Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00962736DC1EB4A62F5CCFB415FBD2592D
Владелец: Ефремова Ирина Александровна
Действителен: с 02.10.2024 до 26.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____И.А.Ефремова
«__» _____2024г.

Рабочая программа

деятельности воспитателя

(разработана в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

подготовительной группы №8 «Островок дружбы»
(название группы)
6-7 лет
возраст детей

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Искужина Ф.Г
Мальцева А.С
(Ф.И.О. воспитателя)

г. Югорск, 2024 г.

Содержание

	Общие положения	4
I	**Целевой раздел**	6
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
1.2	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3.1	Планируемые результаты освоения программы в младенческом возрасте	
1.3.2	Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте	
1.3.3	Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте	
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
1.5.	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	
II	**Содержательный раздел**	
	Обязательная часть	
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.3	Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.9.	Организационный раздел	
2.9.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
2.9.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
2.9.3.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных и кинематографических произведений	
2.10	**Рабочая Программа воспитания**	
2.10.1	Целевой раздел	
2.10.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.10.3	Содержательный раздел	
2.10.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.10.5	Организационный раздел	
2.10.6	Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	

2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.11.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
III Организационный раздел
Обязательная часть
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2. Кадровые условия
3.3. Организация режима и распорядок дня воспитанников
3.4. Календарный план воспитательной работы
3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» групп детей дошкольного возраста (далее – дошкольные группы) разработана на основании следующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776); приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 08.11.2022 г., № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации06.02.2023 г., регистрационный №72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 № 71847;
- федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» и другими нормативными локальными актами.

Программа направлена на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее -ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 80% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и ориентирована на:

• специфику национальных, региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• сложившиеся традиции ДОО;

• реализацию парциальных образовательных программ: «Шахматы. Полный курс для детей», автор И.Г. Сухин; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» от банка России; «Разговор о правильном питании» авторов М.М. Безруких, А.Г. Макеева и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее -КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее -ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее -РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание,предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи и принципы реализации Программы

ЦельюПрограммы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей1 народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учетэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.

1.2. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов полностью соответствуют ФОП ДО[2]и представлены в виде

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16

[1]Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

[2] Федеральная образовательная программа дошкольного образования (стр.5-19)

кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три- четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в

индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической. диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно в дошкольных группах.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОСДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики **два раза в год – сентябрь, апрель.** Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи,поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в

развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволит выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающуюпредметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений- 80% и 20%.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена расширением содержания образовательных областей за счёт реализации парциальных программ:

-образовательная область «Познавательное развитие»: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»; «Шахматы. Полный курс для детей», И.Г. Сухин;

- образовательная область «Физическое развитие»: «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская; «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева

- образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»: «В мире красок», Н.М. Савельева

Планируемые результаты реализации парциальных программ:

Парциальная программа	Возрастная категория	Цели и задачи образования	Планируемый результат
Образовательная область «Познавательное развитие»			
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок	5-7 лет	**Цель Программы** — помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности	**5-6 лет:** - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические

финансовой грамотности»- банк России		у детей данного возраста. **Основные задачи Программы**: Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	понятия; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.); - знают российские деньги, некоторые названия валют; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.). **6-7 лет:** - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают профессии, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - любят трудиться, следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
«Шахматы. Полный курс для детей», И.Г. Сухин	5-7 лет	**Цель Программы:** обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы. **Основные задачи Программы:** Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание. Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать мышление, память,	**5-6 лет:** - имеютпредставление о шахматной доске, ориентироваться на ней; - различают и называют шахматные фигуры; - приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; - правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; - имеютпредставление об элементарных правилах игры; **6-7 лет:** - рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности,

		внимание, наблюдательность, воображение.	самостоятельности. - имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; - владеют основными шахматными терминами; - имеют представление о некоторых тактических приемах.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская	5-7 лет	**Цель Программы:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. **Основные задачи Программы:** - укреплять здоровье детей используя нетрадиционные формы оздоровления; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	**5-6 лет:** - сформирована потребность в ежедневной ДА. **6-7 лет:** - осознанное отношение воспитанников к собственному здоровью, овладение доступными способами его укрепления.

«Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева	4-7 лет	**Цель Программы:** воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. **Основные задачи Программы:** - формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; - освоение детьми практических навыков рационального питания; - формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека; -информирование дошкольников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, - расширение знаний об истории и традициях своего народа, -формирование чувства уважения к традициям; - развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы	**4-5 лет:** - знают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, правилах гигиены. **5-6 лет:** - умеют сервировать стол и соблюдать правила этикета; - знают основы здорового питания и ЗОЖ; традиции и кулинарные обычаи народов мира. **6-7 лет:** - умеют принимать самостоятельные решения и применять полученные знания в своей жизни.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

«В мире красок», Н.М. Савельева	5-7 лет	**Цель Программы-**создание условий для развития потенциальных творческих способностей ребенка, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность средствами нетрадиционного рисования. **Основные задачи Программы:** - развитие детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и творческого потенциала.	**5-6 лет:** - различает, называетиприменяетнапрактике нетрадиционныеспособырисования; - использует разнообразную технику рисования и композиционные решения. **6-7 лет:** - творчески подходит к видению мира, который изображает, и использует для самовыражения любые доступные средства; - экспериментирует с художественными материалами

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основнымнаправлениям развития детей от двух месяцев до 7-8 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двухмесяцев до семи-восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В Программа содержит разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также рекомендованные для семейного просмотра произведения анимации и кинематографа.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы, создания единой образовательной среды создана основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения

детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог:

- обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и

реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу;

- знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых;

- обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей;

- развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства;

- расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;

- обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;

- развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий;

- воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог:

- воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны);

-обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского

движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе;

- расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;

- развивает интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города.

В сфере трудового воспитания.

Педагог:

- расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;

- создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу;

- инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.;

- поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог:

- осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением;

- инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия;

-рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи;

- организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках;

-обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе, безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать

участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.3.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально-организованной деятельностисовершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствует совершенствованию умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умения измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувства времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог

побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни,ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России

и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи;

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;

с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог:

обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений;

помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений;

закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников;

формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).;

развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование;

помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный

и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывает у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе,выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически

правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

Изобразительная деятельность

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей

интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, теневые);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог:

продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;

воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства;

продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство;

воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством;

воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства;

формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);

расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.);

формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.);

расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);

продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский - Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г.Гладков, М. Дунаевский и др.);

обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);

продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края;

продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность. Предметное рисование.

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);

совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;

расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;

продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;

учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета,

получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки;

подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование.

Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.);

формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»;

закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);

закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий,

штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета;

учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;

продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Слушание

педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;

знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.), знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле;

активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность

педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях;

учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.).

знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности;

учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей;

формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными

средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью;

формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.

Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.

Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном,

музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях;

проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства;

умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности

проявляет потребность в творческом самовыражении;

проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями,

навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось;

участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

В рисовании

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке

лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности

свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала.

В музыкальной деятельности

узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности;

определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);

правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;

передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг;

выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности

проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра,

театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а также просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности

способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России;

уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

2.3.5. Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять

движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основные движения:

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3- 4 раза с перерывами), наперегонки на скорость (от 25-30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлёстыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10 -15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённыхусловиях 2-4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку

несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

*Общеразвивающие упражнения***.** Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и точно, под счет, музыку и др.

Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию

движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

*Строевые упражнения***.** Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игры с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке и/или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от климатических условий.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным

двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки правильно удерживая ракетку.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья и поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный

период. Продолжительность пешего похода непрерывного движения 20–30 минут с остановкой от 10 до 15 минут. В ходе туристкой прогулки организует сдетьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки; преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во врем пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремиться оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная область) в возрастной группе на текущий год
(образовательная область) «Познавательное развитие»: «ФЭМП»
в подготовительной группе №8 «Островок дружбы» на 2024-2025 учебный год

Тема недели	№	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
Сентябрь					
«Профессии дошкольного работника» **16.09 - 20.09**	1	**Тема: Числа и цифры от 1 до 10**	Задачи: закреплять: знания о числах от 1 до 10; знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровые упражнение «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и напиши», «Раскрась правильно». Работа со счетными палочками.	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». ТЦ Сфера, 2021. Стр. 17
	2	**Тема: «Труд – основа жизни»**	Цель: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Технология «Клубный час».Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев»,игра «Открываем бутербродную»	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить…» **23.09 – 27.09**	**3**	**Тема: Математические задачи**	Задачи: закреплять знания о знаках ≠ и =, умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты; закреплять сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше самый маленький; продолжать учить составлять арифметический задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур	Упражнение «Напиши правильно знаки»; «Решаем задачи»; Игровые упражнение «Помоги Незнайке», «Напиши правильно»; «Слуховой диктант»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 20
	4	**Тема: «Работать и зарабатывать»**	Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности.
Октябрь					
Мир животных 30.09 – 04.10	**5**	**Тема: «Счет по образцу»**	Задачи: закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенства в равенства, понимать независимость числа от пространственного	Игровые упражнения «Считай, слушай, делай», «На какие фигуры похожи	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.

			расположения предметов, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу.	предметы в группе», «Нарисуй правильно». Упражнение «Сосчитай ии напишу»	пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 23
	6	**Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус»**	Цель: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым, человек создает различные продукты труда. .	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается»	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Наши технические помощники дома» **07.10 - 11.10**	**7**	**Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой»**	Задачи: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>, рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку, знания о составе числа 6 их двух меньших чисел, продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	«Напиши правильно знаки» Игровое упражнение «Кто писал» Игра «Домики» Работа со счетными палочками Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 25
	8	**Тема: «Математические загадки»**	Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» «Придумай вопросы», «Отгадай загадку», «Какие бывают часы»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 27
«Я познаю мир» 14.10 - 18.10	**9**	**Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой»**	Задачи: учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, закреплять знания о днях недели.	Игровое упражнение «Соедини правильно», «Помоги зайчику», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 30
	10	**Тема: «Как придумали деньги»**	Задачи: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег.	Беседа, презентация.	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Творчество	**11**	**Тема:**	Задачи: продолжать учить различать порядковый и количественный счет	«Посчитай и раскрась»,	Колесникова Е, В.

детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского»		**«Порядковый счет»**	в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету,* закреплять умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в клетках, решать логическую задачу.	«Слушай и рисуй», логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка», игровое упражнение «Дорисуй яблоки», «Рисуем овалы»	Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 32
21.10 – 25.10	**12**	**Тема: «Какие бывают деньги»**	Задачи: продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия *монета, купюра, рубли.*	Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» **28.10-01.11**	**13**	**Тема: «Арифметические задачи»**	Задачи: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, измерять линейкой, записывать результат; формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры.	Игровые упражнения «Решаем задачу», «Слушай и рисуй», «Кто в каком домике живет» Учимся измерять линейкой	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021.Стр. 34
	14	**Тема: «Как деньги попадают к нам в дом»**	Цель: упрочить взаимосвязь денег с трудом людей	Беседа. Работа в тетради.	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
Ноябрь					
«Неделя театра и кино» **05.11-08.11**	**15**	**Тема: «Число 10»**	Задачи: закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг, продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Игровое упражнение «Соедини правильно» Упражнения «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11». Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 40
	16	**Тема: «Где живут деньги»**	Цель: приучать ребенка к бережному обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.	Игра «Денежкин домик». Работа в тетради.	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Неделя мира и	**17**	**Тема: Знакомство с**	Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение, понимать независимость числа от величины	Игровое упражнение «Посчитай и напиши»,	Колесникова Е, В. Математика для детей

добра» **11.11- 15.11**		**составом числа 11**	предметов; закреплять умение понимать отношение между числами, правильно пользоваться знаками >, <, составлять число семь из двух меньших, рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец, формулировать учебную задачу.	«Дорисуй смородинки» Задание «Рисуем зайку»	6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 43
	18	**Тема: Мини-спектакль «Зайкина находка**	Цель: закреплять понятие *деньги*с помощью интерактивного мини-спектакля	Интерактивный мини-спектакль	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» **18.11- 22.11**	**19**	**Тема: «Знакомство с составом числа 12»**	Задачи: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на определение закономерностей, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	«Знакомимся с образование числа12» Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» Игровое упражнение «Преврати круги в предметы»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 45
	20	**Тема: «Потребности и желания»**	Задачи: объяснить дошкольникам понятия *потребности и желания.*	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи.	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Неделя здоровья» **25.11 – 29.11**	**21**	**Тема: «Числа 11 и 12»**	Задачи: учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношения между числами 11 и 12, составлять и решать арифметическую задачу, записывать ее решение с помощью знаков и цифр, измерять и рисовать отрезки разной длины; закреплять знания об осени, осенних месяцах.	Задания «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу». Игровое упражнение «Дорисуй шарики», «Напиши правильно.	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 47
	22	**Тема: «Где покупают и продают разные товары»**	Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.	Игра «Где что купить?», обсуждение.	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
Декабрь					
«Край, в котором мы живем»	**23**	**Тема: «Число 13»**	Задачи: познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 13, решать арифметическую задачу и записывать условие задачи, читать запись, рисовать символические	Задания «Сколько карандашей у мышки?», «Пишем число 13»,	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод.

02.12 -06.12			изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Составляем и решаем задачу» Игровое упражнение «Соедини правильно» Логическая задача «Раздели круг»	пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 50
	24	**Тема: «Стоимость и цена товара»**	Цель: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	Игра «Сколько это стоит?» Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Зимушка – зима» **09.12 – 13.12**	**25**	**Тема: «Решение примеров»**	Задачи: продолжать учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже; знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Задание «Напиши правильно», «Рисуем треугольник» Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Слушай, смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей у папы?»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 52
	26	**Тема: «Выгодно – невыгодно»**	Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно – невыгодно.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно, сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение.	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Покормите птиц зимой» **16.12-20.12**	**27**	**Тема: «Число 14»**	Задачи: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком, учить писать число 14, решать логические задачи, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, объяснить, что в двух неделях 14 дней; развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки.	Задания «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели». Игровое упражнение «Найди отличия»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 54
	28	**Тема: «Русская ярмарка»**	Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что на ярмарках происходит обмен «товар – деньги – товар»	Игра «Русская ярмарка»	Методические_рекомендации_ФГДО по основам финансовой грамотности
«Новый год у	**29**	**Тема:**	Задачи: продолжать учить считать по образцу и названному числу,	Задания «Посчитай и	Колесникова Е, В.

ворот – в путешествие зовет!» 23.12-27.12		**«Составление арифметических зада»**	составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу, записывать и читать решение задачи, составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	нарисуй», «Составляем и решаем задачу», Логическая задача «Обведи мальчика». Упражнение «Дорисуй прямоугольники»	Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021.Стр. 57
	30	**Тема: Решение арифметических задач**	Задачи: продолжать знакомить с задачей, ее компонентами. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать уважение к сверстникам.	Игровое упражнение «Поможем Буратино сделать уроки», дидактическая игра «Поросята и серый волк». Работа в рабочей тетради «Заборчик для ограждения поля»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». Интернет-ресурсы.
Январь					
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) **09.01-10.01**	**31**	**Тема: «Тратим разумно, экономно»**	Цель: формировать у дошкольников понимание того, что деньги нужно тратить разумною	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
	32	**Тема: Решение арифметических задач**	Задачи: продолжать знакомить детей с часами и устанавливать время на макете часов, самостоятельно придумывать условие задачи. Развивать мыслительные операции. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Работа в рабочих тетрадях «Рисуем палочки». Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М., 2021. Интернет-ресурсы.
«Неделя этикета и вежливости» **13. 01 –17. 01**	**33**	**Тема: «Число 15»**	Задачи: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать образование числа 15, читать запись, рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых она состоит, формулировать учебную задачу, ориентироваться в тетради в клетку; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые упражнения«Слушай, считай, записывай», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 59

	34	**Тема: «Копим и сберегаем»**	Цель: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.	Ситуационные задачи, игра «Копим и сберегаем»	Метод. рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
«Народные промыслы» **20. 01 – 24.01**	**35**	**Тема: «Решение примеров»**	Задачи: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; закреплять умение решать логическую задачу, дорисовывать овалы до знакомых предметов, навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые упражнения «Обведи правильно», «Дорисуй овалы» «Решаем примеры» «Логическая задача», «Смотри и закрашивай».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 61
	36	**Тема: «Бережливость»**	Цель: Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость,трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» **27.01 – 31.01**	**37**	**Тема: «Число 16»**	Задачи: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам, определять время по часам, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 16», задание «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах», логическая задача.	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 62
	38	**Тема: Решение арифметических задач на сложение и вычитание**	Задачи: составление и решение арифметических задач, закреплять название дней недели, использование в речи слов: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «Реши задачу», «Неделька», «Украшаем линии».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
Февраль					
«Помнить обязан любой пешеход» **03.02 – 07.02**	**39**	**Тема: Составление арифметических задач на**	Цель: составление и решение арифметических задач Задачи: расширять представление детей о весе предметов, совершенствовать умение ориентироваться в тетради. Развивать моторику рук. Прививать культуру поведения в обществе.	Игровое упражнение «Где были не скажем, а что делали покажем»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей

		сложение и вычитание			тетради «Я считаю до 20». Интернет-ресурсы
	40	**Тема: Решение арифметических задач на сложение и вычитание**	Цель: составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Задачи: совершенствовать навыки измерения высоты, продолжать знакомить с часами. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «посадим ели», «определяем время»	Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». Интернет-ресурсы
День российской науки **10. 02 – 14.02**	**41**	**Тема: «Математические загадки»**	Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или-), составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления, дорисовывать треугольники до знакомых предметов, записывать решение загадки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упражнение «Отгадай загадку» , «Дорисуй правильно», «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй треугольники»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021. стр. 64
	42	**Тема: «Занимаем и одалживаем»**	Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить, работа в тетради.	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
«Слава защитникам Отечества» **17.02-21.02**	**43**	**Тема: «Число 17»**	Задачи: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка, логическую задачу на установление закономерностей, считать по названному числу и образцу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	«Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17» Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?». Задание «Нарисуй правильно», «Нарисуй стрелки к часам» Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. стр. 66
	44	**Тема: «Долги»**	Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое долг.	Чтение, обсуждение рассказа «Долг»	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности

«Неделя музыка» 24.02-28.02	**45**	**Тема: «Число 18»**	Задачи: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; продолжать учить правильно пользоваться знаками, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно; закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18» Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши» Логическая задача «Дорисуй цветок»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 71
	46	**Тема: «Решение примеров»**	Задачи: закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времен года, умение записывать способ образования числа 18, ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упражнение «Когда это бывает», «Дорисуй картину»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 73
Март					
«Международный женский день» 03.03 -07.03	**47**	**Тема: «Число 17 и 18»**	Задачи: закрепление образования числа 17 и 18; продолжать учить правильно пользоваться знаками, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно; закреплять умение составлять число 17 и 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	«Пишем число 17, 18» Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 74
	48	**Тема: «Заплатить долг скорее, так будет веселее»**	Цель: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.	Обсуждение пословиц	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
«Мир профессий» 11.03-14.03	**49**	**Тема: «Число 19»**	Задачи: знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерений, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу.	Игровое упражнение «Дорисуй квадраты», «Куда зайчик придет скорее», «Рисуем лошадку», «Кто какой предмет выкладывал?»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,

					перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 78
	50	**Тема: «Мини-спектакль «Долг платежом красен»**	Цель: закрепить с помощью интерактивного мини-спектакля понятия: *занимать, одалживать, долг, должник.*	Интерактивный мини-спектакль	ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
«Весна шагает по планете» **17.03 – 21.03**	**51**	**Тема: «Число 20. Решение примеров»**	Задачи: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения, составлять и решать арифметические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 20», «Пишем число 20», «Решаем примеры», «Решаем задачу». Логические задачи «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 80
	52	**Тема: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10**	Задачи: совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «Зверюшкины загадки», «Пальчики - пятерки», «улица нашего города»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». Интернет-ресурсы
«Международный день птиц» **24.03 – 28.03**	**53**	**Тема: «Решение арифметических задач»**	Задачи: продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку, узоры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Задача «Сколько цветов на столе?» Игровое упражнение «Где чей домик?», «Закрась правильно» Логическая задача «В каком домике живет мальчик» Слуховой диктант. Упражнение «Дорисуй узор»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 82
	54	**Тема: Ориентировка в пространстве.**	Задачи: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение называть пропущенные числа, развивать внимание, логическое мышление, память. Прививать бережное отношение к раздаточному материалу.	Игры «Колумбово яйцо», «Танграмм». Игровое упражнение «Найди пропущенные числа». Работа в рабочей тетради, с числовым	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,

				лучом.	перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
Апрель					
«Международный день детской книги. День рождение Х.К.Андерсена » **«В здоровом теле – здоровый дух»** **31.03-04.04**	**55**	**Тема: «Математические загадки»**	Задачи: закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса, понимать соответствие между количеством предметов и цифрой, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, измерять с помощью линейки и записывать результат измерения.	«Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно» Игровые упражнения «Соедини правильно», «Обведи нужную цифру»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021.Стр. 84
	56	**Тема: Тема: «Решение арифметических задач»**	Задачи: учить различать плоские и объемные геометрические фигуры, выделять их составные части. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «Найди свое место», «Составим задачу», «Море волнуется», «веселые фигуры»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». Интернет-ресурсы
«Неделя авиации и космонавтики» 07**.04 –** 11**.04**	**57**	**Тема: «Решение арифметических задач»**	Задачи: учить различать плоские и объемные геометрические фигуры, выделять их составные части. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Игровое упражнение «Считай дальше», «составим задачу», «рисуем узор для фартука», «дойди до флажка по плану»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». Интернет-ресурсы
	58	**Тема: Ориентировка в пространстве**	Задачи: закреплять умение строиться в шеренгу, пересчитываться на первый-второй-третий, по порядку. Развивать навыки работы в тетради, развивать мелкую моторику рук. Прививать чувство коллективизма.	Игровое упражнение «перестроение в шеренге», «собираем коврик». Слуховой графический диктант «Нарисуй отгадку»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». Интернет-ресурсы
«День Земли. Неделя экологии» **14.04-18.04**	**59**	**Тема: «Решение примеров»**	Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку, закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели.	«Сосчитай и нарисуй», «Дорисуй правильно» Игровое упражнение «Кто какой пример решал?», «Рисуем бабочку»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр. 86

	60	**Решение арифметических задач**	Задачи: продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.	Игровое упражнение «Решаем задачи бабушки Загадушки». Работа в тетради «Рисуем узор для бабушки»	Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». Интернет-ресурсы
«Неделя безопасности. День пожарной охраны» **21.04-25.04**	**61**	**Тема: «Решение логических задач»**	Задачи: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать отношения между числами, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно» Игровое упражнение «Дорисуй колечки»	Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2021. Стр.88
	62	**Тема: «Задачи – шутки»**	Задачи: закреплять умение решать примеры, читать запись, отгадывать математические загадки, закреплять знания о весенних месяцах, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Задачи – шутки», «Отгадай загадки», «Напиши правильно, « Отгадай математические загадки»	Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».– М.: ТЦ Сфера, 2021.стр. 90
«День Победы» **28.04–02.05**	**63**	**Тема: Повторение пройденного материала (ориентировка в пространстве)**	Задачи: Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве. Развитие умения воспроизводить предметы в зеркальном отражении («Зеркало», «Найди отражение предмета в воде», «Фотография сверху»). Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки (школьные прописи), изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием).	Игровое упражнение «Составь множество», «Больше - меньше», «Составь пары» «Назови соседей»	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы
	64	**Тема: Повторение пройденного материала (ориентировка во времени)**	Цель: Закрепить представление детей о времени Задачи: Развитие умения определять время по часам с различными интервалами: полчаса, четверть часа и без четверти часа. Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (с использованием наглядного материала: календаря, модели дней недели), о текучести времени и его необратимости.	Игровое упражнение «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».	Колесникова Е, В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Интернет-ресурсы

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная область) «Познавательное развитие»: <u>РПИД</u> в подготовительной группе №8 «Островок дружбы»

Тема недели	№	Тема ООД	Цели и задачи	Используемая литература
«Профессии дошкольного работника» 16.09.20.09	**1**	**Тема: Термометр**	Цель: знакомство детей с термометром Задачи: познакомить с разными видами термометров, из чего состоит термометр. Формировать представление о нагревании и охлаждении, развивать способности к преобразованию. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр 264
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить…» 23.09-27.09	**2**	**Тема: Свойства воды.**	Цель: закрепление представления детей о воде. Задачи: уточнить, что представляет собой вода, строение, свойства. Продолжать учить изображать схему превращений с водой. Прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать память, внимание. Воспитывать культуру поведения при работе в лаборатории. Воспитывать уважение к товарищам	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.97
«Мир животных »30.09-04.10	**3**	**Тема: Превращение. Схема превращения.**	Цель: формирование представления о действии «превращения». Задачи: уточнить, что обозначает понятие «превращение». Научить изображать схему превращений. Прививать интерес к экспериментальной деятельности,	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников стр.14

			развивать память, внимание. Воспитывать культуру поведения при работе в лаборатории.	
«Наши технические помощники дома»07.10 – 11.10	**4**	**Тема: Бережем воду**	Цель: знакомство со способом очистки воды с помощью фильтра. Задачи: учить делать вывод работы. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов. Воспитывать культуру поведения при работе в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 279
«Я познаю мир»14.10-18.10	**5**	**Тема: Где же пятый океан?**	Цель: формирование представления о зависимости живых объектов природы от воздуха Задачи: закреплять знания детей о природе. Прививать интерес к экспериментальной деятельности, развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 283
«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского»21.10-25.10	**6**	**Тема: Волшебная лаборатория**	Цель: закрепить умение детей проводить лабораторные опыты Задачи: повторить правила поведения во время работы в лаборатории, учить ставить цель, определять задачи, записывать свой результат в форме условных символов и знаков. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение детей друг к другу.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности
«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства»28.10-01.11	**7**	**Тема: Соломенный буравчик**	Цель: уточнение представления детей о свойствах воздуха. Задачи: закрепить знание детей о свойствах воздуха, о том, что важно не загрязнять воздух. Развивать способности экспериментирования, умение делать умозаключения, активизировать словарный запас. Воспитывать культуру поведения во время работы в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 284
«Неделя театра и кино»04.11-08.11	**8**	**Тема: Парашют**	Цель: знакомство детей с парашютом. Задачи: объяснить причину падения парашюта; расширить представления детей о значении воздуха для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 285
«Неделя мира и добра»11.11-15.11	**9**	**Тема: Вертушка**	Цель: изготовление вертушки по алгоритму. Задачи: научить детей самостоятельно изготавливать вертушку. Развивать речь, осязание. Воспитывать уважение к старшим.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 286
«Мамы разные важны, мамы разные нужны»18.11-22.11	**10**	**Тема: «Человек. Что можно почувствовать кожей?»**	Цель: формирование представления о роли кожи в жизни человека. Задачи: уточнить представление о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.298

			ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. Воспитывать уважение к собеседнику.	
«Неделя здоровья»25.11-29.11	**11**	**Тема: «Человек. Слушай во все уши»**	Цель: формирование представления об органах слуха. Задачи: познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 302
«Край, в котором мы живем»02.12-06.12	**12**	**Тема: «Человек. Как мы чувствуем запахи?»**	Цель: знакомство с особенностями работы органа обоняния – носа. Задачи: сформировать вместе с детьми рекомендации по охране носа- важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования. Развивать любознательность, находчивость, внимание. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 299
«Зимушка – зима»09.12-13.12	**13**	**Тема: «Человек. Орган зрения»**	Цель: уточнение знания о роли глаз в жизни человека. Задачи: сформировать убеждение о том, что глаза надо необходимо беречь. Разучить зрительную гимнастику. Научить детей оказывать первую помощь при попадании мусора в глаз. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. Воспитывать уважение к собеседнику.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 295
«Покормите птиц зимой»16.12-20.12	**14**	**Тема: «Разнообразие цветов»**	Цель: закрепление представления детей о смешивании цветов Задача: продолжать учить получать путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Показать, как происходит смешивание цвета. Развивать интерес к экспериментированию. Воспитывать уважение к окружающим, спокойно принимать их мнение, высказывания.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.
«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!»23.12-27.12	**15**	**Тема: Страна песка и глины**	Цель: формирование у детей знания о свойствах песка и глины. Задачи: научить экспериментальным путем изучать свойства песка и глины, делать выводы, сравнивая их. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Побуждать соблюдать технику безопасности при проведении опытов. Развивать мышление, логику, творчество ребенка. Активизировать словарь: «вязкая, пластичная, гибкая, сыпучий, рыхлый» и т.п. Познакомить детей с использованием песка и глины в строительстве, творческой деятельности. Прививать интерес к народному творчеству. Воспитывать уважение к народным мастерам.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 275
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 06.01-10.01	**16**	**Тема: «Воздух»**	Цель: закрепление представлений детей о свойствах воздуха Задачи: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Воспитывать уважение к	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр.222

			человеку-исследователю	
«Неделя этикета и вежливости»13.01-17.01	**17**	**Тема: Как увидеть молнию?**	Цель: совершенствование навыков детей проводить лабораторные опыты Задачи: повторить правила поведения во время работы в лаборатории, учить ставить цель, определять задачи, записывать свой результат в форме условных символов и знаков. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение детей друг к другу.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 329
«Народные промыслы»20.01-24.01	**18**	**Тема: Полярное сияние**	Цель: уточнение представления детей о полярном сиянии Задачи: познакомить детей с причиной образования сияния. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Прививать чувство самосохранения. Воспитывать уважение детей друг к другу.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 315
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова»27.01-31.01	**19**	**Тема: Радуга в небе**	Цель: получение радуги разными способами Задачи: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму. Развить внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 192
«Помнить обязан любой пешеход »03.02-07.02	**20**	**Тема: Вулкан**	Цель: знакомство детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения. Задачи: познакомить детей с опасным явлением природы - вулканом. Научить делать вулкан своими руками. Приучать соблюдать технику безопасности во время работы. Прививать чувство самосохранения. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать уважение к человеку-исследователю, человеку, способному творить чудо.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 314
«День российской науки»10.02-14.02	**21**	**Тема: Мир бумаги**	Цель: знакомство с разновидностями бумаги Задачи: формировать умение сравнивать бумагу по её свойствам; понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования. Развивать познавательный интерес, мыслительные операции. Прививать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 253
«День защитников Отечества»17.02-21.02	**22**	**Тема: Мир ткани**	Цель: знакомство с разновидностью тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Задачи: формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования ткани для пошива вещей. Развивать мыслительные центры .Воспитывать уважение к сверстникам.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 304
«Неделя музыки»24.02-28.03	**23**	**Тема: Поющая струна**	Цель: выявление причины низких и высоких звуков. Задачи: познакомить детей с новым использованием проволки. Развивать слух, творческое мышление. Воспитывать уважение к человеку-исследователю, человеку, способному творить чудо.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 328

«Международный женский день»03.03-07.03	**24**	**Тема: Испытание магнита**	Цель знакомство со свойствами магнита Задачи: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса. Развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность .Прививать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 250
«Мир профессий»10.03-14.03	**25**	**Тема: Стеклянный город**	Цель: знакомство с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем. Задачи: научить детей пользоваться приборами, объяснить, для чего они нужны человеку. Развивать познавательную активность. Прививать бережное отношение к приборам. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 203
«Весна шагает по планете»17.03-21.03		**Тема: Необычные кораблики**	Цель: формирование представления о плавучести тел. Задачи: выяснить, от чего зависит плавучесть предметов (от размера предмета, а от его тяжести), учить анализировать свои действия, делать вывод. Учить оценивать свою работу. Развивать мыслительные центры. Воспитывать уважение к сверстникам, принимать все ответы, анализировать их.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 193
«Международный день птиц» 24.03-28.03	**27**	**Тема: Черное и белое**	Цель: формирование представления детей о свете и тени, их использовании в театре. Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта по форме, создать с помощью теней образы. Научить показывать сказку с помощью теневого театра. Развивать познавательный интерес к изучаемому объекту, сценические навыки. Воспитывать уважение к сверстникам, старшим.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 189
Международный день детской книги. «В здоровом теле – здоровый дух» 31.03-04.04	**28**	**Тема: Как появляются горы?**	Цель: уточнить представление детей об образовании гор. Задачи: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Прививать чувство самосохранения.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 314
«Неделя авиации и космонавтики» 9 07.04-11.04	**29**	**Тема: Покорение космоса**	Цель: формирование представления детей о том, как работает реактивный двигатель? Задачи: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать уважение к сверстникам.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 306
«День Земли. Неделя экологии» 14.04-18.04	**30**	**Тема: Мир сквозь зеленые очки**	Цель: знакомство детей с необычным зрением черепах. Задачи: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Развивать слух, творческое мышление. Воспитывать уважение к человеку-исследователю, человеку, способному творить чудо.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 206

«Неделя безопасности, День пожарной охраны»21.04-25.04	**31**	**Тема: Дом будущего**	Цель: изобретение дома 21 века Задачи: создать дом будущего для комфортного проживания всей семьи. Развивать воображение, мышление, творческие способности. Прививать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 321
«День Победы» 28.04-02.05	**32**	**Тема: Фильтрование воды**	Цель: знакомство с процессом очистки воды разными способами Задачи: познакомить детей со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Развивать мыслительные операции. Воспитывать культуру поведения в лаборатории.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности стр. 278

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная область) «Познавательное развитие»: ФЦКМ в подготовительной группе №8 «Островок дружбы»

Тема недели	№	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
	Сентябрь				
«Профессии дошкольного работника» (16.09-20.09)	**1**	**Тема: «Профессии детского сада»**	Цель: расширить представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Задачи: 1.обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада 2 развивать положительные эмоции у детей. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» Презентация «Профессии в детском саду». Игра с мячом «Кто что делает?»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить…» 23.09 – 27.09	**2**	**Тема: «Сказочное слово» (истоки)**	Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова» Задачи: познакомить с социокультурной категорией. Развивать любознательность и наблюдательность. Воспитывать уважение к книгам.	«Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	Комплексные занятия Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева подготовительная группастр.63 Познавательное развитие ребенка Е.А.Алябьева стр.57
	Октябрь				

Мир животных (30.09-04.10)	**3**	**Тема: «Дикие Животные».**	Цель: Расширять и закреплять представление детей о диких животных. Задачи: Закрепить названия диких животных и их детенышей.Расширять представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года. Вызвать интерес к жизни животных.Формировать навыки экологически безопасного поведения.Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к животным. Формирование взаимопонимания и сотрудничества.	Дидактические игры: «Кто где живет?», «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций по теме. Физкультминутка «Звериная зарядка».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/23/konspekt-nod-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mira-v
«Наши технические помощники дома» 07.10 – 11.10	**4**	**Тема «Наши технические помощники дома»**	Цель: формирование представленияо предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Задачи: 1.формировать знания о бытовой технике; 2.развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам, творческие способности; 3.воспитывать умение выполнять коллективную работу; развивать речь, расширить словарный запас.	Беседа по карточкам с изображением бытовой техники. Д/И «Узнай по описанию» Игра малой подвижности «Ток бежит по проводам»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015
«Я познаю мир» 14.10 - 18.10	**5**	**Тема: «Золотая осень» (истоки)**	Цель: Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Работа в круге: разговор с детьми на тему «Золотая осень»	Комплексные занятия Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева подготовительная группастр.66
«Творчество детских писателей С.Я. Маршака,Е.И. Чарушина,Н.Н. Носова,В.Д.Драгуеского.» 21.10 - 25.10	**6.**	**Тема: «Живая шляпа»Н.Носов»**	Цель: Развитие речевой активности при пересказе рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Задачи: совершенствовать навыки связного, последовательного пересказа. Упражнять в лексическом и грамматическом оформлении высказывания. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при пересказе художественного произведения (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать навыки творческого высказывания на темы знакомых произведений, творчески интерпретируя знакомый сюжет, пересказывая его от разных лиц героев сказки. Воспитывать интерес к речевой деятельности	Чтение рассказа Н.Носов «Живая шляпа»	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/16/konspekt-zanyatiya-po-chitatelskim-umeniyam-tema
Ноябрь					

«Я гражданин России. День народного единства» 28.10-02.11	**7.**	**Тема: «Напутственное слово» (истоки)**	Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Задачи: обогатить знания о разных народах России. Развивать умения общаться в паре. Развивать основы самоутверждения. Воспитывать уважение к разным национальностям и их культуре.	«Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно- ролевая игра «Путешествие». «Напутственное слово»	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева подготовительная группа стр.43
«Неделя театра и кино» 05.11- 08.11	**8.**	**Тема: «Мир театра и кино»**	Цель: нравственное воспитание детей. Задачи: углублять знания детей о театре и кино, как о виде искусства. Совершенствовать импровизационные способности детей. Развивать инициативу и самостоятельность в создании образов. Способствовать созданию у детей радостного отношения, воспитание уважения к профессиям области кино и театра.	Беседа «История театра и кино» Сюжетно- ролевая игра «Мы пришли в театр» Фотоколлаж «Подарите нам аплодисменты»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 49
«Неделя мира и добра» 11.11-15.11	**9**	**Тема: «В мире доброты»**	Задачи: 1.Продолжить формировать у детей представление о доброте, понятие добра в процессе общения. 2.Развивать инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. 3. Воспитывать стремление совершать добрые поступки, формировать умение дружеского взаимодействия между детьми.	Чтение рассказа «Просто старушка » В. Осеева, «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсен, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, беседы на нравственные темы.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/29/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-v-mire
«Неделя здоровья» 18.11- 22.11	**10.**	**Тема: « В здоровом теле - здоровый дух!»**	Цель: воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи: 1.формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; 2.развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность; 3.воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни, желание заботиться о своём здоровье.	Беседа «Что такое здоровье» Отгадывание загадок о витаминах Игра «Совершенно верно!» Физкультминутка «Зверобика»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 25.11- 29.11	**11.**	**Тема: «Жизненный путь» (истоки)**	Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». Задачи: 1.формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего . 2.развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.воспитание любви и уважения к маме.	Беседа « Моя мама» Разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. « Кем я хочу стать» Оформление стенгазеты	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр.42

	Декабрь				
«Край, в котором мы живем» 02.12 - 06.12	**12.**	**Тема: «Город мой родной»**	Цель: расширение и обогащение знаний о своем городе. Задачи: совершенствовать представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувства уважения к тем, кто прославил его.	Беседа «Наш славный город Югорск» Виртуальная экскурсия. Д/и «Запомни и назови»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр.67
«Зимушка - зима» 09.12 -13.12	**13.**	**Тема: «Зима белоснежная» (истоки)**	Цель: Ознакомление с жизнью живой природы зимой. Установление связей междуизменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.	Выставка поделок и детских рисунков «Зимушка-зима».	
«Покормите птиц зимой» 16.12 - 20.12	**14.**	**Тема: «Зимующие птицы»**	Цель: знакомство с зимующими птицами. Задачи: изучать особенности птиц. Развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (зимующие, перелётные, кормушка). Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихотворения «Снежная сказка» Д/и «Снежные слова» Беседа «Зимующие птицы» Физминутка «Снеговик» Чтение стихотворения «Новая столовая»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр.28
«Новый год у ворот – в путешествие зовёт!» 23.12-28.12	15.	**Тема: «Светлый образ» (истоки)**	Цель: создание позитивного настроя на общение в группе. Задачи: познакомить с историей возникновения праздника «Новый год», рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; 2.формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. 3.воспитывать любовь, гордость, чувство причастности к своему народу, к истории России, национальности.	Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах?» Слушание аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительной группы Стр.184
	Январь				
«Неделя этикета и вежливости» 13. 01 - 17. 01	**16.**	**Тема: «Вежливость и этикет»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с правилами этикета. **Задачи:** - формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; - раскрыть значение слова «Здравствуйте»; - закреплять умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты); - систематизировать правила доброго, вежливого поведения; - обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих	Игра «Вежливая просьба Дидактическая игра «Антонимы».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/13/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v

			поступках.		
«Народные промыслы» 20. 01 - 24.01	**17**	**Тема: «Я и моя семья» (истоки)**	Цель: расширение представлений о своей семье. Задачи: 1.расширять представления детей о своей семье, где работают их родители, насколько важен их труд. 2.развивать память, внимание. 3. воспитывать уважение к своей семье.	Игра – викторина Я и моя семья» Отгадывание загадок Д/И «Найди картинку с правильным ответом».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 47
	Февраль				
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианка,С.В.Михалкова» 27. 01 - 31.01	**18**	**Тема: «Неделя добрых дел» (истоки)**	Цель: Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашних, диких животных на основе наблюдения, алгоритма («Домашние животные», «Дикие животные»)Воспитание желания ухаживать за своими домашними животными.Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).	Выставка рисунков с рассказами детей «Мое любимое животное»	
«Помнить обязан любой пешеход » 03.02-07.02	**19.**	**Тема:«Город, в котором мы живем» (истоки)**	Цель: Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различныхархитектурных объектов. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.д.).	Коллективная аппликация (коллаж) «Наш красивый город»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/20/konspekt-besedy-2-aprelya-mezhdunarodnyy-den-detskoy-knigi
«День российской науки» 10.02-14.02	**20.**	**Тема: «Военный транспорт»**	Цель:совершенствованиепредставленийдетей о военных видах транспорта. Задачи: расширять представлениядетей о военной технике. познакомить детей с новыми названиями военной техники и активизировать словарь: БТР, БМДС, БМП, вертолёт КА-52, вертолёт «МИ-8», формироватьумение рассказывать о машине по картинке. развивать память, внимание. воспитывать желание защищать Родину.	Д/и «Читаем слова» Беседа «Виды транспорта» Д/И/и «Узнай по звуку» Рассматривание серии картин «Военный транспорт»	Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительной группы Стр.78
«День защитников Отечества» 17.02-21.02	**21.**	**Тема: «День защитников Отечества» (истоки)**	Цель: продолжать знакомить детей с праздником «День Защитника Отечества». Задачи:Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.)Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Беседа «Что такое быть мужчиной». Физминутка «Бравые солдаты».Рассматривание герба, флага. Слушание гимна.Беседа «Наш флаг и герб – символы России». Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 26

«Неделя музыки» (24.02-28.02)	**22.**	**Тема: «День музыки»**	Цель: развитие интереса и любви у детей к музыке, развитие нравственных качеств личности ребёнка. Задачи: Приобщить детей и родителей к слушанию классической музыки Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку. Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке.	Беседа. Д/и «Шарик», «Мы рисуем музыку»	https://infourok.ru/nedelya-muziki-volshebniy-mir-muziki-v-dou-1260467.html
	Март				
«Международный женский день» 03.03-07.03	**23.**	**Тема: « Весенний день 8 Марта! »**	Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Задачи:1.закрепить и уточнить знания детей о празднике 2.формировать умение подбирать родственные слова. 3.совершенствовать умение выразительно читать стихотворения. 4.воспитывать любовь и уважение ко всем женщинам.	Беседа «История праздника Международный женский день» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья». Дидактическая игра «Назови ласково».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 36
«Мир профессий» 10.03-14.03	**24.**	**Тема: «Мир профессий»»**	Цели: закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. Задачи: закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях;учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки;воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.	Рассматривание иллюстраций о профессии, отгадывание загадок. Выставка рисунков.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/24/konspekt-nod-na-temu-mir-professiy-v-podgotovitelnoy-gruppe
«Весна шагает по планете» 17.03-21.03	**25.**	**Тема: «Семейные традиции» (истоки)**	Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» Задачи:1.продолжать учить детей брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры. 2.развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3.воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей.	«Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.	Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительная группа Стр.345
«Международный день птиц» 24.03 – 28.03	**26.**	**Тема: «Птицы – наши друзья»**	**Цель**:Уточнить,расширить и систематизировать представление детей о характерных признаках, особенностях птиц. Задачи:познакомить с интересными фактами из жизни птиц. Закрепить знания детей стихов, пословиц, поговорок, загадок о птицах. Побуждать у детей ласковое, заботливое отношение к птицам.	беседа о птицах, чтение пословиц, примети рассматривание иллюстраций о птицах,загадывание и отгадывание загадок.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/08/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-mezhdunarodnyy-den
	Апрель				

Международный день детской книги. День рождение Х.К.Андерсена (31.03-04.04)	**27.**	**Тема: «Животный мир»**	Цель: формирование знаний детей о разнообразии животного мира; познакомить учащихся с разнообразием животного мира; расширить кругозор учащихся; воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа «Животные» Карточки с изображением животных. Игра «Найди пару», «Покажи животное».	Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительной группы
«Неделя авиации и космонавтики» 07.04-11.04	**28.**	**Тема: «Космос»**	Цель: знакомство с космосом. Задачи: 1.расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. 2.развивать память, внимание, воображение. 3.воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками.	Беседа «День космонавтики», «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Игра с мячом. Презентация «Неизвестная вселенная - космос»	Комплексные занятия Н.Е.ВераксыТ.С.Комарова М.А.Васильева подготовительная группа Стр.297
«День Земли. Неделя экологии» 14.04-18.04	**29.**	**Тема: «Земля - наш общий дом»**	Цель: рассказ об общем доме – Земля. Задачи: дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Продолжить знакомить с национальностями, странами, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	Беседа «Земля - наш общий дом» Игровая ситуация «Что будет если…?» Рассматривание иллюстраций по теме.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 56
«Неделя безопасности» 21.04-25.04 «День пожарной охраны»	**30.**	**Тема: «Все профессии нужны» (истоки)**	Цель: Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий». Д/и «Найди лишнее»	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/04/05/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-po
	31.	**Тема: «Секреты школьной жизни»**	Цель: Секреты школьной жизни» Обогащать представления детей о школе: особенности школьного здания, помещения школы, уроки и перемены, школьный класс, доска и другие атрибуты.Способствовать становлению элементарных учебных умений.	Презентация «Я иду в школу»,«Готовимся к школе».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 59
	32	**Тема: «Осторожно огонь»**	Задачи: познакомить с огнем как с явлением неживой природы, показать необходимость огня как условия жизни на Земле, познакомить с историей использования огня человеком, активизировать словарный запас; развивать мышление, речь, воспитывать чувство самосохранения, осторожного обращения с огнем.	Презентация «Осторожно огонь»,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М. 2015 стр. 78

«День Победы» 28.04-30.04	**33**	**Тема: «День Победы»**	Углублять знания о Российской армии, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества, развивать память, творческое воображение	Беседа «День Победы», «Праздничный парад». Прослушивание песен о войне.Рассматривание иллюстраций.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова М.А.Васильева подготовительная группа Стр.355

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (образовательная область) «Речевое развитие» в подготовительной группе №8 «Островок дружбы»

Тема недели	№	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
Сентябрь					
«Профессии дошкольного работника» 16.09 - 20.09	**1**	**Развитие речи Тема:Подготовишки**	**Цель.** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Беседа «Чему мы должны научиться?» Д/у «Что не так на картинке»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014. Стр. 19
	2	**Обучение грамоте. Тема: Звуки и буквы. (Закрепление)**	Цель: познакомить с условными обозначениями. Задачи: вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек.Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы Развивать речь, внимание. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Повторение гласных, согласных, твердых и мягких звуков.Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».Игры«Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами»	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет». Издательство «Бином» Стр.10
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить…»	**3**	**Развитие речи Тема:Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»**	**Цель.** Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Чтение сказки.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика –Синтез 2014. Стр. 19

23.09 – 27.09	**4**	**Обучение грамоте. Тема:Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки.**	Цель: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Задачи: Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игра «Прочитай и допиши слово правильно»	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет». Издательство «Бином» Стр.12
		Октябрь			
«Мир животных» **30.09 – 04.10**	**5**	**Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «Дед, баба и Алеша» Ю. Коваль**	Цель: анализирование и пересказ произведения. Задачи: дать разъяснение понятию «устное народное творчество», повторить название русских народных сказок, их главных героев. Развивать речь, умение давать характеристику героям сказок. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать нравственные качества у детей.	Беседы «Устное народное творчество», «Мудрость сказки». «Сказка, рассказ, стихотворение. В чем различие?».Игра «Из какой сказки отрывок?» Просмотр книг со сказками.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» Стр. 30.
	6	**Обучение грамоте. Тема: Слова и слоги.**	Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов. Задачи: Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.Формировать навык самоконтроля и самооценки		Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.14
«Наши технические помощники дома» **07.10 - 11.10**	**7**	**Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Кот Василий и бытовая техника» О. Чернорицкая**	Цель: заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы Задачи: познакомить детей с новым стихотворением. Учить выразительному чтению стихов. Развивать память, дикцию, умение держаться на сцене. Прививать бережное отношение к бытовым приборам.	Беседа «Безопасность в доме» Д/и «Да-нет» С/р «Магазин электро-бытовых приборов»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр. 19
	8	**Обучение грамоте. Тема: Предложение, графические навыки (закрепление)**	Цель:Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Задачи: Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.16

			записывать его схематически. Способствовать развитию моторики — умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
«Я познаю мир» **14.10 - 18.10**	**9**	**Развитие речи Тема: «Осенние мотивы»**	Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравиласьта илиина иллюстрация.	Картины на тему «Осень»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.32
	10	**Развитие речи: Работа с сюжетной картиной**	Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Выставку картинок в книгах на тему осени.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.11
«Творчество детских писателей С.Я.Маршак ,Е.И.Чаруши на,Н.Н.Носо ва,В.Д.Драгу нского» **21.10 – 25.10**	**11**	**Развитие речи Тема: Беседа о А.Пушкине**	**Цель.** Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.11
	12	**Обучение грамоте. Тема: Слоги и слова.**	Цель:Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Задачи: Побуждать к самостоятельному чтению.Расширять и закреплять представления об игрушках.Развивать умение отгадывать загадки, выделяяхарактерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.	Игровые «допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.20
Ноябрь					

«Я гражданин России. День народного единства Неделя театра и кино» 28.10-02.11	**13**	**Развитие речи Тема: «Для чего нужны стихи?»**	Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. .	Потешки «Тень-тень-потетень» «Дед хотел уху сварить»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.23
	14	**Обучение грамоте. Тема: Лексико-грамматические упражнения**	Цель: Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.Упражнять в умении писать слова печатными буквами.Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве, способствовать развитию моторики — умению управлять пальцами рук.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игровые «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.24
«Неделя театра и кино» 05.11 – 08.11	**15**	**Развитие речи Тема: Пересказ сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»**	Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» Задачи: продолжить знакомство детей с творчеством писателя, Воспитывать в детях добро, сострадание, привести к пониманию того, к чему приводит человеческая грубость и жестокость.	Чтение произведения. Обсуждение прочитанного, ответы на вопросы.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».Стр.45
«Неделя мира и добра» 11.11- 15.11	**16**	**Развитие речи Тема: Русские народные сказки**	Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр. А. Н. Толстого	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.15
	17	**Обучение грамоте. Тема: Осень.**	Цель:Расширять и закреплять представления об осени.Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.Упражнять в умении писать слова печатными буквами.Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени.Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.26

			пространстве.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
Неделя здоровья» 18.11- 22.11	**18**	**Развитие речи. Лексические игры.**	Цель: Обогащать и активизировать речь детей.	Составление рассказа по картинкам в книге.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.46
	19	**Обучение грамоте. Тема: Работа с тетрадью в линейку**	Цель: Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Развивать внимание и логическое мышление.Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.28
Декабрь					
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» « **25.11- 29.11**	**20**	**Развитие речи Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»**	Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…».	А.Фет **«Мама! Глянь-ка из окошка…»** С.Городецкий «Первый снег»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.49
	21	**Обучение грамоте. Тема: Сказки. Работа в тетради.**	Цель: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.32
«Край, в котором мы живем» 02.12 - 06.12	**22**	**Развитие речи Тема: «Все по плану»**	Цель: Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.	Методические рекомендации_ФГ_ДО по основам финансовой

			Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	грамотности
	23	**Обучение грамоте. Тема: Зима. Работа в тетради.**	Цель: Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении.Развивать внимание и логическое мышление.Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.34
«Зимушка - зима» 09.12 -13.12	**24**	**Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Снегурочка»**	Цель: знакомство с народной сказкой, с образом Снегурочки. Задачи: учить внимательно слушать чтение произведения, отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста. Развивать память, связную речь. Воспитывать уважение к родителям.	Чтение сказки. Беседа по тексту. Характеристика Снегурочки.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.79
	25	**Обучение грамоте. Тема: Новый год. Прописи.**	Цель: Упражнять в умении писать слова печатными буквами.Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.Показать, как рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Стр.136
«Покормите птиц зимой» 16.12 - 20.12	**26**	**Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Серая Шейка» Д.Н. Мамин-Сибиряк**	Цель: чтение и пересказ сказки «Серая шейка» Задачи: закрепить умение пересказывать произведение с помощью мнемотаблиц. Развивать память, внимание, отрабатывать дикцию, умение выступать перед зрителем. Воспитывать уважение к творческим людям.	Прослушивание любимых детских стихов о зиме. Чтение стихов Маршака «Декабрь», «Тает месяц золотой».	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.51
	27	**Обучение грамоте. Тема: Фонетический разбор слов.**	Цель: Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет»

			поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.		Издательство «Бином» Стр.38
«Новый год у ворот – в путешествие зовет!» **23.12-28.12**	**28**	**Развитие речи** **Тема: Работа с картиной «Новогодние встречи»**	Цель: совершенствование умения детей составлять рассказы из собственного опыта. Задачи: учить составлять рассказы о зимних забавах. Активизировать фантазию и речь детей. Воспитывать уважение к сверстникам.	Загадывание загадок. Составление рассказов о новогодних впечатлениях.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.54
	29	**Обучение грамоте.** **Тема: Фонетический разбор слов.**	Цель: Расширять знания и представления о профессиях.Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.40
Январь					
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) **09.01 – 10.01**	**30**	**Развитие речи** **Чтение стихотворения «Здравствуй, гостья-зима!**	Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Игра «Признаки зимы»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.60
«Неделя этикета и вежливости» 13. 01 - 17.01	**31**	**Обучение грамоте.** **Тема: Работа в тетради.**	Цель: Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение пословиц, стихотворение о природных явлениях.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.42
	32	**Развитие речи** **Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»**	Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Чтение сказок.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».

					Стр.63
«Народные промыслы» 20. 01 - 24.01	**33**	**Обучение грамоте. Тема: Повторение: Фонетический разбор слов.**	Цель: Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.44
	34	**Обучение грамоте. Тема: Работа по сюжетной картине**	Цель:Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.65
«Творчество детских писателей А.Л.Барто,В. В.Бианки.С. В.Михалкова» 27.01 – 31.01	**35**	**Развитие речи Тема: Знакомство со сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»**	Цель: Познакомить с произведением Маршака Задачи: Учить определять главную мысль сказки. Закрепить название месяцев, уточнить о количестве месяцев в году. Развивать интерес к чтению художественной литературы, развивать мыслительные операции. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение сказки, обсуждение главных героев. Повторение месяцев, природных явлениях.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.59
	36	**Обучение грамоте. Тема: Разбор слов.**	Цель: Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.46

		Февраль			
«Помнить обязан любой пешеход» **03. 02– 07.02**	**37**	**Развитие речи** **Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»**	Цель: совершенствование умение пересказывать произведение Задачи: учить внимательно слушать чтение рассказа, отвечать на поставленные вопросы по содержанию текста. Учить подробно пересказывать текст.Развивать внимание, память, диалогическую речь. Воспитывать уважение к взрослым. Побуждать детей прислушиваться к мнению взрослых, заранее обдумывать свои поступки.	Чтение рассказа. Обсуждение непонятных слов. Пересказ рассказа.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.62
	38	**Обучение грамоте.** **Тема: Чтение слогов.**	Цель: Побуждать к самостоятельному чтению.Продолжать показывать, как проводитьфонетический разбор заданного слова.Упражнять в умении писать слова печатными буквами.	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Стр.48
«День российской науки» **10.02-14.02**	**39**	**Развитие речи** **Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»**	Цель: знакомство детей с подвигом русских солдат. Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать логическое мышление. Прививать уважение к защитникам Родины.	Чтение рассказа. Сравнение русского солдата с богатырем (сходство и различие)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.62
	40	**Обучение грамоте.** **Тема: Чтение слов.**	Цель:Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Стр.50
«День защитников Отечества» **17.02-21.02**	**41**	**Развитие речи** **Тема: Чтение сказки «Как искренность маленькие чудеса творила»**	Цель: чтение и анализирование сказки. Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в сказке ситуации. Развивать логическое мышление. Прививать уважение к защитникам Родины.	Чтение рассказа. Сравнение русского солдата с богатырем (сходство и различие)	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» Стр.62
	42	**Обучение грамоте.** **Тема: Послоговое чтение слов.**	Цель: знакомство с буквой Т ее написанием. Задачи: продолжать освоение послогового способа чтения. Учить подбирать слова с буквой Т, определять ее место в слове. Развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Воспитывать уважение к товарищам.	Работа с предложением. Игра «назови слово»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 95.

«Неделя музыки» 24.02-28.02	**43**	**Развитие речи Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» с использованием мнемотаблиц"**	**Цель:**Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года. Развивать коммуникативные и речевые навыки. Формировать доброжелательность, инициативность.	Рассказ К.Ушинского «Четыре желания»,мнемотаблицы,	**https://urok.1sept.ru/articles/684916**
	44	**Обучение грамоте Тема: Звуко-буквенный анализ слов.**	**Цель:**Побуждать детей к самостоятельному чтению.Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, чтение пословиц о маме.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет». Стр.552
		Март			
«Международный женский день» 03.03-07.03	**45**	**Развитие речи Тема: Обсуждение пословицы: «Сделал дело – гуляй смело»**	Цель: Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности
	46	**Обучение грамоте. Тема: Работа с предложением. Знакомство с мягким и твердым знаком.**	Цель: совершенствование умения анализировать предложение. Задачи: познакомить с Ь и Ъ. Продолжать учить делать графическую запись предложения. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком и определять его место в слове. Развивать фонематический слух, активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Звуковой анализ слов «мел» и «мель». Игровое упражнение «Телеграф». Чтение текста. Игра «Назови слова»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 96.
«Мир профессий» 10.03 – 14.03	**47**	**Развитие речи Тема: Сказка про золушку.**	Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.	Чтение сказки.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Стр.81
	48	**Обучение грамоте. Тема: Весна. Работа в тетради.**	Цель: Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст.	Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.54
Весна шагает по планете»	**49**	**Развитие речи Тема: Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»**	Цель: Закрепляем понятия: цель, план, планировать	Интерактивный миниспектакль	Методические рекомендации ФГ_ДО по основам финансовой грамотности

17.03-21.03	**50**	**Обучение грамоте. Тема: Работа в тетради.**	Цель: Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.	Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.56
«Международный день птиц»	**51**	**Развитие речи Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»**	Цель:Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Стр.66
24.03-28.03	**52**	**Обучение грамоте. Тема: Разгадывание ребусов.**	Цель: Вырабатывать умение разгадывать ребусы.Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова,	Разгадывание ребусов	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Издательство «Бином» Стр.58
		Апрель			
«Международный день детской книги. 31.03 – 02.04	**53**	**Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам**	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Задачи: учить детей , пользуясь демонстративными картинками, восстанавливать последовательность событий и составлять по ним связный рассказ. Воспитывать уважение к сверстникам, прививать бережное отношение к демонстративному материалу.	Восстановление событий по картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.73
	54	**Обучение грамоте. Тема: Разгадываниекроссвордов.**	Цель: Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Разгадывание кроссвордов	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Стр.58 Издательство «Бином»
«Неделя авиации и космонавтики»	**55**	**Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Млечный путь» Р.Алдонина**	Цель: заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы. Задачи: познакомить детей с новым стихотворением. Учить выразительному чтению стихов. Развивать интерес к чтению художественной литературы, развивать мыслительные операции. Воспитывать уважение к старшим.	Обсуждение стихотворения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа». Стр.72
07.04-11.04	**56**	**Обучение грамоте. Тема:Чтение слогов.**	Цель: Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе	Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» Стр.60 Издательство «Бином»

«День Земли. Неделя экологии»» **14.04-18.04**	**57**	**Развитие речи Тема: пересказ сказки «Дождевой червяк»Т.А. Шорыгиной**	Цель: совершенствование умения пересказывать сказку в лицах. Задачи: приучать внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы. Учить пересказу произведения в лицах, демонстрировать голос и манеры героев, развивать мыслительные операции.Воспитывать культуру поведения.	Знакомство детей со сказкой. Разбор непонятных слов. Пересказ сказки по ролям.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.75
	58	**Обучение грамоте. Тема: Алфавит.**	Цель: закрепление представления детей об алфавите Задачи: повторить пройденные буквы, учить подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.	Работа с алфавитом. Беседа «зачем нужен алфавит?» Чтение слов по слогам	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Неделя безопасности День пожарной охраны» 21.04-30.04	**59**	**Развитие речи Тема: Путешествие по творчеству Г.Х. Андерсена.**	Цель: Закрепить знание произведений автора Задачи: познакомить с биографией Андерсена. Продолжать учить краткому пересказу содержания известных сказок, написания предложения, графическую запись предложения. Развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие. Воспитывать уважение к окружающим нас людям.	Знакомство с биографией писателя. Рассказывание сказки «Гадкий утенок»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского
	60	**Обучение грамоте. Тема: Алфавит**	Цель: закрепление представления детей об алфавите Задачи: повторить пройденные буквы, учить подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать уважение к сверстникам.	Работа с предложением. Игра-загадка. Чтение слов. Беседа «зачем нужен алфавит?»	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 102
	61	**Развитие речи Тема: пересказ произведения Бориса Житкова «Пожар»**	Цель: совершенствование умения пересказывать произведение Задачи: учить внимательно слушать рассказ, определять главную мысль произведения. Закрепить знание пожарной безопасности. Развивать речь, мышление. Воспитывать уважение к сверстникам, к их высказываниям.	Чтение рассказа «Пожар» Пересказ произведения по группам.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Стр.73
	62	**Обучение грамоте. Тема: Работа с предложением.**	Цель: закрепление умения работать с предложением. Задачи: продолжать учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, предложения из слов и букв. Повторить грамматические правила. Развивать внимание, память, активизировать словарь детей. Воспитывать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Работа с предложением. Игра-загадка. Чтение слов.	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 104
«День Победы» 06.05 – 10.05	**63**	**Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»**	Цель: Разучить стихотворение «Родина» Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения, уточнить смысл слова «Родина», развивать внимание, память, речь. Прививать любовь к своей Родине.	Чтение стихотворения. Беседа «Что такое Родина?»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского

	64	**Развитие речи** **Тема: «Творим добро»**	Цель: Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации,аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)	Методические рекомендации_ФГ_ДО по основам финансовой грамотности

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (Художественно-эстетическое развитие) «Аппликация-Лепка» в подготовительной группе №8 «Островок дружбы»

Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
		Сентябрь		
«Профессии дошкольного работника» 16.09-20.09	**№ 1 Тема: «Корзина с цветами»**	Задачи:Учить детей точно передавать форму цетов, различающихся формой, величиной и другими особенностями; закреплять умение лепить корзину.Развивать интерес детей к лепке. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	беседа, чтение худ. лит-ры Рассматривание иллюстраций	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа» стр.36
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить…» 23.09 – 27.10	**№ 2 Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Аппликация**	Цель: изготовление композиции. Задачи: закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Отгадывание загадок. Беседа «Что такое натюрморт» Картины: И.Левитана «Васильки», И. Хруцкого «Дары природы» Муляжи овощей, фруктов	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 48
«Мир животных» (30.09-04.10)	**№ 3 Тема:«Фрукты-овощи» витрина магазина**	**Задачи:**Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.Развивать композиционные умения: способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения; правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Воспитывать самостоятельность, активность	беседа чтение худ. лит-ры Беседы, отгадывание загадок.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр.
«Наши технические помощники дома» 07.10 - 11.10	**№ 4 Тема: «Аппликация по замыслу»**	Цель: изготовление аппликации по замыслу. Задачи: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания закреплять красиво располагать	Отгадывание загадок о бытовой технике Геометрические фигуры(для вырезания)	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий.

		изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Воспитывать самостоятельность.		стр. 93
«Я познаю мир» (14.10-18.10)	**№ 5 Тема:«Азбука в картинках» лепка рельефная коллективная**	**Задачи:**Учить детей лепить (моделировать) буквы разными способами.Развивать умение передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами**.** Воспитывать самостоятельность, творчество.	рассматривание иллюстраций	И.А. Лыкова, с.38
«Творчество детских писателей С.Я.Маршак,Е.И. Чарушин,Н.Н.Носов.» 21.10 – 25.10	**№ 6 Тема: «Новые дома на нашей улице» Аппликация**	Цель: совершенствование умения в изготовление композиции «Новые дома на нашей улице». Задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов. Закреплять умение разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение работать в коллективе.	Картины, с изображением зданий Рассматривание фотографий «Мой город»	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 70
Ноябрь				
«Я гражданин России.Права ребенка День народного единства» (328.10-02.11)	**№ 7 Тема:Дружные ребята»** Лепка	Задачи: Учить детей передавать в лепке выразительность образа. Развивать умение лепить по представлению; творчество, инициативность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Танцы, хороводы, дидактические игры**.**	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 2/8
«Неделя театра и кино» 05.11-08.11	**№ 8 Тема: «Царевна-лягушка» Аппликация**	Цель: изготовление композиции по сказке «Царевна-лягушка» Задачи: формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество. Учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения. Закреплять приемы вырезывания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Краткий пересказ сказки «Царевна-лягушка»	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 90

«Неделя мира и добра» (11.11-15.11)	**№9 Тема «Конфетница для мамочки»**	**Задачи:**Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям.Развивать мелкую моторику, глазомер.Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Танцы, хороводы, дидактические игры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.148
«Неделя здоровья» 18.11- 22.11	**№10 Тема: «Мы поедем, мы помчимся» (оленья упряжка) Лепка**	**Задачи:**Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию.Развивать умение передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	. Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, трубочки или зубочистки для изготовления ног, веточки – оленьи рога, ниточки или веревочки для упряжки, готовый образец.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр. 108.
		Декабрь		
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» 25.11-29.11	**№11 Тема: Аппликация по замыслу**	Цель: изготовление коллективной композиции «Праздничный хоровод». Задачи: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цв. бумага, ножницы, клей. Воспитание умения работать коллективно	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 73
«Край, в котором мы живем» 02.12 - 06.12	**№ 12 Тема: «Белка под елью» Аппликация**	Цель: составление композиции по мотивам сказки. Задачи: закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, исп. знакомые приемы. Развивать воображение творчество. Воспитывать самостоятельность.	Чтение отрывка из произведения А.С Пушкина «Сказка о царе Салтане» Геометрические фигуры для вырезания туловища белки; ножницы, клей, альбомные листы.	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 102
«Зимушка зима» 09.12-13.12	**№ 13 Тема: «Пушистые картинки»** (из шерстяных ниток) **Лепка**	Цель: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Беседа, чтение стихов о животных Севера.	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 102
«Покормите птиц зимой» 16.12-20.12	**№ 14 Тема: «Дети на прогулке лепят снеговика» коллективная работа Лепка**	**Задачи:** Учить детей передавать в лепке движение персонажей.Развивать у детей умение выполнять общую работу.Воспитывать интерес к лепке выразительных образов	Беседа о времени года –зима. Наблюдения за изменениями в природе	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в подготовительной к школе группе» стр.80

«Новый году ворот-в путешествие зовек!» 23.12-28.12	**№ 15 Тема: Аппликация по замыслу**	Цель:Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Наблюдения, беседы, рассматривания	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 73
		Январь		
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) 09.01-10.01	**№ 16. Тема: «Снегурочка танцует» Лепка**	**Задачи:**Учить лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса.Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук.Развивать чувство формы и пропорций.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя група» стр.68
«Неделя этикета и вежливости» 13.02-17.02	**№ 17 Тема: «Тридцать три богатыря» Аппликация**	Цель:Учить детей создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества.	Беседа о мужских профессиях, в том числе военных; чтение "Лукоморье" А.С Пушкина. Рассматривание иллюстрации с богатырями.	И.А. Лыкова, с.126
«Народные помыслы» 20.02-24.02	**№ 18 Тема:«Морозные узоры» Лепка**	Задачи:Учить детей рисовать пластилином морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать познавательный интерес.	Рассматривание предметов народного быта и росписи.	И.А. Лыкова, с.66
«Твочество детских писателей А.Л.Барто,В.В. Бианки,С.В.Михалкова» 27.01-31.01	**№ 19. Тема: «По замыслу» Аппликация**	Цель: совершенствование умений вырезывания при создании композиции. Задачи: закреплять разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Цв. бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги, тонированная бумага для фона (на выбор).	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр. 93
		Февраль		
«Помнить обязан любой пешеход» 03.02-07.02	**№ 20. Тема: «Топают по острову слоны и носороги » Лепка**	**Задачи:** Учить лепить образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы. Развивать способности к формообразованию.Воспитывать интерес к познанию природы.	Беседа о животных жарких стран, рассматривание изображений животных жарких стран.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр.186

«День российской науки» 10.02-14.02	**№ 21 Тема:Танк Аппликация**	**Цель:** учить создавать изображение танка из бумажных деталей. **Задачи:**развивать творческие способности детей; закреплять навыки работы с бумагой и ножницами, применять ранее приобретенные умения.закреплять умения детей правильно наклеивать вырезанные детали на бумагу по образцу и показу воспитателя, аккуратно обращаться с кисточкой, клеем;прививать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию.	Рассматривание илюстраций	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/20/konspekt-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe-tank
«День защитников отечества» 17.02-21.02	**№ 22 Тема:«Пограничник с собакой» лепка**	**Задачи:**Учить детей лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	Беседа о празднике «День защитников Отечества», о службе пограничников, об использовании в ней собак. Рассматривание плакатов «Виды войск».	И.А. Лыкова, с.1
«Неделя музыки» 24.02-28.02	**№ 23 Тема: «Весна идёт!»** (весенние картинки в рамочках) **Аппликация**	**Цель:** Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений, продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Свободное рисование на тему "Весна". Беседа, рассматривание картин в рамках.	И.А. Лыкова, с.162
« Мир профессий» 10.03-14.03	**№ 25 Тема:«Голуби на черепичной крыше» Аппликация**	Цель: Учить детей создавать композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатление в изобразительной деятельности.	Наблюдение за весенним небом во время прогулки. Рассматривание разных голубей и их изображения в разных произведениях искусства. Беседа о голубях.	И.А. Лыкова, с.174
«Весна шагает по планете» 17.03-21.03	**№ 26 Тема: «Звезды и кометы» Лепка**	**Задачи:** Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах)	Наблюдение звездного неба. Беседа о ночном небе, о звездах, созвездиях. Рисование звездного неба с месяцем и звездами. Чтение стихотворений о звездном небе, космосе и космонавтах.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.124
«Международный день птиц» 24.03-28.03	**№ 27. Тема: «Птицы прилетели» Аппликация**	Цель: вырезывание нескольких симметричных предметов из бумаги, сложенных гармошкой и еще пополам. Задачи: развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знания цветов.		

Апрель				
«Международный день детской книги. 31.03-02.04	**№ 28 Тема:«Декоративная пластина» Лепка**	Задачи:Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор.Развивать навыки работы с глиной, воображение.Воспитывать познавательный интерес.	Беседа о многообразии Земли. Рассматривание иллюстраций, показ последовательности выполнения работы	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр.
«Неделя авиации и космонавтики» 07.04-11.04	**№ 29. Тема: «Полет на луну» Аппликация**	Цель: передача формы ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Задачи: учить вырезывать фигуры людей в скафандрах. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Рисунки, фото с изображением ракет и Луны. Темные и цветные листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет.сада. Конспекты занятий. стр.93
«Неделя экологии» 14.04-18.04	**№30. Тема: «По замыслу» Лепка**	Цель: совершенствование раннее усвоенных навыков и умений. Задачи: закреплять разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций, показ последовательности выполнения работы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 351
«Неделя безопасности. 21.05-25.05	**№31. Тема: «По замыслу»Аппликация**	Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, и ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги, тонированная бумага для фона (на выбор).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 351
«День пожарной охраны» 28.04 – 30.04	**№ 31 Тема: «Будь осторожен с огнем»**	Цель: учить лепить атрибуты пожарного. Задачи:Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре.Развивать мелкую моторику пальцев.	Беседа о пожарной безопасности, о средствах тушения пожара. Рассматривание плакатов «Пожарная безопасность»	И.А.Лыкова стр.35 «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»
«День победы» 06.05 - 08.05	**№ 31 Тема: Открытка «С днем победы»**	Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, и ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги, тонированная бумага для фона (на выбор).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». стр. 351

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей (Художественно-эстетическое развитие) «Конструктивно-модельная деятельность/Прикладное творчество» в подготовительной группе № 8 «Островок дружбы»

Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи	Виды совместной образовательной деятельности	Используемая литература
Сентябрь				
«Профессии дошкольного работника» 16.09-20.09	**№ 1. Тема: «Здания»**	Цель: упражнение в строительстве различных зданий. Задачи: формировать конструкторские навыки. развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Рассматривание макета города. Работа с глобусом. Д/и «Найди одинаковые конструкции» Д/и «Что получилось?»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 15
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить…» 23.09 – 27.10	**№ 2. Тема: «Каркуша»**	Цель: создание поделки в технике оригами. Задачи: закреплять навыки работы с бумагой, способы складывания листа пополам, втрое. Развивать моторику рук, аккуратность, умение работать по словесной инструкции. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Рассматривание игрушки-образца и схему. Пальчиковая гимнастика «Сорока».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 10
Октябрь				
«Мир животных» (30.09-04.10)	**№ 3. Тема: «Микрорайон города (села)»**	Цель: создание элементарной постройки по чертежам. Задачи: закрепить представление о строительных деталях (название, форма, свойство). Научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Рассматривание макета города. Д/и «Определи фигуру» Д/и «Что получилось?»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 95
«Наши технические помощники дома» 07.10 - 11.10	**№ 4. Тема: «Дары осени»**	Цель: учить создавать поделки в технике «оригами» Задачи: формировать у детей умения правильно	Беседа «Чем богата осень» Отгадывание загадок Д/и «Отгадай на ощупь»	И.В.Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль

		складывать бумагу, работать с ножницами и клеем;развивать умение работать аккуратно, способствовать развитию мелкой мускулатуры рук.воспитывать интерес к бумажной пластике.		Академия развития,2006
«Я познаю мир» (14.10-18.10)	**№ 5. «Роботы – помощники»**	Цель: формирование творческой познавательной деятельности детей посредством конструктора. Задачи: расширять представления детей о разных роботах, их значении в жизни человека; развивать глазомер, внимание, память, творческое мышление, способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач;воспитывать аккуратность, терпение в работе;	Игра-разминка Беседа, ситуативный разговор Конструирование из ЛЕГО	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Творчество детских писателей С.Я.Маршак,Е.И.Чарушин,Н.Н.Носов.» 21.10 – 25.10	**№ 6. Тема: «Лягушка»**	Цель: изготовление лягушки в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.	Рассматривание игрушку-образец и схему. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 61
«Я гражданин России. День народного единства» (28.10 – 02.11)	**№ 7. Тема: «Лестница (из деталей конструктора) »**	Цель: упражнение в построении схем и последующем конструировании по ним. Задачи: учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия; развивать пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность и нахождение собственных решений; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Рассматривание схем построения. Д/и «Что получилось?» Обсуждение.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 97
Ноябрь				
«Неделя театра и Кино» (05.11 – 08.11)	**№ 8. Тема: «Плот из природного материала»**	Цель: совершенствование умения в изготовление плота из природного материала. Задачи: продолжать учить детей работать с разным природным материалом, отбирать его в соответствии с замыслом. Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений. Развивать инициативу, творчество, воображение. Формировать желание сделать поделку красивой;	Рассматривание природного материала. Обсуждение.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 70

		воспитывать устойчивый интерес к работе, бережное отношение к природному материалу, любовь к живой природе.		
«Неделя мира и добра» (11.11 – 15.11)	**№ 9. Тема: Стол и стул (из деталей конструктора).**	Цель: совершенствование умения конструировать по схеме. Задачи:уточнить знания о разнообразных деталях конструктора. Закреплять умение создавать различные модели по рисунку; развивать конструкторские навыки; воспитывать самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Рассматривание образца и схему этапов работы. Физминутка «Я хочу построить дом».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 98
« Мамы разные важны, мамы разные нужны!» (18.11- 22.11)	**№ 10. Тема: «Цыплёнок»**	Цель: изготовление цыплёнка в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.	Рассматривание образца и схему этапов работы. Физминутка «Вышла курочка гулять». Рефлексия.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 81
«Неделя здоровья» (25.11- 29.11)	**№ 11. Тема: «Конструирование машин»**	Цель: учить конструировать многофункциональные машины. Задачи: научить конструировать спецтехнику из конструктора лего, повторить виды транспорта, составные части машин; развивать конструкторские навыки, работу мелких мышц; воспитывать аккуратность, прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Рассматривание образца и схему этапов работы. Физминутка «Машина».	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 25
		Декабрь		
«Край, в котором мы живем» (04.12 - 08.12)	**№ 12. Тема: «Тюльпан»**	Цель: изготовление тюльпана в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.	Рассматривание образца и схемы работы. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан». Рефлексия.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 41
«Зимушка - зима» (11.12 -15.12)	**№ 13. Тема: «Летательные аппараты»**	Цель: способствование развитию умения моделировать летательный аппарат. Задачи: продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей	Работа с иллюстрацией «Космическая станция». П/и «Мы в невесомости». Д/и «Найди самолёт».	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 29

		жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции. Формировать умение создавать различные по величине конструкции и постройки одного и того же объекта. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно.		
«Покормите птиц зимой» (18.12 - 22.12)	**№ 14. Тема: «Куклы из пластмассовых ложек»**	Цель: изготовление куклы из пластмассовой ложки. Задачи: развивать у детей творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Формировать эстетическое отношение к интерьеру. Закреплять умение скатывать ткань, умение наматывать нитки на картон, соблюдая плотность наматывания. Продолжать упражнять в умении завязывать узелки. Совершенствовать мелкую моторику. Обогащать речь детей с помощью пословиц и поговорок о труде.Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности	Рассматривание образцов кукол. Чтение пословиц и поговорок о труде. Беседа «Опиши куклу».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 41
«Новый год у ворот – в путешествие зовёт!» (26.12 – 30.12)	**№ 15. Тема: «Кормушка для птиц»**	Цель: формирование умения создавать кормушку для птиц из ЛЕГО конструктора опираясь на схему. Задачи: формировать у детей обобщённые представления и знания о зимующих птицах, учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей; развивать навыки конструирования по схеме; воспитывать умение работать вдвоём.	Показ презентации «Кормушки для птиц». Отгадывание загадок	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (08. 01 - 12.01)	**№ 16 «Новогодняя ёлочка»**	Цель: изготовление новогодней ёлочки из бумаги. Задачи: развивать у детей творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Обучать различным приемам работы с бумагой. Совершенствовать мелкую моторику. Обогащать речь детей с помощью пословиц. Прививать культуру поведения во время образовательной деятельности.	Работа по образцу. Обсуждение. Чтение пословиц.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 185
Январь				
«Неделя этикета и вежливости»	**№ 17. Тема: «Роботы»**	Цель: создание плоскостной модели. Задачи: расширять знания детей об истории	Работа со схемой. Обсуждение. Д/и «Собери робота», «Отыщи путь	Л. В. Куцакова «Конструирование из

(15. 01 - 19.01)		робототехники; учить самостоятельно анализировать постройки; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность, активность.	роботу». Работа по образцу.	строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 33
«Народные промыслы» **(22. 01 - 26.01)**	**№ 18. Тема: «Проекты городов»**	Цель: упражнение детей в составлении планов строительства; Задачи: совершенствовать конструктивные способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать, самостоятельные исследования и выводы; воспитывать самостоятельность, активность.	Беседа «Особенности городов» Д/и «Разгадайте послание из космоса» Д/и «Что я задумал?»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 37
Февраль				
«Творчество детских писателей А.Л.Барто, В.В.Бианки, С.В.Михалков» (29.01 – 02.02)	**№ 19. Тема «Котик»**	Цель: изготовление котика в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда. Воспитывать самостоятельность, активность.	Рассматривание игрушки – образца. Обсуждение.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 89
Помнить обязан любой пешеход (05.02 – 09.02)	**№ 20. Тема: «Вертолёт из ракушек»**	Цель: совершенствование умения в изготовлении поделки из природного материала. Задачи: продолжать учить детей работать с разным материалом, отбирать его в соответствии с замыслом; учить мастерить вертолёт из ракушек; развивать глазомер, точность движений. инициативу, творчество, воображение; воспитывать устойчивый интерес к работе.желание сделать поделку красивой.	Рассматривание вертолёта из ракушек. Отбор материала. Чтение стихотворения «Вертолёт».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 257
«День российской науки» (12.02 – 16.02)	**№ 21.Тема: Танк Победы»**	Цель: формирование представления о военном времени, о военной технике. Задачи: закреплять умение программировать постройки из конструктора Lego ,названия частей танка и их функционала; развивать мышление, речь;воспитывать интерес к истории России, способствовать формированию командных качеств, умению работать в команде.	Презентация «Военная техника» Д/и «Скажи, как называется»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»

«День защитников Отечества» (19.02-22.02)	**№ 22. Тема: «Щенок»**	Цель: изготовление щенка в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда. воспитывать самостоятельность, активность.	Рассматривание игрушки-образца. Обсуждение последовательности. Физминутка «Бабочки порхали».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 245
		Март		
«Неделя музыки» (26.02-01.03)	**№ 23. Тема: «Суда»**	Цель: расширение представлений детей о судах. Задачи: упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Воспитывать самостоятельность, активность.	Работа с иллюстрацией «Корабль», «Подводное судно». Д/и «Определи созвездие». Д/и «Придумай и построй».	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 44
«Международный женский день» (04.03-07.03)	**№ 24. Тема: «Бабочка»**	Цель: изготовление бабочки в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда; воспитывать самостоятельность, активность.	Рассматривание игрушки-образца. Обсуждение последовательности. Чтение стихотворения «У меня пропал щенок»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 324
«Мир профессий» (11.03-12.03)	**№ 25. Тема: «Железная дорога»**	Цель: упражнение детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Задачи: формировать представления о железной дороге. развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; воспитывать самостоятельность, активность.	Беседа «Железная дорога». Д/и «Точки и линии» Д/и «Повтори узор».	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 50
		Апрель		
«Весна шагает по планете» (18.03 – 22.04)	**№ 26. Тема: «Борец сумо»**	Цель: изготовление поделки в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус;воспитывать самостоятельность.	Рассматривание игрушки-образца. Обсуждение последовательности.	Санкт – Петербург, «Кристалл». Игрушки из бумаги стр. 210
«Международный	**№ 27. Тема «Космическая**	Цель: развитие способности детей к конструированию космических ракет, космонавтов	Просмотр видео «Дальний космос» Космическая физкультминутка	Л. В. Куцакова «Конструирование из

день птиц» «Неделя авиации и космонавтики» (25.04 – 29.04)	**ракета»**	с помощью деталей конструктора LEGO DUPLO Задачи:актуализировать знания детей о космосе, профессии – космонавт, создать условия для получения детьми знаний о создании модели космической ракеты, космонавтов. развивать конструктивные навыки, алгоритмическое мышление; воспитывать интерес к конструированию. доброжелательное отношение друг к другу		строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 53
«Международный день детской книги. (01.04 – 05.04)	**№ 28. Тема « Рыбки»**	Цель: продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги в технике «оригами» Задачи: совершенствовать навыки сгибания квадратного листа по диагонали, пополам, четко совмещая стороны и углы; закрепить базовую форму «двойной треугольник»;развивать у детейспособность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, художественный вкус; воспитывать интерес детей к искусству оригами, расширять коммуникативные способности детей;	Беседа о нашей планете – Земля Отгадывание загадок Физминутка «Морское путешествие»	Санкт – Петербург, «Кристалл». Игрушки из бумаги стр.
«Неделя авиации и космонавтики» (8.04-12.04)	**№ 29. Тема: «Творим и мастерим»**	Цель: развитие детского творчества. Задачи: развивать умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Д/и «Найди похожие модели»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»
«День Земли. Неделя экологии» (15.04 – 19.04)	**№ 30. Тема: «Божья коровка»**	Цель: изготовление божьей коровки в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус; совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.	Рассматривание игрушки-образца. Обсуждение последовательности. Физминутка «Божья коровка».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 226

«Неделя безопасности» 22.04-27.04	**№ 31. Тема: «Полицейская машина»**	Цель: продолжать учить детей конструировать в технике оригами. Задачи: формировать умения следовать устным инструкциям, -обучать различным приемам работы с бумагой;развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Рассматривание образца и схемы работы. Пальчиковая гимнастика «Помощники».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 304
«День пожарной охраны» 02.05-03.05	**№ 32 Тема: «Подводный мир»**	Цель: совершенствование конструкторских способности. Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструктивные способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать, самостоятельные исследования и выводы. воспитывать самостоятельность, активность	Беседа «Морское дно». Рассматривание картин «Морские раковины».	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 40

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетической деятельности (рисование) в подготовительной к школе группе № 8 «Островок дружбы»

Неделя	Организованная образовательная деятельность (тема)	Форма деятельности	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь				
Тема недели: «Профессии дошкольного работника» 18.09-22.09	**№ 1 Тема: «Осенние мотивы» способом «раздувания краски»** **Задачи:** Учить детей рисовать новым способом-раздуванием краски, показать его выразительные возможности. Развивать композиционные умения Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире, развивать фантазию, интерес к нетрадиционным способам рисования.	Наблюдение на прогулках. Беседа с детьми о том, как осень изменила все вокруг. Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами.	Альбомный лист ½, гуашевые краски, непровливайки, кисти «Пони» №3, фланелевые салфетки, трубочки для коктейля, готовый образец. Репродукции с осенними пейзажами.	Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» стр.32
Тема недели: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить…» 25.09-29..09	**№ 2 Тема: «В гости к бабушке и дедушке»** **Задачи:** Учить рисовать человека, передавая характерные особенности внешнего вида Развивать умение рисовать фигуру человека на основе геометрических фигур. Воспитывать бережное отношение к родным и близким.	Беседа о празднике «День пожилого человека», рассматривание иллюстраций «Наши бабушки и дедушки».	Цветные карандаши, ½ альбомного листа.	Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в подготовительной к школе группе» стр.35
Октябрь				
Тема недели: «Мир животных» 02.10-06.10	**№ 3 Тема: «Белый медведь и северное сияние»** **Задачи:** Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон.	Беседа о животных Севера, рассматривание иллюстраций	Технологическая карта построения рисунка, иллюстрации, восковые мелки, акварель, салфетки, стаканы с водой, кисти.	Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность конспекты занятий в подготовительной группе»Стр.108
Тема недели: «Наши технические помощники дома» 09.10-13.10	**№ 4 Тема: «Пылесос»** **Задачи:** Учить детей рисовать предметы, которые служат помощниками в доме. Развивать зрительное воображение. Воспитывать желание выполнять работу сообща	Беседа о безопасном обращении с электрическими приборами, рассматривание иллюстраций, карточек	Гуашевые краски, кисти №2,3, салфетки, баночки с водой, палитры. Плакаты «Цирк», «Зоопарк»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр.122
Тема недели: «Я познаю мир» 16.10 – 20.10	**№ 5 Тема: «Растительный узор»** **Задачи:** Учить детей сравнивать различные способы изображения, рисовать узор, используя растительные формы, дополнять его другими элементами.	Рассматривание комнатных растений, рисование узоров в альбомах для раскрашивания	Бумага, разделенная на две части, с рисунком комнатного растения на первой половине листа, кисти, краски	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр. 166
Тема недели: «Творчество	**№ 6 Тема: Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»** **Задачи:** Учить задумывать содержание своей картины по	Беседы с детьми о сказках.	Альбомный лист ½, гуашь, стаканчики с	Т.С.Комарова «Изобразительная

детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» **23.10-27.10**	мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему.		водой, кисти «Пони» №3, фланелевые салфетки готовый, образец	деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.67
		Ноябрь		
Тема недели: «Я гражданин России. День народного единства» 30.10-03.11	**№ 7 Тема: «Российский флаг»** **Задачи:** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «Россия», «флаг», «россияне». Воспитывать аккуратность.	Беседа о государственных символах России.	Альбомный лист ½, цветные карандаши, готовый образец	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр.158
Тема недели: «Неделя театра и кино» 06.11-10.11	**№ 8 Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края…» оформление коллективного альбома** **Задачи:** Учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествий. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать уважение к своей Родине и другим странам, культурам.	Беседа о поездах и путешествиях, рассматривание обложки альбома, чтение стихотворения В.Набокова «Как часто, как часто я в поезде скором».	Белые листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши. Обложка и основа для будущего альбома «Страна, где мы живем»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»стр.78
Тема недели: «Неделя мира и добра» **13.11-17.11**	**№ 9 Тема: «Лесной ковер»** **Задачи:** Учить получать оттиски на основе поролоновой губки. Развивать умение наносить цветовые пятна в соответствии с предложенным содержанием, создавать разнообразную цветовую гамму. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа об окружающем мире, рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников.	Альбомный лист, гуашь, поролоновые губки, вырезанные в виде силуэтов грибов, ромбов, кругов, кисти, салфетки, стаканчики с водой.	Н.В.Дубровская «Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей» стр.71
Тема недели: «Мамы разные важны, мамы разные нужны» **20.11-24.11**	**№ 10 Тема: «Мы с мамой улыбаемся»** **Задачи:** Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида (себя и мамы). Развивать образное восприятие. Воспитывать бережное отношение к родным и близким.	Беседа о празднике «День матери», рассматривание семейных фотографий, своего отражения в зеркале, составление словесных портретов мам.	Белая и тонированная бумага, гуашевые краски, палитры, кисти, стаканчики с водой, семейные фотографии, опорные рисунки для показа этапов работы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» стр.152
Тема недели: «Неделя здоровья» **27.11-01.12**	**№ 11 Тема: «Спортсмены»** **Задачи:** Учить передавать в рисунке сюжет спортивного развлечения,	Беседа «Спорт любить-здоровым быть», рассматривание альбома	Альбомные листы, набор восковых мелков.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты звнятий в

	выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей любовь к спорту, аккуратность, усидчивость в работе.	«Спорт – это жизнь»		старшей группе детского сада» стр.38
Декабрь				
Тема недели: «Край, в котором мы живем» 04.12-08 .12	**№ 12 Тема: «Украшение хантыйским орнаментом одежды»** **Задачи:** Обобщить знания детей о народных промыслах родного края. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного украшения одежды) Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к родному краю.	Беседа о крае, в котором мы живем. Рассматривание презентации и иллюстраций с одеждой, орнаментами, прорисовка орнаментов, чтение легенды А.М. Конькова «Откуда Северное сияние пошло»	Выставка национальной одежды, фотографии и альбомы украшения одежды орнаментом народов ханты и манси. Трафареты одежды	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.125
Тема недели: «Зимушка - зима» 11.12-15.12	**№ 13 Тема: «Морозный узор» рисование свечой-фотокопия** **Задачи:** Учить детей рисовать морозные узоры свечой. Развивать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом. Воспитывать эстетический вкус.	Наблюдения за морозными узорами на окнах в зимнее время. Показ последовательности выполнения работы.	Альбомный лист, кусочек свечи, акварельные краски, кисть с широким ворсом, стаканчики с водой, образцы морозных узоров.	Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1» стр.43
Тема недели: «Покормите птиц зимой». 18.12-22.12	**№ 14 Тема: «Покормите птиц зимой».** **Задачи:** Способствовать умению самостоятельно заполнять композицию рисунка зимнего пейзажа. Упражнять в умении рисовать нетрадиционными способами. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения рукой, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.	Наблюдение на прогулках за зимней природой; чтение, разучивание стихов о зимней природе и птицах; рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Покормите птиц зимой». Использование музыки, худ. слова, физ-минутки, помощь, показ.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, готовый образец	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.34
Тема недели: «Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» 25.12-29.12	**№ 15** Тема**: Новогодний праздник.** **Задачи:** Учит отражать в рисунке свои самые яркие новогодние впечатления: намечать содержание и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок.	Гуашь, тонированная бумага, иллюстрации.	Картины для показа. Беседа. Чтение стихов о празднике. Анализ детских рисунков.	БондаренкоТ. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.2005год-с.457
Январь				

Тема недели: «Неделя зимних игр и забав» 08.01 - 12.01	**№ 16 Тема: «Зимние забавы»** **Задачи:** Формировать умение самостоятельно изображать снеговика. Развивать художественный вкус Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Рассматривание картины «Зимние забавы», Загадывание загадок о зимних видах спорта	Плакат «Зимние забавы», кисти №3 -4, гуашь, листы темной бумаги, салфетки, стаканчики с водой	Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в подготовительной к школе группе группе» Стр.56
Тема недели:«Неделя этикета и вежливости» 15.01-19.01	**№ 17 Тема: Прогулка с родителями.** **Задачи:** Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом	Предметные картинки по данной лексической теме, Чтение литературы, отгадывание загадок	альбомный лист, простой карандаш, краски, кисть	Т.Г. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». Стр. 150
Тема недели: «Народные промыслы» 22.01 - 26.01	**№ 18 Тема: «Золотая хохлома»** **Задачи:** Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.Воспитывать интерес к изделиям декоративно-прикладного искусства.	Знакомство с декоративно-прикладным искусством, рассматривание изделий «Золотая хохлома»	Хохломские изделия с простыми узорами, полоски бумаги, несколько полосок черного цвета, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, кисти.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа стр.78
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» 29.01-02.02	**№ 19 Тема: Мой маленький пушистый друг** **Задачи:** Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках. Учить, наиболее выразительно, отображать в рисунке облик животных. Развивать чувство композиции.	Беседа.	Бумага А4, гуашь, кисть, смятая бумага, простой карандаш	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. стр. 110
		Февраль		
Тема недели: «Помнить обязан любой пешеход» 05.02-09.02	**№ 20 Тема: «Светофор» (рисование с натуры)** **Задачи:** Учить различать три цвета и правильно их называть. Развивать умение передавать строение, форму и взаимное расположение частей объекта, аккуратно закрашивать круги – сигналы светофора. Воспитывать дисциплинированных пешеходов.	Беседа о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций «Светофор», «Перекресток», «Улицы города»	Технологическая карта построения рисунка, альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.	Т.А.Николкина «Изобразительная деятельность конспекты занятий в детском саду» стр.44
Тема недели: «День российской науки» 12 - 16.02	**№ 21 Тема: «Военные самолеты»** **Задачи:** Учить детей рисовать военные самолеты разной формы и размера. Развивать творческое мышление.	Беседа о военной технике. Рассматривание изображений военных самолетов.	Тонированная бумага, краски гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки. Технологическая карта «Военные самолеты»,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к

	Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности.		плакат «Воздушный транспорт».	школе группа. Стр.140
Тема недели: «День защитников Отечества» 19.02 - 22.02	**№ 22 Тема: «Я с папой» парный портрет** **Задачи:** Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.	Беседа «Как мы провели с папой выходной день». Рассматривание семейных фотографий.	Белая и тонированная бумага, гуашь, палитры, кисти, салфетки. Семейные фотографии, опорные рисунки для показа этапов работы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. Стр.98
Тема недели: «Неделя музыки» 26.02 – 01.03	**№ 23 Тема: Девочка и мальчик танцуют.** **Задачи:** Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движение фигур. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Лист а4, простой и цветные карандаши	Вспомнить ка дети танцевали на празднике. Изобразить танец на бумаге. Завершение, анализ	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Март				
Тема недели: «Международный женский день» 04.03 - 07.03	**№ 24 Тема: «Цветы для мамы» Задачи:** Учить располагать букет на середине листа. Развивать у детей чувство цвета. Умение самостоятельно выбрать способ изображения(крупным пятном или ритмом мазков). Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким	Наблюдения за изменениями в природе, чтение стихов, рассказов.	Бумага белая или тонированная разного размера и формата, краски, гуашь, кисти №2-3, цветные салфетки, фломастеры	Т.Г.Казакова «Детское изобразительное творчество» стр.157
Тема недели:«Мир профессий» 11.03-12.03	**№ 25Тема: Рисование (сюжетное)«Кем ты хочешь быть»** **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Просмотр иллюстраций с разными профессиями. Рисование выбранного сюжета	Бумага а4, простой и цветные карандаши	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86
Тема недели: «Весна шагает по планете» 18.03 -22.03	**№ 26 Тема: «Золотые облака» весенний пейзаж** **Задачи:** Учить передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Чтение стихотворения И.Бунина «Небо». Показ принципов рисования пастелью.	Фактурная бумага, пастель, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа стр.176
Тема недели: «Международный	**№ 27 Тема: «Стайка воробьев»** **Задачи:**	Беседа о птицах, наблюдение на прогулке, рассматривание	Бумага белая, цветные карандаши, простой	Г.С.Швайко «Занятия по

день птиц» **25.03 - 29.03**	Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья, размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определять их величину. Развивать навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	иллюстраций.	карандаш салфетки, готовый образец работы.	изобразительной деятельности в детском саду подготовительная к школе группа» стр.48
		Апрель		
Тема недели: «Международный день детской книги» **«В здоровом теле – здоровый дух»** **01.04-05.04**	**№28 Тема: «Спортивные развлечения»** **Задачи:** Учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей любовь к спорту, аккуратность, усидчивость в работе.	Беседа «Спорт любить-здоровым быть», рассматривание альбома «Спорт – это жизнь»	Альбомные листы, набор восковых мелков.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты звнятий в старшей группе детского сада» стр.38
Тема недели: «Неделя авиации и космонавтики» **08.04-12.04**	**№ 29 Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» техника «Граттаж»** **Задачи:** Учить изображать пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах. Рассматривание иллюстраций «Загадочный космос»	½ альбомного листа, покрытого воском и тушью, острые палочки для рисования.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа стр.188
Тема недели: «День Земли. Неделя экологии» 15.04-19.04	**№ 30 Тема: «Жёлтые одуванчики»** **Задачи:**Формировать обобщенные способы рисования. Переносить навыки, умения, полученные в процессе обучения на изображения растительных форм.Воспитывать аккуратность при работе с красками.	Во время прогулки обратить внимание детей на цветы – одуванчики, которые растут в зелёной траве, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.	Бумага зеленого цвета, краски гуашь, крупные кисти.	Т.Г.Казакова «Детское изобразительное творчество» стр.144
Тема недели: «Неделя безопасности.» **22.04-27.04**	**№ 31Тема: Рисование (сюжетное)«Разноцветная страна»** **Задачи:** Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения, умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Рассмотрение репродукций. Рассмотрение натюрмортов. Рисование в альбомах	Репродукции картин с изображением весенних букетов, краски кисти, бумага	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94
Тема недели: «День победы»	**№ 32Тема: «С чего начинается Родина?»** **Задачи:** Создать условия для отражения в рисунке	Беседа об родном городе. Просмотр фотографий	Гуашевые краски, кисточки, баночки с	И. А. Лыкова «Изобразительная

06.05-08.05	представления о месте своего жительства как одном из «уголков своей Родины». Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	достопримечательностей родного города.	водой, палитры, салфетки, муляжи овощей, альбомные листы	деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Стр.42

Образовательная область «Физическое развитие» Подготовительная группа					
Сентябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны, повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	**МОНИТОРИНГ**				
2 неделя	**МОНИТОРИНГ**				

3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.	ОРУ с малым мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упажнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	1.подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками) 2.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 3.упражнение в равновесии (ходьба по скамейке с поворотом	«Летает – не летает» «Совушка»
4 неделя	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	ОРУ с палками	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу педагога. Поворот в ходьбе, беге производиться в движении по сигналу	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами 2.ходьба по гимнастической скамейке: на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши (с приставным шагом) 3.прыжки из обруча в обруч (на правой и левой ноге)	«Не попадись» «Фигура»

Образовательная область «Физическое развитие» Подготовительная группа					
Октябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны, повороты направо, налево, кругом.					

1 неделя	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	ОРУ без предметов	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи) -6-8 шт., расстояние между предметами 0,5) сохранять необходимую дистанцию.	1.ходьба по гимнастической скамейке , руки за головй, (боком) на середине присесть, руки в стороны. Сойти со скамейки не прыгая. 2.прыжки на правой и левой ноге с двух сторон зала лежат шнуры, расстояние 40 см. (с лева направо через шнур) 3.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Круговая эстафета»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	ОРУ с обручем	Ходьба с изменением направления движения по сигналу педагога; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога дети с помощью ведущего изменяют направление движения, бег с перепрыгиванием через предметы	1.Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги . 2. отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. (забрасывание мяча в карзину) 3. ползание на ладонях и ступнях. (пролезание в обруч)	«У медведя во бору» «Эхо»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ на гимнастическ ой скамейке	Ходьба в колонне по одному с переходом на ходьбу с высоким подниманием колена. Бег в среднем темпе, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.	1.Введение мяча по прямой (между предметами) 2. Ползание по гимнастической скамейке.(с мешочком на спине) 3. Ходьба по гимнастической скамейке.(руки за голову)	«Спрячь рки за спину»
4 неделя	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие	ОРУ с палками	Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога смена темпа движения. Ходьба широким (коротким) шагом . Бег в колонне по одному	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши.	«Удочка»

Образовательная область «Физическое развитие» Подготовительная группа					
Ноябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом	ОРУ без предметов	Равновесие-ходьба по канату боком, приставным шагом, двумя способами: пятки на полу, наски на канате,носки или середина стопы на канате. Прыжки на двух ногах через шнур (6-8 шт) Эстафета с мячом «Мяч водящему»	Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой, левой ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант) «Попади в корзину»	Игра «Затейники»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	ОРУ с короткой скакалкой	Прыжки через короткую скакалку вращая ее вперед. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Бросание мяча друг другу стоя в шеренге.	Прыжки через короткую скакалку, ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. передавать мяч в шеренге - эстафета для двух команд, дых. упражнение (птичка- на ниточке)	Игра «Фигуры»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	ОРУ с кубиками	Ведение мяча в прямом направлении, лазание под дугу, равновесие-ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	Метание мешочка в горизонтальную цель (расстояние 3-4 м), Ползание по медвежьи на ладонях и ступнях, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове.	« По местам»

4 неделя	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	ОРУ без предметов	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; Прыжки через шнуры, энергично отталкиваясь от пола; Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.	Повторить лазание по гимнастической стенке, равновесие- ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на поясе или за головой, Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	По желанию детей.

Образовательная область «Физическое развитие» Подготовительная группа					
Декабрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога, перестроение в три колонны 3-4 Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением, выполнение поворотом, налево.направо					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом.	ОРУ в парах	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, перешагивая через набивной мяч. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. Прыжки на двух ногах змейкой	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед. Переброска мяча друг другу, стоя лицом в шеренге. Прыжки на правой и левой ногах продвигаясь вперед (выполнять двумя колоннами)	«Хитрая лиса», «Совушка»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	ОРУ без предметов	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне», Ползание по скамейке на ладонях и коленях.	Прыжки между предметами, на двух ногах, Прокатывание мяча между предметами, Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком	«Салки с ленточками», «Эхо!»
3 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	ОРУ с малым мячом	Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой., руки за головой.	Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки со скамейки на мат или коврик.	«Передай мяч» «Лягушки и цапля»

4 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по - медвежьи» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	ОРУ без предметов	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	Лазанье о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз., не пропуская реек. Равновесие- ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.	«Хитрая лиса», «Эхо», «Два Мороза»

Образовательная область «Физическое развитие» Подготовительная группа					
Январь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба по кругу, перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.	ОРУ с гимнастической палкой	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно, прыжки через препятствия , с энергичным взмахом рук. Ведение мяча с одной стороны зала на другую.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами, стараясь на задевать их.	«День и ночь», «Два мороза»
2 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину смета; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	ОРУ с кубиками	Прыжки в длину с места на мат, «Поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой	Прыжки в длину с места Бросание мяча о пол и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	«Совушка», «Не попадись»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу.	ОРУ с малым мячом	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя (3 раза подряд) Лазание под дугу левым и правым боком. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком с перешагиванием через кубики.	Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. Равновесие- ходьба на носках между предметами.	«Зайцы и охотники»,

4 неделя	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках; Повторить упражнение на сохранение равновесия в прыжках	Ору со скакалкой	Ползание по гимнастической скамейке. Равновесие- ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами. Держась за руки. Прыжки через короткую скакалку различным способом.	Ползание на четвереньках между предметами, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке руки за головой. Прыжки из обруча в обруч (выполнять двумя колоннами)	«Паук и мухи».

Образовательная область «Физическое развитие» Подготовительная группа					
Февраль					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с обручем	Равновесие- ходьба по гимнастические скамейки, перешагивая через набивные мячи. Бросание мяса одной рукой, ловля его двумя. Прыжки на двух ногах через шнуры.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги, к носку другой. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Игровое упражнение «Мяч водящему» (2 круга, 2 мяча)	«Ключи»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в подлезании через дугу.	ОРУ с гимнастической палкой	Прыжки-подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу в парах. Лазание под дугу боком и прямо.	Прыжки на двух ногам между предметами. Ползание на ладонях и коленях между предметами. Перебрасывание мяча друг другу в парах.	«Не оставайся на земле», «Затейники»

3 неделя	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастической стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.	ОРУ без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет. Равновесие- ходьба парами по гимнастическим параллельно стоящим скамейкам. «Попади в круг»	Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет. Равновесие- ходьба гимнастической скамейки с перешагиванием через предметы. Метание мешочка в горизонтальную цель.	«Не попадись»
4 неделя	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнение на равновесие и прыжки.	ОРУ с большим мячом	Ползание на четвереньках между предметами не задевая их. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед грудью. Прыжки из обруча в обруч.	Досуг посвященный 23 февраля Игры, соревнования	«Жмурки», «Передал –садись»

Образовательная область «Физическое развитие» Подготовительная группа					
Март					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. Перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, по 4 ,повороты кругом.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоре с дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	ОРУ с малым мячом	Равновесие- ходьба на встречу друг другу, на середине разойтись таким образом, чтобы не столкнуть другого (упражнение выполняется в два потока на встречу).Прыжки выполняются шеренгами Эстафета с мячом «передача мяча»	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед и за собой. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Эстафета с мячом	«Ключи», «Горелки»,

2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	ОРУ с флажками	Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча через сетку. Подлезание под шнур (дугу)	Прыжки через шнур. Перебрасывание мяча в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Затейники», «Тихо-громко»
3 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия по ходьба по повышенной опоре.	ОРУ с гимнастической палкой	Метание мешочка в горизонтальную цель. Ползание по прямой «Кто быстрее». Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.	Досуг «Мамин день», Игры, эстафеты, соревнования	«Волк во рву», «Горелки»
4 неделя	Повторить ходьбе и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках.	ОРУ без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через предметы. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.	Лазанье под дугу прямо и боком. Передача мяча «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку вперед и на месте.	«Совушка», «Удочка»

Образовательная область «Физическое развитие»
Подготовительная группа

Апрель

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение: 1-2 Построение в шеренгу, в колонну, в 4 звена, ходьба четверками 3-4 Построение в шеренгу, перестроение 4 колонны, в одну колонну из четырех.					

1 неделя	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.	ОРУ с малым мячом	Равновесие- Ходьба по гимнастической скамейке передавая мяч перед и за спиной. Прыжки с продвижением вперед. Переброска мяча в шеренге.	Развлечение «День смеха», Игры, эстафеты, викторины	«Хитрая лиса», «Охотник и утки»
2 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	ОРУ с обручем	Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу. Ползание на четвереньках «Кто быстрее»	Досуг «День космонавтики» Игры-эстафеты	«Мышеловка»
3 неделя	Упражнять детей в колонне по одному, в перестроении в пары; В метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии.	ОРУ без предметов	Метание мешочка в даль, Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Метание мешочка на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки через короткую скакалку на месте.	«Затейники», «Караси и щука», «Тихо-громко»
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжка и мячом.	ОРУ на гимнастической скамейке	Бросание мяча в шеренге. Прыжки в длину с разбега. Равновесие – ходьба на носках с мешочком на голове.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, Переброска мяча в парах друг другу. игр. Упр. «Догони пару»	«Камни, ножницы, бумага»

Образовательная область «Физическое развитие» Подготовительная группа					
Май					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку	ОРУ с обручем	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с передавая мяч перед и за спиной, не спрыгивая со скамейки. Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски малого мча и пол и ловля его мосле отскока	Досуг «День победы». Игры-эстафеты, соревнования	«Чей отряд быстрее переправиться»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом.	ОРУ с большим мячом	Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой продвигаясь вперед. Пролезание в обруч прямо и боком не касаясь руками пола.	Прыжки в длину с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ходьба между предметами с мешочком на голове - равновесие.	«Меч водящему»
3 неделя	**МОНИТОРИНГ**				
4 неделя	**МОНИТОРИНГ**				

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практикивоспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагог использует следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнкасобъектомизучения (распознающеенаблюдение, рассматриваниекартин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐрешениявпроцессеорганизацииопытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных

и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитываетсубъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Направленияизадачикоррекционно-развивающейработы

*Коррекционно-развивающаяработа и/илиинклюзивноеобразование*вдошкольных группах направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы),включаядетейс особыми образовательными потребностями,втомчисследетейс ограниченными возможностями здоровья идетей-инвалидов;оказаниеимквалифицированнойпомощивосвоенииПрограммы,ихразносторонне еразвитиесучетомвозрастныхи индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее – Программа КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Специалистами организации разрабатывается программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

индивидуальный образовательный маршрут с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в дошкольных группах;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития;

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)», определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2.Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3.Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4.Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5.Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и

эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитиеегоиндивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённойобразовательнойсредывусловиях дошкольного образования, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР*с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантами, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к образовательной организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе

заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование,

лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно, требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательныхситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотрмультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относится игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик педагогу помогает определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной

самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,

побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться кдетским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляеться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья,

развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в организации и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношенияхпедагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми

дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические

беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДГ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДГ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы работы с родителями (законными представителями) по основным направлениям

Социально-коммуникативное	Познавательное речевое	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
• Проведение тренингов родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной	• При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для	• Создание тематически выставок детских книг из семейных библиотек. • Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. • Информирование родителей о	• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно	• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье. • Проведение целенаправленной работы по пропаганде

библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Выработка единой системы гуманистических требований в организации и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использование методов, унижающих достоинство ребенка. • Проведение встреч родителями с целью знакомства детей с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда	творческой работы детей). • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др.	содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) • Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) • Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. • Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). • Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги	эстетических представлений детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка- («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.	здорового образа жизни. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в организации. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья

2.9. Организационный раздел.

2.9.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды (далее - РППС).

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольных группах;

возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей в Организации;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППСпостроена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;

7. эстетической привлекательности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса посредством размещения информации на стендах, а также всообществе дошкольных групп в сети интернет и в родительских чатах.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений:

Центры детской активности	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Спортивный Центр «Здоровячок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта и его использование в повседневной деятельности	▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Дискомфортные коврики, дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал; ▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм *Нестандартное физкультурное оборудование* ▪ Гусеница ▪ Мягкая мишень ▪ Коврики для коррекции стопы
Центр науки и природы (познавательно-исследовательской деятельности)	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	▪ Глобус ▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Дневники наблюдений за посадками. ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок. ▪ Справочники, энциклопедии. ▪ Детские халаты, клеенчатые передники

		▪ Литература природоведческого содержания ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.). ▪ Технические материалы: гайки, винты, болты, гвозди. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. ▪ Ванна с песком и водой ▪ Атрибуты для игр с водой и песком: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.
Центр речевого развития	Развитие артикуляционного аппарата, связной речи	▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики; ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов, заучивания стихотворений; ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы иллюстраций по темам для пересказа;
Центр речевого развития (Здравствуй книжка!)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
Центр патриотического воспитания	Формирование любви к своей Родине, расширение представления о своем городе, крае, стране	▪ Пособия по краеведению (символика города, округа, страны, дидактические игры, сказки народов Севера, альбомы и т.д.); ▪ фотольбомы
Центр познавательного развития «Познавайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры

	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты, логико-математические игры ▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Занимательные примеры, лабиринты ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Линейки; ▪ Модели часов. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия ▪ Игры с цифрами, монетами ▪ Учебно-игровое пособие «Логомалыш». ▪ Книги-энциклопедии ▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
Центр художественно-эстетического развития (музыкальной, театрализованной деятельности)	Развитие творческих способностей ребенка в самостоятельно-ритмической деятельности, стремлении проявить себя в играх-драматизациях	▪ Ширмы, элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры и пособия
Центр художественно-эстетического развития (изобразительной деятельности)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы- раскраски, трафареты ▪ Мольберты, столы ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами

Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Приобщение к прекрасному	▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Центр строительства (для самостоятельной конструктивной деятельности)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	▪ Напольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) ▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст) ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо» ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	▪ Оборудование и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: ▪ «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
Центр Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Центр психологической разгрузки	Снятие тревожности	▪ Мягкое кресло, подушки ▪ Шторы ▪ Сухой дождь
Уголок дежурств (бытового труда)	Формирование навыков практической работы, приобщение к трудовой деятельности	▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. ▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; ▪ Образцы, иллюстрации ▪ Инвентарь для уборки

2.9.2. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольных группах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2.Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиеническихнормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

Выполнение требований пожарной безопасности

Пожарная безопасность:

здание соответствует требованиям пожарной безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, прямой телефонной линией с ближайшим подразделением охраны, имеются эвакуационные основные и запасные выходы, проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности.

Выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности обеспечивает комфортные и безопасные условия пребывания в дошкольных группах.

Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

Санитарно – эпидемиологическая безопасность:

наличие озеленения территории, теневых навесов, освещения территории. Материалы внутренней отделки соответствуют требованиям СанПин. Наличие искусственного и естественного освещения помещений, функционирование системы отопления и вентиляции подтверждается наличием актов выполненных работ, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, обеспеченность аптечками для оказания первой медицинской помощи, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекции, дератизации и акарицидной обработки, инструментальных исследований в соответствии с программой производственного контроля.

С целью обеспечения безопасности детей в групповых помещениях детская мебель закреплена, изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными

формами, пластиковой окантовкой. Розетки установлены в недоступных для детей местах Оборудование и игрушки имеют сертификаты безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН.

Охрана труда сотрудников:

наличие в штатах специалиста по охране труда, оборудован кабинет по охране труда, создана комиссия по обучению и поверке знаний по охране труда, проводятся: специальная оценка условий труда, ежегодные периодические медицинские осмотры всех сотрудников учреждения, санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, наличие специализированной, сертифицированной одежды для сотрудников.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Организация обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение имеет следующие условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ на территории и в здания детского сада:

- вход в здания оборудованы пандусом с поручнями, кнопкой вызова;
- расширенные входные дверные проемы (установлены двери со смотровой панелью);
- установлены таблички, выполненные рельефно - точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне с наименованием организации;
- установлены тактильные таблички с информацией для самостоятельного передвижения лиц с нарушением зрения (тактильные таблички на кабинетах, знаки);
- официальный сайт учреждения оборудован версий для слабовидящих.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольные группы оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы образования;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Административные помещения, методический кабинет: в методическомкабинете имеется подборка методической литературы, периодической печати для работы педагогов. Подборка художественной литературы, иллюстраций, репродукции картин художников, игрушки, предметы народного быта, с помощью

которых воспитатели имеют возможность работать над формированием у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре, животном и растительном мире и т.п.

Помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог): оснащены материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, развитию социальных навыков у дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же подгрупповой, групповой и индивидуальной коррекции, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте, в том числе материалами и оборудованием для коррекции психического и познавательного развития.

Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Спортивный зал: используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, которые повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Медицинский кабинет: помещение на втором этаже – медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, с соответствующими условиями для работы медицинского работника, полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Территория дошкольных групп: территория дошкольных групп по периметру ограждена металлическим забором, на входных воротах и въезде на территорию имеются запорные устройства. Пропускной режим в ДОУ в дневное время осуществляется силами лицензированной охранной организации «Ратник», в ночное время – сторожами, рабочее место охраны расположено на первом этаже здания рядом с центральным входом и оборудовано средствами телефонной связи, установлена система видеонаблюдения (наружное, внутреннее). Территория озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы, содержится в удовлетворительном санитарном состоянии. Имеются подъездные пути со стороны центрального входа и со стороны пищеблока. Игровая зона включает индивидуальные для каждой возрастной группы прогулочные участки. Всего 10 игровых прогулочных участков. Покрытие участков – песок и газон. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием (беседки, песочницы, МАФы) и отделены друг от друга заборами, или зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Организация оставляет за собой право самостоятельного выбора необходимых средств обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В дошкольных группах созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, экологической тропы на территории дошкольных групп, музеев, и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования, средств обучения и воспитания Организация руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга материально-техническойбазы: анализаобразовательныхпотребностейобучающихся, кадровогопотенциала, реализуемойПрограммыидругихсоставляющихвцеляхобновлениясодержания и повышения качества дошкольного образования.

2.9.3. Примерный перечень художественной литературы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н.Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И.Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. сфранц. Т. Габбе) изсказокШ.Перро

Произведения поэтов и писателей России.

*Поэзия.*Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поѐтзима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелѐнаяистория»; МаршакС.Я. «Рассказо неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐнаоборот»; СероваЕ.В. «Новогоднее»; СоловьѐваП.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родинойзовѐм?»; ТокмаковаИ.П. «Мнегрустно», «Кудавмашинахснегвезут»; ТютчевФ.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; ЧѐрныйС. «Наконьках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; ВоробьѐвЕ.З. «Обрывокпровода»; ВоскобойниковВ.М.

«КогдаАлександрПушкинбылмаленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐлеи Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сержик»; РаскинА.Б. «Какпапабыл маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдомслове», «Горячийкамень»; ГаршинВ.М. «Лягушка-путешественница»; КозловС.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёздыпротирали»; МаршакС.Я. «Двенадцатьмесяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплыйхлеб», «Дремучиймедведь»; ПрокофьеваС.Л., ТокмаковаИ.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чѐрный С. «ДневникФоксаМикки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г.Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А.Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г.Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д.Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

2.9.4. Примерный перечень музыкальных произведений

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»);

«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз.Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка»,муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл.О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод»,муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня;«Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

2.9.5. Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица АлѐнушкаибратецИванушка»; Ю.Кугач«Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю. Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

2.9.6. Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения

эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются педагогами для семейного просмотра. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется в соответствие его возрастных возможностей. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию и подлежат к обсуждению со взрослым переживаний ребенка.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссѐрА.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»*, студия «Союзмультфильм», ежиссѐр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», ежиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», ежиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звѐздныесобаки», киностудия«Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.
Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.
Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.
Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.
Кинематографические произведения Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский,1975.
Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐрЭ.Бостан,1976.
Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983.
Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

2.10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское

единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.10.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка. Программа воспитания предусматривает расширение и углубление форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы: краеведческий принцип; обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; принцип интегративности; гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; динамичность; развивающий принцип; принцип историзма.

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;
- проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;
- откликается эмоционально на произведения русского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;
- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;
- эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

В результате освоения Программы ребенок к 8 годам:

- имеет представление о Ханты-Мансийском автономном округе и городе Югорске, испытывает чувство привязанности к ним;
- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Ханты-Мансийский округ, их обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей и их культуре.

2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Подготовка к мероприятиям вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность по подготовке к событию сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Основные характеристики:

Миссия дошкольных групп – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Цельюсовременного дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяем основные ***принципы***:

1.**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Реализация данного принципа требует построения воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития;

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. **Принцип культуросообразности** обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и

эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд), возможность развития на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская);

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

5. **Принцип адаптивности** реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольных групп к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству учреждения и окружающему социальному миру.

6. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образ дошкольной организации, ее особенности, символика, внешний имидж:

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», ФГОС ДО ст.1.9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей-инвалидов; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Югорск», «Достопримечательности Югорска», «Улица, на которой расположен мой сад», «Мой округ Югра». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

<u>Национально-региональный компонент Программы предусматривает:</u>

1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского и мансийского народа;
2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты и манси;
3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
4) знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;

6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотров-конкурсов, выставок, фестивалей;
- организации праздников и досугов.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Климатические особенности. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Низкая температура воздуха в зимний период из-за климатических условий города, приравненного к условиям Крайнего севера, не всегда позволяет организовать прогулки на свежем воздухе. В такие дни создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей в помещениях, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности
как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В дошкольных группах сформировано тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (обеспечение преемственности образования); музей истории и этнографии, Югорская городская больница, Муниципальное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система г.Югорска", 9 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, детско-юношеский центр «Прометей».

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание
к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность
и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота",

"Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческойсамореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольных группах;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДГ, в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;

- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДГ;

- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;

- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

- консультативная, психолого-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей ДГ.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, «Дней открытых дверей», творческих конкурсов, экскурсий, организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, фото и видеопросмотры из жизни детей в ДГ:

- День защиты детей;

- Вот как мы живем…

-Игра как фактор развития личности ребенка и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести (указываются конкретные позиции или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт,похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункт;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность ибезопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуруРоссии, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.10.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель - проведение традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми группы. 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; житель своего города, гражданин своей страны. 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Любимые мамочки», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДГ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи: 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. 2. Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России. 3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос» и др. В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: - объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; - картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; - предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); - игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы). Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. 2. Экскурсии. Экскурсоводами могут быть не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Эколого – туристический»

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанное правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы. Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают прогулки по экологическим тропам ДГ. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами - это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи: 1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.

2. Воспитание бережного отношения детей к растительному и животному миру.

3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.

4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.

5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.

6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Экскурсии (или виртуальная экскурсия). Педагогами проводятся совместно с детьми, родителями и специалистами ДГ.

2. Проекты. Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДГ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным

нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДГ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, соревнования, спортивные мероприятия. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОО, в группе детского сада и в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.10.5 Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектив а к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Для реализации образовательной программы дошкольного образования в каждой группе находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника

) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находится с одним или несколькими работниками, принимающими участие в реализации Программ. В ДГ учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в ОО:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;

- разработке плана воспитательной работы;

-при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В ДГ для эффективного развития детей в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а

также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОО; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В ДГ реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность системы наставничества, направленной на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов. Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены тьютор и ассистенты.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

С целью своевременной и качественной организации специализированной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации сформирован компетентный педагогический коллектив.

Специалист	**Количество**	**Наличие актуальных КПК**
Учитель-логопед	2	«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», 72 часа
Педагог-психолог	1	
Тьютор	0,5 ставки в рамках совмещения должностных обязанностей	
Учитель-дефектолог	0,5 ставки в рамках совмещения должностных обязанностей	
Ассистент	По заключениям ПМПК и ИПРА - организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов предусматривает сопровождение ассистента – 2м детям.	
Музыкальный руководитель	2	«Организация инклюзивного образования в ДОО», 72 часа- 2 педагога
Инструктор по физической культуре	1	«Организация инклюзивного образования в ДОО», 72 часа
Воспитатель	18	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» 72 часа, – 14 педагогов «Современные подходы и технологии в оказании ППМС помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, своём развитии и адаптации», 72 часа, 6 педагогов
Итого	25	26 педагогов (100%), работающих с детьми с ОВЗ и

		инвалидностью, имеют актуальные КПК по инклюзивному образованию

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня педагогической компетентности педагогов. Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет - 100%.

Наименование должности	Количество
Заместитель директора по ДО	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	18
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель - логопед	2
Дефектолог	0,5 ставки в рамках совмещения должностных обязанностей
Тьютор	0,5 ставки в рамках совмещения должностных обязанностей
Младший воспитатель	18
Ассистент	1 ставка в рамках совмещения должностных обязанностей
Всего	46
Всего педагогических работников	25

Образовательный ценз педагогических работников

Высшее образование		Среднее специальное образование	
Человек	%	Человек	%
18	72	7	28

Распределение педагогического персонала по стажу работы

0 – 3 –х лет		3-5 лет		5–10 лет		10 – 15 лет		15 и более	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	16	1	4	3	12	6	25	11	44

Распределение педагогического персонала по возрасту

моложе 25 лет	25-29 лет	30-34г.	35-39л.	40-44г.	45-49л.	50 и старше
3	**3**	**4**	**4**	**6**	**4**	**1**

Вывод: - 100 % педагогических работников имеют образование по направлению «Педагогическое образование».

- Количество занятых ставок педагогическими работниками и младшими воспитателями в образовательном учреждении составляет - 100%.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей Программы воспитания в ДГ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы всех возрастных групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДГ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10.6Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДГ, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки), оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда групп эти потребности удовлетворяет. Развивающая предметно- пространственная среда ДГ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;

2) специфику национально – культурных, демографических, климатических условийв которых осуществляется образовательная деятельность.

Значимые характеристики	**Специфика в содержании. Формы реализации**
Климатические условия (учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона)	В образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости – это неделя и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход.

Социальные особенности города	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории организации.
Национально-культурные особенности	Национально-культурные особенности - многонациональный состав населения, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83%). Поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры России и округа, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур в том числе коренных малочисленных народов Севера, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ДГ традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя: - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

Парциальная программа	**Краткая характеристика**
Познавательное развитие	
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»- банка России «Шахматы. Полный курс для детей», И.Г. Сухин	Реализация программ осуществляется и/или в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), образовательной деятельности режимных моментах в самостоятельной игровой деятельности.детям Программа позволяет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Системное знакомство ребенка с миром экономики позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей.

	Особенности этих методов заключаются в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.
Художественно-эстетическое развитие	
«В мире красок», Н.М. Савельева	Реализация программы осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), так и в самостоятельной и совместно со взрослым творческой деятельности. Программа направлена на развитие потенциальных творческих способностей ребенка, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность средствами нетрадиционного рисования.
Физическое развитие	
«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева	Реализация программ осуществляется и/или в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), образовательной деятельности режимных моментах в самостоятельной игровой деятельности.Программы нацелены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как главной человеческой ценности. В них обосновывается необходимость формирования мотивации на здоровый образ жизни сдошкольного возраста. Это необходимо для построения преемственности на всех этапах обучения от дошкольного до профессионального образования.

2.11.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Каждое учреждение, несмотря на одинаковое предназначение, имеет свои отличительные особенности. С годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений. В настоящее время они становятся все разнообразнее. В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции, становление которых начиналось с основания учреждения.

Появились такие традиции, как проведение мероприятий к календарным праздничным датам; «Осенины», «День Матери», «Рождественские колядки», «Масленница»; «Веснянка»; встреча с ветеранами военных боевых действий; возложение цветов к мемориальному комплексу Воинской славы в День Победы и др.

На уровне группы традиционными мероприятиями являются: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела» и другие.

Коллектив учреждения придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции - устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей, «Зарядка на свежем воздухе». Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья». Для этого мероприятия заранее составляются ежедневные сценарии в каждой группе, приглашаются родители.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для родителей воспитанников и социальных партнеров. К этому дню готовится весь коллектив, пишутся объявления с приглашением, краткой информацией о том, что можно посетить в этот день. Педагоги совместно с детьми и родителями принимают участие в социальных и

экологических акциях «Открытка для ветерана», «Посылка солдату», «помощь бездомным животным», оформление тематических выставок.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре и др., а также родители воспитанников.

Ежегодные традиции: Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; спортивные соревнований в старших группах «Папа, мама, спортивная семья» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

Частотаи тематика проведения культурно-досуговой деятельности в разных возрастных группах(досуговых мероприятий, праздников и развлечений), определяется исходя из приоритетных направлений развития воспитанников в рамках реализуемой программы и годовых задач дошкольного учреждения.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых ***Цель:*** снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	**Развлечения** ***Цель:*** возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	**Праздники** ***Цель:*** создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	**Самостоятельная деят-ть** ***Цель:*** развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов дея-тельности, заня-тий различного содержания	**Творчество** ***Цель:*** формирование творческих наклонностей каждого ребенка.
2-7 лет	**2-7 лет**	**3-7 лет**	**2-7 лет**	**2-7 лет**
Содержание				
Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная, Самостоятельные занятия физическими упражнениями	Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательныеразвлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры**(русское**	<u>Государственно-гражданские</u>: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города; День России, день российского флага	Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание	Самостоятельная музыкально-худо-жественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественны

Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мутьтфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками, Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.; Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка	**народное тв-во, декоративно прикладное искусство).** Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы Познавательные вечера: КВН и викторины Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др. Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.	<u>международные</u>: День матери, День защиты детей, Международный женский день; <u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины; <u>бытовые и семейные:</u> день рожденья, выпуск в школу <u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья» <u>праздники специально придуманные взрослыми:</u> «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков». Тематические, спортивные праздники	иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, музицирование и т.д.	й труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты) Посещение студий художественно-эстетической направленности(вне ДОО)

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Для реализации образовательной программы дошкольного образования в каждой группе находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находится с одним или несколькими работниками, принимающими участие в реализации Программ. В ДГ учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в ОО:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
-при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В ДГ для эффективного развития детей в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОО; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В ДГ реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность системы наставничества, направленной на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов. Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной и/или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены тьютор и ассистенты.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей начинают приучать выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако остаются неизменными время приема пищи, интервалы между приемами пищи, дневной сон, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания составлен с учетом 12-часового пребывания детей в образовательной организации, предусматривает 5-ти разовое питание и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация сама корректирует режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Учебный план

Пояснительная записка

Организация образовательной деятельности в дошкольных группах регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти направлений развития и образования детей (образовательные области), определенные ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; которые входят в регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности, а так же реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах и отражены в планировании деятельности на день.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Учебный план дошкольных групп МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками образовательной деятельности.

При составлении учебного плана были учтены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам, с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20иСанПиН 1.2.3685-21 был учтен максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности/продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей составляет:

- для детей групп раннего возраста – 10 минут/ 20 минут;
- для детей второй младшей группы – 15 минут/ 30 минут;
- для детей средней группы – 20 минут/ 40 минут;
- для детей старшей группы – 25 минут/50минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей подготовительной к школе группы – 30 минут/90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, организуются физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой																	
№ п/п	**Группы/Возраст детей**	**1 младшая группа «Неваляшки» 2-3 г.**		**2 младшая группа «Гномики» 3-4г.**		**Средняя группа «АБВГДейка» 4-5г.**		**Средняя группа «Смешарики» 4-5г.**		**Старшая группа «Золушка» 5-6г.**		**Подг. Группа «Любознайки» 6-7 лет.**		**Подг.группа «Островок дружбы» 6-7 лет.**		**Подг. группа «Звездочки» 6-7лет**	
	Направления развития (образовательные области)/ реализация через базовый вид деятельности (непрерывная непосредственно образовательная деятельность)	**В нед.**	**В год**	**В нед.**	**В год**	**В нед.**	**В год**	**В нед.**	**В год**	**В нед.**	**В год**	**В нед.**	**В год**	**В нед.**	**В год**	**В нед.**	**В год**
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная)																
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**2**	**60**	**2**	**64**	**2**	**64**	**2**	**64**	**3**	**96**	**4**	**128**	**4**	**128**	**4**	**128**
1	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы. Приобщение к социокультурным ценностям	1	30	1	32	1	32	1	33	1	32	1	32	1	32	1	32
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	30	1	32	1	32	1	32	1	32	2	64	2	64	2	64
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)/сенсорное развитие, дидактические игры, познавательная деятельность, проектная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	1	32	1	32	1	32	1	32
2	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**	**1**	**30**	**1**	32	**1**	32	**1**	32	**2**	**64**	**2**	**64**	**2**	**64**	**2**	**64**
	Развитие речи/приобщение к художественной литературе	1	30	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	32	1	32	1	32	1	32
3	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	**3**	**90**	**4**	**128**	**4**	**128**	**4**	**128**	**5**	**160**	**5**	**160**	**5**	**160**	**5**	**160**
3.1	Музыкально - художественная деятельность	2	60	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64

3.2	**Изобразительная деятельность:**	**1**	**30**	**2**	**64**	**2**	**64**	**2**	**64**	**3**	**96**	**3**	**96**	**3**	**96**	**3**	**96**
	Рисование	0,5	15	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
	Лепка	0,5	15	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	Аппликация	-	-	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
3.3	Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
4.	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	**2**	**60**	**3**	**96**	**3**	**96**	**3**	**96**	**3**	**96**	**3**	**96**	**3**	**96**	**3**	**96**
	Физическая культура	2	60	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96
5.	**Общее количество занятий**	**8**	**240**	**10**	**320**	**10**	**320**	**10**	**320**	**13**	**416**	**14**	**448**	**14**	**448**	**14**	**448**
	Длительность 1 занятия в минутах	**10**		**15**		**20**				**25**		**30**					
	Общий объем образовательной нагрузки	**1ч 20мин**		**2ч 30мин**		**3ч20мин**		**3ч20мин**		**5ч25мин**		**7 ч**		**7 ч**		**7 ч**	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная)																	
1	**Образовательная деятельность, направленная на поддержку детской инициативы/кружки и студии по выбору**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**32**	**1**	**32**	**1**	**32**	**1**	**32**
1.1	Кружок «Шахматы для гения» (обучение игре в шахматы)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	1	32	1	32	1	32	1	32
1.2	Кружок «Здоровячок» (спортивно-оздоровительная направленность)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**		**-**	1	32	-	-	-	-	-	-
	Обязательная часть/ часть, формируемая участниками образовательных отношений	**8/**		**10/**		**10/**				**13/2**		**14/1**					
допустимое количество занятий в первую половину дня		**2 занятие= 20 минут**		**2 занятия= 30 минут**		**2 занятия= 40 минут**				**2 занятия= 50 минут**		**2 занятия=60 минут или 3 занятия=90 минут**					
допустимое количество занятий во вторую половину дня		**-**		**-**		**-**				**1 занятие= 25мин**		**1 занятие= 30 минут**					
Время для реализации Программы из них:		**7ч 15 мин 100%**		**7ч 15мин 100%**		**7ч. 55 мин. 100%**				**8ч. 05 мин. 100%**		**8ч. 20 мин. 100%**					
Объем обязательной части Программы Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		**80% 20%**		**80% 20%**		**80% 20%**				**80% 20%**		**80% 20%**					

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие. Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям. Реализация программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва (формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к русской народной культуре)					
Социально-коммуникативное развитие. Парциальная программа Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физическое развитие. Формирование культуры здорового питания дошкольников Программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Познавательное развитие. «Основы финансовой грамотности». Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Формирование основ экологической культуры. Реализация парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Лего-конструирование	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи
8.30-8.50	завтрак
10.50 -11.00	второй завтрак
11.30-12.00	Обед
15.30	полдник
17.15	ужин

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых помещениях.

Имеется 20-ти дневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание.
Питание в детском саду 5-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), соответствует возрастным нормам, осуществляется в соответствии с режимом дня детей во время пребывания в образовательной организации, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и утверждённым приказом директора школы.

В рацион детского питания включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей.

Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины, используются также субпродукты (печень). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей.
Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ - не осуществляется.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах от 3-х до 7 лет

Содержание	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе. Индивидуальная работа с обучающимися	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.15
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10–08.40	08.20-08.45	08.20-08.45	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.40-09.00	08.45-10.10	08.45-10.30	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00- 09.15 09.30- 09.45	09.00-09.20 09.40- 10.00	09.00-09.25 09.40-10.05	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	09.45-10.00	10.10-10.20	10.20-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00- 11.30	10.20-12.10	10.30-12.10	11.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.50	15.45-17.00	15.40-17.10	15.40-17.15
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00–16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.2	17.00-17.20	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. Уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00
Теплый период года				
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с обучающимися	7.00 – 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20

Утренняя гимнастика (на свежем воздухе в зависимости от погоды) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.00 - 8.1	8.10 - 8.20	8.15 - 8.30	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.35	8.20 - 8.45	8.30 - 8.45	8.40 - 9.00
Игровая пауза	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 - 9.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки, умывание прохладной водой, обливание ног (в зависимости от погоды). Интеллектуальные, словесные, творческие игры Чтение художественной литературы, беседы	9.00 – 11.20	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду. Обед Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	11.20 - 12.00	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00-15.30	15.00-15.20
Полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки Игры на снятие эмоционального напряжения	15.45 - 16.50	15.35 - 17.00	15.40-17.10	15.40-17.15
Подготовка к ужину. Ужин	16.50 - 17.20	17.00 - 17.20	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке. Прогулка в зависимости от погоды. Организованная игровая деятельность детей. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях учреждения и семьи. Уход детей домой	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечиваетсяконтроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся взале.

3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл начинается с яркого события, после которого развертывается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение учебного года в дошкольных группах планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. Все мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания мероприятий, событий; участвующих дошкольных групп; ответственных лиц.

Дата	Мероприятия	Возрастная группа	Содержания событий	Ответственные лица
Январь				
7 января	Рождество	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение «Рождественские колядки», экскурсии в музей	Музыкальные руководители Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	дошкольный возраст	Тематические занятия, акция «День памяти»	Воспитатели
Февраль				
8 февраля	День российской науки	дошкольный возраст	Реализация проектов	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	дошкольный возраст	Тематические занятия	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Ранний и дошкольный возраст	Тематические занятия, праздник «День защитника Отечества» Конкурс рисунков, изготовление открытки	Музыкальные руководители Воспитатели

			солдату	
Конец февраля	Масленица	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение на прогулке	Музыкальные руководители Воспитатели
Март				
8 марта	Международный женский день	Ранний и дошкольный возраст	Праздничное развлечение «Праздник мимоз», выставка творческих работ	Музыкальные руководители Воспитатели
22 марта	Международный день воды	Ранний и дошкольный возраст	Тематический квест экологической направленности,	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Ранний и дошкольный возраст	Экскурсия в театр «Чародеи», мастер-класс «Театр дома», педагогический проект «Театр и дети», театральные постановки	Воспитатели
Апрель				
2 апреля	День книги. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Ранний и дошкольный возраст	Экскурсии в библиотеку, акция «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Воспитатели Педагог-психолог, учитель-логопед
7 апреля	День здоровья	Ранний и дошкольный возраст	Спортивное развлечение с родителями, «Веселые старты»	Инструктор по физической культуре
12 апреля	День космонавтики	Ранний и дошкольный возраст	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей», педагогический проект	Воспитатели
22 апреля	Всемирный день Земли	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение на прогулке «Путешествие по экологической тропе», тематические занятия	Воспитатели
30 апреля	День пожарной охраны	дошкольный возраст	Экскурсия в пожарную часть, тематические мероприятия (игры, беседы, спортивные досуги)	Воспитатели
Май				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Ранний и дошкольный возраст	Развлечение «Праздник Весны»	Воспитатели
9 мая	День Победы	Ранний и дошкольный возраст	Парад Победы, участие в акции «Окна Победы», возложение цветов у мемориала, праздник «Этот день Победы», конкурс стихотворений	Музыкальные руководители Воспитатели
15 мая	Международный день семьи	Ранний и дошкольный	Конкурс рисунков, тематические беседы,	Воспитатели

		возраст	изготовление герба семьи	
19 мая	День детских общественных организаций России	дошкольный возраст	Участие в акциях, реализация проектов, тематические занятия	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	дошкольный возраст	тематические занятия	Воспитатели
27 мая	День библиотек	Ранний и дошкольный возраст	Выставка книг, экскурсии в библиотеку	Воспитатели
Июнь				
1 июня	Международный день защиты детей	Ранний и дошкольный возраст	Праздничное развлечение «Пусть всегда будет солнце!», флешмоб «Дети рулят», рисунки на асфальте	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре
5 июня	День эколога	дошкольный возраст	Экологический квест	Воспитатели
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	дошкольный возраст	Тематические мероприятия, экскурсия в библиотеку, выставка рисунков «Творчество А.С. Пушкина»	Воспитатели
12 июня	День России	Ранний и дошкольный возраст	Квест «Мы живем в России», выставка рисунков, развлечение	Музыкальные руководители Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	дошкольный возраст	Акция «Минута молчания», «Свеча памяти»	Воспитатели
Июнь	День медицинского работника	Ранний и дошкольный возраст	Изготовление открыток для медицинских	Воспитатели
Июль				
8 июля	День семьи, любви и верности	Ранний и дошкольный возраст	Фотоколлаж «Моя семья»	Воспитатели
20 июля	Международный день шахмат	дошкольный возраст	Шахматный турнир	Воспитатели
30 июля	День Военно-морского флота	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
Август				
2 августа	День Воздушно-десантных войск	дошкольный возраст	Тематические беседы, презентации	Воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы презентации, изготовление флага	Воспитатели
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	дошкольный возраст	Развлечение	Воспитатели

3 сентября	День города	Ранний и дошкольный возраст	Фотоколлаж «Мой любимый город», викторина, конкурс рисунков	Воспитатели
27 сентября	День дошкольного работника	Ранний и дошкольный возраст	Поздравительные плакаты «День дошкольного работника»	Воспитатели
27 сентября	День туризма	дошкольный возраст	Спортивное развлечение на прогулке	Инструктор по физической культуре
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Ранний и дошкольный возраст	Праздник для бабушек и дедушек, изготовление открыток	Воспитатели
4 октября	Всемирный день животных	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации, выставка творческих работ	Воспитатели
5 октября	День учителя	дошкольный возраст	Тематические беседы	Воспитатели
16 октября	День отца в России	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы, фотоколлаж	Воспитатели
28 октября	Международный день анимации	дошкольный возраст	Просмотр мультфильмов, выставка рисунков	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
10 ноября	День сотрудника внутренних дел РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
27 ноября	День матери в России	Ранний и дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации, праздник для мам	Воспитатели
30 ноября	День Государственного герба РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
Декабрь				
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации. Участие в акции	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	дошкольный возраст	Участие в акциях, тематические беседы, презентации.	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	дошкольный возраст	Выставка рисунков	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
10 декабря	День рождения ХМАО	Ранний и дошкольный возраст	Тематическое развлечение, фестиваль народных игр	Воспитатели

12 декабря	День Конституции РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
30 декабря	Новый год	Ранний и дошкольный возраст	Новогодний праздник	Воспитатели

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1.Организация материально-технического и методического обеспечении Программы

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет в полном объеме реализовать выбранные парциальные программы:

Парциальная программа	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
«Шахматы для гения»	Набор шахмат индивидуальный -10 шт; набор шахмат на магнитах-2 шт Магнитная шахматная доска – 2 шт.; Выделенная шахматная зона	Программа «Приключения в шахматной стране» Сухин И.Г. «Шахматы для детей»: -М: Издательство АСТ, 2016 Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»: -М: Издательство АСТ, 2017
«В мире красок»	Видео и фотоматериалы на тему занятия, подборка литературы, краски, мелки, кисти, наборы разной бумаги, наборы трафаретов, губки, стеки и др.	Савельева Н.М. В мире красок: Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).-СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019 Савельева Н.М. В мире красок: Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).-СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019
«От звука к букве»	Демонстрационный материал, учебно-методический комплект к программе (рабочие тетради)	Е.В.Колесникова От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Парциальная образовательная программа Е.В.Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Видеоматериалы на тему занятия. интерактивные игры и программы на тему финансовой грамотности. Макет банкомата.	Поварницына Г.П. Финансовая грамотность дошкольника.М., «Учитель», 2018 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет: Москва 2018
«Как воспитать	Демонстрационный	Учебно- методическое пособие «Как воспитать

здорового ребенка», В.Г. Алямовская	материал, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры	здорового ребенка», В.Г. Алямовская– М.: linka- press, 1993
«Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева	Демонстрационный материал, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры	Программа «Разговор о правильном питании», для детей 4- 7 лет М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Москва: ОЛМА Медиа Групп 2009г. Аникина В.П, “Русские пословицы и поговорки” Москва “Художественная литература” 1988 Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. Методические рекомендации по организации питания детей.- М.: издательство «Ижица», 2004.-58 с. (Серия: дошкольное воспитание). Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2019. – 112с.

Среди дошкольников одного возраста выделяются дети, которыелегко и быстро осваивают знания на занятиях, знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются, быстро запоминают услышанное или прочитанное;решают сложные задачи, требующие умственного усилия;задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети – особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми – это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

В целях раскрытия творческого потенциала, индивидуальных способностей детей, воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах муниципального уровня по направлениям:

- **спортивные:** президентские состязания, веселые старты, детская легкая атлетика, военно-спортивная игра «И мы за Родину сразимся»;
- **интеллектуальные:** «Шаг в будущее. Юниоры», «Турнир знатоков»; «Шахматный турнир»;
- **творческие конкурсы:** городской фестиваль детского – юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры», «Символ года», «Улыбки Севера» и др.

Педагоги учреждения поддерживают стремление ребенка к творчеству, развивают творческие и интеллектуальные способности детей через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующего на поиск и самостоятельный открытия.

Активно представляют творческие работы воспитанников, организовывают участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах, викторинах, блиц – олимпиадах на региональном, федеральном и международном уровнях посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5.Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма	Ответственный
Сентябрь	1. Осенняя палитра 2. Чудеса с огорода 3. Возрастные особенности детей 6-7 лет 4. Правила безопасности на улицах города 5. Конкурс математических игр и картин 6. Формирование элементарных математических представлений в игровой форме	Выставка рисунков Выставка поделок Информационные листы Выставка поделок Консультация	Воспитатели, Воспитатели, Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели
Октябрь	1. Кризис 7 лет 2. Готовность к школе 3. Краски осени 4. Как воспитать самоуважение 5. Участие в познавательных викторинах «готовность к школе», «математика вокруг нас»	Консультация Родительская встреча Праздник Консультация викторины	Воспитатели психолог Воспитатели Воспитатели, муз.рук Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	1. Как научить ребенка постоять за себя 2. День Матери 3. Как помочь ребенку стать самостоятельнее. 4. Развитие логического мышления у дошкольников	Информационные листы Праздник Консультация Информационные листы	Воспитатели, Воспитатели, муз.рук Воспитатели Воспитатели
Декабрь	1. Зимняя сказка 2. Мы- читающая семья 3. Край, в котором мы живем 3. Новогодняя сказка 4. Безопасный Новый год 5. Игры вокруг елки на развитие зрительной памяти и закрепление количественного счета	Стенд Родительская встреча Консультация Праздник Информационные листы Консультация	Воспитатели Родители Воспитатели Воспитатели, муз.рук Воспитатели Воспитатели
Январь	1. Детская застенчивость 2. Девочки и мальчики-два разных мира 3. Готовим руку к письму	Консультация Консультация Консультация	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Февраль	1. Слава нашим защитникам Отечества! 2. День защитников Отечества 3. Развиваем ум и смекалку у детей 4. Ребенок и компьютер	Стенд Праздник Консультация Консультация	Воспитатели, Воспитатели, муз.рук Воспитатели Воспитатели

Март	1. Весна пришла… 2. О любимых наших мамах 3. Поздравляем наших мам 4. Скоро в школу 5. Игры на развитие ориентировки на местности	Стенд Фотоколлаж Праздник Родительская встреча Консультация	Воспитатели Воспитатели, дети Воспитатели, муз.рук. Воспитатели Воспитатели
Апрель	1. Правила пожарной безопасности 2. День космонавтики 3. Игры для подготовки ребенка к школе	Информационные листы Выставка поделок Информационные листы	Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели
Май	1. День Победы 2. Нравственное воспитание в семье 3. Выпускной бал	Праздник Консультация Праздник	Воспитатели, муз.рук Воспитатели, муз.рук

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № 10 (подготовительная, 6–7 лет) за 2022 / 2022 учебный год.
образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области																																									
		Речевое развитие												Познавательное развитие																													
														Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность																						Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире							
		Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговым анализом		Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки		Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг		Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа		Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции		Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки		Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями		Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «–», «=». Знает состав чисел первого де-сятка		Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер		Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения		Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)		Знает монеты разного достоинства, название те-кущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года		Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1																																											

Условные обозначения: НГ – начало года, КГ – конец года.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № 10 (подготовительная, 6–7 лет) за 2022/ 2023 учебный год.
образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																							
		Игровая, коммуникативная деятельность														Элементарная трудовая Деятельность				Формирование основ безопасного поведения					
		Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		В дидактической игре договаривается со сверст-никами об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжела-тельным партнером		Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения		Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре		Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)		Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе		Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр		Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора		Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги		Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																									
2																									
3																									

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № 10 (подготовительная, 6–7 лет) за 2022 / 2022 учебный год.

образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

		Виды деятельности																	
№ п/п	Ф. И. ребенка	Музыкальная деятельность										Изобразительная деятельность							
		Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено		Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах		Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)		Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)		Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования		Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов		Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			
2																			
3																			

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть											
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	Конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
2 балла – отдельные компоненты не развиты;3 балла – соответствует возрасту;4 балла – высокий.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _______

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																	
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			
2																			
3																			

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают: - успешность освоения программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.