

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.А.Ефремова
«___» _____ 2023г.

Рабочая программа

деятельности воспитателя

(разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Средняя группа «АБВГДейка»
(название группы)

4-5 года
(возраст детей)

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Лисанова Е.В., Николаева И.С.
(Ф.И.О. воспитателей)

г. Югорск
Содержание

Общие положения

I Целевой раздел

Обязательная часть

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.1.1 Цели, задачи и принципы реализации Программы
- 1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов
- 1.5. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

II Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 2.3 Задачи и содержание образования по образовательным областям
 - 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.8. Организационный раздел
 - 2.8.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 2.8.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 2.8.2. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных и кинематографических произведений
- 2.9. **Рабочая Программа воспитания**
 - 2.9.1 Целевой раздел
 - 2.9.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.9.3 Содержательный раздел
 - 2.9.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.9.5 Организационный раздел
 - 2.9.6 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных

отношений

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.10.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

III Организационный раздел

3.1. Паспорт группы

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.3. Организация режима и распорядок дня воспитанников

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основании следующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г., № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 г., регистрационный №72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 № 71847;

- федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» и другими нормативными локальными актами.

Программа направлена на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее -ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 80% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и ориентирована на:

- специфику национальных, региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- реализацию парциальных образовательных программ: «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, «Шахматы. Полный курс для детей», автор И.Г. Сухин; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» от банка России; «Разговор о правильном питании» авторов М.М. Безруких, А.Г. Макеева и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте к пяти годам, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее -РППС) в ДО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного образования.

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на

основе духовно-нравственных ценностей¹ народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

¹ Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

1.2. Характеристики особенностей развития детей пятого года жизни полностью соответствуют ФОП ДО².

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему

норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования (стр.5-19)

центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются

внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть

компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания,

продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка 4-5 лет:

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально

откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно в дошкольных группах.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОСДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики **два раза в год – сентябрь, апрель**. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании,

двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволит выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Диагностика освоения содержания образовательной Программы
воспитанниками группы № 4 «АБВГДейка» (средняя от 4 до 5 лет)**

за 2023 / 2024 учебный год

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																			
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		Может катать мяч в заданном направлении и с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2–3 раза подряд и ловить		Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1																					

Условные обозначения:

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений- 80% и 20%.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена расширением содержания образовательных областей за счёт реализации парциальных программ:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин;
- образовательная область «Познавательное развитие»: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»; «Шахматы. Полный курс для детей», И.Г. Сухин;
- образовательная область «Физическое развитие»: «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская; «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: «В мире красок», Н.М. Савельева

Планируемые результаты реализации парциальных программ:

Парциальная программа	Возрастная категория	Цели и задачи образования	Планируемый результат
			Образовательная область «Познавательное развитие»
«Социокультурные истоки»	3-8 лет	Цель Программы - формирование нравственной личности, присоединение к базовым нравственным социкультурным ценностям России	- развиты способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение, - доверяет взрослым и сверстникам, сформированы ощущения собственной значимости. развиты коммуникативные умения (умеют слушать друг друга, проявляют свое отношение к услышанному)
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»- банк России	4-5 лет	Цель Программы — помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	4-5 лет: - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - бережно, используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.);
		Основные задачи Программы:	

«Шахматы. Полный курс для детей», И.Г. Сухин	5-7 лет	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие. 	<p>- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).</p>
<p>Цель Программы- обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.</p>	<p>- имеют представление о шахматной доске, умеют ориентироваться на ней; - различают и называют некоторые шахматные фигуры.</p>		
<p>Основные задачи Программы: Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.</p>	<p>Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.</p>		
<p>Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.</p>	<p>Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская	2-7 лет	<p>Цель Программы- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>4-5 года: - повышение уровня развития двигательных навыков и</p>

<p>«Разговор о 4-7 лет правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева</p>	<p>Основные задачи Программы: - укреплять здоровье детей используя нетрадиционные формы оздоровления; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>физических качеств дошкольников (координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости).</p>
	<p>Цель Программы- воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.</p> <p>Основные задачи Программы: - формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; - освоение детьми практических навыков рационального питания; - формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека; - информирование дошкольников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, - расширение знаний об истории и традициях своего народа, - формирование чувства уважения к традициям; - развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы</p>	<p>5-6 лет: - умеют сервировать стол и соблюдать правила этикета; - знают основы здорового питания и ЗОЖ; традиции и кулинарные обычаи народов мира.</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«В мире 4-6 лет **Цель Программы-**создание **5-6 лет:**

красок», Н.М.
Савельева

условий для развития - различает, называет и потенциальных творческих применяет на практике способностей ребенка, нетрадиционные способы интереса к собственным рисования; открытиям через поисковую - использует разнообразную деятельность средствами техники рисования нетрадиционного и композиционные рисования. решения.

Основные задачи

Программы:

- развитие детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и творческого потенциала.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Программа включает примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также рекомендованные для семейного просмотра произведения анимации и кинематографа.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы, создания единой образовательной среды создана основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности

не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог:

- обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений;

- положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения;

- способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины;

- развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;

- включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации

своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником;

- условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах;

- позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны;

- обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику, о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.);

- поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог:

- знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный

результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду;

- поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;

- расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый / водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.);

- рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда;

- создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.);

- обращает внимание детей в процессе самообслуживания на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог:

- способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними;

- создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место;

- рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром;

- создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

2.3.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2–3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто – мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и

сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти,

умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Познавательное развитие» «Формирование целостной картины мира» в средней группе «АБВГДейка» на 2023-2024 учебный год				
Тема	Взросло – детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованно – образовательная деятельность	Форма организации		
Сентябрь				
«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09-02.09)	Занятие № 1 Тема: «Наш любимый детский сад» 1.Расширить знание о людях, работающих в детском саду; 2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа-развлечение, посвященная Дню знаний. Ситуативный разговор. Почему детский сад так называется? Для чего он нужен? Кто работает в детском саду, кто воспитывает детей. Пальчиковая гимнастика: «Замок»; Д/и «Детям о времени»; П/и «Успевай выбежать».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.
«Город, в котором мы живём» (05.09-09.09)	Занятие № 2 Тема: «Мой родной город!» Задачи: 1.Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; 2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; 3.Воспитывать любовь к родному городу.	Пальчиковая гимнастика. «Я хочу построить дом» Физминутка «Мы по улицам шагаем». Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города; Выполнение коллективной работы « Наш город».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.38

<p>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хозяйство)» (12.09-16.09)</p>	<p>Занятие № 3 Тема: «Что нам осень принесла?» Задачи: 1.Расширять представления детей об овощах и фруктах. 2.Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 3.Дать представления о пользе природных витаминов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка». Рисование и лепка овощей.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» (стр.28).</p>
<p>«Профессии дошкольного работника» (18.09-22.09)</p>	<p>Занятие № 4 Тема: «Профессии дошкольного работника». Задачи: 1.Объяснить детям, что в детском саду есть взрослые, которые заботятся о них; 2.Продолжать развивать логическое мышление, совершенствовать умение быстро отгадывать загадку. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; сюжетно-ролевые игры: «Готовим вкусный обед», «Больница», «Семья», «Детский сад»; лото «Профессии», отгадывание загадок.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (25.09-29.09)</p>	<p>Занятие № 5 Тема: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Задачи: 1.Активизировать словарь детей; 2.Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий, беседа.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.43</p>

	близким людям, осознанные доброжелательные отношения; 3. Воспитывать нравственные основы, культуру поведения, дружеские взаимоотношения.			
		Октябрь		
«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (02.10-06.10)	Занятие №6 Тема: «Город дорожной безопасности» Задачи: 1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закреплять правила безопасного поведения на дороге, закреплять представление детей о светофоре, 2. Учить детей различать знаки дорожного движения. Развивать Мышление внимание, память, речевую активность, пополнять активный словарный запас детей, 3. Формировать интерес к изучению правил дорожного движения посредством игры.	Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» «Кто отличник-пешеход?», «Светофор»	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет ресурсы https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58089/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-znakomstvo-s-okruzhayuschim-mirom-gorod-dorozhnoi-bezopasnosti-srednja-grupa.html
«Наши технические помощники дома» (09.10-13.10)	Занятие № 7 Тема: «Наши технические помощники дома». Задачи: 1. Формирование представления о	Зарядка для язычка. С/И «Доскажи словечко». Физкультминутка. Игра «Найди пару». Игра «Разбери продукты». Пальчиковая гимнастика. Подведение итогов.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет ресурсы https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/10074-konspekt-nod-nashi-pomoshchniki-v-dome.html

	предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. 2.Расширить словарный запас. 3.Воспитывать умение выполнять коллективную работу и бережно относиться к предметам быта.			
«Я познаю мир» (16.10-20.10)	Занятие №8 Тема: «Путешествие в прошлое книги» Задачи: 1.Познакомить детей с историей развития книги. 2.Сформировать знания детей о том, из каких частей состоит книга. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам, вызвать у детей интерес к миру книги.	Отгадывание загадок. Беседа о книге. История о книге.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/08/31/konspekt-nod-puteshestvie-v-proshloe-knigi
«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (23.10-27.10)	Занятия № 9 Тема: «Домашнее тепло». Задачи: 1.Продолжать формировать представление о доброй семье, «домашнем тепле». 2.Совершенствовать умение называть родственные отношения, учить проявлять заботу и внимание к членам семьи. 3.Воспитывать бережное отношение друг к другу.	1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2. «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	И.А. Кузьмина Социокультурные истоки. Дружная семья. Книга1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Ноябрь				
<p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» (30.10-03.11)</p>	<p>Занятие № 10 Тема: «Мои друзья». Задачи: 1. Учить детей дружить друг с другом. 2. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>Чтение стихотворения Л.Квитко «Друзья». Беседа «Кто такой друг? Что значит дружить?». Подвижная игра «Перейди через болото». Дидактическая игра «Назови друзей». Рассказ о своих друзьях.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе». (стр24).</p>
<p>«Неделя театра и кино» (06.11-10.11).</p>	<p>Занятие № 11 Тема: «Что такое театр? История происхождения театра». Задачи: 1. Формировать представления дошкольников о том, что такое театр? 2. Развивать художественный вкус, зрительную активность у детей. 3. Воспитывать культуру поведения в театре.</p>	<p>Отгадывание загадки. Беседа об истории кино. Просмотр мини-презентации по теме «История театра».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-na-temu-chto-takoe-kino-istorija-pojavlenija-kino.html</p>
<p>«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)</p>	<p>Занятие № 12 Тема: «Дороги добра». Задачи: 1. Направить ребенка на добрые дела и поступки. 2. Формировать представление о дороге</p>	<p>Дидактические игры: «Полезно – вредно», Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>И.А.Кузьмина В добрый путь. Книга2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p>

	добра, положительных поступках, добрых людях. 3.Прививать нравственные качества, уважение к ближнему.			
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (21.11-25.11)	Занятие № 13 Тема: «Ласковая песня» Задачи: 1.первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2.Развитие умение слушать друг друга. 3.Воспитывать чувства доброты и дружеского взаимоотношения.	Беседа с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою куклу спать». «Ласковая песенка». Разучивание колыбельной.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	И. А. Кузьмина Книга 1; Истоки М. 2014
«Неделя здоровья» (28.11-02.12)	Занятие № 14 Тема: «Секреты здоровья» Задачи: 1.Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. 2.Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц. 3.Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Пальчиковая гимнастика «Утречко». Письмо для ребят. Дидактическая игра «Отгадай и расскажи». Просмотр презентации "Советы Мойдодыра". Физкультминутка. Самомассаж. Дидактическая игра "Полезно-вредно".	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет-ресурсы https://www.maam.ru/detskijasad/-sekrety-zdorovja-konspekt-nod-s-detmi-srednei-grupy.html
Декабрь				

<p>«Край, в котором мы живем» (05.12-09.12)</p>	<p>Занятие № 15 Тема: «Природа нашего края» Задачи: 1.Сформировать у детей общее представление о лесе, о реке и ее обитателях. 2.Развивать речь детей. 3.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней и всему живому.</p>	<p>Беседа о природе. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Деревья». Дидактическая игра «От какого дерева листочек». Дидактическая игра «Кто, где живёт? (карточки с картинками). Танец- имитация. «Детишки – зверюшки». Дидактическая игра «Назови , кто спрятался». Дидактическая игра «Назови детёныша». Физкультминутка “Звериная зарядка”. Гимнастика для глаз.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/02/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-priroda-nashego-kрая</p>
<p>«Зимушка – зима» (12.12-16.12)</p>	<p>Занятие № 16 Тема: «Сказочный лес» Задачи: 1.Учить размышлять над содержанием сказки, познакомить с пословицами. 2.Формировать представление о заботе, отзывчивости. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа: «Что такое забота», Чтение сказки «Снегурушка»</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>И.А.Кузьмина В добрый путь. Книга2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p>
<p>«Покормите птиц зимой» (19.12-23.12)</p>	<p>Занятие № 17 Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Задача: 1.Расширять представления детей о многообразии птиц. 2.Учить выделять характерные особенности снегиря. 3.Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и</p>	<p>Беседа о птицах. Чтение стихотворения А. Прокофьева. Беседа о снегире. Физкультминутка. Рисование веточки рябины для снегиря. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» (стр.48).</p>

	подкармливать их.			
«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» (26.12-30.12)	Занятие № 18 Тема: «Новый год у ворот» Задачи: 1.Создание радостного, праздничного настроения у малышей. 2.Развить эмоциональную отзывчивость детей. 3.Побудить к активному участию в празднике.	Беседа ,просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихов.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет-ресурсы
Январь				
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09.01-13.01)	Занятие № 19 Тема: «Зимние забавы» Задачи: 1.Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. 2.Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме. 3.Воспитывать толерантное отношение к ответам детей.	Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы». Дидактическая игра «Зимние слова». Рассказывание по сюжетным картинкам. Физкультминутка. Дидактическая игра «Да и нет»(с мячом). Дидактическая игра «Назови и покажи».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет-ресурсы https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-zima-i-zimnie-zabavi-srednyaya-gruppa-1729766.html
«Неделя этикета	Занятие № 20	Отгадывание загадки.	Центр «Мы	И.А.Кузьмина

<p>и вежливости» (16.01-20.01)</p>	<p>Тема: «Добрая забота». Задачи: 1.Расширять представления детей о заботе человека к своим «меньшим братьям» 2.Прививать нравственные качества: любовь, добро, заботу о ближних. 3.Воспитывать бережное отношение к труду и людям труда.</p>	<p>Размышление над пословицами. Чтение Л.Нечаев «Как покататься на лошадке»</p>	<p>познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Добрая забота Книга3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p>
<p>«Народные промыслы» (23.01-27.01)</p>	<p>Занятие № 21 Тема: «Народные промыслы» Задачи: 1.Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Учить различать материал из которого делают игрушку. 2.Воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. 3.Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей Развивать внимание, познавательную активность. Развивать логическое</p>	<p>Беседа по теме занятия. Физкультминутка.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе». (стр 43-46).</p>

	мышление, память			
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)	Занятие № 22 Тема: «Творчество детских писателей» Задачи: 1.Познакомить детей с творчеством писателей. 3.Развивать фонематический слух, творческие способности, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы. 3.Воспитывать интерес и любовь к книгам.	Выставка книг, детские рисунки, пословицы о книгах. по стихам; Иллюстрации к стихотворениям А. Барто «Игрушки».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет-ресурсы
Февраль				
«Мир животных» (06.02-10.02)	Занятие № 23 Тема: «Рассматривание кролика» Задачи: 1.Дать детям представление о кролике. 2.Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. 3.Формировать интерес к животным.	Рассматривание и беседа о зайце. Конструирование «Заборчик». Наблюдение за поведением животного. Беседа о питании животного.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» (стр.53).
«Военный транспорт» (13.02-17.02)	Занятие № 24 Тема: «Военные профессии. Военная техника». Задачи: 1.Знакомство детей с военными профессиями и военной техникой. 2.Познакомить детей с	Рассматривание альбомов «Виды транспорта». Рассматривание иллюстраций по данной теме. Отгадывание загадок.	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/10/konspekt-nod-voennye-professii-voennaya-tehnika-srednyaya

	<p>некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники, разведчики).</p> <p>3. Воспитывать гордость за наших воинов.</p>			
<p>«День защитников Отечества» (20.02-24.02)</p>	<p>Занятие № 25 Тема: «Наша армия» Задачи: 1. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). 2. Развивать диалогическую речь, память, мышление. 3. Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Беседа о празднике «День защитников Отечества».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Беседа о военных профессиях.</p> <p>Физкультурная пауза — динамическое упражнение «Сигнальщики».</p> <p>Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить».</p> <p>Чтение рассказа А. Митяева «Шапка не велит».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир».</p> <p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе». (стр37).</p>

<p>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</p>	<p>Занятие № 26 Тема: «Музыкальная прогулка» Задачи: 1.Учить ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки; 2. Развивать детское творчество через согласование движений с эмоциональным характером музыки; 3.Воспитывать произвольное внимание и выдержку в игровом взаимодействии.</p>	<p>Магнитная доска, проектор, дидактическая игра «Бабочка», детские музыкальные инструменты, наглядный материал «Этот удивительный ритм».</p>		
Март				
<p>«Международный женский день» (06.03-10.03)</p>	<p>Занятие № 27 Тема: «Любимая мамочка» Задачи: 1.Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. 2.Развивать у детей интерес к традиции его празднования. 3.Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать</p>	<p>Чтение стихотворение Е. Серовой «Волшебник». Отгадывание загадок. Игра «Мамины профессии». Игра «Продолжи предложение».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-k-8-marta-v-srednei-grupe-lyubimaja-mamochka.html</p>

	близких людей добрыми делами.			
«Мир профессий» (13.03-17.03)	Занятие № 28 Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны». Задачи: 1.Расширять и обогащать представления детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда. 2.Развивать память, внимание, логическое мышление 3.Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Профессии» Загадывание загадок. Беседы о людях разных профессий; кем работают родители. Дидактические игра «Кем быть», разрезное лото «Профессии».	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе». (стр36).
«Весна шагает по планете» (20.03-24.03)	Занятие № 29 Тема: «Добрый мир» Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ» 2. Развитие мотивации на общение друг с другом, развитие основы самоутверждения. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Пришла весна, открывай ворота» Беседа в круге на тему: «Добрый мир» Чтение рассказа «Почему все люди братьями зовутся»	Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».	И. А. Кузьмина Книга 1; Истоки М. 2014 С.20.

<p>«Международный день птиц» (27.03-31.03)</p>	<p>Занятие № 30 Тема: «Международный день птиц» Задачи: 1.Расширить и закрепить знания детей о птицах. 2.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и чётким ответом; развивать умение слушать ответы друг друга; развивать наглядно-образное мышление, память, способность детей сравнивать, обобщать, логически мыслить. 3.Воспитывать у детей стремление к познаниям; умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе; воспитывать дружеские чувства между детьми.</p>	<p>Отгадывание загадки. Чтение стихотворений о весне. Беседа о птицах. Игра «Веселый мяч». Игра «Узнай птицу по описанию». Рисование птиц. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы https://www.maam.ru/detskijasad/nod-den-ptic-v-srednei-grupe.html</p>
<p>Апрель</p>				
<p>«Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена» (03.04.-04.04)</p>	<p>Занятие №31 Тема: «День детской книги» Задачи: 1.Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. 2.Воспитывать любовь и бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду</p>	<p>Игра «Узнай сказку»; Беседа: «Девчонки и мальчишки очень любят книжки»; Трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка»; Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	<p>взрослых, обучить правилам обращения с книгой.</p> <p>3. Вызывать положительные эмоции при чтении книг.</p>			
<p>«В здоровом теле – здоровый дух» (05.04.-07.04)</p>	<p>Занятие №32 Тема: «В здоровом теле – здоровый дух!». Задачи: 1. Закрепить знания детей и формирование представлений о здоровье, как о ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. 2. Развивать познавательную активность детей. 3. Воспитывать желание быть красивым и здоровым.</p>	<p>Беседа о правильном питании. Игра Чудесный мешочек». Игра «Сороконожка».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-srednei-grupe-na-temu-v-zdorovom-tele-zdorovyi-duh.html</p>
<p>«Неделя авиации и космонавтики» (10.04-14.04)</p>	<p>Занятие №33 Тема: «День космонавтики» Задачи: 1. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. 2. Развивать связной речи. 3. Воспитывать доброту, чувство любви к людям, а также уважение к старшим.</p>	<p>Беседа о космосе. Пальчиковая гимнастика «Солнце». Игра «Ракета».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-fckm-v-srednei-grupe-na-temu-den-kosmonavtiki-prezentacija-k-konspektu.html</p>
<p>«День Земли. Неделя экологии»</p>	<p>Занятие №34 Тема: «Международный день</p>	<p>Чтение стихотворения о планете. Беседа «Наша планета Земля». Физкультминутка «Путешествие».</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр</p>	<p>Интернет – ресурсы https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-ko-dnyu-zemli.html</p>

(17.04-21.04)	<p>Земли» Задачи: 1. Углубление экологических знаний у детей. 2. Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (<i>воздух, вода, пища</i>). 3. Воспитывать чувство гордости за свою планету.</p>	<p>Игра с мячом «Что ты знаешь о планете?». Конкурс: «Растения и животные». Игра «Времена года».</p>	<p>«Речевого развития».</p>	
<p>«Неделя безопасности. День пожарной охраны» (24.04-28.04)</p>	<p>Занятие №35 Тема: «Пожарная безопасность» Задачи: 1. Закреплять и уточнять знания детей о том, что с огнем играть опасно, о пользе и вреде огня. 2. Развивать логическое мышление, речь, внимание, слуховой и зрительный канал восприятия, долговременную память. 3. Воспитывать ответственность за себя и за своих близких, находчивость, доброжелательность.</p>	<p>Психогимнастика. Беседа «Откуда появился огонь». Дидактическая игра «Что горит, что не горит». Игра – шутка «Это я, это я, это все мои друзья». Физкультминутка. Правила пожарной безопасности. Отгадывание загадок.</p>	<p>Центр «Мы познаем мир». Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы https://infourok.ru/konspekt-nod-po-fckm-pozharnaya-bezopasnost-2707407.html</p>

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития
и образования детей «Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений
в средней группе «АБВГ Дейка» на 2023-2024 учебный год

Тема	Взросло - детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованная образовательная деятельность	Форма организации		
Сентябрь				
«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09-02.09)	Занятие № 1 Тема: «Счет до пяти». Задачи: 1.Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3.Закреплять сетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	Беседа: «Волшебные витамины»; Игровое упражнение «Угостим бельчат».	Центр «Познавай – ка».	
«Город, в котором мы живём» (05.09-09.09)	Занятие №2 Тема: «Квадрат». Задачи: 1.Продолжать формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в окружающей обстановке и среди других фигур.	Игровая ситуация «Прогулка по городу». Игровое упражнение «Что мы видим на витрине?». Физкультминутка	Центр «Познавай – ка».	

	<p>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3.Закреплять умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p>			
<p>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)» (12.09-16.09)</p>	<p>Занятие № 3 Тема: «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними». Задачи: 1.Умение сравнивать количество предметов; 2.Сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; 3.Закрепить знания огеометрической фигуре круг.</p>	<p>Игра «Соедини правильно», «Проведи дорожку»; Физкультминутка «Медвежата»; Игра «Загадки и отгадки».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр:18</p>
<p>«Профессии дошкольного работника» (19.09-23.09)</p>	<p>Занятие № 4 Тема: «Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки» Задачи: 1.Учить считать предметы пользуясь правильными приёмами счёта; 2. Ориентироваться на листе бумаги; 3.Считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов.</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем медведям расставить посуду». Физкультминутка. Игра «Сосчитай и нарисуй», «Не ошибись»;</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.21</p>

<p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (26.09-30.09)</p>	<p>Занятие № 5 Тема: «Установление соответствия между числом и количеством предметов» Задачи: 1. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; 2. Закреплять умение считать предметы; 3. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.</p>	<p>Игровая ситуация «Путешествие в лес». Игровое упражнение «Письмо для Лисенка». Игры «Гаражи и машины», «Найди и раскрась».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.23</p>
Октябрь				
<p>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (03.10-07.10)</p>	<p>Занятие № 6 Тема: «Счет по образцу, сравнение чисел 4-5» Задачи: 1. Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); 2. Закреплять представление о частях суток. 3. Упражнять в сравнении двух групп предметов. 4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровая ситуация «Наводим порядок в доме». Игровое упражнение «Поездка в Простоквашино». Игровое упражнение «Соберем букет».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.25</p>
<p>«Наши технические помощники дома» (10.10-14.10)</p>	<p>Занятие № 7 Тема: «Знакомство с цифрой 1». Задачи: 1. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. 2. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; 3. Находить цифру 1 среди множества других цифр; 4. Закреплять умение определять пространственное расположение</p>	<p>Игровые упражнения «Найди цифру», «Продолжи ряд» Подвижная игра «Кот и мыши». Отгадывание математических загадок.</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.28</p>

	предметов по отношению к себе.			
«Я познаю мир» (17.10-21.10)	Занятие № 8 Тема:«Закрепить знания о цифре 1» Задачи: 1.Закреплять знание о цифре 1; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. 2.Учить соотносить цифру с количеством предметов; 3.Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Игровое упражнение «Найди и закрась». Игровое упражнение «Большой, поменьше, маленький». Физкультминутка «Солдатик»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.29
«Творчество детских писателей С.Я. Маршак, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (24.10-28.10)	Занятие № 9 Тема: «Знакомство с цифрой 2» Задачи: 1.Знакомить с цифрой 2. 2.Учить писать цифру 2; 3.Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровая ситуация «Ответь правильно». Дидактическая игра «Найди цифру».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.31
Ноябрь				
«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» (31.10-03.11)	Занятие № 10 Тема: «Закрепить знания о цифре 2» Задачи: 1.Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; 2.Умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);	Игра «Считай и закрашивай» Игра «Кто быстрее?» Отгадывание загадок.	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.33

	3.Учить соотносить цифру с количеством предметов; 4. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.			
«Неделя театра и кино» (07.11-11.11)	Занятие № 11 Тема: «Знакомство с цифрой 3». Задачи: 1.Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. 2.Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; 3.Писать цифру 3 по точкам, находить цифру 3 среди множества других цифр; 4.Продолжить учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.	Игра «Число и цифра». Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «Раз, два, три»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.35
«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)	Занятие № 12 Тема: «Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3» Задачи: 1.Закреплять знание о числе и цифре 3; 2.Писать цифры 1, 2, 3; 3.Сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; 4.Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Игра «Обведи нужную цифру». Игровое упражнение «Высокий-низкий». Игра «Найди отличия»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.37
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (21.11-25.11)	Занятие №13 Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4» Задачи: 1. Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой;	Математические загадки Игры «Хватит ли куклам конфет?», «Соедини правильно»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.38

	2.Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); 3.Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.			
«Неделя здоровья» 28.11-02.12	Занятие № 14 Тема «Независимость числа от пространственного расположения предметов» Задачи: 1.Учитьустанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; 2. Учить отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. 3.Развивать зрительное внимание.	Игры «читай, сравнивай, рисуй», «Сколько елочек?»; Игровое упражнение «Узнай, кто ушел»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.41
Декабрь				
«Край, в котором мы живем» (05.12-09.12)	Занятие № 15 Тема: «Знакомство с цифрой 4» Задачи: 1.Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. 2.Учитьотгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; 3.Учить находить цифру 4 среди множества других цифр; 4.Способствовать развитию зрительного внимания.	Математические загадки Игровая ситуация «Кто внимательный?». Игра «Дорисуй правильно».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.43
«Зимушка – зима» (12.12-16.12)	Занятие № 16 Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4» Задачи: 1.Закреплятьзнания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.	Игры «Предмет и форма», «Число и цифра» Игровое упражнение «Влево-вправо»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.45

	2.Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; 3.Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.			
«Покормите птиц зимой» (19.12-23.12)	Занятие № 17 Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.Счет по образцу, сравнение чисел 3—4» Задачи: 1.Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; 2. Формировать пространственные представления. 3.Закреплять представления о геометрических фигурах.	Игра «Далеко и близко» Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.46
«Новый Год у ворот – в путешествие зовёт!» (26.12-30.12)	Занятие №18 Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов» Задачи: 1.Учить соотносить цифру с количеством предметов. 2.Формировать представление о пространственных отношениях. 3.Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	Игры «Кто где?», «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Найди и покажи»	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.48
Январь				
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09.01-13.01)	Занятие № 19 Тема: «Знакомство с цифрой 5.Слева, посередине, справа» Задачи: 1.Закреплять: умение считать в пределах 5; 2.Соотносить цифру с количеством предметов; 3.Видеть геометрические фигуры в	Игра «Соедини правильно» Игровое упражнение «Закрась правильно» Физкультминутка «Зарядка».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.50

	контурах окружающих предметов.			
«Неделя этикета и вежливости» (16.01-20.01)	Занятие № 20 Тема: «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5» Задачи: 1.Закреплять: умение считать в пределах 5; 2.Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Отгадывание загадки. Игра «Угадай ,кто быстрее» Игровое упражнение «На что похож предмет».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.52
«Народные промыслы» (23.01-27.01)	Занятие № 21 Тема: «Знакомство с порядковыми числительными» Задачи: 1.Учить порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; 2. Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; 3.Видеть геометрические фигуры в предметах.	Игровая ситуация «Что где находится?» Игровое упражнение «Украшаем страну Чисел». Физкультминутка «Вырастает большими» Игра «Поручение».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.53
«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)	Занятие №22 Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете» Задачи: 1. Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; 2.Учить соотносить количество предметов с цифрой; 3.Сравнивать предметы разных размеров по величине.	Игры «Подбери снеговикам ведра», «Сосчитай и подбери» Математические загадки.	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.55
Февраль				

<p>«Мир животных» (06.02.10.02)</p>	<p>Занятие № 23 Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет» Задачи: 1.Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия; 2.Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). 3.Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; 4.Различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>Игровая ситуация «Правильно пойдешь — секрет найдешь». Физкультминутка. Игра «Что перепутал художник?»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.58</p>
<p>«Военный транспорт» (13.02-17.02)</p>	<p>Занятие № 24 Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом» Задачи: 1.Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. 2.Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; 3.Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; 4.Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник.</p>	<p>Игровое упражнение «Что сначала что потом». Игра «Найди и раскрась».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.60</p>
<p>«День защитников Отечества» (20.02-24.02)</p>	<p>Занятие № 25 Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных» Задачи: 1.Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; 2. Различать количественный и порядковый счёт;</p>	<p>Отгадывание математических загадок Игровое упражнение «Подбери заплатку». Игра «Соедини правильно»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.62</p>

	правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. 3. Закреплять знания о геометрических фигурах.			
«Неделя музыки» 27.02-03.03	Занятие №26 Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов» Задачи: Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Игровое упражнение «Кто положит еду в сундучок?». Игровое задание «Нарисуй столько же». Физкультминутка Игровое упражнение «Поручение».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.64
Март				
«Международный женский день» (06.03-10.03)	Занятие № 27 Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу» Задачи: 1.Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. 2.Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Игровая ситуация «Найди пару Игровое упражнение «Кто что считал». Логические задачи.	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.66

<p>«Мир профессий» (13.03-17.03)</p>	<p>Занятие № 28 Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки» Задачи: 1.Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; 2.Сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; 3.Решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Игра «Найди себе пару». Игровое задание «Дорисуй недостающую фигуру»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.68</p>
<p>«Весна шагает по планете» (20.03-24.03)</p>	<p>Занятие № 29 Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве» Задачи: 1.Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; 2.Умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. 3.Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	<p>Игровая ситуация «Кого забыл нарисовать художник». Игра «Нарисуй правильно»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.69</p>

<p>«Международный день птиц» (27.03.31.03)</p>	<p>Занятие № 30 Тема: «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5» Задачи: 1.Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. 2.Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; 3.Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>	<p>Игровая ситуация «Соедини правильно». Игровое упражнение «Найди ошибку».</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.71</p>
Апрель				
<p>Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена (03.04-07.04)</p>	<p>Занятие № 31 Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет» Задачи: 1.Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; 2.Умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. 3.Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>Игровая ситуация «В стране математики» Игра «Из каких геометрических фигур кошка»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.73</p>
<p>«Неделя авиации и космонавтики» (10.04-14.04)</p>	<p>Занятие № 32 Тема: «Счет по образцу. Геометрические тела» Задачи: 1.Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. 2.Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>Игровое упражнение «Сделаем столько же». Подвижная игра «Найди свой домик». Игра «Кто что будет собирать»</p>	<p>Центр «Познавай – ка».</p>	<p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.75</p>

	3.Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			
«День Земли. Неделя экологии» (17.04-21.04)	Занятие № 33 Тема: «Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа» Задачи: 1.Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; 2.Решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. 3.Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровая ситуация «Где чья игрушка». Подвижная игра «Найди свой домик». Дидактическая игра «Посмотри и сравни».	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.76
«Неделя безопасности. День пожарной охраны» (24.04-28.04)	Занятие №34 Тема: «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах» Задачи: 1. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; 2.Отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. 3.Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Игра «Сколько зайцев в корзине» Математические загадки.	Центр «Познавай – ка».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.78

2.3.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих

обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог:

развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

обучает детей уметь использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;

поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности,

элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Речевое развитие» - Развитие речи в средней группе «АБВГ Дейка» на 2023-2024 учебный год				
Тема	Взросло - детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованная образовательная деятельность	Форма организации		
Сентябрь				
Сентябрь				
«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09-02.09)	Занятие № 1 Тема: «Мой любимый детский сад» Задачи: 1. Систематизация и закрепление имеющихся знаний у детей о детском саде; 2. Расширять активный словарный запас детей; 3. Воспитывать у детей уважение и доброжелательность к старшим.	Рассматривание изображений детского сада (дом); иллюстрации работников детского сада; Беседа, отгадывание загадок.	Центр «Речевого развития».	Интернет -ресурс
«Город, в котором мы живём» (05.09-09.09)	Занятие № 2 Тема: «Мой город» Задачи: 1. Расширять знания детей о родном городе, закреплять умения узнавать и называть знакомые объекты по фотографии и рассказу; 2. Развивать диалогическую речь, внимание, память и мышление, умение обобщать, делать вывод; 3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви к своей Родине, к городу в котором мы живём.	Беседа о Родине, о городе, рассматривание альбомов, Игра «Назови свой адрес».	Центр «Речевого развития».	Интернет-ресурс

«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)» (12.09-16.09)	Занятие № 3 Тема: «Слова, многообразие слов, графические навыки» Задачи: 1. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»; 2. Познакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; 3. Закреплять навыки правильного произношения.	Игра с мячом «Назови скорее» Игра «Что делает кошка? Что делает собака?», «Чудесный мешочек» Згадки-обманки.	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.12
«Профессии дошкольного работника» (19.09-23.09)	Занятие № 4 Тема: «Слова, моделирование, мелкая моторика» Задачи: 1. Познакомить с моделированием; 2. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»; 3. Познакомить с разнообразием слов.	Дидактическая игра «Доскажи словечко», Игра «Встреча друзей». Игровое упражнение «Кто внимательней?»	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.14
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (26.09-30.09)	Занятие № 5 Тема: Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), Задачи: 1. Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); 2. Продолжать знакомить с многообразием слов; 3. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова; 4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.	Игровое упражнение «Какие бывают слова?» Игра «Загадки-отгадки» Дидактическая игра «Кто внимательней»	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.16
Октябрь				
«Помнить обязан любой пешеход ПДД»	Занятие № 6 Тема: «Знакомство с многообразием	Игровое упражнение «Кто в домике живет»	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического

(03.10-07.10)	слов, звучанием их звонко, громко, тихо» Задачи: Продолжать знакомить со звучащим словом; 2. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие); 3. Упражнять в различении близких по звучанию слов; 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Соедини правильно»		слуха у детей 4-5 лет» Стр.18
«Наши технические помощники дома» (10.10-14.10)	Занятие № 7 Тема: «Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги» Задачи: 1. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; 2.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление; 3.Закреплять умение сравнивать слова по звучанию; 4.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.	Задание «Раздели правильно» Игровое упражнение «Загадки и отгадки»	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.20
«Я познаю мир» (17.10-23.10)	Занятие № 8 Тема: « Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках» Задачи: 1.Учить подбирать слово к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках; 2.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление; 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	Дидактическая игра «Что не так?» Игровое упражнение «Кто у кого?» Игра «Кто внимательный?»	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.22

<p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (24.10-28.10)</p>	<p>Занятие №9 Тема: «Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Задачи: 1. Приучать детей слушать художественные произведения, следить за развитием действия; 2. Помочь детям правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы по прочитанному; 3. Развивать внимание, рассматривая иллюстрации устанавливать последовательность, происходящих событий в рассказ, объясняя свой выбор; 4. Упражнять в умении подбирать заплатки по форме, цвету и размеру, закрепить знание цветов, форм.</p>	<p>Иллюстрации из рассказа, геометрические фигуры разного цвета, формы и размера.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Интернет-ресурс.</p>
Ноябрь				
<p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» (31.10-03.11)</p>	<p>Занятие №10 Тема: «Знакомство с многообразием слов, заучивание стихотворения Я. Козловского» Задачи: 1. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами; 2. Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему; 3. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p>	<p>Заучивание стихотворения Отгадывание загадок Игра «Звуки поменялись местами»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.26</p>

<p>«Неделя театра и кино» (07.11-11.11)</p>	<p>Занятие № 11 Тема: «Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Г. Сапгира» Задачи: 1.Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях; 2.Продолжать учить делить схему слова на слоги; 3.Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Чтение стихотворения, просмотр иллюстраций к стихотворению. Игровое упражнение «Песенка насоса»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.28</p>
<p>«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)</p>	<p>Занятие № 12 Тема: «Звуки «З-ЗЬ» знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера» Задачи: 1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ». Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ»; 2.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление; 3.Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом». Игровое упражнение «Как поют комары?» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.30</p>
<p>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (21.11-25.11)</p>	<p>Занятие № 13 Тема: «Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование» Задачи: 1.Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова; 2.Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах, продолжать учить интонационно выделять звуки</p>	<p>Дидактическая игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Помоги животным найти свой домик»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.32</p>

	«С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи; 3. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух.			
«Неделя здоровья» (28.11-02.12)	Занятие № 14 Тема: «Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира» Задачи: 1. Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; 2. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.	Чтение рассказа А.Макасова «Цыпленок Цып» Задание «Рисуем огурцы»	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.34
Декабрь				
«Край, в котором мы живем» (05.12-09.12)	Занятие № 15 Тема: «Звук «Ш», заучивание потешки» Задачи: 1. Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах, учить четко и ясно произносить звуки; 2. Развивать графические навыки; 3. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.	Речевая игра «Какой? Какая? Какое?» Игра «Подскажи словечко» Заучивание потешки	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.36

<p>«Зимушка – зима» (12.12-16.12)</p>	<p>Занятие № 16 Тема: «Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И. Солдатенко» Задачи: 1. Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи; 2. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; 3. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Будь внимательным» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.38</p>
<p>«Покормите птиц зимой» (19.12-23.12)</p>	<p>Занятие № 17 Тема: «Звуки «Ш-Ж», повторение стихотворений» Задачи: 1. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; 2. Продолжать знакомить с термином «звук», продолжать учить делить слова на слоги; 3. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p>	<p>Игровое упражнение «Помоги найти животным свой вагон» Задание «Повторяем стихи»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.40</p>
<p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» (26.12-30.12)</p>	<p>Занятие № 18 Тема: «Звук «Щ», разучивание стихотворения С. Михалкова» Задачи: 1. Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах, учить определять и называть первый звук в словах; 2. Развивать графические навыки; 3. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра с мячом «Назови правильно» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.42</p>

Январь				
«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09.01-13.01)	Занятие № 19 Тема: «Звук «Ч», моделирование» Задачи: 1. Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; 2. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове; 3. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.	Дидактическая игра «Найди звук Ч» Игра «Загадки-отгадки» Игровое упражнение «Помоги девочке»	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.44
«Неделя этикета и вежливости» (16.01-20.01)	Занятие № 20 Тема: «Звуки «Ч-Щ», моделирование, заучивание потешки» Задачи: 1. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ»; 2. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова; 3. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.	Письмо от животных. Дидактическая игра «Рассели животных по домикам». Игровое упражнение «Раздели правильно»	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.46
«Народные промыслы» (23.01-27.01)	Занятие № 21 Тема: «Звуки «Р-РЬ», заучивание стихотворения О. Высотской» Задачи: 1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ»; 2. Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, учить называть первый звук в словах; 3. Способствовать зрительному и слуховому вниманию; 3. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.	Игровое упражнение «Как поет мотор» Заучивание стихотворения.	Центр «Речевого развития».	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.48

<p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)</p>	<p>Занятие № 22 Тема: «Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е. Александровой» Задачи: 1.Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», учить называть первый звук в словах; 2.Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; 3.Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Задание «Рисуем Неваяшку» Игровое упражнение «Раздели правильно»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.50</p>
Февраль				
<p>«Мир животных» (06.02-10.02)</p>	<p>Занятие № 23 Тема:«Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной» Задачи: 1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь»; 2.Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные); 3.Учить называть первый звук в словах; 4.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p>	<p>Заучивание стихотворения Игра «Загадки и отгадки»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.52</p>
<p>«Военный транспорт» (13.02-17.02)</p>	<p>Занятие № 24 Тема: «Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира» Задачи: 1.Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи; 2.Закреплять умение делить слова на</p>	<p>Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.54</p>

	<p>слоги, пользоваться моделью слов; 3.Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>			
<p>«День защитников Отечества» (20.02-24.02)</p>	<p>Занятие № 25 Тема: «Звуки «К-КЬ», заучивание стихотворения Д. Хармса» Задачи: 1.Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ»; 2. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением; 3.Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови первый звук» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.56</p>
<p>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</p>	<p>Занятие № 26 Тема: «Звук «Г», заучивание стихотворения Г. Сапгира» Задачи: 1.Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г», учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки; 2. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление; 3.Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.58</p>
Март				
<p>«Международный женский день» (06.03-10.03)</p>	<p>Занятие № 27 Тема:«Звуки «Г-К», заучивание стихотворения Т. Шорыгиной» Задачи: 1. Учить соотносить графическое</p>	<p>Игровое упражнение «Соедини правильно» Игра «Скворечник» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.60</p>

	<p>изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит;</p> <p>2.Продолжать учить называть первый звук в словах;</p> <p>3.Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</p>			
<p>«Мир профессий» (13.03-17.03)</p>	<p>Занятие №28 Тема: «Звуки «Д-ДЬ», заучивание стихотворения М. Дружининой» Задачи:</p> <p>1. Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ», учить называть первый звук в словах;</p> <p>2.Способствовать развитию фонематического слуха;</p> <p>3.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление, развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>	<p>Игра «Отгадки и загадки» Игровое упражнение «Птичка»</p>	<p>Центр «Речевого развития</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.62</p>
<p>«Весна шагает по планете» (20.03-24.03)</p>	<p>Занятие № 29 Тема: «Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения В. Берестова» Задачи:</p> <p>1.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ»;</p> <p>2.Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.);</p> <p>3.Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p>	<p>Игровые упражнения «Назови первый звук», «Раздели правильно» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.64</p>

<p>«Международный день птиц» (27.03-31.03)</p>	<p>Занятие № 30 Тема: «Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», повторение стихотворений» Задачи: 1.Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», закреплять умение правильно называть первый звук в словах; 2.Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова; 3.Развивать графические навыки.</p>	<p>Игровое упражнение «Обведи правильно» Задание «Повторяем стихи»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.66</p>
<p>Международный день детской книги. (03.04-07.04)</p>	<p>Занятие №31 Тема: «Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений» Задачи: 1.Способствовать развитию слухового внимания; 2.Закреплять умение называть слова с заданным звуком; 4.Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p>	<p>Игра «Загадки-обманки» Дидактическая игра «Кто катается на карусели?» Повторение стихотворений.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.68</p>
<p>«Неделя авиации и космонавтики» (10.04-14.04)</p>	<p>Занятие №32 Тема: «Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш»» Задачи: 1. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; 2.Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие; 3.Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; 4.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p>	<p>Игра «Звуки поменялись местами» Игровое упражнение «Соедини правильно»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.70</p>

<p>«День Земли. Неделя экологии» (17.04-21.04)</p>	<p>Занятие №33 Тема: Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь» Задачи: 1.Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь»; 2.Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие); 2.Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; 4.Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</p>	<p>Игра «Необычный цветок» Игровое упражнение «Соедини правильно» Повторение стихотворений.</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.72</p>
<p>«Неделя безопасности. День пожарной охраны» (24.04-28.04)</p>	<p>Занятие №34 Тема: «Закрепление пройденного материала» Задачи: 1.Способствовать развитию слухового внимания; 2.Продолжать учить делить слова на слоги; 3Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; 4.Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление; 5. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>	<p>Игра «Звуки поменялись местами» Игровое упражнение «Необычный цветок»</p>	<p>Центр «Речевого развития».</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Стр.74</p>

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог:

продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края;

учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки;

знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок;

закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;

знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);

поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Рисование.

Педагог:

продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);

формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей, помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;

закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш, правильно передавать

расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п., продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог:

продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно

друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.);

побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;

учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;

учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат;

обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность. Слушание.

Педагог:

формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);

учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя

зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение

подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог:

продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления;

учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной);

формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина;

поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и

понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;

способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей;

продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог:

развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования;

развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей;

привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает

состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию

в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> -Лепка/Аппликация в средней группе «АБВГ Дейка» на 2023-2024 учебный год				
Тема	Взросло - детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованная образовательная деятельность	Форма организации		
Сентябрь				
«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09-02.09)	Занятие № 1 Аппликация Тема: «День знаний» Задачи: 1.Учить отвечать на вопросы; 2.Продолжать развивать речь; воспитывать дружеские взаимоотношения в совместных играх; 3.Развитие творческих способностей; расширение представлений о празднике 1 сентября.	Дидактическая игра «Умею ли я дружить» Чтение стихотворений	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет-ресурсы
«Город, в котором мы живём» (05.09-09.09)	Занятие № 2 Лепка Тема: «Мой город» Задачи: 1.Дать представление о том, что в городе есть улицы и разные здания – дома, магазины, аптеки, кинотеатры; 2.Развивать образные представления, воображение; 3.Учить лепить из солёного теста предметы;закреплять приёмы лепки (вытягивание, сглаживание).	Рассматривание альбомов и иллюстраций о родном городе. Беседы о городе и его достопримечательностях. Чтение стихов о Родине.	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет – ресурсы
«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)» (12.09-16.09)	Занятие № 3 Аппликация Тема: «Мухомор». Задачи: 1.Учить детей лепить мухомор из четырех частей; 2.Развивать чувство формы, цвета и ритма;	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника». Беседа о мухоморе. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетического развития».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 44.

	3. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.			
«Профессии дошкольного работника» (19.09-23.09)	Занятие № 4 Лепка Тема: «Профессии. Лепка пирожного» Задачи: 1. Развивать связную речь; 2. Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей; 3. Учить детей лепить знакомые предметы; 4. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.	Дидактические игры «Угадай кого нет», «Исправь ошибки художника». Беседа о профессиях дошкольных работников.	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет – ресурсы https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-cvetok-dobroty.html
«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (26.09-30.09)	Занятие № 5 Applikacija Тема: «Цветной домик» Задачи: 1. Продолжить учить пользоваться ножницами; 2. Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника; 3. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов; 4. Развивать глазомер, чувство формы и композиции; 5. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях и аккуратность.	Чтение стихотворения: В. Шапуновой, «Строители» Б. Заходера Дидактическая игра Чтение стихотворений про бабушку и дедушку.	Центр «Художественно – эстетического развития».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр
Октябрь				

<p>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (03.09-07.09)</p>	<p>Занятие № 6 Лепка Тема: «Светофор» Задачи: 1.Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; 2.Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; 3.Закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание; 4.Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук; 5.Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Беседа о ПДД Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. Игра «Светофор»</p>	<p>Центр «Художественно –эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Наши технические помощники дома» (10.09-14.09)</p>	<p>Занятие № 7 Аппликация Тема:«Бытовые приборы - электрочайник». Задачи: 1.Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; 2.Развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; 3.Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Чтения отрывка из стихотворения Ю.Энтина «До чего дошёл прогресс». Чтение стихотворение о бытовых приборах. Просмотр презентации «История чайника». Физкультминутка «А часы идут, идут». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно –эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>
<p>«Я познаю мир» (17.09-21.09)</p>	<p>Занятие №8 Лепка Тема: «Человек». Задачи: 1.Учить детей лепить человека из пластилина, его части (голова, руки, ноги), соблюдая соотношение частей по величине; 2.Развивать образные представления, эстетическое восприятие; 3.Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Пальчиковой гимнастики. «Смешные человечки» Беседа о частях тела Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно –эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

<p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (24.09-28.09)</p>	<p>Занятие № 9 Аппликация Тема:«Два жадных медвежонка». Задачи: 1.Учить детей лепить медвежат конструктивным способом; 2.Развивать глазомер, чувство формы и пропорции; 3.Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по сказке. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>
Ноябрь				
<p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» 31.10-03.11</p>	<p>Занятие № 10 Лепка Тема: «Я имею право на мечту. «Цветик –семицветик» Задачи: 1.Развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему, уважительно относиться к чужим мечтам и стремлениям; 2.Закрепить приемы: скатывания для получения округлых форм (мячик, колобок), раскатывания (колбаски, палочки), расплющивания, сдавливания (пряники, листочки).</p>	<p>Отгадывание загадки. Рассматривание иллюстраций на тему «Цветик-семицветик». Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Неделя театра и кино» (07.11-11.11)</p>	<p>Занятие № 11 Аппликация Тема: «Теремок» Задачи: 1.Учить детей складывать прямоугольник пополам, располагать квадраты, чередуя цвета; 2.Закрепить умение работать с ножницами: правильно держать, резать по заданному ориентиру (сгибу); 3.Развить умение правильно подбирать слова, близкие по звучанию и по смыслу, мелкую моторику рук, инсценировать сказку с помощью настольного театра; 4.Воспитывать желание выполнять</p>	<p>Чтение народной сказки «теремок». Рассматривание иллюстраций с изображением героев. Беседа о содержании сказки.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	дружно коллективную работу, умение радоваться за хорошо выполненное общее задание.			
«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)	Занятие №12 Лепка Тема: «Цветок доброты» Задачи: 1.Расширять представление о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека; 2.Развивать способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства, а так же развитие навыков межвозрастного общения; 3.Воспитывать справедливое отношение друг к другу; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Игра «Мы с тобой одна семья». Беседа о доброте и хороших поступках. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/02/26/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po
«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (21.11-25.11)	Занятие № 13 Аппликация Тема: «Открытка для мамы». Задачи: 1.Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу; 2.Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного; 3.Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать.	Игра – приветствие. Беседа о празднике «День матери». Игра «Назовите ласково». Физкультминутка «Мамочка». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Самостоятельная деятельность детей. Звучит фоновая музыка: песня «Мама» муз. К. Костина сл. А. Бабкина.	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет – ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/01/17/otkrytoe-zanyatie-po-applikatsii-v-sredney-gruppe

<p>«Неделя здоровья» (28.11-02.12)</p>	<p>Занятие № 14 Лепка Тема: «Если хочешь быть здоров...» Задачи: 1. Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом; 2. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре; 3. Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; 4. Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору.</p>	<p>Беседа о ЗОЖ Иллюстрации на тему «Здоровье» и «Спорт».</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-lepke-na-temu-moja-semja-dlja-srednei-grupy.html</p>
Декабрь				
<p>«Край, в котором мы живем» (05.12-09.12)</p>	<p>Занятие № 15 Аппликация Тема: «Мой дом родной» Задачи: 1. Учить создавать в аппликации образ большого дома. 2. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. 3. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край», «Одежда народов севера», Дидактические игры: «Что растет в лесу?», «Что лишнее?».</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>
<p>«Зимушка – зима» (12.12-16.12)</p>	<p>Занятие № 16 Лепка Тема: «Зимушка - зима». Задачи: 1. Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации; 2. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; 3. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.</p>	<p>Игра – приветствие. Отгадывание загадок. Беседа о зиме. Физкультминутка «Мы построим снежный ком». Рассмотрение картины И. Шишкина «Зима». Пальчиковая гимнастика «Снежки». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 84.</p>
<p>«Покормите птиц</p>	<p>Аппликация № 17 Аппликация</p>	<p>Беседа о воробьях.</p>	<p>Центр «Художественно –</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная</p>

<p>зимой» (19.12-23.12)</p>	<p>Тема: «Воробьи в лужах». Задачи: 1.Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата; 2.Развивать творческое воображение; 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>эстетического развития).</p>	<p>деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 118</p>
<p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовет!» (26.12-30.12)</p>	<p>Занятие № 18 Лепка Тема: «Елочка нарядная». Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией; 2.Развивать умение детей работать в технике пластилинографии – отщипывание, скатывание шариков пальцами, размазывание на шаблоне, разглаживание готовой поверхности; 3.Развивать мелкую моторику и воображение.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Новогодний стих». Чтение стихотворения Р. Кудашевой «Ёлка». Беседа о предстоящем празднике Новый год. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 72.</p>
<p>Январь</p>				
<p>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09.01-13.01)</p>	<p>Занятие № 19 Аппликация Тема: «Зимние забавы». Задачи: 1.Совершенствовать умение создавать изображение предметов, состоящих из нескольких частей способом аппликации; 2.Развивать умения сопоставлять, сравнивать, находить признаки сходства и отличия; 3.Воспитывать познавательный интерес к зимним явлениям.</p>	<p>Беседа о снеговике Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества. Музыкальная игра «Снеговик»</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

<p>«Неделя этикета и вежливости» (16.01-20.01)</p>	<p>Занятие № 20 Лепка Тема: «Цветок вежливости». Задачи: 1.Упражнять в технических приемах: отщипывание, скатывание пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, пластилинография; 2.Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность; 3.Воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим.</p>	<p>дидактическая игра «Волшебные слова» Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Народные промыслы» (23.01-27.01)</p>	<p>Занятие № 21 Аппликация Тема: «Матрешка» Задачи: 1.Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой, создать у детей интерес к народной игрушке, приобщать детей к русской национальной культуре; 2. Учить украшать сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, треугольник); 3. Закреплять технические умения (использовать клей, работать аккуратно; 4. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ</p>	<p>Беседа о матрешки. Рассматривание матрешки. Физминутка- пляска «Мы матрешки».</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)</p>	<p>Занятие № 22 Лепка Тема: «Зайка на витрине Задачи: 1.Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей; 2.Закреплять приемы лепки и соединения частей; 3.Развивать умение создавать коллективную композицию; образные представления,</p>	<p>Чтение и беседа стихотворения А.Барто «Зайка на витрине». Рассматривание иллюстраций по теме Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>

	воображение;4.Воспитывать интерес к творческой деятельности.			
Февраль				
«Мир животных» (06.02-10.02)	Занятие № 23 Аппликация Тема: «Котенок». Задачи: 1.Закрепить умение отрывать и приклеивать вату в технике «объемная аппликация из ваты»; 2. Развивать творчество и фантазию, мелкую моторику рук, речь детей.	Отгадывание загадок. Беседа по стихотворению. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетического развития».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа.
«Военный транспорт» (13.02-17.02)	Занятие № 24 Лепка Тема: «Военный транспорт.Танк» Задачи: 1.Закрепить приёмы «размазывания пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка, раскатывания и приплющивания; 2.Развивать речевую активность, самостоятельность, мелкую моторику рук, образное восприятие, творческое воображение, глазомер; 3. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	Беседа по картинкам Отгадывание загадок Дидактическая игра «Один-много»	Центр «Художественно – эстетического развития».	Интернет – ресурсы

<p>«День защитников Отечества» (20.02-24.02)</p>	<p>Занятие №25 Аппликация Тема:«Открытка для папы ко Дню защитников Отечества» Задачи: 1.Продолжать формировать представление о государственном празднике «День защитников Отечества»; о флаге как о государственном символе, познакомить со значением цветов, изображенных на флаге; 2.Продолжать учить работать с ножницами, закреплять умение срезать у прямоугольника углы;3.Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей семье, к Родине, уважительное отношение к флагу России.</p>	<p>Чтение стихотворения Беседа по иллюстрациям</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	
<p>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</p>	<p>Занятие №26 Лепка Тема «Барабан» Задачи: 1.Приобщение детей к народной музыке; 2.Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов; 3.Продолжать правильно скатывать пластилин в нудную в форму (Колбаски и круга)</p>	<p>Отгадывание музыкальных загадок Рассматривание музыкальных инструментов</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет – ресурсы</p>
Март				
<p>«Международный женский день» (06.03-10.03)</p>	<p>Занятие № 27 Аппликация Тема: «Открытка для мамы» Задачи: 1.Продолжать учить складывать бумагу пополам, обводить лекала цветка, правильно располагая на листе бумаги, вырезать цветы</p>	<p>Беседа по содержанию стихотворения. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 134.</p>

	<p>ножницами;2.Закрепить умения и навыки безопасного поведения у детей в самостоятельной деятельности с ножницами;</p> <p>3.Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, воспитывать любовь и уважение к близким, родным людям.</p>			
<p>«Мир профессий» (13.03-17.03)</p>	<p>Занятие №28 Лепка Тема: «Мороженное» Задачи:</p> <p>1.Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей;</p> <p>2.Учить детей рельефной лепке, учить передавать цветовые особенности предметов, формировать умение работать аккуратно.</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибки художника»</p> <p>Отгадывание загадок про профессии</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа</p>
<p>«Весна шагает по планете» (20.03-24.03)</p>	<p>Занятие № 29 Аппликация Тема: «Солнышко улыбнись». Задачи:</p> <p>1.Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации;</p> <p>2.Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга;</p> <p>3.Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p>	<p>Рассмотреть картинки по теме</p> <p>Беседа о признаках весны</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа</p>

<p>«Международный день птиц» (27.03-31.03)</p>	<p>Занятие №30 Лепка Тема: «Птичка» Задачи: 1.Учить детей лепить из глины птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову. Учить оттягивать хвост, прищипывать клюв;2.Продолжать учить делить пластилин на кусочки, пользоваться стеклой. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность, развивать память, внимание, воображение.</p>	<p>Чтение сказки «Храбрая птичка» Игровое упражнение «Улыбка» Беседа про птиц</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
Апрель				
<p>«Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена» (03.04-07.04)</p>	<p>Занятие №31 Аппликация «Гадкий утенок». Задачи: 1.Учить детей пользоваться ножницами, аккуратно вырезать детали; 2.Учить сгибать бумагу в гармошку. аккуратно пользоваться клеем. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Чтение сказки «Гадкий утенок» Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Неделя авиации и космонавтики» (10.04-14.04)</p>	<p>Занятие №32 Лепка Тема: «Ракеты и кометы». Задачи: 1.Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом. 2.Развивать комбинаторные способности. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.</p>	<p>Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций на тему: «Космос». Чтение стихотворений Г. Лагздынь «Космонавт». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр. 126.</p>
<p>«День Земли. Неделя экологии» (17.04-21.04)</p>	<p>Занятие №33 Аппликация Тема: «Смотри на глобус, вот он шар земной...» Задачи: 1.Усовершенствовать умения лепить</p>	<p>Беседа о планете Земля. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Утречко». Самостоятельная деятельность</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	<p>пластилиновый рельеф.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.</p> <p>3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.</p>	<p>детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>		
<p>«Неделя безопасности. День пожарной охраны» (24.04-28.04)</p>	<p>Занятие №34 Лепка</p> <p>Тема «Тили-тили, тили-бом, загорелся кошkin дом»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре;</p> <p>2.Продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки Чуковского «Кошкин дом»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетического развития».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

Перспективно - тематическое планирование деятельности по направлению развития и образования детей «Художественно-эстетическое развитие» - **Рисование** в средней группе «АБВГ Дейка» на 2023-2024 учебный год

Тема	Взросло - детская деятельность		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Литература
	Организованная образовательная деятельность	Форма организации		
Сентябрь				

<p>«День Знаний. Наш любимый детский сад» (01.09 – 02.09)</p>	<p>Занятие №1 Тема: «Наша группа» Задачи: 1.Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу; 2.Развивать чувство цвета и композиции; 3.Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству со сверстниками и взрослыми; аккуратность.</p>	<p>Физминутка «Дружные пальцы». Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Выставка детского творчества</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-tema-osenii-urozhai.html</p>
<p>«Город, в котором мы живём» (05.09 – 09.09)</p>	<p>Занятие №2 Тема: «Мой город» Задачи: 1. Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут; 2. Закреплять представление о форме предметов, величине, закреплять цвета и их оттенки; 3. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному городу.</p>	<p>Беседа о родном городе, о России, рассматривание альбома «Мой город» Словесная игра: «Закончи предложение». Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.Н. Карачунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ» стр. 26</p>
<p>«Осень – пора урожая; трудом славен человек (сельское хоз-во)» (12.09 – 16.09)</p>	<p>Занятие №3 Тема: «Ветка рябины» рисование пальчиками. Задачи: 1.Учить анализировать натуру, выделять признаки и особенности; учить технике пальчикового рисования; 2.Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы; мелкую моторику; 3.Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.</p>	<p>Наблюдение на прогулках. Беседа с детьми о том, как осень изменила все вокруг. Пение песен, заучивание стихотворений об осени Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1» стр.11</p>

<p>«Профессии дошкольного работника» (19.09-23.09)</p>	<p>Занятие №4 Тема: «Подарки для детского сада» Задачи: 1. Уточнить представления детей о тех предметах, которые им предстоит нарисовать; 2.Продолжать развивать воображение, образное мышление; развивать эстетические и творческие качества; 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Беседа о работниках детского сада. Рассматривание иллюстраций .</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет -ресурсы</p>
<p>«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить...» (26.09-30.09)</p>	<p>Занятие №5 Тема: «Наши бабушки и дедушки» Задачи: 1.Расширить представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим; 2.Закрепить умение правильно работать с гуашью, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно рисовать, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов. 3.Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца.</p>	<p>Беседа моя семья Физминутка. Словесная игра «Назови сказку». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/16/konsp-ekt-nod-po-izodeyatelnosti-risovanie-s-uchetom-integratsii</p>
<p>Октябрь</p>				

<p>«Помнить обязан любой пешеход ПДД» (03.10-07.10)</p>	<p>Занятие №6 Тема: «Дорожные знаки». Задачи: 1. Закреплять с детьми название дорожных знаков и их значения; 2. Упражнять в умении раскрашивать не заходя за контур дорожных знаков, используя цветные карандаши и восковые мелки; 3. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни; 4. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Беседа о ПДД. Физминутка «Шоферы» Рассматривание иллюстраций, готового образца. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет стр. 85</p>
<p>«Наши технические помощники дома» (10.10-14.10)</p>	<p>Занятие №7 Тема: «Бытовые приборы». Задачи: 1. Учить рисовать предметы прямоугольной формы; 2. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; 3. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; 4. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.</p>	<p>Беседа о помощниках в доме, рассматривание картин. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Я познаю мир» (17.10-21.10)</p>	<p>Занятие №8 Тема: «Сделаем мир цветным» Задачи: 1. Познакомить с нетрадиционной техникой изображения (рисование с помощью веточек ели или сосны); 2. Воспитывать умение работать в коллективе; 3. Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>Физминутка Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет стр. 85</p>

<p>«Творчество детских писателей С.Я. Маршака, Е.И. Чарушина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского» (24.10-28.10)</p>	<p>Занятие №9 Тема: «Усатый-полосатый» Задачи: 1. Закреплять знание произведений С.Я. Маршака; 2.Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами рисования (рисование ватными палочками); 3.Развивать образное восприятие и изображение; 4.Воспитывать интерес к литературе.</p>	<p>Чтение произведения С. Я. Маршака «Усатый - полосатый», рассматривание иллюстраций к этому произведению, рассматривание картинок с изображением кошек и котят. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	
Ноябрь				
<p>«Я гражданин России. Права ребенка. День народного единства» (31.10-03.11)</p>	<p>Занятие №10 Тема: «Мы едем на праздник с флагами и шарами» Задачи: 1.Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; 2.Закреплять умение рисовать карандашами; 3. Развивать умение оценивать рисунки; 4.Формировать у детей патриотические чувства.</p>	<p>Беседа Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.66</p>
<p>«Неделя театра и кино» (07.11-11.11)</p>	<p>Занятие №11 Тема: «Билет в театр». Задачи: 1.Закрепить с детьми умение рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в умении закрашивать предметы аккуратно; 2.Развивать эстетические чувства; 3.Воспитывать интерес и уважение к профессии-артист.</p>	<p>Упражнение «Артист, артист Дима, а ты...» Скороговорка. «Два щенка» Отгадывание загадок. Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет - ресурсы</p>

<p>«Неделя мира и добра» (14.11-18.11)</p>	<p>Занятие №12 Тема: «Солнышко доброты». Задачи: 1.Познакомить с понятием «доброта» 2.Формировать у детей представление о добрых делах 3.Воспитывать стремление совершать добрые поступки, помогать друг другу.</p>	<p>Беседа «Что такое доброта» Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.74</p>
<p>«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (21.11 -25.11)</p>	<p>Занятие №13 Тема: «Портрет моей мамы». Задачи: 1.Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребенка 2. Развивать внимательность, эстетический вкус.Развивать творческое мышление и воображение. 3.Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме.</p>	<p>Рассматривание картины Беседа «Моя мама» Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» Стр.56</p>
<p>«Неделя здоровья» (28.11-02.12)</p>	<p>Занятие №14 Тема: «Витамины для здоровья». Задачи: 1.Учить детей различать полезные и вредные продукты;объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; 2.Учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок. 3.Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению.</p>	<p>Беседа о здоровье. Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>О.А.Соломенникова «Радость творчества» стр.50</p>
<p>Декабрь</p>				

<p>«Край, в котором мы живем» (05.12-09.12)</p>	<p>Занятие №15 Тема:«Северное сияние» Задачи: 1.Формировать у детей представление о способе получения размытого прозрачного переливающегося цвета – рисования по «мокрому»; 2.Развивать фантазию, воображение. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, оценки и самооценки результатов</p>	<p>Рассматривание картин «Северное сияние». Беседа . Игра «Скажи наоборот». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ» стр. 72</p>
<p>«Зимушка – зима» (12.12-16.12)</p>	<p>Занятие №16 Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках». Задачи: 1.Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; 2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; 3.Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>	<p>Экспериментирование со снегом и пластилином. Рассматривание комплектов зимней одежды, описание узоров или отдельных элементов оформления. Отгадывание загадки Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.78</p>
<p>«Покормите птиц зимой» (19.12-23.12)</p>	<p>Занятие №17 Тема: «Покормите птиц зимой» Задачи: 1.Учить детей рисовать кормушку для птиц, согласно образцу продолжать знакомить детей с прямоугольной формой; 2.Развивать зрительное восприятие, внимание, фантазию, творческие способности; 3.Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Отгадывание загадки. Беседа о птицах. Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет–ресурсы</p>

<p>«Новый Год у ворот – в путешествие зовёт!» (26.12-30.12)</p>	<p>Занятие №18 Тема: «Новогодний шар» Задачи: 1.Учить детей рисовать узоры на заготовках из бумаги круглой формы, располагая при этом их правильно; 2.Развивать чувство цвета; 3.Воспитывать интерес к данному виду творчества.</p>	<p>Беседа о празднике. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.80</p>
Январь				
<p>«Неделя зимних игр и забав» (колядки) (09.01-13.01)</p>	<p>Занятие №19 Тема: «Зимние забавы». Задачи: 1.Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека. (если много выпало снега- из него можно строить постройки и использовать их для игр; 2.Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение; 3.Воспитывать художественный вкус, инициативность в изоделятельности, стремление оказывать помощь.</p>	<p>Беседа о зимних забавах Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.80</p>
<p>«Неделя этикета и вежливости» (16.01-20.01)</p>	<p>Занятие №20 Тема: «Цветок вежливости». Задачи: 1.Развивать умений выслушивать собеседника; развивать знания в использовании вежливых слов в речи; 2.Закреплять знаний детей о вежливых словах, вежливых людях и добрых поступках взрослых и детей.</p>	<p>Отгадывание загадок. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

<p>«Народные промыслы» (23.01-27.01)</p>	<p>Занятие №21 Тема: «Украшим платье». Задачи: 1. Научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи; 2.Развивать творческую активность; 3.Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек. Показ последовательности выполнения работы. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.118</p>
<p>«Творчество детских писателей А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.В. Михалкова» (30.01-03.02)</p>	<p>Занятие №22 Тема: «Игрушки». Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с творчеством писателей, формировать интерес к книге и книжной иллюстрации. 2.Учить создавать выразительный образ игрушки, передавать пропорции, движение (позу), цвет, дополнять изображение деталями. 3.Развивать творческую самостоятельность, воображение, умение передавать свое отношение, чувство.</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка». Рассматривание картинки, иллюстрации, рисунки. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.44</p>
Февраль				
<p>«Мир животных» (06.02-10.02)</p>	<p>Рисование №23 Тема: «Домашнее животное. Кошка». Задачи: 1.Учить правильно держать кисть при рисовании, передавать в рисунке особенности внешнего вида кошки; 2.Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним, развивать мелкую моторику рук; 3.Воспитывать заботливое отношение к животным, аккуратность во время</p>	<p>Беседа о домашних животных Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	работы.			
«Военный транспорт» (13.02-17.02)	Занятие №24 Тема: «Военная техника». Задачи: 1.Познакомить детей с разными военными машинами, состоящими на вооружении Российской армии; 2.Научить рисовать детей некоторые виды военного воздушного, морского и наземного транспорта; 3.Воспитывать у детей чувство патриотизма через формирование представлений о Вооруженных силах нашего государства.	Беседа о военном транспорте Рассматривание иллюстраций последовательности Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.88
«День защитников Отечества» (20.02-24.02)	Занятие №25 Тема: «Танк» Задачи: 1.Формировать интерес к изобразительной деятельности посредством игровых моментов; 2.Уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества»; 3.Развивать технические навыки правильно держать инструмент для рисования; 4.Воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.	Отгадывание загадок Дидактическая игра «Найди пары». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» стр.44

<p>«Неделя музыки» (27.02-03.03)</p>	<p>Занятие №26 Тема: «Рисуем музыку». Задачи: 1. Вызывать у детей интерес к музыке; 2. Учить чувствовать красоту музыкальных мелодий; 3. Развивать чувство цвета с помощью музыки и рисования, совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой; 4. Формировать умение создавать изображение по творческому замыслу, самостоятельно.</p>	<p>Беседа «Какая бывает музыка». Рассматривание иллюстраций показ последовательности выполнения работы. Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.13</p>
Март				
<p>«Международный женский день» (06.03-10.03)</p>	<p>Занятие №27 Тема: «Цветок для мамы» Задачи: 1. Совершенствовать умение рисовать акварелью, развивать воображение, фантазию; 2. Развивать память, любознательность, логическое мышление. Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения друг к другу; 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>Беседа о маме Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.58</p>
<p>«Мир профессий» (13.03-17.03)</p>	<p>Занятие №28 Тема: «Путешествие в страну профессий» Задачи: 1. Познакомить детей с профессиями повара, врача, шофера, трудовыми процессами, с предметами-помощниками; 2. Закрепить умение рисовать ровные линии сверху вниз и слева направо; закрепление техники</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Кому что нужно». Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	нетрадиционного рисования ватными палочками; 3. Воспитывать уважение к труду, желание помогать.			
«Весна шагает по планете» (20.03-24.03)	Занятие №29 Тема: «Весна». Задачи: 1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе; 2. Развивать чувство цвета, ритма, умение ориентироваться в пространстве; 3. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Беседа о весенних изменениях в природе Рассматривание иллюстраций Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.95
«Международный день птиц» (27.03-31.03)	Занятие №30 Тема: «Красивая птичка» Задачи: 1. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; 2. Развивать образное восприятие, воображение; 3. Воспитывать гуманное отношение к окружающему.	Отгадывание загадок Беседа о перелетных птицах Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Интернет-ресурсы
Апрель				
«Международный день детской книги. День рождения Х.К.Андерсена» (03.04-07.04)	Занятие №31 Тема: «Дюймовочка» Задачи: 1. Учить передавать в рисунке содержание сказки, умение выделять главное (размер, расположение, цвет). 2. Совершенствовать навыки смешивания красок для получения нового оттенка (цвета), умения наносить легкий контур карандашом. 3. Развивать интерес к изобразительной деятельности, художественный вкус.	Беседа по картинкам Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.	Центр «Художественно – эстетическое развитие».	Интернет-ресурсы

<p>«Неделя авиации и космонавтики» (10.04-14.04)</p>	<p>Занятие №32 Тема: «Полет в космос» Задачи: 1.Учить детей рисовать ракету, летящую в космосе. Учить видеть красоту созданного изображения; 2.Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду; 3.Расширять представления детей о космических полетах; 4.Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам.</p>	<p>Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	
<p>«День Земли. Неделя экологии» (17.04-21.04)</p>	<p>Занятие №33 Тема: «Наша планета -Земля» Задачи: 1.Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; 2. Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (Вселенная) 3. Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; 4. Развивать творческую фантазию и воображение у детей.</p>	<p>Рассматривание глобуса, иллюстраций «Космос» Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>«Неделя безопасности. День пожарной охраны» (24.04-28.04)</p>	<p>Занятие №34 Тема: «Пожар» Задачи: 1.Учить детей использовать для работы плёнку и гуашь, 2.Закрепить знания детей о правилах обращения с огнём, 3.Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.</p>	<p>Беседа Отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей. Выставка детского творчества.</p>	<p>Центр «Художественно – эстетическое развитие».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

2.3.5. Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне

по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, враспынную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и

без; поднятие рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднятие ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений). Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от погодных условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагог использует следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с

ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую,

психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно, требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог

может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относится игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик педагогу помогает определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка

прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в организации и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных

представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях организации и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в организации;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями
(законными представителями) воспитанников**

Реальное участие родителей в жизни ДГ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

исследований	- Интервьюирование - «Родительская почта»	необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДГ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы работы с родителями (законными представителями) по основным направлениям

Социально-коммуникативное	Познавательное речевое	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Проведение тренингов родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, 	<ul style="list-style-type: none"> Создание тематически выставок детских книг из семейных библиотек. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье. Проведени

<ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Выработка единой системы гуманистических требований в организации и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка. • Проведение встреч родителями с целью знакомства детей с профессиями, формирования уважительного отношения к людям 	<p>тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) • Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) • Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. • Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная 	<p>обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка- («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями и музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи роди- 	<p>е целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в организации. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. • Создание и поддержание традиций
--	---	--	---	---

труда		литература, энциклопедии). • Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги	телям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.	проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья
-------	--	---	--	---

2.8. Организационный раздел

2.8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды (далее - РППС).

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольных группах;

возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей в Организации;
требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. эстетической привлекательности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса посредством размещения информации на стендах, а также в сообществе дошкольных групп в сети интернет и в родительских чатах.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений:

Центры детской активности	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный Центр «Здоровячок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта и его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Дискомфортные коврики, дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал; ▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным

		<p>играм <i>Нестандартное физкультурное оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гусеница ▪ Мягкая мишень ▪ Коврики для коррекции стопы
<p>Центр науки и природы (познавательно-исследовательской деятельности)</p>	<p>Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Глобус ▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Дневники наблюдений за посадками. ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок. ▪ Справочники, энциклопедии. ▪ Детские халаты, клеенчатые передники ▪ Литература природоведческого содержания ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.). ▪ Технические материалы: гайки, винты, болты, гвозди. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ванна с песком и водой ▪ Атрибуты для игр с водой и песком: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.
Центр речевого развития	Развитие артикуляционного аппарата, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики; ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов, заучивания стихотворений; ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы иллюстраций по темам для пересказа;
Центр речевого развития (Здравствуй книжка!)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
Центр патриотического воспитания	Формирование любви к своей Родине, расширение представления о своем городе, крае, стране	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия по краеведению (символика города, округа, страны, дидактические игры, сказки народов Севера, альбомы и т.д.); ▪ фотольбомы
Центр познавательного развития «Познавайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры
	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты, логико-математические игры ▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту)

	деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Занимательные примеры, лабиринты ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Линейки; ▪ Модели часов. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия ▪ Игры с цифрами, монетами ▪ Учебно-игровое пособие «Логомалыш». ▪ Книги-энциклопедии ▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
<p>Центр художественно-эстетического развития (музыкальной, театрализованной деятельности)</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка в самостоятельно-ритмической деятельности, стремлении проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы, элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки-самоделки ▪ Музыкально-дидактические игры и пособия
<p>Центр художественно-эстетического развития (изобразительной деятельности)</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы-раскраски, трафареты ▪ Мольберты, столы ▪ Дидактическое пособие с образцами,

		алгоритмами
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Приобщение к прекрасному	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Центр строительства (для самостоятельной конструктивной деятельности)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) ▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст) ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо» ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: ▪ «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
Центр Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);

Центр психологической разгрузки	Снятие тревожности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мягкое кресло, подушки ▪ Шторы ▪ Сухой дождь
Уголок дежурств (бытового труда)	Формирование навыков практической работы, приобщение к трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. ▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; ▪ Образцы, иллюстрации ▪ Инвентарь для уборки

2.8.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к оборудованию и содержанию территории;
- естественному и искусственному освещению помещения;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- приему детей;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Выполнение требований пожарной безопасности

Пожарная безопасность:

группа соответствует требованиям пожарной безопасности, оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеется эвакуационный основной и запасной выходы, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов по пропаганде и соблюдению мер пожарной безопасности.

Выполнение мероприятий по соблюдению антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности обеспечивает комфортные и безопасные условия пребывания в дошкольных группах.

Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

Санитарно – эпидемиологическая безопасность:

наличие озеленения территории, веранды, освещения территории. Материалы внутренней отделки соответствуют требованиям СанПин. Наличие искусственного и естественного освещения группы, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекции, дератизации и акарицидной обработки.

С целью обеспечения безопасности детей в групповом помещении детская мебель закреплена, изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. Розетки установлены в недоступных для детей местах. Оборудование и игрушки имеют сертификаты безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН.

Имеется необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы образования;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Прогулочный участок оснащен стационарным игровым оборудованием (беседка, песочница, МАФы). Участок соответствует санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочная веранда оборудована с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Организация оставляет за собой право самостоятельного выбора необходимых средств обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

2.8.3. Примерный перечень художественной литературы

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он

живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»;

Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

2.8.4. Примерный перечень музыкальных произведений

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О.Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М.Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т.Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлопок», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т.Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А.Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М.Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко.

2.85. Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы организации, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей

российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные

каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание

должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка. Программа воспитания предусматривает расширение и углубление форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы: краеведческий принцип; обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; принцип интегративности; гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; динамичность; развивающий принцип; принцип историзма.

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;
- проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;
- откликается эмоционально на произведения русского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;
- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;
- эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

В результате освоения Программы ребенок к 8 годам:

- имеет представление о Ханты-Мансийском автономном округе и городе Югорске, испытывает чувство привязанности к ним;
- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Ханты-Мансийский округ, их обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей и их культуре.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Подготовка к мероприятиям вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность по подготовке к событию сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Основные характеристики:

Миссия дошкольных групп – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Целью современного дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяем основные **принципы**:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Реализация данного принципа требует построения воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития;

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. **Принцип культуросообразности** обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд), возможность развития на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерица, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская);

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

5. **Принцип адаптивности** реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды дошкольных групп к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству учреждения и окружающему социальному миру.

6. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образ дошкольной организации, ее особенности, символика, внешний имидж:

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», ФГОС ДО ст.1.9).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности

отдельных категорий детей, в том числе детей-инвалидов; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Югорск», «Достопримечательности Югорска», «Улица, на которой расположен мой сад», «Мой округ Югра». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского и мансийского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты и манси;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотров-конкурсов, выставок, фестивалей;
- организации праздников и досугов.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по

таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Климатические особенности. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Низкая температура воздуха в зимний период из-за климатических условий города, приравненного к условиям Крайнего севера, не всегда позволяет организовать прогулки на свежем воздухе. В такие дни создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей в помещениях, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности

как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В дошкольных группах сформировано тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (обеспечение преемственности образования); музей истории и этнографии, Югорская городская больница, Муниципальное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система г.Югорска", 9 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, детско-юношеский центр «Прометей».

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Создан развивающий потенциал РППС групповых ячеек, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой группе оформлены центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых зонах созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого

потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольных группах;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДГ, в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДГ;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;

- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

- консультативная, психолого-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей ДГ.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, «Дней открытых дверей», творческих конкурсов, экскурсий, организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, фото и видеопросмотры из жизни детей в ДГ:

- День защиты детей;

- Вот как мы живем...

- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести (указываются конкретные позиции или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункт;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.9.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель - проведение традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми группы. 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; житель своего города, гражданин своей страны. 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Любимые мамочки», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДГ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и

индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи: 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. 2. Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России. 3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос» и др. В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: - объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; - картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; - предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); - игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы). Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому развитию дошкольников. 2. Экскурсии. Экскурсоводами могут быть не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Эколого – туристический»

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанное правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию

что человек – часть природы. Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают прогулки по экологическим тропам ДГ. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами - это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи: 1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.

2. Воспитание бережного отношения детей к растительному и животному миру.

3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.

4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.

5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.

6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристической деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Экскурсии (или виртуальная экскурсия). Педагогами проводятся совместно с детьми, родителями и специалистами ДГ.

2. Проекты. Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДГ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДГ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, соревнования, спортивные мероприятия. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОО, в группе детского сада и в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.9.5 Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно -значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей Программы воспитания в ДГ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график.

2.9.6 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при

формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДГ, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки), оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда групп эти потребности удовлетворяет. Развивающая предметно-пространственная среда ДГ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национально – культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации
Климатические условия (учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона)	В образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости – это неделя и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход.
Социальные особенности города	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории организации.

<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Национально-культурные особенности - многонациональный состав населения, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83%). Поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры России и округа, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур в том числе коренных малочисленных народов Севера, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ДГ традиционны мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов.
---	---

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

Парциальная программа	Краткая характеристика
Познавательное развитие	
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»- банка России</p> <p>«Шахматы. Полный курс для детей», И.Г. Сухин</p>	<p>Реализация программ осуществляется и/или в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), образовательной деятельности режимных моментах в самостоятельной игровой деятельности. детям Программа позволяет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Системное знакомство ребенка с миром экономики позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей.</p> <p>Особенности этих методов заключаются в том, что они построены на совместном творчестве</p>

	педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.
Художественно-эстетическое развитие	
«В мире красок», Н.М. Савельева	Реализация программы осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), так и в самостоятельной и совместно со взрослым творческой деятельности. Программа направлена на развитие потенциальных творческих способностей ребенка, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность средствами нетрадиционного рисования.
Физическое развитие	
«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева	Реализация программ осуществляется и/или в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), образовательной деятельности режимных моментах в самостоятельной игровой деятельности. Программы нацелены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как главной человеческой ценности. В них обосновывается необходимость формирования мотивации на здоровый образ жизни с дошкольного возраста. Это необходимо для построения преемственности на всех этапах обучения от дошкольного до профессионального образования.

2.10.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Каждое учреждение, несмотря на одинаковое предназначение, имеет свои отличительные особенности. С годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений. В настоящее время они становятся все разнообразнее. В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции, становление которых начиналось с основания учреждения.

Появились такие традиции, как проведение мероприятий к календарным праздничным датам; «Осенины», «День Матери», «Рождественские колядки», «Масленица»; «Веснянка»; встреча с ветеранами военных боевых действий; возложение цветов к мемориальному комплексу Воинской славы в День Победы и др.

На уровне группы традиционными мероприятиями являются: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела» и другие.

Коллектив учреждения придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции - устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей, «Зарядка на свежем воздухе». Непременной

традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья». Для этого мероприятия заранее составляются ежедневные сценарии в каждой группе, приглашаются родители.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для родителей воспитанников и социальных партнеров. К этому дню готовится весь коллектив, пишутся объявления с приглашением, краткой информацией о том, что можно посетить в этот день. Педагоги совместно с детьми и родителями принимают участие в социальных и экологических акциях «Открытка для ветерана», «Посылка солдату», «помощь бездомным животным», оформление тематических выставок.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре и др., а также родители воспитанников.

Ежегодные традиции: Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; спортивные соревнования в старших группах «Папа, мама, спортивная семья» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

Частота и тематика проведения культурно-досуговой деятельности в разных возрастных группах (досуговых мероприятий, праздников и развлечений), определяется исходя из приоритетных направлений развития воспитанников в рамках реализуемой программы и годовых задач дошкольного учреждения.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых <i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	Развлечения <i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	Праздники <i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	Самостоятельная деятельность <i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	Творчество <i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.
2-7 лет	2-7 лет	3-7 лет	2-7 лет	2-7 лет
Содержание				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых объектов,</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры</p> <p>(русское народное творчество, декоративно прикладное искусство).</p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца</p> <p>Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы</p> <p>Познавательные вечера: КВН и викторины</p> <p>Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы</p>	<p><u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города; День России, день российского флага</p> <p><u>международные</u>: День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p><u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины;</p> <p><u>бытовые и семейные:</u> день рождения, выпуск в школу</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p><u>праздники специально придуманные взрослыми:</u> «Мыльных</p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОО)</p>

размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка	и др. Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.	пузырей», «День зонтиков», «День шариков». Тематические, спортивные праздники	Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, музицирование и т.д.	
---	---	---	--	--

III. Организационный раздел программы

3.1. Паспорт группы

- Характеристика контингента воспитанников

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Национальность
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

Комплектование группы на 01.09.2023г.

Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
2-3 года	15		

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей
I	
II	
III	

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в

совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей начинают приучать выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако остаются неизменными время приема пищи, интервалы между приемами пищи, дневной сон, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом,

чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания составлен с учетом 12-часового пребывания детей в образовательной организации, предусматривает 5-ти разовое питание и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация сама корректирует режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим питания

Время приема пищи	Приемы пищи
8.30-8.50	завтрак
10.50 -11.00	второй завтрак
11.30-12.00	Обед
15.30	полдник
17.15	ужин

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых помещениях.

Имеется 20-ти дневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в детском саду 5-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), соответствует возрастным нормам, осуществляется в соответствии с режимом дня детей во время пребывания в образовательной организации, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и утверждённым приказом директора школы.

В рацион детского питания включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей.

Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины, используются также субпродукты (печень). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Режим дня для детей 4-5 лет
(холодный период с 01.09.по 31.05.)**

Таблица 1

Режимные моменты	Возрастная группа
	Средняя группа (4-5 лет)
Прием детей на свежем воздухе (осенне-весенний период). Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися.	07.00-08.05
Утренняя гимнастика (разминка)	08.05-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.20 08.20-08.35
Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.35- 10.10
Организованная образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.20(09.10- 09.30) 09.40- 10.00

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.25
Подготовка к дневному сну. Сон	12.25-15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-17.00
Подготовка к ужину ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. Уход детей домой.	17.20-19.00

**Режим дня для детей 4-5 лет
(теплый период с 01.06 по 31.08)**

Таблица 2

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.05	«Радость игры» «Наши зеленые друзья» Прогулка (в зависимости от погоды)	Формирование традиций: прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей (цветник, огород, уголок природы)
8.05 - 8.15	«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе в зависимости от погоды) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
8.15 - 8.20 8.20 – 8.35	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.35 – 9.00	«Минутки игры»	Игровая пауза

9.00 – 12.00	«Нам хочется гулять» «В здоровом теле - здоровый дух» Интеллектуальная разминка	Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки, умывание прохладной водой, обливание ног (в зависимости от погоды). Интеллектуальные, словесные, творческие игры Чтение художественной литературы, беседы
10.00-10.15	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак
12.00 - 12.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду, обед Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры
12.30 - 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон
15.00 - 15.20	«Потягушки»	Пробуждение с использованием музыкотерапии. Закаливающие процедуры, гимнастика. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
15.20 - 15.35	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.35 - 17.00	«Нам хочется гулять» «Как интересно все вокруг» «Минутки шалости»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно – игровая деятельность (в зависимости от погоды) Возвращение с прогулки Игры на снятие эмоционального напряжения
17.00 - 17.20	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин
17.20 - 19.00	«Нам хочется гулять» «Растем, играя» «Взрослые и дети» «До свиданья!»	Подготовка к прогулке. Прогулка в зависимости от погоды Организованная игровая деятельность детей Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях учреждения и семьи Уход детей домой

3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение учебного года в дошкольных группах планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и

международного значения. Все мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания мероприятий, событий; участвующих дошкольных групп; ответственных лиц.

Дата	Мероприятия	Возрастная группа	Содержания событий	Ответственные лица
Январь				
7 января	Рождество	дошкольный возраст	Развлечение «Рождественские колядки», экскурсии в музей	Музыкальные руководители Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	дошкольный возраст	Тематические занятия, акция «День памяти»	Воспитатели
Февраль				
8 февраля	День российской науки	дошкольный возраст	Реализация проектов	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	дошкольный возраст	Тематические занятия	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	дошкольный возраст	Тематические занятия, праздник «День защитника Отечества» Конкурс рисунков, изготовление открытки солдату	Музыкальные руководители Воспитатели
Конец февраля	Масленица	дошкольный возраст	Развлечение на прогулке	Музыкальные руководители Воспитатели
Март				
8 марта	Международный женский день	дошкольный возраст	Праздничное развлечение «Праздник мимоз», выставка творческих работ	Музыкальные руководители Воспитатели
22 марта	Международный день воды	дошкольный возраст	Тематический квест экологической направленности,	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	дошкольный возраст	Экскурсия в театр «Чародеи», мастер-класс «Театр дома», педагогический проект «Театр и	Воспитатели

			дети», театральные постановки	
Апрель				
2 апреля	День книги. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	дошкольный возраст	Экскурсии в библиотеку, акция «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Воспитатели Педагог-психолог, учитель-логопед
7 апреля	День здоровья	дошкольный возраст	Спортивное развлечение с родителями, «Веселые старты»	Инструктор по физической культуре
12 апреля	День космонавтики	дошкольный возраст	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей», педагогический проект	Воспитатели
22 апреля	Всемирный день Земли	дошкольный возраст	Развлечение на прогулке «Путешествие по экологической тропе», тематические занятия	Воспитатели
30 апреля	День пожарной охраны	дошкольный возраст	Экскурсия в пожарную часть, тематические мероприятия (игры, беседы, спортивные досуги)	Воспитатели
Май				
1 мая	Праздник Весны и Труда	дошкольный возраст	Развлечение «Праздник Весны»	Воспитатели
9 мая	День Победы	дошкольный возраст	Парад Победы, участие в акции «Окна Победы», возложение цветов у мемориала, праздник «Этот день Победы», конкурс стихотворений	Музыкальные руководители Воспитатели
15 мая	Международный день семьи	дошкольный возраст	Конкурс рисунков, тематические беседы, изготовление герба семьи	Воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций России	дошкольный возраст	Участие в акциях, реализация проектов, тематические занятия	Воспитатели
24 мая	День славянской	дошкольный	тематические	Воспитатели

	письменности и культуры	возраст	занятия	
27 мая	День библиотек	дошкольный возраст	Выставка книг, экскурсии в библиотеку	Воспитатели
Июнь				
1 июня	Международный день защиты детей	дошкольный возраст	Праздничное развлечение «Пусть всегда будет солнце!», флешмоб «Дети рулят», рисунки на асфальте	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре
5 июня	День эколога	дошкольный возраст	Экологический квест	Воспитатели
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	дошкольный возраст	Тематические мероприятия, экскурсия в библиотеку, выставка рисунков «Творчество А.С. Пушкина»	Воспитатели
12 июня	День России	дошкольный возраст	Квест «Мы живем в России», выставка рисунков, развлечение	Музыкальные руководители Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	дошкольный возраст	Акция «Минута молчания», «Свеча памяти»	Воспитатели
Июнь	День медицинского работника	дошкольный возраст	Изготовление открыток для медицинских	Воспитатели
Июль				
8 июля	День семьи, любви и верности	дошкольный возраст	Фотоколлаж «Моя семья»	Воспитатели
20 июля	Международный день шахмат	дошкольный возраст	Шахматный турнир	Воспитатели
30 июля	День Военно-морского флота	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
Август				
2 августа	День Воздушно-десантных войск	дошкольный возраст	Тематические беседы, презентации	Воспитатели
22 августа	День Государственного флага	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации, изготовление флага	Воспитатели

	Российской Федерации			
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	дошкольный возраст	Развлечение	Воспитатели
3 сентября	День города	дошкольный возраст	Фотоколлаж «Мой любимый город», викторина, конкурс рисунков	Воспитатели
27 сентября	День дошкольного работника	дошкольный возраст	Поздравительные плакаты «День дошкольного работника»	Воспитатели
27 сентября	День туризма	дошкольный возраст	Спортивное развлечение на прогулке	Инструктор по физической культуре
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	дошкольный возраст	Праздник для бабушек и дедушек, изготовление открыток	Воспитатели
4 октября	Всемирный день животных	дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации, выставка творческих работ	Воспитатели
5 октября	День учителя	дошкольный возраст	Тематические беседы	Воспитатели
16 октября	День отца в России	дошкольный возраст	Тематические беседы, фотоколлаж	Воспитатели
28 октября	Международный день анимации	дошкольный возраст	Просмотр мультфильмов, выставка рисунков	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
10 ноября	День сотрудника внутренних дел РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
27 ноября	День матери в России	дошкольный возраст	Тематические беседы Презентации, праздник для мам	Воспитатели
30 ноября	День Государственного герба РФ	дошкольный возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
Декабрь				
3 декабря	День	дошкольный возраст	Тематические	Воспитатели

	неизвестного солдата; Международный день инвалидов	й возраст	беседы Презентации. Участие в акции	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	дошкольн й возраст	Участие в акциях, тематические беседы, презентации.	Воспитатели
8 декабря	Международны й день художника	дошкольн й возраст	Выставка рисунков	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	дошкольн й возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
10 декабря	День рождения ХМАО	дошкольн й возраст	Тематическое развлечение, фестиваль народных игр	Воспитатели
12 декабря	День Конституции РФ	дошкольн й возраст	Тематические беседы презентации	Воспитатели
30 декабря	Новый год	дошкольн й возраст	Новогодний праздник	Воспитатели

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Организация материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет в полном объеме реализовать выбранные парциальные программы:

Парциальная программа	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
«Социокультурные истоки»	Демонстрационный материал, сюжетные и предметные картинки	Методический комплекс с рабочими тетрадями и книгами для художественного чтения (для всех дошкольных возрастов). Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А., Абрамова О.С. «Программа «Социокультурные истоки» -М: Издательский дом «Истоки», 2015

«Шахматы для гения»	Набор шахмат индивидуальный -10 шт; набор шахмат на магнитах-2 шт Магнитная шахматная доска – 2 шт.; Выделенная шахматная зона	Программа «Приключения в шахматной стране» Сухин И.Г. «Шахматы для детей»: -М: Издательство АСТ, 2016 Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»: - М: Издательство АСТ, 2017
«В мире красок»	Видео и фотоматериалы на тему занятия, подборка литературы, краски, мелки, кисти, наборы разной бумаги, наборы трафаретов, губки, стеки и др.	Савельева Н.М. В мире красок: Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).- СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019
«Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская	Демонстрационный материал, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры	Учебно- методическое пособие «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская – М.: linka- press, 1993
«Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева	Демонстрационный материал, сюжетные и предметные картинки, дидактические игры	Программа «Разговор о правильном питании», для детей 4- 7 лет М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Москва: ОЛМА Медиа Групп 2009г. Аникина В.П, “Русские пословицы и поговорки” Москва “Художественная литература” 1988 Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. Методические рекомендации по организации питания детей.- М.: издательство «Ижица», 2004.-58 с. (Серия: дошкольное воспитание). Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 112с.

Среди дошкольников одного возраста выделяются дети, которые легко и быстро осваивают знания на занятиях, знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются, быстро запоминают услышанное или прочитанное; решают сложные задачи, требующие умственного усилия; задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают; оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения; очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное. Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети – особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми – это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

В целях раскрытия творческого потенциала, индивидуальных способностей детей, воспитанники ежегодно принимают участие в творческих конкурсах: городской фестиваль детского – юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры», «Символ года», «Улыбки Севера» и др.

Педагоги поддерживают стремление ребенка к творчеству, развивают творческие и интеллектуальные способности детей через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующего на поиск и самостоятельный открытия.

Активно представляют творческие работы воспитанников, организуют участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах, викторинах, блиц – олимпиадах на региональном, федеральном и международном уровнях посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».