворота» Подлезание под дугу	«Кто скорее добежит»

Образовательная область «Физическое развитие»					
Младшая группа					
Декабрь					
№ п/п Тема недел и	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, в рассыпную. 3-4 Построение в круг.					
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках	ОРУ с кубиками	Ходьба между предметами (расстояние 40 см.) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнур (высота 10-15 см.)	Подлезание под дугу (высота 40 см.) Равновесие – ходьба по уменьшенной площади опоры. Бросание и ловля мяча двумя руками.	«Коршун и птенчики»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	ОРУ с мячом	Прыжки с гимнастической скамейки (высота 20 см.) Прокатывание мяча друг другу и.п. стойка на коленях.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Метание мал.мяча в горизонтальную цель.	«Серый волк»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	ОРУ с кубиками	Прокатывание мяча между предметами «змейкой». Лазание по лесенке лежащей на полу, приставным шагом.	Прыжки – спрыгивание со скамейки. Прокатывание мяча между предметами друг другу.	«Лягушки»

4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	ОРУ на скамейке	Перелезание через гимн. скамейку боком с упором на основание. Ходьба по доске приставным шагом боком, и.п. руки на поя или в стороны.	Игровые упражнения с мячом.	«Птица и птенчики»
----------	--	-----------------	--	-----------------------------	--------------------

Образовательная область «Физическое развитие» Младшая группа					
Январь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, в шеренгу 3-4 Построение в круг.					
1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	ОРУ с платочками	Ходьба по ограниченной площади опоры. Прыжки из обруча в обруч.	Ползание под дугу не касаясь руками пола. Прокатывание мяча друг другу и.п. сидя. Прыжки через шнур.	«Коршун и цыплята»

2 неделя	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая глазомер.	ОРУ с обручем	Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Прокатывание мяча между предметами	Ходьба по доске, прыжки со скамейки; прокатывание мяч вокруг предметов и в прямом направлении.	«Птица и птенчики»
3 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналам ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании развивая координацию движений.	ОРУ с кубиком	Прокатывание мяча друг другу из и.п. сед ноги врозь (расстояние 1.5 м.) Ползание на ладонях и ступнях до ориентира.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, вокруг предметов, со скамейки. Катание мяча между предметами, вокруг предметов.	«Найди свой цвет»
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ без предметов	Ползание под дугу не касаясь руками пола. Ходьба по доске (ширина 20 см.) и.п. руки в стороны.	Катание мяча между двумя линиями в ворота друг другу. Лазание под шнур не касаясь руками пола.	«Лохматый пёс»

Образовательная область «Физическое развитие» Младшая группа					
<b>Февраль</b>					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны, в круг. 3-4 Построение в колонну в шеренгу.					

1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	ОРУ с кольцом	Равновесие – перешагивание попеременно правой, левой ногой через шнуры. Прыжки из обруча в обруч без остановки.	Подлезание под шнур (дугу) не касаясь руками пола. Равновесие – ходьба по доске (ширина 15 – 20 см.) и.п. руки в сторону.	«У медведя во бору»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	ОРУ с малым обручем	Прыжки с гимнастической скамейки Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием попеременно правой, левой ногой через кубики. Скатывание мяча по наклонной доске.	«Воробьишки в гнёздышках»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе попеременным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур не касаясь руками пола.	ОРУ с мячом	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	Бросание снежков в даль правой левой рукой.	«Зайка беленький сидит»
4 неделя	Упражнять в ходьбе в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	ОРУ без предметов	Лазание под дугу в группировке. Равновесие – ходьба по доске, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, пройти до конца.	Бросание мяча вдале из-за головы. Бросание снежков правой, левой рукой. Прокатывание мяча по дорожке.	«Лягушки»



<b>Март</b>					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.					
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	ОРУ с кубиками	Равновесие – ходьба по доске боком приставным шагом на середине присесть, подняться пройти до конца доски. Прыжки на двух ногах «змейкой».	Метание – бросание мячей через шнур, бросание вверх и ловля двумя руками. Прешагивание через кубики, валики попеременно правой, левой ногой.	«Кролики»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкости при прокатывании мяча.	ОРУ без предметов	Прыжки в длину с места. Катание мяча друг другу.	Равновесие – ходьба по шнуру лежащему прямо. Перебрасывание мяча друг другу.	«Самолёты»
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	ОРУ с мячом	Бросание мяча об пол и ловле его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазание с опорой на ладони и колени, на ладони и ступни, между предметами. Равновесие – ходьба с различным положением рук по скамейке, перешагивание через шнуры.	«Атомобили»

4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ без предметов	Ползание с опорой на ладони и стопы в прямом направлении. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке и.п. руки в стороны.	Равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см.) Перепрыгивание через две линии (ширина 20 см.) Бросание мяча вверх и о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через шнур.	«Карусель»
----------	---	-------------------	---	---	------------

Образовательная область «Физическое развитие» Младшая группа					
<b>Апрель</b>					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.					

1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ с кубиками	Ходьба боком, приставным шагом по гимнастической скамейке, на середине присесть, руки вынести вперед. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Прыжки на двух ногах до ориентира. Метание – бросание мячей правой левой рукой вдаль.	«Тишина» «Найди игрушку»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мчом.	ОРУ с косичкой	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу и.п. сед ноги скрестно.	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу.	«Поросята и волк»
3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; обучать лазанию по лесенке стремянке.	ОРУ без предметов	Бросание мяча вверх и об пол и ловля его двумя руками. Лазанье по лесенке-стремянке.	Лазанье по гимнастической лестнице с целью достать предмет. Отбивание мяча об пол 2-3 раза.	«Мы топаем ногами»
4 неделя	Упражнять в ходьбе с оствновкой на сигнал; повторить лазанье по гимнастической лестнице; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ с обручем	Лазанье по гимнастической лестнице на высоту 1.5 м. Ходьба по гимнастической лестнице и.п. руки в стороны.	Прыжки через шнур. Прокатывание набивного мяча друг другу.	«Огуречи, огуречик»

<b>Май</b>					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.					
1 неделя	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	ОРУ с кольцом	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры (расстояние 40 см.)	Метание – бросание мячей правой левой рукой вдаль.	«Мыши в кладовой»
2 неделя	Ходьба с выполнением задания по сигналу; упражнять в лазании по гимнастической лестнице; бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.	ОРУ с флажками	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазание по наклонной леснице.	Отбивание мяча об пол 2-3 раза.	«Карусель»
3 неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>				
4 неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>				

## 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагог использует следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в дошкольном возрасте** (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие методы:*

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

*При реализации Программы образования педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

*Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:*

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **Образовательная деятельность включает:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.



В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно, требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов,

желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстрации и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик педагогу помогает определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и

предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой

ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3 - 4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих

силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в организации и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование

работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными



мероприятиями, проводимыми в организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
(законными представителями) воспитанников**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДГ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год  Постоянно
В управлении ДГ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

	проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	
--	---	--

### Формы работы с родителями (законными представителями) по основным направлениям

Социально-коммуникативное	Познавательное речевое	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тренингов родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.</li> <li>• Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</li> <li>• Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных гор, беговых дорожек и спортивных зон.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.</li> <li>• Выработка единой системы гуманистических</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).</li> <li>• Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».</li> <li>• Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».</li> <li>• Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание тематически выставок детских книг из семейных библиотек.</li> <li>• Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</li> <li>• Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах.</li> <li>• Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>• Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)</li> <li>• Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)</li> <li>• Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>• Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка- («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).</li> <li>• Проведение праздников, досугов и музыкальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье.</li> <li>• Проведение целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в организации.</li> <li>• Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.</li> <li>• Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма</li> </ul>

<p>требований в организации и в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.</li> <li>• Проведение встреч родителями с целью знакомства детей с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда</li> </ul>	<p>«Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др.</p>	<p>созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии).</li> <li>• Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги</li> </ul>	<p>вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>• Сотрудничество с преподавателями и музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.</li> </ul>	<p>(фитотерапия, ароматерапия и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</li> <li>• Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья</li> </ul>
--	--	--	---	---

## 2.8. Организационный раздел.

### 2.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды (далее - РППС).

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольных группах;
- возрастными особенностями детей; воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. эстетической привлекательности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса посредством размещения информации на стендах, а также в сообществе дошкольных групп в сети интернет и в родительских чатах.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

## Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений:

Центры детской активности	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный Центр «Здоровячок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта и его использование в повседневной деятельности	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм <i>Нестандартное физкультурное оборудование</i> Гусеница Мягкая мишень Коврики для коррекции стопы
Центр науки и природы (познавательно-исследовательской деятельности)	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Глобус Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания

		<p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p> <p>Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;</p> <p>Песочные часы, лупы</p> <p>Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.).</p> <p>Технические материалы: гайки, винты, болты, гвозди.</p> <p>Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная</p> <p>Красители: акварельные краски, безопасные красители.</p> <p>Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p> <p>Ванна с песком и водой</p> <p>Атрибуты для игр с водой и песком: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.</p>
Центр речевого развития	Развитие артикуляционного аппарата, связной речи	<p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики;</p> <p>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов, заучивания стихотворений;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Альбомы иллюстраций по темам для пересказа;</p>
Центр речевого развития (Здравствуй книжка!)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);</p> <p>Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;</p>
Центр патриотического воспитания	Формирование любви к своей Родине,	Пособия по краеведению (символика города, округа, страны, дидактические игры, сказки народов Севера, альбомы и т.д.);

	расширение представления о своем городе, крае, стране	фотольбомы
Центр познавательного развития «Познавайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры
	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты, логико-математические игры Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры, лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели часов. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Учебно-игровое пособие «Логомалыш». Книги-энциклопедии Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
Центр художественно-эстетического развития (музыкальной, театрализованной деятельности)	Развитие творческих способностей ребенка в самостоятельно-ритмической деятельности, стремлении проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Аудиозаписи сказок, литературных произведений Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры и пособия
Центр	Проживание,	Бумага разного формата, разной формы,



художественно-эстетического развития (изобразительной деятельности)	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	разного тона Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. Доски для рисования мелом, фломастерами Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы-раскраски, трафареты Мольберты, столы Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Приобщение к прекрасному	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Репродукции, книжная графика Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Наборы демонстрационного материала по изоискусству Тематические подборки детских работ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Центр строительства (для самостоятельной конструктивной деятельности)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Напольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст) Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Транспортные игрушки Игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо» Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Оборудование и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,

	об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Центр психологической разгрузки	Снятие тревожности	Мягкое кресло, подушки Шторы Сухой дождь
Уголок дежурств (бытового труда)	Формирование навыков практической работы, приобщение к трудовой деятельности	Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки

### **2.8.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к оборудованию и содержанию территории;
- естественному и искусственному освещению помещения;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- приему детей;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

*Выполнение требований пожарной безопасности*

Пожарная безопасность:

группа соответствует требованиям пожарной безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеется эвакуационный основной и запасной выходы, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности.

Выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности обеспечивает комфортные и безопасные условия пребывания в дошкольных группах.

*Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников*

Санитарно – эпидемиологическая безопасность:

наличие озеленения территории, веранды, освещения территории. Материалы внутренней отделки соответствуют требованиям СанПин. Наличие искусственного и естественного освещения группы, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекции, дератизации и акарицидной обработки.

С целью обеспечения безопасности детей в групповом помещении детская мебель закреплена, изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. Розетки установлены в недоступных для детей местах. Оборудование и игрушки имеют сертификаты безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН.

Имеется необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы образования;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Прогулочный участок оснащен стационарным игровым оборудованием (беседка, песочница, МАФы). Участок соответствует санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочная веранда оборудована с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Организация оставляет за собой право самостоятельного выбора необходимых средств обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

### 2.8.3. Примерный перечень художественной литературы

#### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом!Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер!Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица

свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

**2.8.4. Примерный перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.И.Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные;

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М.Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д.Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н.

Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. Плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

### **2.8.5. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

*Иллюстрации к книгам:* Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

*Иллюстрации, репродукции картин:* П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

## **2.9. Рабочая программа воспитания**

## Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания:**

##### *Патриотическое направление воспитания*

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.



2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и

нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

***Целевые ориентиры воспитания.***

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).***

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная

		<p>гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.9.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### *Региональный компонент*

Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка. Программа воспитания предусматривает расширение и углубление форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы: краеведческий принцип; обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; принцип интегративности; гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; динамичность; развивающий принцип; принцип историзма.

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;
- проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;
- откликается эмоционально на произведения русского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;
- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;
- эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

В результате освоения Программы ребенок к 8 годам:

- имеет представление о Ханты-Мансийском автономном округе и городе Югорске, испытывает чувство привязанности к ним;
- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Ханты-Мансийский округ, их обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей и их культуре.

### **2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### *Уклад образовательной организации.*

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Подготовка к мероприятиям вызывает у

детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность по подготовке к событию сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Основные характеристики:

Миссия дошкольных групп – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

**Целью** современного дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяем основные **принципы**:

**1. Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Реализация данного принципа требует построения воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития;

**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

**3. Принцип культуросообразности** обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд), возможность развития на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская);

**4. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

**5. Принцип адаптивности** реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольных групп к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству учреждения и окружающему социальному миру.

**6. Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Образ дошкольной организации, ее особенности, символика, внешний имидж:*  
**Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», ФГОС ДО ст.1.9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей-инвалидов; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Национально – региональный компонент** отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Югорск», «Достопримечательности Югорска», «Улица, на которой расположен мой сад». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского и мансийского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты и манси;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу.



Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотров-конкурсов, выставок, фестивалей;
- организации праздников и досугов.

**Демографическая ситуация** в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

**Национально-культурные особенности.** Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

**Климатические особенности.** Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Низкая температура воздуха в зимний период из-за климатических условий города, приравненного к условиям Крайнего севера, не всегда позволяет организовать прогулки на свежем воздухе. В такие дни создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей в помещениях, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности*

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В дошкольных группах сформировано тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (обеспечение преемственности образования); музей истории и этнографии, Югорская городская больница, Муниципальное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система г.Югорска", 9 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, детско-юношеский центр «Прометей».

*Воспитывающая среда образовательной организации.*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие

спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

#### *Общности образовательной организации.*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать,

что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

*Задачи воспитания в образовательных областях.*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа,

к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:*

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:*

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:*

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к

окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:*

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

***Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольных группах;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДГ, в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДГ;

- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- консультативная, психолого-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей ДГ.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, «Дней открытых дверей», творческих конкурсов, экскурсий, организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, фото и видео-просмотры из жизни детей в ДГ:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

#### ***События образовательной организации.***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести (указываются конкретные позиции или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр



видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### ***Социальное партнерство.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### **2.9.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

##### **Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель - проведение традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми группы. 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; житель своего города, гражданин своей страны. 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Любимые мамочки», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДГ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

#### **Модуль «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи: 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. 2. Формировать первичные представления о малой Родине и

Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос» и др. В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: - объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; - картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; - предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); - игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы). Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. 2. Экскурсии. Экскурсоводами могут быть не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

#### **Модуль «Эколого – туристический»**

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанное правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы. Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают прогулки по экологическим тропам ДГ. Каждая туристическая прогулка с различными

заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами - это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи: 1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.

2. Воспитание бережного отношения детей к растительному и животному миру.

3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.

4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.

5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.

6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристической деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Экскурсии (или виртуальная экскурсия). Педагогами проводятся совместно с детьми, родителями и специалистами ДГ.

2. Проекты. Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДГ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДГ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через учебный профиль «Сферум». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, соревнования, спортивные мероприятия. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОО, в группе детского сада и в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **2.9.5 Организационный раздел Программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

#### **2.9.6. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДГ, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки), оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития,



интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда групп эти потребности удовлетворяет. Развивающая предметно-пространственная среда ДГ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

#### **2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национально – культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

<b>Значимые характеристики</b>	<b>Специфика в содержании. Формы реализации</b>
Климатические условия (учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона)	В образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости – это неделя и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход.

Социальные особенности города	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории организации.
Национально-культурные особенности	Национально-культурные особенности - многонациональный состав населения, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83%). Поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры России и округа, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур в том числе коренных малочисленных народов Севера, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ДГ традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;</li> <li>- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов.</li> </ul>

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

Парциальная программа	Краткая характеристика
<b>Физическое развитие</b>	

«Социокультурные истоки»	Реализация программы осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей и педагогов, в самостоятельной игровой деятельности детей. Программа позволяет комплексно, системно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.
«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская	Реализация программ осуществляется и/или в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), образовательной деятельности режимных моментах в самостоятельной игровой деятельности. Программы нацелены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как главной человеческой ценности. В них обосновывается необходимость формирования мотивации на здоровый образ жизни с дошкольного возраста. Это необходимо для построения преемственности на всех этапах обучения от дошкольного до профессионального образования.

### 2.10.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Каждое учреждение, несмотря на одинаковое предназначение, имеет свои отличительные особенности. С годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений. В настоящее время они становятся все разнообразнее. В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции, становление которых начиналось с основания учреждения.

Появились такие традиции, как проведение мероприятий к календарным праздничным датам; «Осенины», «День Матери», «Рождественские колядки», «Масленица»; «Веснянка»; встреча с ветеранами военных боевых действий; возложение цветов к мемориальному комплексу Воинской славы в День Победы и др.

На уровне группы традиционными мероприятиями являются: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела» и другие.

Коллектив учреждения придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции - устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей, «Зарядка на свежем воздухе». Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья». Для этого мероприятия заранее составляются ежедневные сценарии в каждой группе, приглашаются родители.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для родителей воспитанников и социальных партнеров. К этому дню готовится весь коллектив, пишутся объявления с приглашением, краткой информацией о том, что можно

посетить в этот день. Педагоги совместно с детьми и родителями принимают участие в социальных и экологических акциях «Открытие для ветерана», «Посылка солдату», «помощь бездомным животным», оформление тематических выставок.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

**Культурно-досуговая деятельность** рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре и др., а также родители воспитанников.

Ежегодные традиции: Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; спортивные соревнования в старших группах «Папа, мама, спортивная семья» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

Частота и тематика проведения культурно-досуговой деятельности в разных возрастных группах (досуговых мероприятий, праздников и развлечений), определяется исходя из приоритетных направлений развития воспитанников в рамках реализуемой программы и годовых задач дошкольного учреждения.

#### **Виды и содержание культурно-досуговой деятельности**

<b>Отдых</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Праздники</b>	<b>Самостоятельная деят-ть</b>	<b>Творчество</b>
<i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	<i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	<i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	<i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	<i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.
<b>2-7 лет</b>	<b>2-7 лет</b>	<b>3-7 лет</b>	<b>2-7 лет</b>	<b>2-7 лет</b>

<b>Содержание</b>				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры</p> <p><b>(русское народное творчество, декоративно прикладное искусство).</b></p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца</p> <p>Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы</p> <p>Познавательные вечера: КВН и викторины</p> <p>Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.</p> <p>Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.</p>	<p><u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города; День России, день российского флага</p> <p><u>международные</u> : День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p><u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины;</p> <p><u>бытовые и семейные:</u> день рождения, выпуск в школу</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p><u>праздники специально придуманные взрослыми:</u> «День мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков».</p> <p>Тематические, спортивные праздники</p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы</p> <p>Слушание музыки, музицирование и т.д.</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОО)</p>

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная

ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;



13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Кадровые условия реализации Программы.**

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в группе находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками, принимающими участие в реализации Программ.

Для эффективного развития детей в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОО; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

### **3.3. Организация режима и распорядок дня воспитанников**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей начинают приучать выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако остаются неизменными время приема пищи, интервалы между приемами пищи, дневной сон, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее –

Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания составлен с учетом 12-часового пребывания детей в образовательной организации, предусматривает 5-ти разовое питание и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация сама корректирует режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### **Режим питания**

Время приема пищи	Приемы пищи
8.30-8.50	завтрак
10.50 -11.00	второй завтрак
11.30-12.00	Обед
15.30	полдник
17.15	ужин

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в детском саду 5-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), соответствует возрастным нормам, осуществляется в соответствии с режимом дня детей во время пребывания в образовательной организации, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и утверждённым приказом директора школы.

Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины, используются также субпродукты (печень). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Меню детского сада и информация о питании воспитанников ежедневно размещается в групповых информационных уголках для родителей. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня для детей 3-4 лет  
(холодный период с 01.09.по 31.05.)**

Таблица 1

Режимные моменты	Возрастная группа
	2 младшая группа (3-4г.)
Прием детей на свежем воздухе Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (разминка)	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.15 08.15-08.30
Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.15(8.45-09.00) 09.30- 09.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.45-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20- 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00

Подготовка к дневному сну. Сон	12.00-15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-16.50
Подготовка к ужину ужин	16.50-16.55 16.55-17.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. Уход детей домой.	17.15-19.00

**Режим дня для детей 3-4 лет  
(теплый период с 01.06 по 31.08)**

Таблица 2

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00 – 8.00	«Радость игры» «Наши зеленые друзья» Прогулка (в зависимости от погоды)	Формирование традиций: прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей (цветник, огород, уголок природы)
8.00 - 8.10	«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе в зависимости от погоды) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Подготовка к завтраку.
8.10 - 8.35	«Вкусно и полезно»	Завтрак
8.35 – 9.00	«Минутки игры»	Игровая пауза
9.00 – 11.20	«Нам хочется гулять» «В здоровом теле - здоровый дух»  Интеллектуальная разминка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки, умывание прохладной водой, обливание ног (в зависимости от погоды). Интеллектуальные, словесные, творческие игры Чтение художественной литературы, беседы

09.45-10.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
11.30 - 12.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду, обед Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры
12.00 - 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон
15.00 - 15.20	«Потягушки»	Пробуждение с использованием музыкотерапии. Закаливающие процедуры, гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
15.20 - 15.35	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.35 - 16.50	«Нам хочется гулять» «Как интересно все вокруг» «Минутки шалости»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки  Игры на снятие эмоционального напряжения
16.50-17.15	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину, ужин
17.15 - 19.00	«Нам хочется гулять» «Растем, играя» «Взрослые и дети» «До свиданья!»	Подготовка к прогулке. Прогулка в зависимости от погоды Организованная игровая деятельность детей Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях учреждения и семьи Уход детей домой

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной

влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение учебного года в дошкольных группах планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. Все мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания мероприятий, событий; участвующих дошкольных групп; ответственных лиц.

Дата	Мероприятия	Возрастная группа	Содержания событий	Ответственные лица
<b>Январь</b>				
7 января	Рождество	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение «Рождественские колядки», экскурсии в музей	Музыкальные руководители Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	дошкольный возраст	Тематические занятия, акция «День памяти»	Воспитатели
<b>Февраль</b>				
8 февраля	День российской науки	дошкольный возраст	Реализация проектов	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	дошкольный возраст	Тематические занятия	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Ранний и дошкольный возраст	Тематические занятия, праздник «День защитника»	Музыкальные руководители Воспитатели

			Отечества» Конкурс рисунков, изготовление открытки солдату	
Конец февраля	Масленица	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение на прогулке	Музыкальные руководители Воспитатели
Март				
8 марта	Международный женский день	Ранний и дошкольный возраст	Праздничное развлечение «Праздник мимоз», выставка творческих работ	Музыкальные руководители Воспитатели
22 марта	Международный день воды	Ранний и дошкольный возраст	Тематический квест экологической направленности,	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Ранний и дошкольный возраст	Экскурсия в театр «Чародеи», мастер- класс «Театр дома», педагогический проект «Театр и дети», театральные постановки	Воспитатели
Апрель				
2 апреля	День книги. Всемирный день распространени я информации о проблеме аутизма	Ранний и дошкольный возраст	Экскурсии в библиотеку, акция «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Воспитатели Педагог- психолог, учитель- логопед
7 апреля	День здоровья	Ранний и дошкольный возраст	Спортивное развлечение с родителями, «Веселые старты»	Инструктор по физической культуре
12 апреля	День космонавтики	Ранний и дошкольный возраст	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей», педагогический проект	Воспитатели
22 апреля	Всемирный день Земли	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение на прогулке «Путешествие по экологической тропе», тематические занятия	Воспитатели
30 апреля	День пожарной охраны	дошкольн ый возраст	Экскурсия в пожарную часть, тематические мероприятия (игры, беседы, спортивные	Воспитатели



			досуги)	
Май				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение «Праздник Весны»	Воспитатели
9 мая	День Победы	Ранний и дошкольный возраст	Парад Победы, участие в акции «Окна Победы», возложение цветов у мемориала, праздник «Этот день Победы», конкурс стихотворений	Музыкальные руководители Воспитатели
15 мая	Международный день семьи	Ранний и дошкольный возраст	Конкурс рисунков, тематические беседы, изготовление герба семьи	Воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций России	дошкольный возраст	Участие в акциях, реализация проектов, тематические занятия	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	дошкольный возраст	тематические занятия	Воспитатели
27 мая	День библиотек	Ранний и дошкольный возраст	Выставка книг, экскурсии в библиотеку	Воспитатели
Июнь				
1 июня	Международный день защиты детей	Ранний и дошкольный возраст	Праздничное развлечение «Пусть всегда будет солнце!», флешмоб «Дети рулят», рисунки на асфальте	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре
5 июня	День эколога	дошкольный возраст	Экологический квест	Воспитатели
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	дошкольный возраст	Тематические мероприятия, экскурсия в библиотеку, выставка рисунков «Творчество А.С. Пушкина»	Воспитатели
12 июня	День России	Ранний и дошкольный возраст	Квест «Мы живем в России», выставка рисунков, развлечение	Музыкальные руководители Воспитатели

22 июня	День памяти и скорби	дошкольный возраст	Акция «Минута молчания», «Свеча памяти»	Воспитатели
Июнь	День медицинского работника	Ранний и дошкольный возраст	Изготовление открыток для медицинских	Воспитатели
Июль				
8 июля	День семьи, любви и верности	Ранний и дошкольный возраст	Фотоколлаж «Моя семья»	Воспитатели
20 июля	Международный день шахмат	дошкольный возраст	Шахматный турнир	Воспитатели
30 июля	День Военно-морского флота	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
Август				
2 августа	День Воздушно-десантных войск	дошкольный возраст	Тематические беседы, презентации	Воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы презентации, изготовление флага	Воспитатели
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	дошкольный возраст	Развлечение	Воспитатели
3 сентября	День города	Ранний и дошкольный возраст	Фотоколлаж «Мой любимый город», викторина, конкурс рисунков	Воспитатели
27 сентября	День дошкольного работника	Ранний и дошкольный возраст	Поздравительные плакаты «День дошкольного работника»	Воспитатели
27 сентября	День туризма	дошкольный возраст	Спортивное развлечение на прогулке	Инструктор по физической культуре
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Ранний и дошкольный возраст	Праздник для бабушек и дедушек, изготовление открыток	Воспитатели
4 октября	Всемирный день животных	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации, выставка творческих работ	Воспитатели
5 октября	День учителя	дошкольный возраст	Тематические беседы	Воспитатели

		й возраст		
16 октября	День отца в России	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы, фотоколлаж	Воспитатели
28 октября	Международный день анимации	дошкольный возраст	Просмотр мультфильмов, выставка рисунков	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
4 ноября	День народного единства	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
10 ноября	День сотрудника внутренних дел РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
27 ноября	День матери в России	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации, праздник для мам	Воспитатели
30 ноября	День Государственного герба РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
<b>Декабрь</b>				
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации. Участие в акции	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	дошкольный возраст	Участие в акциях, тематические беседы, презентации.	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	дошкольный возраст	Выставка рисунков	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
10 декабря	День рождения ХМАО	Ранний и дошкольный возраст	Тематическое развлечение, фестиваль народных игр	Воспитатели
12 декабря	День Конституции РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
30 декабря	Новый год	Ранний и дошкольный возраст	Новогодний праздник	Воспитатели

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами

Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### **3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.5.1. Организация материально-технического и методического обеспечения Программы**

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет в полном объеме реализовать выбранные парциальные программы:

<b>Парциальная программа</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
«Социокультурные истоки»	Демонстрационный материал, сюжетные и предметные картинки	Методический комплекс с рабочими тетрадями и книгами для художественного чтения (для всех дошкольных возрастов). Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С. «Программа «Социокультурные истоки» -М: Издательский дом «Истоки», 2015
«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская	Демонстрационный материал, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры	Учебно- методическое пособие «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская – М.: linka- press, 1993

Среди дошкольников выделяются дети, которые легко и быстро осваивают знания на занятиях, знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются, быстро запоминают услышанное или прочитанное; решают сложные задачи, требующие умственного усилия; задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают; оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения; очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное. Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети – особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми – это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

В целях раскрытия творческого потенциала, индивидуальных способностей детей, воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах разного уровня.

Педагоги поддерживают стремление ребенка к творчеству, развивают творческие и интеллектуальные способности детей через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующего на поиск и самостоятельный открытия.



