

*Библиотека молодого специалиста*



# **СБОРНИК**

## **« Технологические карты уроков »**

**МБОУ «СОШ №2» г.Югорск**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Давыдова Т.А. Урок русского языка в 9 классе. Обобщение темы «Сложноподчиненные предложения».....	5
Никифорова М.В. Урок информатики в 5 классе «Как устроен компьютер».....	10
Гилева А.В. Урок технологии в 7 классе «Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».....	15
Череватая Е.А. Урок технологии в 7 классе «Использование простейшего чертежа для изготовления поздравительной открытки».....	21
Нелюбина С.В. Урок английского языка во 2 классе «Степени сравнения имён прилагательных: образование, употребление».....	24
Абдрахманова И.Н. Урок истории в 5 классе «Первобытные земледельцы и скотоводы» .....	32
Калашникова С.Л. Урока английского языка в 6 классе «Знаменитые люди Британии».....	40
Леонтьева Н.В. Урок английского языка в 5 классе «Рассказ о каникулах».....	47
Байгильдина Р.Р. Урок русского языка в 4 классе «Изложение текста-описания с творческим заданием».....	51
Лисина Л. Ю. Урок русского языка в 3 классе «употребления твёрдого знака».....	53
Демидова С.Н. Урок русского языка во 2 классе во «Общее понятие о корне слова».....	57
Мухаметуллина З.Х. Урок биологии в 10 классе «Биогеоценоз как особый уровень организации жизни».....	64
Гордиенко Л.С. Урок математики во 2 классе « Многоугольник. Периметр многоугольника».....	73
Комарова А.А. Урок русского языка в 1 классе «Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф».....	76
Панькова И.В. Урок физики в 8 классе «Электризация тел. Два рода зарядов».....	81
Яковлева О.С. Урок физической культуры « Гимнастическая полоса препятствий».....	84
Касенова В.К. Урок математики в 3 классе «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».....	86
Чивина Н.П. Урок русского языка в 5 классе «Однородные члены предложения».....	89
Десятникова Л.Н. Урок русского языка во 2 классе «Текст и его признаки».....	108
Кислицына Л.Л. Урок русского языка в 3 классе « Правописание парных согласных на конце слова».....	112
Степанова Л.А. Урок русского языка в 1 классе Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».....	114
Коваленко Т.И. Урок английского языка в 5 классе «Факты о великих городах России. Развитие навыков чтения».....	124
Притула М.Г. Урок биологии в 6 классе «Значение воды в жизнедеятельности растений».....	139
Приложение.....	153

## Пояснительная записка

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарт (далее - ФГОС) каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и мета предметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Это, в свою очередь, порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Кроме того, интерес и внимание педагогов к конструированию технологических карт (конструкта урока) обусловлены, в первую очередь, возможностью отразить деятельность составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно- деятельностного и личностно-ориентированного подходов требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

В структуре технологической карты урока иллюстрируется возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками, мы пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Кроме того, по итогам проведенного анализа были выявлены следующие тенденции в планировании учителями урочной деятельности:

- популярность планирования урочной деятельности в форме технологических карт достаточно высока;
- карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации хода урока;
- разработчики технологических карт урока привносят в их структуру элементы, которые призваны отразить содержательные особенности преподаваемого ими предмета.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения в структуре карты отдельной графы, посвященной целевому назначению проектируемого урока.

Предлагаемые авторами технологические карты урока помогут как начинающим, так и опытным педагогам организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Карта может стать основой для анализа работы педагога по формированию у детей универсальных учебных действий.

Представленные технологические карты урока, реализующие цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, апробированы в процессе деятельности по научно-методическому сопровождению введения ФГОС в рамках информационно-консультационного семинара на базе школы МБОУ «СОШ №2» под руководством Долининой Т.А., заведующей кафедрой филологического образования ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург и Методической недели в форме Проекта одного дня для 1-11 классов.

## Глоссарий

**Технологическая карта** - форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работника.

**Технологическая карта урока** - современная карта планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

**Технологическая карта урока** - обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

**Проект урока** – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

**Деятельность** - специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат, и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.



**Давыдова Татьяна Алексеевна**  
учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе.  
Обобщение темы «Сложноподчиненные предложения».**

**Цель урока:** обобщить умения учащихся строить сложноподчиненные предложения разных типов, грамотно использовать их в устной и письменной речи.

**Задачи:**

- определять отличительные признаки СПП от других сложных предложений;
- конструировать СПП с различными видами придаточных;
- редактировать текст со сложноподчиненными предложениями;
- воспитывать чувства патриотизма на примерах текстов классической литературы.

**Тексты для заданий:**

I. Найти в тексте сложноподчиненные предложения, построить их схемы и расставить знаки препинания.

1. Когда начал писать Пушкин уже существовала в России читающая публика хотя и была она немногочисленна.
2. Между писателями считалось несколько людей с замечательным талантом.
3. Но не было еще такого гения который приводил бы читателей восторг который бы показал русской публике поэзию во всей её очаровательной красоте.
4. Это сделал Пушкин.
5. И прежде него существовали на русском языке хорошие стихи.
6. Но когда появились произведения Пушкина все увидели что еще не имели понятия о том как прекрасны могут быть русские стихи.
7. В самом деле, до Пушкина ещё никто не писал таким легким и живым языком в котором соединились бы и простота, и поэтическая прелесть, который одновременно и точен, и выразителен, и красив.
8. Эти качества присущи также прозе Пушкина.
9. Она тоже великолепна

(По Н. Чернышевскому)

Объяснить употребление сложноподчиненных предложений в таком тексте.

(Самопроверка по слайду, где предъявляются построенные схемы к выбранным предложениям).

## II. Редактирование текста.

Сделать звучание текста более прерывистым и напряженным, используя вместо сложных предложений простые, тем самым приблизить текст к тексту А.С.Пушкина.

Дорожные размышления мои были очень приятны, потому что проигрыш мой, по тогдашним ценам, был немаловажен, и я не мог не признаться в душе, что поведение моё в симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым перед Савельичем. Все это меня мучило. Старик угрюмо сидел на облучке, отворотясь от меня, и молчал, изредка только побрякивая, а я непременно хотел с ним помириться и не знал с чего начать.

- убрать подчинительные союзы из отрывка повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», таким образом приведя текст в первоначальный вариант автора;

- сравнить оба отрывка, сделать выводы о цели автора, не использовавшего в данном эпизоде сложноподчиненных предложений.

(Проверка в группах по слайду).

## III. Конструирование предложений.

- из трех простых предложений построить несколько вариантов СПП, начертить схемы.

1. Выйдешь из душного города в поле.

2. Светлая радость наполняет душу свою.

3. Дивная красота представляется глазам твоим.

(Сравнение с возможными вариантами по слайду).

## Цитирование:

- ввести цитаты в предложения по правилам косвенной речи (использование СПП).

«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». К. Паустовский.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками». И. Тургенев  
(Проверка возможных вариантов по слайду).

### Технологическая карта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1. Зарядка. Оргмомент	Настроиться на урок. Организация работы в группах	Проведение зарядки; организация работы в группах; определение заданий	Выполняют зарядку, распределяются по группам; выбирают консультанта, знакомятся с рабочим материалом, слушают задание.	Воспитывают привычку здоровосбережения.		Устанавливают рабочие отношения в группах	
2. Целеполагание.	Определение цели, новых учебных задач	Научить детей формулировать цель, задачи по ключевым словам.	Формулируют тему, цель, задачи. Планируют достижения цели.	Оценивать умения аналитически мыслить.	Планирование путей достижения цели, целеполагание.		Устанавливание причинно – следственных связей.
3. Проверка домашнего задания. Способы воспроизведения знаний.	Контроль.	Организовать взаимно - и самопроверку домашнего задания организовать учебное взаимодействие.	Различными способами проверяют домашнее задание; анализируют, выделяют ошибки, оценивают.	Умение объективно оценить соперника и принять оценку со стороны.	Применение способов контроля, самоконтроля.	Взаимоконтроль, аргументация собственной точки зрения.	Умение находить ошибки, анализировать.
4. Актуализация знаний, создание ситуации успеха	Мотивация, актуализация полученных знаний	Актуализировать имеющиеся знания по теме СПП	Принимают учебную задачу, создают модели и схемы СП, по	Осознание уровня своих знаний по теме.	Коррекция формулировок ответов.	Монологическое высказывание, работа в группе.	Создание и преобразование модели, схемы.

ха.	нее знаний.		ним воспроизводят имеющиеся знания.				
5. Работа с текстом. Выработка способа действия по работе с СПП.	Через анализ синтаксической единицы выработать способ действий по построению схем и постановке знаков препинания	Организовать проверку знаний и умений учащихся в группах по анализу СПП с точки зрения построения схем, постановка знаков препинания.	Анализируют, строят схемы, расставляют знаки препинания, доказывают, обсуждают, отстаивают свою точку зрения.	Воспитание гордости за Пушкина, осознание роли его поэзии.	Преобразование практической задачи в познавательную.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Опознавать синтаксические единицы и их виды, применять знания.
6. Редактирование текста. Выработка способа создания нового текста с помощью СПП.	На основе анализа исходного текста создание нового.	Организовать деятельность учащихся по редактированию исходного текста, созданию нового и сравнению обоих текстов.	Читают, размышляют, вырабатывают способы решения задач, убирают союзы, строят новый текст, сравнивают, делают выводы.	Воспитание любви к классической литературе. («Капитанская дочка»)	Самостоятельный анализ условий достижения цели в новом учебном материале	Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию.	Использовать разнообразные синонимичные синтаксические конструкции.
7. Конструирование. Этап отработки полученных знаний через новую учебную ситуацию.	Проверить различные способы отработки навыков получения знаний.	Организовать деятельность учащихся по рефлексии и на основе ошибок в построении СПП подвести к необходимости создания алгоритма.	Конструируют СПП из простых, записывают, читают, слушают друг друга, выявляют ошибки в построении, исправляют, сравнивают с образцом.	Любовь к родному краю, природе, к родному языку.	Выделять альтернативные способы достижения цели.	Владение устной и письменной речью, использование различных речевых средств.	Объяснять особенности употребления синтаксических конструкций.



8. Этап контроля собственной деятельности.	Показать важность полученных знаний в правильном (устном и письменном) употреблении СПП в нашей речи.	Организация устного коллективного анализа задачи. Коррекционная работа, диагностика.	Подводят итоги деятельности в группах, индивидуально, коллективно анализируют удачу и неудачу, корректируют недостатки, оценивают качество своей работы.	Формирование отношения к учению.	Коррекция ошибок в своей деятельности.	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Анализ ошибок, контроль, оценивание результата.
9. Домашнее задание.	Закрепить полученные знания.	Организация дифференцированного задания на основе диагностики знаний и умений.	Получают дифференцированное домашнее задание, выбирают задание по силам и интересам.	Оценка собственных возможностей.	Прогнозировать результат выполняемого домашнего задания.		Анализ и выбор учебного задания.

Критериальная модель оценивания.

**Задание.**

***Найти в тексте СПП, построить их схемы и расставить знаки препинания.***

- Знать понятие сложного, сложноподчиненного предложения;
- уметь определять грамматические основы простых предложений в составе сложного;
- различать простые и сложные предложения;
- уметь определять подчинительную связь, ставить вопросы от главного предложения к придаточному;
- определять смысловую связь в СПП, знать виды придаточных;
- находить границы простых предложений в составе сложного, СПП, ставить на их месте запятые;
- знать подчинительные союзы, определять их роль в строении СПП, находить их в придаточном предложении;
- различать союзы и союзные слова, определять их синтаксическую роль в предложении;
- уметь схематически строить СПП, графически изображать главное предложение в квадратных скобках и придаточные в круглых;
- отражать в схеме средства подчинительной связи (союзы, союзные слова);
- уметь давать синтаксическую характеристику СПП в логической последовательности.



**Никифорова Марина Владимировна**  
учитель информатики  
первая квалификационная категория

### **Технологическая карта урока информатики в 5 классе «Как устроен компьютер»**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Цель:** закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Как устроен компьютер».

**Задачи урока:**

1. Воспитательная (личностная): с помощью различных видов работы повысить активность учащихся на уроке, добиться сознательного усвоения материала, формирование умений самостоятельной работы.
2. Учебная (предметная): закрепить и обобщить знания по теме «Как устроен компьютер».
3. Развивающая (метапредметная): развитие мыслительной деятельности с включением каждого учащегося в учебно-познавательный процесс; формирование умений преобразовывать информацию из одной формы представления в другую (текст в таблицу).

**Планируемый результат:** умение работать над смысловым пониманием информации, развитие умений самостоятельной работы.

**Содержание:**

**Элементы научного знания:**

Понятия: устройства ввода информации, устройства вывода информации, базовые устройства компьютера, устройства системного блока.

**Базовые национальные ценности:**

- наука (научная картина мира через исторические знания)
- культура (национальные традиции чаепития на Руси, примеры устного народного творчества)
- знакомство и приобщение к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию и преодолению препятствий, составление плана; способность самостоятельно работать.

**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации; моделирование (декодирование и кодирование)

**Коммуникативные:** постановка вопросов в поиске и сборе информации.

**Оборудование:** персональные ПК – рабочие места учащихся, наушники, интерактивная доска, электронное учебное пособие «Устройство компьютера», инструкционные карты.

### Технологическая карта урока

основные этапы организации учебной деятельности	цель этапа	содержание педагогического взаимодействия				
		деятельность учителя	деятельность учащихся			
			познавательная	коммуникативная	регулятивная	личностная
организационный момент	подготовить учащихся к восприятию учебного материала	Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.		Слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания	умение понимать ход работы, определять цели, ставить задачи, развивать мотивы и интересы	понимание значимости приобретаемых на уроке знаний и умений (самоопределение и смыслообразование), воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
изучение нового материала	Повторение ранее изученного и изучение нового материала	Организация работы с электронным учебником «Устройство компьютера», инструкционной картой	выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; применять таблицы, схемы, модели для получения информации	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	удерживать цель деятельности до получения ее результата;	выражать положительное отношение к процессу познания:
систематизация и обобщение знаний	Проверка заполненной и таблицы	Организация деятельности по проверке пра-	применять таблицы, схемы, модели для по-	оформлять диалогическое высказывание	корректировать деятельность: вносить изме-	оценивать собственную учебную деятельность: свои до-

		вильности за- полнения ин- струкционной карты	лучения инфор- мации; приво- дить примеры в качестве доказа- тельства выдви- гаемых  положений;		нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать спо- собы их устра- нения;	стижения, самостоя- тельность, инициа- тиву, ответствен- ность, причины не- удач; воспринимать речь учителя (одно- классников), непо- средственно не об- ращенную к учаще- муся;
контроль и ре- флексия	Контроль и коррекция, про- верить уровень освоения мате- риала	организует кор- рекционную ра- боту, самокон- троль	анализ результа- тов тестирова- ния, воспроизве- дение по памяти информации, не- обходимой для решения учебной задачи (выпол- нение тестов в электронном учебнике)	оформлять диало- гическое высказы- вание	удерживать цель деятельно- сти до получе- ния ее результа- та; корректиро- вать деятель- ность: вносить изменения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать спо- собы их устра- нения; оцени- вать (сравни- вать с этало- ном) результаты деятельности; оценивать уро- вень владения тем или иным учебным дей- ствием	оценивать собствен- ную учебную дея- тельность: свои до- стижения, самостоя- тельность, инициа- тиву, ответствен- ность, причины не- удач;

домашнее задание	закрепить знания, приобретённые на уроке	сообщение домашнего задания п. 2.1 – прочитать, пересказать; рабочая тетрадь стр. 54 – 57, № 1, 2, 4, 5.	анализ собственных достижений, воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи	составление небольшого устного монологического высказывания, «удерживать» логику повествования	саморегуляция как способность к волевому усилию	социализация
------------------	--	--	---	--	---	--------------

Приложение 1

### Инструкционная карта Тема: «Как устроен компьютер»

Запусти электронный учебник «Устройство компьютера». В этом учебнике содержится теоретический видеоматериал и интерактивные упражнения. Смотри по порядку небольшие видеоролики, выполняй упражнения на компьютере, а затем задания в этой инструкционной карте.

- Базовый комплект компьютера.** Посмотри первый видеоролик. Выполни упражнение на компьютере и проверь свой ответ. В итоговой таблице закрась в первом столбике ячейки с названиями основных устройств одним цветом, а ячейки с названиями дополнительных устройств другим цветом (или оставь не раскрашенными). Под таблицей оформи условные обозначения.
- Системный блок.** Просмотри второй видеоролик. Выполни соответствующие упражнения на компьютере и проверь свои ответы. В итоговой таблице заполни второй и третий столбик: отметь устройства, которые служат для обработки и для хранения информации. В третьем столбике раскрась ячейки, соответствующие устройствам внутренней памяти, одним цветом, а ячейки, соответствующие устройствам внешней памяти, другим цветом. Под таблицей оформи условные обозначения.
- Устройства ввода и вывода.** Посмотри четвертый и пятый видеоролики. Выполни соответствующие упражнения на компьютере и проверь свои ответы. В итоговой таблице заполни четвертый и пятый столбики: отметь устройства, которые служат для ввода и для вывода информации.

Устройство	Обработка информации	Хранение информации	Ввод информации	Вывод информации
Клавиатура				
Сканер				
Монитор				

Принтер				
Трекбол				
Дигитайзер (граф. планшет)				
Колонки				
Плоттер				
Системный блок:				
Процессор				
Жесткий диск				
Дисковод гибких дисков				
Дисковод компакт-дисков				
ОЗУ (оперативная память)				
ПЗУ (постоянная память)				
Джойстик				
Наушники				
Микрофон				
Цифровая камера				
Мышь				

– основные устройства

– внутренняя память

– дополнительные устройства

– внешняя память

Критериальная модель оценивания достижений учащихся: работа с таблицами в текстовом процессоре MS Word.

1. Умеет запускать программу MS Word на исполнение.
2. Знает инструменты для создания таблицы.
3. Умеет использовать инструменты MS Word для создания таблицы.
4. Умеет выполнять операции: объединение ячеек, разделения ячеек.
5. Умеет удалять и добавлять строки.
6. Умеет удалять и добавлять столбцы.
7. Умеет изменять тип линии границы таблицы.
8. Умеет применять инструмент Заливка к ячейкам таблицы.
9. Умеет изменять ориентацию текста в ячейках таблицы.
10. Умеет выравнивать текст в ячейках таблицы.
- 11.



**Гилёва Алла Викторовна**  
учитель технологии  
высшая квалификационная категория

**Технологическая карта урока технологии в 7 класс (девочки)**  
**«Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»**

**Программный модуль:** Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

**Цель урока:** Формирование деятельностных способностей и систематизации изученного предметного содержания, на основе профессиональных проб.

**Задачи:**

- Проанализировать степень усвоения ЗУН и компетенций по теме «Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».
- Развивать умения формулировать и решать проблемы на креативном уровне.
- Формировать осознанную потребность использования в жизни собственного опыта.

**Тип урока:** Урок общеметодологической направленности обобщение и систематизация знаний.

**Техническое обеспечение урока:** компьютер, интернет, проектор.

Этапы урока	цель и задачи	деятельность учителя	деятельность обучающегося	результат
Мотивационный	Заинтересовать обучающихся	Предлагает рассмотреть таблицу и, заполнив ее найти проблемы и противоречия.		Появилось осознание того, что необходимы дальнейшие действия для систематизации собственных знаний.
Актуализации знаний.	Через предложенную таблицу (приложение 1) на экране, определение социальной значимости изученного раздела программы.	Выводит обучающихся на формулировку проблемы творческого решения в процессе самоопределения и саморазвития.	Рассматривают таблицу, Устанавливают причинно следственную связь между видом деятельности и профессиональными навыками работников легкой промышленности. Выделяют и формулируют проблему.	Заполняют таблицу. Формулируют предположение о дальнейшей деятельности. Научились устанавливать причинно-следственные связи.
Рефлексии выра-	Вывести на профессио-	Предлагает найти спо-	Строят предположения, как можно	Обсуждение предстоя-

ботки способа действий на уроке.	нальную пробу в области легкой промышленности. Уточнить знания профессиональных обязанностей: дизайнера - модельера, конструктора, швеи, контролера ОТК, экономиста.	соб позволяющий решить проблему реализовать творческую инициативу в «профессиональной деятельности». Мозговой штурм.	решить проблему профессиональной пробы себя в той или иной профессии. Осознают способ действия на уроке. Понимают, в какой форме будет проходить урок, какова область знаний и навыков необходима для успешной деятельности. Вырабатывают способ деятельности на уроке. Определяют группы для практической работы. Определяют условия успешности выполнения самостоятельной практической работы в группах.	щей работы. Определяют способ деятельности. Выдвигают идеи по достижению успеха в практической, проектной работе.
Целеполагание.	Сформулировать цель деятельности группы. Вывести на необходимость организации групповой деятельности.	Выводит учащихся на необходимость оценить уровень усвоения программного материала	Моделируют дальнейшую деятельность (в группе) опираясь на ЗУН и собственные компетенции. Формулируют цель и задачи работы группы.	Формулируют цели и задачи собственной деятельности.
Организационный.	Разработка правил организации работы в группе, критерии оценки результата деятельности на основе метода «мозговой штурм».	Организовывает деятельность группы, с определением задач каждого, согласно требованиям, предъявляемым выбранной проектной работы.	-Распределяют содержание работы каждого в группе, разрабатывают критерии оценивания результата проектной деятельности, и форму представление результата работы. -Определяют степень добросовестности и активности каждого в работе группе.	Определяют обязанности каждого в группе. Соотносят свои предположения проектного продукта с критериями и требованиями. Осознание важности практической и интеллектуальной активности каждого в работе группы.
Самостоятельная проектная деятельность.	Совершенствование навыков проектирования. Развитие познавательных интересов тех-	Организует и направляет проектную работу с учетом критериев и требований.	-Выдвигают идеи создания коллективного проектного продукта. -Разрабатывают алгоритм деятельности группы и индивидуаль-	Выдвигают идеи создания творческой коллективного проектного продукта, опи-



	<p>нического мышления. Разработка проекта «Школьная форма учащихся СОШ№2 г. Югорск».</p>		<p>ной работы. -Разрабатывают технологию создания проектного продукта на основе ЗУН и компетенций, требований предъявляемых к форме учащихся. -Создают продукт проектной работы. -Выстраивают текст защиты проектной работы с использованием технических терминов. -Создают презентацию на основе компьютерной программы Power Point.</p>	<p>раясь на собственные компетентность и опыт - Закрепляют навык работы по алгоритму. Закрепляют навык создания проектного продукта на основе ЗУН и компетенций, требований предъявляемых к форме учащихся. -Создают продукт проектной работы. -Составляют текст защиты проектной работы с использованием технических терминов. -Создают презентацию на основе компьютерной программы Power Point.</p>
Рефлексии и коррекции.	Организация взаимоконтроля и взаимопомощи в группе.	Организует рефлексию, промежуточный контроль качества и соответствия прогнозируемого результата проектной работы.	Анализируют качество результата проектной деятельности, используют критерии для обоснования своего суждения, устраняют недочеты, с учетом советов и рекомендаций. Сравнивают результат с критериями качества.	Отрабатывают навык публичного представления проектной работы. Выделяют единицу собственных творческих решений.
Презентация проектной работы группы.	Совершенствование навыка создания информационного текста защиты проекта, используя технологиче-	Анализирует качество презентационного материала	Проводят защиту проектной работы на основе текста и презентации.	Отвечают на вопросы, сопоставляют и анализируют примеры применения ЗУН и компетенции по изученной

	скую документацию и терминологию.			теме в повседневной жизни. Определяют личное отношение к профессиональной стороне проектной деятельности.
Анализ и оценка качества проектной работы групп.	Демонстрация уровня усвоения ЗУН по теме - Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Предлагает провести экспертизу собственного усвоения темы.	Выслушивают, анализируют и оценивают результаты проектной работы всех творческих групп.	Сопоставляют результат проектной деятельности с целями и задачами урока, делают оценку и вывод.
Д\З.	Закрепление социальную значимость изученного материала по теме конструирование и моделирование плечевого изделия.		Определяют собственную готовность к творческой работе, учитывая требования и критерии оценки проектируемого объекта. Выбирают уровень сложности Д\З	Создают эскизы формы работников сада, с учетом проектных характеристик и рекомендаций и требований.

Приложение 1

Профессия в легкой промышленности (швейное производство)	экономист	Дизайнер - модельер	швея	конструктор	Контролер ОТК.
Необходимые ЗУН и компетентность	Знания математики,		Умения выполнять швейные операции	Навыки черчения и построения	
Должностные обязанности		Разрабатывать модели одежды разных стилей			Определять качество выполненных работ
задание: Заполнить таблицу.					

№		Высокий уровень	Достаточный уровень	низкий уровень
1	Оригинальность решений	+		
2	Технологическая обоснованность выбора проектного решения	+	+	+
3	Качество и уровень сложности выполненной работы	+	+	+
4	Использование информационных технологий	+	+	

### Требования к проектной работе.

#### Содержание проектной деятельности обучающихся в группах.

- История школьной формы в России (работают с информационными источниками).
- Актуальность школьной формы в современном обществе (раскрывают проблему необходимости введения школьной формы в школах).
- Моделирование школьной формы с учетом климатических условий для учащихся МБОУ №СОШ№2» (разрабатывают модели школьной формы для мальчиков и девочек начальной, основной школы).
- Технологические критерии оценки качества школьной формы (оценивают качество, цвет и свойства тканей, ниток, фурнитуры).
- Экономическое обоснование производства школьной формы.

**Планируемый результат:** Учащиеся создают проект «Школьная форма для учащихся школы МБОУ «СОШ№2», состоящий из мини проектов:

- Модели школьной формы;
- Конструктивное решение изготовления школьной формы;
- Критерии контроля качества школьной формы;
- Экономические расчеты затрат на изготовление школьной формы;
- Технология изготовления школьной формы.

**Критериальная модель оценивания учащихся на уроке технологии.**

	<b>Этапы урока</b>	<b>критерии</b>	<b>Балл(2-5)</b>
1	Целеполагание.	- Умения определять цель из анализа противоречий.	5
2	Актуализация ЗУН и компетенций.	- Умение видеть сопутствующие условия для реализации проектной деятельности	5
		- Знания алгоритма проектной деятельности.	
3	Проверки и закрепления ЗУН и компетенций.	- Владение трудовыми и технологическими знаниями и умениями использования разнообразных технологий, материалов, информации, необходимых для создания продуктов труда.	5
		- Владение знаниями и умениями, ориентированными на решение разнообразных жизненных задач.	
4	Самоорганизации и мотивации.	- Умение оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,	5
		- Владение навыком сопоставления жизненных планов и собственных возможностей.	
5	Самостоятельная продуктивная деятельность.	- Владение культурой труда.	5
		- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	
		- Умение мотивированно искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.	
		- Использование для решения познавательных задач различных источников информации,	
6	Анализ и оценка деятельности.	- Умение формулировать вывод.	5
		- Умение объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.	
		- Умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, эстетических ценностей.	
		30 б : 6 = «5»	30



**Череватая Елена Алексеевна**  
учитель технологии  
высшая квалификационная категория

### Технологическая карта урока технологии

**«Использование простейшего чертежа для изготовления поздравительной открытки».**  
(с заданиями по формированию и контролю уровня сформированности заданной единицы УУД)

**ФОРМИРУЕМОЕ познавательное УУД** единое в параллели :

самостоятельно перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений.

**Цель:** *обеспечить развитие информационной компетенции посредством обобщения знаний учащихся по теме «Графические изображения в художественно-практической деятельности» при изготовлении поздравительной открытки.*

**Задачи урока:**

- 1) Воспитательная (личностная): *совершенствование навыков самоконтроля и корректировки хода работы у обучающихся.*
- 2) Учебная (предметная): *применение приобретенных знаний и умений по приемам работы с чертежными инструментами при построении чертежа открытки.*
- 3) Развивающая (метапредметная): *развитие умений и навыков переработки информации для получения нового изделия из картона и бумаги.*

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Подготовка к учебно-познавательной деятельности	Проверить готовность учащихся к уроку, провести корректировку эмоционального настроения	Проверяет наличие всех материалов и инструментов у обучающихся в начале урока, создает с помо-	Восприятие установки	Понять значимость приобретаемых на уроке знаний и умений	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	Планировать учебное сотрудничество. Понимать точку зрения другого.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной

	<i>Совместное определение цели урока.</i>	щью аутотренинга эмоциональный настрой на работу.					задачи.
Обобщение и систематизации предметных знаний	Определить уровень овладения учащегося теоретических знаний по теме «Графические изображения в художественно-практической деятельности»	Разъясняет условия заданий, корректирует ответы учащегося	Отвечают на вопросы, анализируют материал		В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.	Уметь передавать содержание в сжатом виде.
	Совершенствование умений работы с чертежом на практической работе.	Проводит вводный инструктаж по работе с чертежом и технологической картой.	Осмысление каждого пункта выполнения практической работы		Составлять план действий по решению проблемы.	Читать вслух и про себя чертежи изделия и при этом: — отделять новое от известного; — выделять главное;	Извлекать информацию, представленную на чертеже и в таблице
	Определить уровень сформированности умений	Организует практическую работу учащегося по выполнению	Выполняют практическую работу		Работая по плану, сверять свои		Создавать изделие с выделением суще-

	уч-ся по изготовлению чертежа изделия.	нию аппликации. Текущий инструктаж: Целевые обходы: а) проверка рабочего места; в) подготовка деталей; г) дифференцированная помощь уч-ся.	ту.		действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		ственных характеристик объекта и представлением его в пространственно-графической форме
	Совершенствовать навыки самоконтроля.	Контролирует заполнение карты пооперационного контроля.	Заполняют карты, анализируют готовое изделие.	Самоосознание: Объяснять самому себе: – что я хочу, – что я могу	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Оценивание по параметрам и критериям оценки готового изделия	Грамотно заполнять таблицу карты пооперационного контроля.
Рефлексия	Провести анализ успешности деятельности учащихся,	Организует анализ результатов работы уч-ся, дает общую характеристику работы класса.	Участвуют в собственной оценке, анализируют, показывают пути устранения допущенных ошибок	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации	Уч-ся предупреждают о возможных сложностях при выполнении данной работы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	



**Нелюбина Светлана Владимировна**  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

**Технологическая карта урока английского языка во 2 классе  
«Степени сравнения имён прилагательных: образование, употребление»**

**Тип урока:** Введение нового грамматического материала “Степени сравнения имён прилагательных: образование , употребление”.

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способа образования сравнительной, превосходной степеней сравнения имён прилагательных.

**Содержательная цель:** расширение словарного запаса учащихся (имена прилагательные) за счёт включения в устную и письменную речь имён прилагательных в разных степенях сравнения.

**Задачи урока:**

**Предметная:** формирование способа образования сравнительной и превосходной степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных;

**Метапредметная:** формирование навыка сравнения предметов по качеству, развитие умения анализировать и классифицировать структуру прилагательных;

**Личностная:** воспитание интереса к изучаемому иностранному языку, взаимоуважения.

**Ожидаемые результаты:** расширение словарного запаса учащихся по теме «Степени сравнения», развитие умения употреблять и распознавать в тексте имена прилагательные в различных степенях сравнения, развитие умения анализировать и классифицировать структуру прилагательных .

Урок предполагает использование следующих **типов упражнений:**

- языковые (заполнение пропусков в упражнении);
- условно-речевые (выполнение задания из учебника с добавлением самостоятельных творческих моментов);
- речевые (дети должны рассказать, что видят на картинке, используя прилагательные, ЛЕ по теме «Жизнь в городе и на селе»).

**Оборудование:** компьютер, магнитофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор, индивидуальные карточки с заданиями.



Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Организация начала урока	Подготовка учащихся к учебной деятельности.	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, создание положительного эмоционального настроения на урок	понять значимость приобретаемых на уроке знаний и умений (самоопределение и смыслообразование)	планирование учебного сотрудничества	умение понимать ход работы, определять цели, ставить задачи, развивать мотивы и интересы).
<p><b>1. Организационный момент. Приветствие.</b></p> <p>T – Good morning, boys and girls! I hope, you are all right today and I think everybody is ready for the lesson.</p> <p>T – Let`s do our exercises all together.</p> <p>Up, down, up, down,</p> <p>Wich is the way</p> <p>To London town ?</p> <p>Where? Where?</p> <p>Up in the air,</p> <p>Clouse your eyes –</p> <p>And you are there.</p>					
2. Фонетическая зарядка	Подготовка речевого аппарата к произношению англий-	Контролирует правильность выполнения заданий, комментирует ошибки	самостоятельное чтение имён прилагательных, аудирование, корректировка ошибок при чтении одноклассников	контроль, коррекция и оценка действий партнера	взаимодействие при выполнении задания

	СКИХ ЗВУКОВ				
<p><b>Фонетическая зарядка.</b></p> <p>T– Sit down, please.          Let`s start our lesson.          What date is it today?          What day of the week is it today?          What is the weather like today?          Thank you. And now let`s train our tounes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На экране появляются прилагательные, которые учащиеся читают самостоятельно.</li> </ul> <p>Let`s work in a chane. Look at the screen, please. There are some adjectives there. Let`s read them.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fast</li> <li>• sad</li> <li>• cold</li> <li>• nice</li> <li>• slow</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tall</li> <li>• ugly</li> <li>• small</li> <li>• big</li> <li>• dirty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hot</li> <li>• clean</li> <li>• merry</li> <li>• short</li> </ul>	
<p>Well done! Read the words with the sound [ɔ:], [əu], [s], [t], [m].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся анализируют слова, выделяют слова с определёнными звуками.</li> </ul>					
[ɔ:]		[əu]		[s]	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tall</li> <li>• small</li> <li>• short</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cold</li> <li>• slow</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fast</li> <li>• sad</li> <li>• nice</li> <li>• small</li> <li>• slow</li> </ul>	
				[t]	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• fast</li> <li>• tall</li> <li>• hot</li> <li>• short</li> <li>• dirty</li> </ul>	
				[m]	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• small</li> <li>• merry</li> </ul>	
<p>Let`s check up. (You missed the word _____).</p>					
3.Проверка домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего за-	Даёт алгоритм выполнения задания	поиск и выделение необходимой информации: предложения, которое по содержанию не относится к тексту	контроль и оценка своих действий	умение действовать по алгоритму

	дания				
<p><b>1. Проверка домашнего задания.</b></p> <p>T – At the last lesson we talked about the country and the city. And today we will continue our talk. But 1<sup>st</sup>, we must check up your home task. I have a test for you. Look at the cards, please. There are 2 texts there. Read the texts, find and underline odd sentences. You've got 3 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(учащиеся самостоятельно читают тексты, подчёркивая предложения, которые по своему содержанию не относятся к данному тексту)</li> </ul>					
4. Постановка учебных задач	Актуализация ранее полученных знаний, создание проблемной ситуации.	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва, когда учащиеся не могут правильно выполнить задание используя имеющиеся знания.	Пытаются решить задачу известным способом: составить предложение на английском языке, используя прилагательное в положительной степени сравнения. Фиксируют проблему, определяя поле незнания.	использование средств языка и речи для передачи информации	принимают и сохраняют учебную цель и задачу
<p><b>4. Актуализация изученного материала. Постановка учебной задачи.</b></p> <p>T – Well done! You know a lot of English words: nouns, verbs and adjectives. I want you to know more about the adjectives at today's lesson. Look at the screen, please. There are 2 pictures there. What can you see in these pictures?</p> <p>P – The country and the city.</p> <p>T – Let's compare them. Are they different: the country and the city? What do you think about it?</p> <p>Where are houses taller: in the country or in the city? (предложение на р.я.)</p> <p>Where are gardens the greenest: in the country, in town or in the city? (предложение на р.я.)</p> <p>T – Что мы сейчас делали? (сравнивали большой город, маленький город и деревню)</p> <p>T – Какие части речи помогают нам сравнивать различные объекты (предметы, вещи, людей, явления природы) ?</p> <p>P – прилагательные.</p> <p>T - что происходит с прилагательными, когда мы сравниваем объекты? (изменяются)</p> <p>T – В русском языке прилагательные имеют 3 степени сравнения. Когда мы называем качество предмета – наши прилагательные в положительной степени сравнения, когда сравниваем 2 объекта – в сравнительной, когда называем самое-самое качество ( когда говорим о том, что предмет превосходит все другие) – наши прилагательные в превосходной степени сравнения.</p>					
5. Совместное	Поиск решения учеб-	Организовывает устный коллектив-	Анализируют предложенные задания, опреде-	Осознанно строят речевые высказывания, полно и яс-	обсуждают способы образования степеней

исследование проблемы.	ной задачи: .	ный анализ возникшей проблемы, организует исследовательскую ДЕ учащихся по решению проблемы.	ляют способ образования степеней сравнения имён прилагательных	но выражают свои мысли	сравнения имён прилагательных
------------------------	---------------	--	--	------------------------	-------------------------------

**5. Совместное исследование проблемы.**

T – Как вы думаете, сможем ли мы эти предложения перевести на английский язык?

Что для этого нужно знать и что уметь делать?

P – Знать прилагательные, существительные, глаголы. Уметь образовывать предложения.

T – Right you are. Let`s try to translate these sentences from Russian into English.

(учащиеся пытаются перевести предложения на английский язык)

T – Англичане наше предложение поняли бы так: (учитель переводит предложение) Правильно ли мы перевели предложения? Что не получилось, что мы пока не знаем?

P – как образуются степени сравнения имён прилагательных в англ. языке .

T – В английском предложении прилагательные тоже изменяются.

Look at the screen, please.

- На экране появляются предложения

**In the city houses are taller than in the country.**

**In the country gardens are the greenest.**

- (Дети сравнивают имена прилагательные на русском и английском языках; анализируют, сопоставляют имена прилагательные в разных степенях сравнения ).

T –Что произошло с прилагательными tall , когда мы сравнивали город и деревню?

P – Добавились буквы ER.

T – При помощи суффикса ER образуется сравнительная степень имён прилагательных.

T – Что произошло с прилагательным green, когда мы называли самое лучшее качество?

P – Добавились буквы EST, определённый артикль the.

T – При помощи суффикса EST, определённого артикля the образуется превосходная степень сравнения имен прилагательных.

6. Моделирование	Формирование способа	Организует учебное взаимодействие уче-	Фиксируют в таблице способ образования сте-	Фонетическая отработка имён прилагательных в	осуществляют осмысленное действие при ре-
------------------	----------------------	--	---	--	---

	образования степеней сравнения имён прилагательных	ников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	пеней сравнения имён прилагательных	различных степенях сравнения	чевом оформлении имён прилагательных
<p><b>6. Формирование способа образования степеней сравнения имён прилагательных .</b>  T – And what do you think we speak about at today`s lesson?  P – Сравниваем разные объекты (вещи, предметы).  T – The theme of our lesson is Degrees of comparison of adjectives.  And we will compare different things and fairy-tale characters. Take your pens and write down the date and the theme of our lesson in your exercise-books.  Look at the screen, please. В каких степенях сравнения употребляются имена прилагательные в английском и русском языках? (положительной, сравнительной и превосходной).  Как образуется сравнительная степень сравнения, превосходная?  Let`s train to form the degrees of comparison of adjectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Фонетическая обработка прилагательных, образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Проверка осуществляется на интерактивной доске)</li> </ul>					
7. Расширение нового способа действия.	Формирование способа образования степеней сравнения прилагательных: образование степеней ср. прил. big, nice, dirty	Организует анализ предложенных заданий для расширения способа образования степеней сравнения данных прилагательных	Анализируют предложенные задания, формируют новый способ действия при образовании степеней сравнения имён прил.. Анализ объектов с целью определения способа образования степеней сравнения имён прилагательных	Участвуют в обсуждении содержания материала	принимают и сохраняют учебную цель и задачу
<p>Как вы думаете, у всех ли прилагательных степени сравнения образовывается одинаково?  Постарайтесь сравнить эти предметы.  Which house is big?  Which house is bigger than the 1<sup>st</sup> one?  Which house is the biggest?</p>					

T – Объясните правило. Как изменяются им.прил., оканчивающиеся на одну согласную с предшествующим кратким гласным звуком.

P – В написании удваивается конечная согласная

T – And now, let`s compare these flowers.

Which flower is nice?

Which flower is nicer the red one?

Which flower is the nicest?

T – Объясните правило. Как изменяются прилагательные, оканчивающиеся на немое e

P – Конечная гласная e (немое e) опускается перед суффиксами **-er, -est**:

T – And now, let`s compare these pets.

Which pet is funny?

Which pet is funnier than the dog?

Which pet is the funniest?

T – Объясните правило. Как изменяются прилагательные, оканчивающиеся на у после согласной

P – Если односложное или двусложное прилагательное оканчивается на букву Y , то при образовании сравнительной и превосходной степеней буква Y заменяется буквой I , а затем добавляется соответствующий суффикс.

Well, let`s train to read some adjectives in different degrees of comparison. I want you to open your books at p. 40, ex. 19. Let`s work in pairs.

One of you will read adjectives, the other wil translate them.

- (Дети анализируют прилагательные в разных степенях сравнения и самостоятельно формулируют правило).

8. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильно-стью выполнения способа образования степеней сравнения имён прилагательных.	Организация работы учащихся по выполнению теста : алгоритм выполнения заданий	Применяют при выполнении практических заданий сформированный способ образования степеней сравнения имён прилагательных: среди предложенных вариантов выбирает верный ответ	контроль и оценка своих действий при выполнении предложенных заданий	осмысленное действие при выполнении задания, осуществляют самоконтроль
---	---	---	--	--	--

T – It`s time to check up how you can use adjectives in different degrees of comparison. Let`s work in pairs. I have a test for you. Look at the cards. I want you to complete the sentences in your cards. Вы должны подчеркнуть прилагательное в той степени сравнения, которое подходит по смыслу. You will 4 min to do the task.

- (Дети самостоятельно выполняют задание, выделяя прилагательные, которые подходят по смыслу. Проверка осуществляется на интерактивной доске.)

In the city houses are (tall, taller, the tallest) than in the country.

In the country gardens are (big, bigger, the biggest)

In the city streets are (wide, wider, the widest) than in the countries.

Piglet is (small, smaller, the smallest) than Tiger.

Pierro is (sad, sadder, the saddest) than Buratino.

February is (short, shorter, the shortest) month.

9 Подведение итогов урока	Анализ успешности овладения новым способом ДЕ, типичных ошибок.	Организация работы по заполнению карты самоанализа, определение дальнейшей коррекционной работы по устранению выявленных ошибок	анализ проделанной работы, полученных знаний и умений	рефлексия своих действий	определение своих ошибок, пути их коррекции (что мне нужно узнать)
---------------------------	---	---	---	--------------------------	--

7. -It`s time to complete your self assessment cards.

But 1<sup>st</sup>, answer my questions, please.

Do you know any English adjectives?

Can you compare different things?

Can you name the best qualities?

Have you any mistakes?

Why did you make mistakes?

(I don`t know adjectives.

I don`t know degrees of comparison of adjectives.)

- It`s time to complete your self assessment cards, please.

You have got 2 min. (Дети заполняют карту самооценки)

Surname \_\_\_\_\_ form \_\_\_\_\_

№	Я могу	1	2	3	4	5
1.	находить прилагательные в предложении					
2.	называть качества предметов					
3.	сравнивать предметы					
4.	называть самое лучшее качество предмета					

Thank you for your work. \_ Your mark is \_\_\_\_.

I want you to open your diaries and write down your h/w. Your h/w is ex. 22, 23 at page 40.

-The lesson is over. Good bye.





**Абдрахманова Ирина Николаевна**  
учитель истории и обществознания  
вторая квалификационная категория

**Технологическая карта урока история в 5 классе  
«Первобытные земледельцы и скотоводы»**

Базовый учебник: «История Древнего мира», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая- 15-е издание- М.: Просвещение, 2008

В своей работе использовала материалы: Конспект урока по учебнику «История древнего мира» 5 класс

Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая и разработку учителей г.Кировград МКОУ СОШ № 3

**Технологическая карта изучения темы**

<b>Тема</b>	Возникновение земледелия и скотоводства	
<b>Цель темы</b>	Показать переход от присваивающего способа хозяйствования к производящему, охарактеризовать изменения в социальной жизни, обозначить их последствия.	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	Иметь представления о зарождении производящего хозяйства, районах раннего земледелия. Оценивать последствия перехода к производящему хозяйству. Устанавливать взаимосвязь способа хозяйствования и изменений в жизни общества.	<p><i>Личностные:</i> Принятие социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Формирование готовности к саморазвитию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; смысловое чтение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения;</p>

		умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем ;
<b>Основные понятия</b>	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, старейшина, зернотерка. керамика, ткачество.	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Природоведение. Обществознание.	Парная Фронтальная	Учебник Рабочая тетрадь Карта Дидактические материалы Доска, мел

#### Этапы уроков

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап Мотивационный (5-7 мин.)						
Актуализирует знания по пройденной теме (опрос). Корректирующая функция учителя.(приложение №1)	Ответы на вопросы. Владение понятиями. Работа с иллюстрациями.	Работа с карточками. Рассказ	Ответы по карточкам	Рассказ. Владение устной и письменной речью. Монологической речью	Исправление ошибок действий.	Выбор эффективных способов решения учебных задач, умение оценивать собственные возможности решения задач.

2-й этап Изучение новой темы (23 мин.)						
<p>Создание проблемной ситуации .Фиксация новой учебной задачи. Коррекционно-управляющая функция.</p> <p>Эвристическая беседа по сюжету (Приложение №2)</p> <p>Учитель дает задания комментирует полностью и правильность ответов учащихся, словесно поощряет к дальнейшей работе (самостоятельная работа с текстом учебника . Приложение №3)</p>	<p>Обсуждение Ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Мальчики читают «Приручение животных» и в тексте выделяют слова, которые помогут объяснить причины и последствия перехода к скотоводству.</p> <p>А девочки в это время читают «Мотыжное земледелие» и в тексте выделяют слова, которые помогут объяснить причины и последствия перехода к земледелию</p>	<p>Дискуссия по теме</p> <p>Строить логические рассуждения</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Высказывание своего мнения.</p> <p>Читают учебник.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Индивидуальная работа с учебником</p>	<p>Осуществление самоконтроля понимания сюжета</p> <p>Соотносят понятия и содержание учебника</p>	<p>Применять и сохранять цель</p> <p>Выбирают пути решения учебной задачи</p>
<p>Организует работу с картой по па-</p>	<p>Определение районов земледе-</p>	<p>Умение преобразовывать зна-</p>	<p>Умение читать историческую</p>	<p>Умение организовывать со-</p>	<p>Работа в парах. Взаимоконтроль</p>	<p>Умение планировать работу в</p>

рам.(рабочая тетрадь-контурная карта и учебник-карта) Контрольно-корректирующая функция	лия	ки и символы	карту с опорой на легенду. Задают вопросы.	трудничество со сверстниками и согласовывать свои действия. Совместная деятельность с учителем. Сотрудничество со сверстниками	По мере необходимости исправляют и дополняют.	парах. Применять и сохранять цель. Определяют способы действий в рамках предложенных условий.
Предлагает сравнить иллюстрации и ответить на вопрос. «Чем отличаются два типа хозяйства: присваивающее и производящее?» (Приложение№4)	Сравнение двух способов, работа с иллюстрациями.  Работа с учебником	Определяют понятия, а действия записывают. Установление причинно-следственных связей.	Рассматривают иллюстрации учебника.	Индивидуальная работа с учебником.	Соотносят понятия и содержание учебника	Умение планировать работу Выбирают пути решения учебной задачи
Проводит физкультминутку (см.Приложение№5)						
Предлагает прочитать о развитии ремесла (учебник стр. 21)	Работа с учебником	Установление причинно-следственных связей	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Индивидуальная работа-в действиях	Контролируют правильность ответов обучающихся	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой
Задаёт уточняющий вопрос «Относится ли ремесло к произво-		Установление причинно-следственных		Индивидуальная работа с учебником		Уметь слушать в соответствии с целевой уста-

дядьему хозяйству?»		связей				новкой; допол- нять, уточнять высказанные мнения
3-й этап Закрепление пройденного материала (5 мин.)						
Предлагает выпол- нить творческое за- дание (записав его в тетрадь) Корректи- рующая функция.	Работа по кар- точкам, следуя заданному алго- ритму	Умение приме- нять получен- ные знания, об- суждать	Самостоятельная работа в тетради.		Самостоятельная работа	Умение плани- ровать работу
Домашнее задание						
Подведение итогов и выставление оценок Параграф № 4. Состав- ить рассказ от первого лица (Представьте себе, что вы побывали в родо- вом поселке земледель- цев и скотоводов. Опи- шите все их занятия, включив в свой рассказ названия орудий труда.)						

*Приложение*

**1 ЭТАП**  
**№1**

#### КАРТОЧКА № 4

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Почему появилась религия и искусство?» Для этого вспомни:

- Как была найдена впервые пещерная живопись?
- Что произошло в пещере Альтамира в северной Испании с археологом Саутуолой?
- Что обозначает понятие «искусство»?
- Почему древние люди чаще всего изображали животное, которого поразил своим оружием человек?
- Почему в могилы люди клали различные предметы? Сделай вывод.

Примерный ответ учащегося

Археолог Саутуола проводил раскопки в пещере Альтамира в Испании. Маленькая дочь заметила на потолке изображение быков. Оказалось, что эти рисунки делали древние люди. Так появилась живопись и искусство. Они иногда изображали быков, пораженных копьями. Почему же эти рисунки помещены глубоко в пещерах? Ученые не знают пока. Чтобы охота была удачной, человек дотрагивался до изображения животного своим оружием. Так появилась сверхъестественная связь между людьми и их рисунками. Человек не мог объяснить сложные явления природы. Поэтому появилась религия, то есть вера в сверхъестественные существа.

#### **Работа с классом. Решение логических задач.**

Известно, что в древности одни племена добывали огонь трением, другие - высеканием искры путем удара камень о камень. Во время праздников вторые добывали огонь трением.

- Какой способ добывания огня более древний? *(Так как вторая группа племен добывала огонь во время праздников трением, то, следовательно, этот способ был им известен. А так как они этот способ применяли по праздникам, то можно сделать вывод, что он был более древним. Ведь если бы он был более совершенным, чем высекание, то его применяли бы все время, и не только в праздники. Поскольку это не так, то значит, он был менее совершенным, а в праздники о нем только вспоминали.)*

#### **Тест (3-5 учащимся)**

1. Когда на земле появились первые люди? а) около 2 млн лет назад; б) около 10 млн лет назад; в) около 100 тыс. млн лет назад.	2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу: а) гарпун; б) лук; в) рубило.
3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения? а) в человеческом стаде; б) в родовой общине; в) в государстве.	4. Основные занятия человека в период оледенения: а) охота; б) земледелие; в) ремесло.
5. Кто управлял родовой общиной?	6. Что называется религией?

а)цари; б)жрецы; в)старейшины.	а)вера человека в сверхъестественные существа; б)наука о сотворении мира; в)наука о появлении человека.
7.В каком первобытном коллективе действовал обычай: один за всех, все за одного? а)в человеческом стаде; б)в родовой общине; в)в государстве.	

## 2 ЭТАП

### № 2 Дискуссия по вопросам :

- По названию параграфа 4 предположите, о каких видах деятельности первобытных людей мы будем с вами сегодня говорить (Возникновение земледелия и скотоводства)

Вспомните, что вам известно о земледелии и скотоводстве (из курса «Окружающий мир», вспоминают, что это отрасли хозяйств)

-А как вы думаете всегда ли существовало на Земле земледелие и скотоводство?

– Итак, сегодня на уроке мы с вами узнаем о том, как произошло зарождение земледелия и скотоводства.

### №3 Самостоятельная работа с текстом п.4

Давайте обратимся к учебнику стр.20

– Мальчики читают «Приручение животных» и в тексте выделяют слова, которые помогут объяснить причины и последствия перехода к скотоводству.

– А девочки в это время читают «Мотыжное земледелие» и в тексте выделяют слова, которые помогут объяснить причины и последствия перехода к земледелию.

– Давайте проверим, что у нас получилось.

– Слушаем мальчиков.

Учитель фиксирует на доске:

От охоты к скотоводству. Всегда есть запасы еды.

– Теперь послушаем девочек.

Фиксирует на доске:

От собирательства – к земледелию.

### ОТВЕТЫ

- Облегчился процесс добывания пищи.

- Использовать орудия труда.

3–4 минуты читают текст, выполняют задание индивидуально, самостоятельно.

Причина.

– Страх перед голодом заставлял людей оставлять про запас детёнышей животных, за которыми ухаживали, которых растили и разводили.

Последствие.

– Так зародилось скотоводство.

Причина.

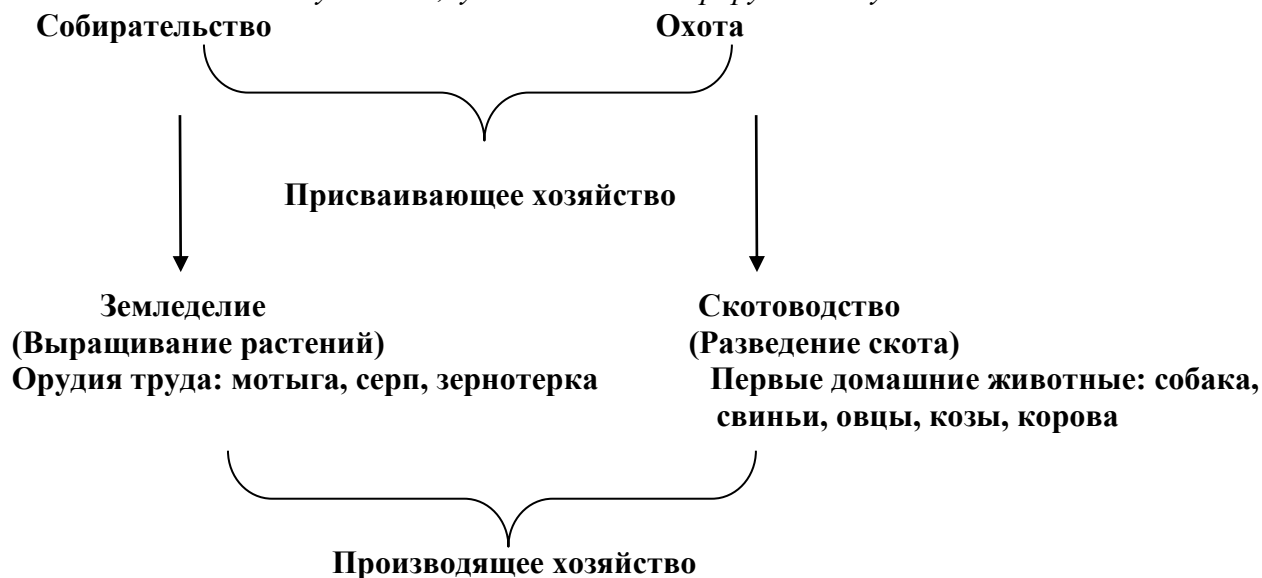
– Догадались, вместо того чтобы разыскивать колосья на дальних лугах, выращивать их рядом с домом.

Последствие.

– Научились обрабатывать землю.

Так зародилось земледелие.

№ 4 После ответов учеников, учитель демонстрирует схему:



№ 5

Физ. минутка

Учитель проговаривает понятия (зернотерка, собирательство, скотоводство, мотыга, земледелие, ткачество, охота, )

Обучающиеся выполняют движения (руки вверх-если понятия принадлежат к присваивающему хозяйству, в стороны-к производящему)

**3ЭТАП**

Педагог предлагает выполнить творческое задание – СИНКВЕЙН по теме урока. Учащимся раздаются карточки- памятки





**Калашникова Светлана Леонидовна**  
учитель немецкого языка  
первая квалификационная категория

### **Технологическая карта урока английского языка в 6 классе «Знаменитые люди Британии»**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Цель:** Развитие навыков устной речи с использованием изученной лексики по теме «Знаменитые люди Британии»

**Задачи:**

**1. Образовательная:** Закрепить знания учащихся по построению монологического высказывания с использованием изученной лексики.

**2. Развивающая:**

Развивать умения извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста для построения монологического высказывания.

**3. Воспитательная:**

Развивать навыки самоконтроля с целью формирования рефлексивной компетенции.

**Этапы урока:**

1. Организационный этап.
2. Подготовка к учебно-познавательной деятельности
3. Этап обобщения и систематизации знаний.
4. Закрепление изученного материала.
5. Рефлексия, подведение итогов.

**Оснащение урока:**

- 1.Раздаточный дидактический материал (текст «Диана-принцесса народная» - 3 копии, тест для аудирования, опорная таблица (на домашнее задание)
- 2.Карта успешности учащегося
- 3.Мультимедийная презентация по теме «Знаменитые люди Британии».
- 4.Проектор, ноутбук, магнитофон

**Технологическая карта**

<b>Этап урока</b>	<b>Образовательные задачи этапа учебного занятия</b>	<b>Содержание этапа учебного занятия</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Результат этапа</b>
I.Самоопределение к деятельности	Подготовить психологически учащихся к общению на учебном занятии. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	В содержании этапа проводится фонетическая зарядка, позволяющая удачно переключить учащихся на предмет «ин.язык», установить контакт с учащимися, использование стихотворения позволяет сформулировать тему и цели урока совместно с учащимися.	Читают стихотворение, пытаются определить тему урока, осмыслиют и принимают учебную цель и задачу урока (Фронтальная форма работы)	Готовность класса к работе, динамичное включение учащихся в иноязычную атмосферу урока, пробуждение их интереса к теме урока. Повторение лексики по теме «Профессии» и формулирование целеполагания урока.
2.этап подготовки к усвоению знаний	Обеспечить мотивацию и подготовку учащихся к активной познавательной деятельности и актуализировать опорные знания по изучаемой теме.	Активизация лексических навыков по теме, тренировка навыков поискового чтения, применение межпредметных знаний (из области литературы, искусства, политики) для решения поставленной задачи.	Чтение имен знаменитых людей (фронтальная форма, хоровая) Поиск ошибки в тексте (парная форма работы) Использован наглядный метод	Учебный материал введен в коммуникативной форме, использована изобразительная наглядность. Повторение лексики по теме, дети соотносение имен знаменитых людей с родом их деятельности и демонстрация чтения предложений с полным пониманием содержания

			обучения	
3.этап закрепления изученного материала	Закрепить знания учащихся по построению монологического высказывания с использованием изученной лексики и развивать умения извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста для построения монологического высказывания	Организована деятельность учащихся по применению знаний в измененной и новой ситуации ( не только прочитать текст, но и собрать его из частей в логической последовательности)	-Работа с текстом «Диана Спенсер» (групповая форма работы)  -постановка + ответы на вопросы	Содержание текста понято и осмыслено учащимися, т.к. все части текста построены логически правильно, последовательность не нарушена. Подтверждение осмысления текста учащимися: составлены 6 вопросов к тексту и получены верные ответы на поставленные вопросы ( путем извлечения необходимой информации из текста, либо самостоятельным построением предложения). Текст использован как база для развития устной речи.
4 .этап обобщения	-Выявить качество и уровень усвоения учащимися знаний и способов действий.	Организована подготовка и восприятие аудиотекста: сняты языковые трудности, поставлено целевое задание и использованы языковые опоры. Организована помощь учащимся и управление построением монологических высказываний, используя различные виды опор( текст, опорную таблицу, ключевые слова)	Аудирование текста «Ч.Чаплин», Составление предложений по опорной схеме про 2-х известных людей (Чаплина и Д.Спенсер)	Понято основное содержание аудиотекста учащимися: 1)верно выполнен тест по тексту; 2)информация из текста использована при построении монологического высказывания.
5.этап контроля	-Выявить недостатки в знаниях и способах действий учащихся. -Установить причины выявленных недостатков		Контроль спонтанной (неподготовленной) монологической речи по теме урока (2 уч-ся)	Демонстрация монологического высказывания в пределах 7-9 предложений( что соответствует требованиям на данной ступени обучения. ) Процент отдельных грамматических ошибок в пределах допустимой нормы, не влияет на общее понимание фразы.
6.информация	Обеспечить понимание	Учитель контролирует по-	Записывают д\з,	Своевременность, полнота инструктажа,

о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	нимание задания всеми учащимися, дает рекомендации к его выполнению, использует дифференцированные задания.	определяют индивидуально тип своего домашнего задания	дифференциация домашнего задания. Инструктаж понят всеми учащимися.
7. Подведение итогов урока, рефлексия	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Формирует навыки рефлексивной компетенции учащихся.		Сформулированы учащимися степень решения задач урока, самостоятельно обозначены их затруднения, намечены дальнейшие шаги по их устранению. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения

Приложение 1

### Конспект урока.

Этап урока	Деятельность учителя \ учащихся
<b>1.Организационный этап.</b> Цель: Подготовка учащихся к работе.	Good afternoon children! Are you ready? Sit down, please! How are you? What date is it today? Who is absent today?
<b>Фонетическая зарядка.</b> <b>2 .</b> Цель: введение обучающихся в атмосферу английского языка, активизация фонетических навыков, актуализация лексики по теме «Профессии».	
<u>СЛАЙД №1</u>	<b>- Let's look at the blackboard and read the poem after me:</b> Everybody lives his live: The actor acts, the inspector inspects, The writers write, the readers read, The teachers teach, the children smile,

	<p>The sun is bright and life is sweet, And there is no end to it!</p> <p><b>How do you think what is topic today?</b> Дети: Occupations. \ Famous people. (высвечивается тема на этом же слайде)</p> <p><b>You are quite right! In each occupation you can get success and become famous!</b>- Верно! В любой профессии можно достичь успеха и быть знаменитым.</p> <p><b>How do think: What will we do at the lesson today?</b> Сегодня на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мы научимся строить высказывания о знаменитых людях Британии;</li> <li>2. Научимся слушать и понимать английскую речь, читать текст и находить в нём нужную информацию.</li> <li>3. Постараемся быть успешными, и достичь успехов на уроке.</li> </ol>
<p><b>Второй этап.- Этап подготовки к учебно-познавательной деятельности.</b> Цель: знакомство со знаменитыми личностями Британии; развитие памяти и внимания; расширение кругозора; активизация лексических навыков по теме «Знаменитые люди Британии». Повышение мотивации к изучению иностранного языка в связи с использованием технических средств обучения. <i>Презентация по теме «Знаменитые люди Британии».</i></p>	
<p>СЛАЙД 2</p>	<p><b>- Let's look at the blackboard and read after me the names of famous British people! I hope you heard about them.</b> Установка: Прочитайте правильно имена известных людей, я надеюсь вы уже слышали о них раньше. <b>Excellent! You read right these names!</b></p>
<p>СЛАЙД № 3 Цель: расширение кругозора, знания профессий знаменитых людей, закрепление лексики по теме «Профессии», тренировка навыков чтения. Задача учащихся совместить имена знаменитых людей с их родом деятельности.</p>	<p><b>-And now you work in pairs! Let's try to find the mistakes in this table!</b> - А сейчас поработайте в парах и найдите, где здесь ошибка? <b>Good! Check please yourself!</b> <b>Key: <u>mistakes:</u> № 3 – №5; № 6- № 7</b> Взаимопроверка (ошибка: № 3 и 5, 6 и 7+ заполнение карты успешности учащегося, подведение итога. (задание в карте №1)</p>
<p><b>3. Этап закрепления изученного материала.</b></p>	<p><b>-And now let's meet one of the famous figures of England. I want you to listen to the riddle and guess which person is it about.-</b> А сейчас мы познакомимся с одним из известных людей в Англии. Послушайте внимательно загадку, и скажите о ком она? <b>1. It is a women. 2. She is very beautiful, kind and popular. 3. She lived in England. 4. She had 2 sons. 5. Her husband was Prince Charles. 6. She was a princess of Wales. Who is she? (A princess Diana)</b></p>
<p>СЛАЙД 4</p>	<p><b>Let's repeat the words after me!</b> - (Чтение после учителя)- слова из текста (слайд 4 -лексика)</p>

<p><b>СЛАЙД № 5</b> Работа в группах: Чтение текста про Диану Спенсер, принцессу Уэльскую, с составлением предложений из текста в логическую последовательность, и вопросов по содержанию текста. <b>Цель:</b> расширение кругозора, развитие языковой догадки, тренировка навыков ознакомительного чтения и перевода.</p>	<p><b>-The famous English composer Elton John devoted the song to her, which is called “Candle in the wind”.</b> <b>-Let’s work in groups! Our task is putting the parts of the text in the right order and making up one question for other groups.-</b> Знаменитый английский композитор Элтон Джон посвятил ей песню, которая называется «Свеча на ветру». - Наша задача: работая в группе, собрать текст из частей в логической последовательности, а также составить по одному вопросу к тексту для других групп. На эту работу 3 минуты. <b>Ok, now let’s check your work.</b>-Итак, мы проверяем, что у вас получилось. (Контроль выполнения задания: группы называют шифр (логич.последоват.частей)-слайд с шифром.+ текст появляется на экране (слайд ) 2.Проверьте и оцените вашу работу. (<b>let’s check your work</b>) (задание в карте №2)</p>
<p><b>СЛАЙД №6</b></p>	<p><b>- And what questions did you make up? The first question asks the group № 1. The group №... answers</b> <b>Вопросы к тексту:</b> 1. When was born Diana Spencer? 2. Who was her husband? 3. Whom did she want to help? 4. Why was she the most famous woman in the world? 5. Why was Diana unhappy? 6. Who were among her friends? <b>-give marks to your group and to other groups in the lesson’s card.</b> Оцените вашу работу в группе, и работу других групп на ваших листах успешности.</p>
<p><b>СЛАЙД № 7</b> Валеологическая пауза.</p>	<p><b>Let’s have a rest. We have a special guest –the famous English actor- Charlie Chaplin! Applause!</b> - Отлично поработали, можно и отдохнуть. Нашу валеологическую паузу проведет знаменитый актер из Великобритании. (Чарли Чаплин-Ученик, музыка, движения на презентации, дети копируют за Чарли Чаплиным)</p>
<p><b>СЛАЙД 8</b></p>	<p><b>-It’s great. Would you like to know about C.Chaplin?</b>-Отлично! А вы хотели бы узнать что-то новое о Чарли Чаплине? <b>- Let’s look at the blackboard and repeat new words after me!</b></p>
<p><b>СЛАЙД № 9</b></p>	<p><b>-there is a test on your desks.</b> <b>- Look at the test!</b>-Ознакомьтесь с ним.(1 минута) <b>-You must do this test after listening to the text.</b>-На ваших столах есть тест, который нужно выполнить после прослушивания текста. <b>- Have you questions? Now let’s listen to the text!-</b></p>

<p>Аудирование текста «Чарли Чаплин».</p>	<p><b>Listening “Charlie Chaplin”.</b>          Charlie Chaplin was a famous English actor. He was born in England on 16<sup>th</sup> of April 1889. His parents were artists of Music Hall. His <b>first step to the stage</b> was at the age of 5. He <b>attended</b> school very seldom. He had to work because his family was very poor. He worked as a newspaperman and the assistant of a doctor. At the age of 16 he played violin a lot 4-16 hours a day. At the age of 19 he began working at the theatre. Charlie worked in <b>silent</b> comedy <b>films</b> and became famous all over the world because of his talent. His nickname was “<b>The Little Tramp</b>”. He had a black <b>moustache</b>, small black hat and a stick. He was funny, small, talented and clever. He liked <b>making</b> people <b>laugh</b> most of all. Chaplin won Oscar <b>twice</b>. His most famous films are “Big City Lights” and “The Great Dictator”.</p>																												
	<p><b>-Make the test! You have 2 minutes!</b>-выполните тест к тексту (2мин)          Таблица к аудированию:</p> <table border="1" data-bbox="696 560 2134 831"> <tr> <td>1.Name</td> <td>a) Diana Spencer</td> <td>b) Charlie Chaplin</td> <td>c) Elton John</td> </tr> <tr> <td>2. He was famous English....</td> <td>a) singer</td> <td>b) scientist</td> <td>c) actor</td> </tr> <tr> <td>3....was born in ...</td> <td>a) in England</td> <td>b) in Great Britain</td> <td>c) in the USA</td> </tr> <tr> <td>4. His parents were ....</td> <td>a) politicians</td> <td>b) writers</td> <td>c) artists</td> </tr> <tr> <td>5. His first step to the stage was at the age of ... .</td> <td>a) 5</td> <td>b) 6</td> <td>c) 7</td> </tr> <tr> <td>6. He was famous for ....</td> <td>a) his books</td> <td>b) his films and talent</td> <td>c) his songs</td> </tr> <tr> <td>7. He was ... (=traits of character)</td> <td>a) funny and talented</td> <td>b) stupid</td> <td>c) non-athletic</td> </tr> </table>	1.Name	a) Diana Spencer	b) Charlie Chaplin	c) Elton John	2. He was famous English....	a) singer	b) scientist	c) actor	3....was born in ...	a) in England	b) in Great Britain	c) in the USA	4. His parents were ....	a) politicians	b) writers	c) artists	5. His first step to the stage was at the age of ... .	a) 5	b) 6	c) 7	6. He was famous for ....	a) his books	b) his films and talent	c) his songs	7. He was ... (=traits of character)	a) funny and talented	b) stupid	c) non-athletic
1.Name	a) Diana Spencer	b) Charlie Chaplin	c) Elton John																										
2. He was famous English....	a) singer	b) scientist	c) actor																										
3....was born in ...	a) in England	b) in Great Britain	c) in the USA																										
4. His parents were ....	a) politicians	b) writers	c) artists																										
5. His first step to the stage was at the age of ... .	a) 5	b) 6	c) 7																										
6. He was famous for ....	a) his books	b) his films and talent	c) his songs																										
7. He was ... (=traits of character)	a) funny and talented	b) stupid	c) non-athletic																										
<p><b>СЛАЙД10</b></p>	<p><b>- let’s check your work! give mark in the lesson’s card!</b>          Ключ: 1 – b, 2-с, 3-а, 4-с, 5-а, 6-в, 7- а - взаимопроверка+ оценка своей работы в карте результативности (задание в карте №3)</p>																												
<p><b>5.Пятый этап – Этап контроля</b></p>	<p><b>We met two famous people of Britain. What can you tell about them? Use the table!          (Make more sentences about Charlie Chaplin or Diana Spenser!)</b>          Мы познакомились с 2-мя известными людьми Британии. Что нового о них вы узнали? Составьте предложения по опорной схеме  <b>Ученики составляют по предложению про известных людей по цепочке...А Затем 1 ученик от группы- полный рассказ!</b></p>																												
<p><b>6. Запись домашнего задания и инструктаж по нему. СЛАЙД 11.</b></p>	<p><b>- Let’s write down the home task- fill in the same table to the text about Princess Diana!          You also can make a riddle about your favourite famous person!          This table will help you. (РАЗДАТЬ таблицу)-</b>          запишем ваше домашнее задание на следующий урок- заполнить опорную таблицу по тексту «Диана-народная принцесса» . Но если вы сможете заполнить эту таблицу про любого знаменитого человека, который вам нравится, то у вас получится загадка для класса. Думаю, что вы справитесь с этим!</p>																												

<p>5 этап – Подведение итогов урока, ре- флексия СЛАЙД 12.</p>	<p><b>And now our results!</b>  <b>1.- Which famous British people did you meet?</b>-Какие имена знаменитых людей Британии вы узнали сегодня?  <b>2.- What was new for you at the lesson?</b> - Что было нового сегодня на уроке?  <b>3. What was difficult for you? What should you work at?</b>-В чем были трудности? Над чем еще стоит поработать?  <b>4.- Which famous British people would you like to talk about?</b>-О ком из знаменитых людей вы еще хотели бы поговорить? (либо подготовить краткие сообщения?)  <b>5. -And your marks today are...</b>-Оценки за урок.</p>
<p>СЛАЙД 13.</p>	<p><b>Thank you for your work! See you in the next lesson!</b>-Благодарю всех за хорошую работу. До свидания!</p>





**Леонтьева Наталья Викторовна**  
 учитель английского языка  
 высшая квалификационная категория

**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе «Talking about Holidays».**

Тема, класс 5	«Talking about Holidays», 5 класс	
Цель темы	Обучающие: 1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Праздники». 2. закрепить навыки выражения согласия и несогласия; научить образовывать существительные от прилагательных с помощью окончания –ing. Развивающие: 1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диаграммы. Воспитательные: 1. Воспитывать чувство гордости и патриотизма к своей стране как части культуры стран изучаемого языка. 2. Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к стране изучаемого языка.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД (БУ и ПУ)
	Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием зна-	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

	<p>чимой информации. Заполнять таблицы</p>	<p>Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p>Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<b>Основные понятия</b>		
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Литература, история, география, русский язык	<p>Фонетическая и лексическая разминка</p> <p>Работа со схемами и опорами</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Групповая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Учебник М.З Биболева «Enjoy English» 5 класс, презентация Microsoft Power Point «Каникулы», аудиозапись песни о каникулах, интерактивное упражнение в программе Hot Potatoes, наглядное пособие (таблица).

### Этапы уроков

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>					
	<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	<b>Осуществляемые действия</b>	<b>Формируемые способы деятельности</b>	<b>Осуществляемые действия</b>	<b>Формируемые способы деятельности</b>	<b>Осуществляемые действия</b>	<b>Формируемые способы деятельности</b>

1-й этап «Организационно-мотивационный»						
Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)						
<p>1. Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду</p> <p>2. Подготовить учеников к усвоению нового материала</p> <p>3. Учитель привлекает внимание детей к словам, данным на слайде (использует презентацию).</p> <p>4. Учитель объясняет образование существительных, предлагает учащимся самостоятельно образовать несколько существительных от глаголов</p>	<p>Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи</p> <p>Ученики выполняют интерактивное упражнение в программе Hot potatoes.</p> <p>Желающие выходят к доске, сопоставляет пары слов (если все сделано верно, компьютер выдает отличную отметку)</p>	<p>Ставить познавательные задачи.</p> <p>Планировать способы достижения результата</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать собеседника, уметь правильно реагировать на предлагаемые фразы.</p>	<p>Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения</p>
2-й этап «Актуализация знаний»						
<p>5. Учитель предлагает произвести актуализацию изученного материала по теме «Каникулы» в групповой форме</p>	<p>Дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем или собеседником.</p> <p>- формирование «языковой догадки»</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных знаний, основываясь на</p>	<p>Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения</p>	<p>Самостоятельно излагать собственное мнение, уметь за-</p>	<p>Самоконтроль правильности выполнения заданий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p>

	ки» - развитие грамотной монологической речи в соответствии с возрастом.	вываясь с опорой на личный жизненный опыт.	задания. Составляют совместный рассказ. Представляют рассказ классу для обсуждения.	прашивать необходимую информацию в соответствии с предлагаемой ситуацией, уметь составлять комбинированные диалоги и краткие монологические высказывания.		
3-й этап «Практическое применение страноведческих знаний, закрепление тематической лексики, изученных речевых клише .....						
6. Подведение итогов урока, рефлексия			Взаимо-оценка по результатам групповой работы			
Домашнее задание						
7. Объяснение содержания разноуровневого домашнего задания					Выбирают уровень предложенного домашнего задания	



**Байгильдина Роза Ризвановна**  
 учитель начальных классов  
 первая квалификационная категория

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе  
 «Изложение текста-описания с творческим заданием»**

**Цель :** Создание условий для формирования умения выполнять творческое задание к тексту.

**Единица содержания:** Изменение текста изложения, используя дополнительный материал.

**Задачи урока:**

- 1) Воспитательная (личностная) Развивать умение работать в паре.
- 2) Учебная (предметная). Формировать умение передавать содержание текста-описания.
- 3) Развивающая (метапредметная) ... Формировать умение выбрать нужную информацию для дополнения текста.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<b>I. Мотивационный</b>	Цель этапа: мотивировать учащихся на работу	Объявляет тему	Настрой на работу				

<b>II. Ориентировочный</b>	Цель этапа: актуализировать знания уч-ся.	Задаёт вопросы	Ответы на вопросы, сообщение, просмотр слайдов; вывод.		Использование знаний из разных областей жизни (природ, матем, литер)	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной ситуации. Отбирать информацию.	Анализировать, сравнивать, делать выводы.
<b>III. Исполнительский</b>	Цель: нацелить на конкретную работу с источником.	<p>Дает задание для самостоятельной работы.</p> <p>Дает информацию об авторе текста, показывает выставку книг.</p> <p>Проводит лексическую, орфографическую подготовку к изложению.</p> <p>Дает творческое задание (в паре)</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Сопоставляют, сравнивают два текста, делают вывод.</p> <p>Делают лексический, орфографический анализ текста.</p> <p>Выбирают из текста ответы на вопросы учителя.</p> <p>Составляют план.</p> <p>Пересказывают.</p> <p>Выполняют творческое задание в паре.</p> <p>Записывают текст с дополнением.</p>			<p>Читать про себя тексты, понимать прочитанное.</p>	<p>Отбирать информацию.</p> <p>Перерабатывать информацию, преобразовывать её. Составлять простой план. Уметь передавать содержание в выборочном виде. Понимать точку зрения другого.</p>

<b>IV. Контрольный</b>	Цель этапа: контроль правильности выполнения заданий	Выслушивает ответы.	Зачитывают по 1 изложению от каждого варианта.				Представлять информацию в письменном виде на основе дополнительного текста.
<b>V. Рефлексивный</b>	Цель этапа: организовать оценку деятельности учащихся.	Указывает на недостатки.	Исправляют недочеты.		Давать самооценку. Анализировать свою работу.		



**Лисина Лариса Юрьевна**  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

### Технологическая карта урока русского языка в 3 классе

**Формируемое познавательное УУД единое в параллели:** «Умение извлекать информацию, представленную в разных формах»

**Программа** «Школа России»

**Цель:** ознакомить с правилом употребления твёрдого знака

**Задачи урока:**

- 1) **Воспитательная** (личностная) формировать установку на здоровый образ жизни в процессе выполнения пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физминуток.
- 2) **Учебная** (предметная) формирование способности к написанию Ъ в словах.
- 3) **Развивающая** (метапредметная) формирование умения работы со схемами и таблицами.

**УУД:**

**Личностные:** интерес к учебному материалу

**Регулятивные:** оценивать результат своих действий

**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания.

**Тип урока :** изучение нового материала.

**Принципы :** психологической комфортности и индивидуализации.

**Технологии :** проблемного и развивающего обучения.

**Оборудование :** конверты со схемами , схема написания Ъ знака, мультимедийное оборудование, презентация, буква Ъ для тактильной работы.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (доска, мел)	Организовать учащихся на учебную деятельность.	1. Физзарядка перед уроком. 2. <b>Отгадайте загадку:</b> По соседству два брата живут, В слова то и дело встают. Один брат звуки смягчает, другой брат их разделяет. (ь , ъ) - Кто сможет объяснить девиз нашего урока, написанный на доске : «Друзья, ученье нас объединяет»?	выполняют упражнения - слушают ответы учащихся, анализируют	Мотивация к учебной деятельности	Принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Умение выражать свои мысли	Развитие интереса к новому материалу
2. Чистописание. (Слайд 1, 2)	Активизировать мыслительную деятельность у	Объяснение задания <b>Какую букву мы будем прописывать на чистописании?</b>	Выбирают нужную букву для чистописания, доказывают свой выбор		Принимать учебную задачу, учитывать вы-	Умение слушать других и строить понятные высказы-	Анализ информации



	учащихся				деленные учителем ориентиры	вания	
3.Изучение нового материала. (Слайд 3)	Определение темы урока.	<b>- Разберите слова по составу, найдите общее и отличие.</b> <b>- Назовите тему урока. Чему будем учиться на уроке?</b>	Разбирают слова по составу. Сравнивают слова в столбиках	Развитие операций анализа и сравнения	Использовать поисковую деятельность	Формирование умения использовать речь для регуляции действия	развитие интереса к последовательной деятельности путём самостоятельного добывания знаний
(Слайд 4)	Определение вывода	- Какой вывод можно сделать? Когда пишется Ъ? - чтение вывода в учебнике стр.149.	Составляют правило			Умение выражать свои мысли	Умение находить информацию в учебнике.
4.Пальчиковая гимнастика.(Слайд 5)	Тренировка пальцев рук для письма	- Как с помощью карточек с Ъ из бархатной бумаги можно запомнить написание буквы Ъ? - попробуем изобразить пальцами Ъ.	Тренируют пальцы рук на карточках и показывают фигуру Ъ из пальцев				
5.Работа по осмыслению и усвоению нового материала. (Слайд 6)	Выявление первичного осмысления материала	-Самостоятельно вставьте Ъ. - Фронтальная и индивидуальная у доски проверка написанного.  -Работа в парах. Раздаю конверты с деталями для схем и предлагаю собрать схему – правило написания Ъ.	Работают самостоятельно в тетради и 1 человек у доски(работа с обратной стороны доски)  Работают в парах.	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
				Применение личного опыта и знаний		Умение договариваться друг с другом при вы-	Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково – симво-

а) Сборка схемы – правила(слайд 7) Работа в парах.  б) Коллективное выполнение упр.349.		-предлагаю найти упражнение в учебнике и определить порядок выполнения	Выполняют письменно упр.349 с комментированием у доски.	для достижения целей	Нахождение способа проверки слов	полнении учебных задач  Умение слушать учащихся	лических средств  Умение находить информацию в учебнике
6.Закрепление. РРО (Слайд 8,9)	Первичный контроль усвоения знаний.	-вставьте пропущенные буквы, предварительно вспомнив правило и схему. Для высокого уровня уча-ся раздаю тесты. (работы сдают учителю)	Самостоятельное выполнение работы.		Волевая саморегуляция.		Умение работать с тестами.
7.Домашнее задание.		Объясняю д/з.	Выучить правило стр.149, упр.350.				
8.Итог урока. Рефлексия. Оценивание.	Подведение итогов.	<b>-Какую цель мы перед собой ставили?</b> <b>- Достигли её? Когда пишется Ъ?</b>  <b>-Послушайте стихотворение.(Приложение 1)</b> <b>- Оцените себя по 10 балльной шкале (раздаю полоски с делениями).</b>	Делают выводы и оценивают свою деятельность на уроке по шкале.  Заранее подготовленный ученик читает стихе.	Действие самоопределения		Формирование умения строить связное высказывание.	Умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности.

*Приложение 1*

С приставкой на согласную дружу я с давних пор,  
После меня лишь гласные стоят как на подбор.  
Вот эти гласные, друзья: Е, Ё, Ю, Я.



**Демидова Светлана Николаевна**  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

### **Технологическая карта урока русского языка во 2 классе «Общее понятие о корне слова»**

**Цель:** познакомить с понятием «корень слова» и способом определения его в слове

**Задачи:**

Создать условия для развития умения находить в словах корень слова;  
показать способ нахождения корня путём анализа родственных слов;  
дать знание о том, что в корне заключено общее значение всех однокоренных слов;

**Ожидаемый результат:**

- знать что такое корень слова;
- уметь находить корень слова;
- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

### Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент Самоопределение к деятельности	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя	Подготовка класса к работе.	Личностные : самоопределение регулятивные : целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>познавательные</b> : логические – анализ объектов с целью выделения признаков
3. Постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; <i>логические</i> -формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).	Регулятивные : планирование, прогнозирование; <b>познавательные</b> : моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
5. Первичное закрепление	Устанавливает осознанность ситуации.	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.	Регулятивные : контроль, оценка, коррекция; <b>познавательные</b> : <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <b>коммуникативные</b> : управление поведением партнера – кон-

			троль, коррекция, оценка действий партнера
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Регулятивные : контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные : самоопределение
7. <b>Рефлексия деятельности</b> (итог урока)	Организует рефлекссию.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>познавательные</b> : рефлексия; <b>личностные</b> : смыслообразование

## Приложение

### Ход урока

#### 1. Психологический настрой учащихся. Организационный момент.

Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность.

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Проводим пальчиковую гимнастику.
- С какой целью мы её проводим? (ответы с обоснованием)
- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. (Дети вспоминают правила «рабочего» человека)

**Минутка чистописания.** Прописываем букву б, сочетания с другими буквами, словесное высказывание:

Стройная как.....

- Если вы расшифруете следующее задание, то узнаете, о чём идёт речь в высказывании.

#### 2. Актуализация знаний учащихся.

Словарно – орфографическая работа.

Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.

Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- Из ряда букв (*н, б, ф, е, к, т, р, х, ш, ё, с, ч, з, щ, а, и*) зачеркните буквы, обозначающие глухие звуки в данной цепочке, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. (Дети называют буквы: *н, ф, к, т, х, ш, с, ч, щ, и*)-парная работа.(коммуникативная компетенция)
- Какое это слово? (Это слово берёза)
- Как вы объясните значение слова берёза? (Берёза – это дерево.)
- Но сосна, кедр, ель - это тоже деревья. (Берёза – это лиственное дерево, а сосна, кедр, ель – хвойные деревья.)
- Назовите еще, по каким признакам можно отличить берёзу от других растений, даже лиственных. (У берёзы белая кора и листья напоми-

нают сердечки).

Дополнительная информация. Чтение с доски.

-Берёза растёт в России с незапамятных времён. От цвета коры получила своё название, которое обозначает «белый, светлый». Наши предки верили в лесных, водяных и небесных духов. Но главной богиней среди них считалась Берегиня. Её изображение не сохранилось. Однако некоторые историки считают, что оно имело вид девушки - священного дерева – русской берёзы. (обогащение лексического запаса учащихся)

- Найдите слово берёза в орфографическом словаре. Почему оно записано в словаре? (Это словарное слово, правописание нужно запомнить.)-информационная компетенция.

-Запишите его в свой словарь. Поставьте ударение. Подчеркните орфограмму безударную гласную. Докажите, что это орфограмма (гласный э стоит в слабой позиции, его нельзя проверить)

-Какое слово из моего небольшого рассказа поможет запомнить непроверяемую безударную гласную е? (Слово берёза происходит от слова *белый*.)приём ассоциации.

-Составьте и запишите предложение со словом берёза. (Выслушивание детей, запись самого удачного).-развитие связной речи.

-Выделите зелёным цветом «опасные места» в записи предложения -развитие орфографической зоркости.

-Что узнали нового? (Познакомились с новым словарным словом. Узнали, как записывается это слово, и что слово берёза в давние времена обозначало: *белый*.)

### **3. Постановка учебной задачи.**

Создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?»

-Что вы ещё хотели бы узнать про слово «берёза». (ответы детей)

-Как вы думаете, могут быть у этого слова родственные слова? (ответы детей)

-Вспомните, какие слова называются родственными? (Родственными называются слова, которые имеют общую часть с одним и тем же значением.)

-Подберите родственные слова к слову берёза. (Учитель записывает слова детей на доске: Берёзка, березняк, подберёзовик, берёзонька)

-Что вы можете сказать про эти слова? Какая часть в слове одинаковая?

-Найдите общую часть данных родственных слов. (Общая часть данных родственных слов *берёз*.)-парная работа.

Ответы детей у доски.

-Как её нашли. Докажите. (путём сравнения букв)-поисковый метод.

-А что вы хотите узнать об этой общей части родственных слов? (Как называется? Есть ли условный знак для обозначения? Как найти общую часть? Как записывается общая часть?)-групповая работа.

### **4. Составление плана для достижения учебной задачи. По итогам групповой работы-следующие этапы:**

Поиск оптимального решения учебной задачи.

Хорошо, с вашей помощью составили следующий план работы:

-Как называется?

-Есть ли условный знак для обозначения?

-Сколько слов можно подобрать по общей части?

-Как записывается общая часть в однокоренных словах?

-Как найти в слове общую часть?

(после того как дети узнают название корня, можно изменить данный пункт плана)

-Предположите, возможное название общей части родственных слов. (?)-приём антиципации.

– А где можно узнать точно название? (В учебнике)

-Откройте учебник, прочитайте, как называется общая часть родственных слов.

Дети читают правило в учебнике и говорят, что общая часть родственных слов называется корнем. Корень – самая важная часть слова. В нём заключено значение слова. Без корня слов не бывает. информационная компетенция.

-А где узнать значение слова, если сами не можем его объяснить? (Узнать можно по толковому словарю.)

-Какое обозначение существует для корня слова? (Корень выделяется – дугой)

-Какое другое название имеют родственные слова? (Родственные слова называются – однокоренными.)

-На какие вопросы нашего плана мы уже ответили? (Мы узнали: Как называется? Есть ли условный знак для обозначения? Узнали, что родственные слова называются однокоренными.)

-Кто скажет, чему будем учиться сегодня на уроке? (Будем учиться находить корень в словах, выделять его условным обозначением, правильно записывать однокоренные слова.)

Запись темы урока.

### **5. Физминутка.**

Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.

Учитель проговаривает стихотворение:

Хомка, хомка, хомячок!

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз- два- три- четыре- пять!

Хомка сильным хочет стать!

Дети проговаривают стихотворение и имитируют действия хомки.

### **6. Первичная проверка понимания.**

#### **Реализация плана.**

Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи

-Где в жизни вы встречались со словом *корень*? (Чаще всего это корень- это то, без чего растение не может жить. Корень - подземная часть растения, но она нужна растению, без неё оно погибнет.)

-А почему учёные использовали это слово для названия главной части слова? (Наверно, потому, что из корня появляются слова.)

- В словах: Берёзка, березняк, подберёзовик, берёзонька выделите корень.

Опишите, как мы это будем делать? (ищем в словах одинаковые буквы, выделяем одинаковую часть)

Слайд № 6

-Что вы скажете о написании корня в однокоренных словах? (Корень в однокоренных словах пишется одинаково.)

-Что значит одинаково?(буквы не меняются)

-На какой пункт нашего плана ответили? (Как записывается общая часть в однокоренных словах)

-Чему дальше будем учиться? (Как найти в слове корень слова.)

-Ваши предположения. (Если корень это общая часть родственных слов и из неё образуются слова, то нужно подбирать несколько однокоренных слов.)

-Подберите однокоренные слова к слову *лес*, выделите корень. (Запись детьми в тетрадь: Лес, лесник, лесной, лесочек, лесничий) - фронтальная работа.

-Чему учились? Что узнали? Как найдём корень слова?

### **7.Первичное закрепление**

-Послушайте рассказ «Родственники»:

Возле березняка гуляла семья птиц.

-Вы кто такие?

-Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?

-А я ваша тётя – Гусеница.

-Есть ли в этом рассказе однокоренные слова?

Я выбрала такие слова: гусь, гусыня, гусята, гусеница. Покажите своё мнение к моему выбору.(знак ловушки)Почему?Докажите- проблемная ситуация.

(Это гусь, гусыня, гусята. Корень *гус*)

-А слово гусеница? (Это не однокоренное, так как гусь, гусыня, гусята – это птицы. А гусеница – это насекомое, у этого слова другое значение.)

**Слова с одинаковым корнем должны иметь общее значение.**

-Запишите цепочки слов, устранив в них лишнее. Обоснуйте ответ, выделите корень.

*Поле, полочка, полевой, полюшко.* (На первой строчке лишнее слово - *полочка*, так как это мебель.)

*Печурка, печь, печка, печать.* (На второй строчке лишнее слово – *печать*, так как это либо прибор со знаками для отпечатка, либо след, знак отпечаток чего-нибудь) и т.д.

*Соринка, сорняк, сорвал, насорил.*

*Вода, водичка, водитель, подводник.*

**7.Про.** Вспомните тему урока. План работы? Чего достигли? Проверим свои умения?



Самостоятельная работа. Найти и выделить в словах корень.

1 в. Вода, водный, водяной.

2 в. Земля, земляной, землянка.

Проверим по образцу с доски.

### **8.Итог урока. Рефлексия.**

Формирование умений соотносить цель и результат.

Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.

-Мы с вами хорошо потрудились.

– Понравился ли вам урок?

– Что нового узнали сегодня на уроке?

- Какие задания вы выполняли с удовольствием?

– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?

### **9.Д.З.**

Продолжите мои предложения:

-Я понял, что...

-Было интересно...

-Было трудно...

-Мне захотелось...

-У меня получилось...

-На следующем уроке мы...

На какой ступеньке лесенки вы хотите стоять?

Слайд №9

-Оцените себя по линейке успешности по двум параметрам :внимание, понимание.

Оценивание учителем учащихся.

Спасибо за урок!

### **Список использованной литературы:**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ Под ред. чл. – корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20 –е изд., стереотип. М.: Рус. Яз., 1989. – 750 с.

2. Рамзаева. Т. Г. Русский язык: учебник для 2 класса. В 2 частях. Ч.2 Дрофа, ISBN 5-358-08486-х.

3. Рамзаева Т. Г.«Русский язык в начальной школе».



**Мухаметуллина Зульфия Хассалиена**  
учитель биологии  
первая квалификационная категория

**Технологическая карта урока биологии в 10 классе  
«Биогеоценоз как особый уровень организации жизни»**

**Уровень преподавания предмета:** Базовый

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Цель урока:** конкретизировать знания учащихся с биоценотическим уровнем жизни на Земле.

**Задачи урока:**

**Воспитательная (личностная)** - Стимулировать творческую активность учащихся, способствовать воспитанию толерантности и этики в процессе коллективного обсуждения вопросов изучаемой темы.

**Учебная (предметная)** - расширить и углубить знания о сформировать понятия «пищевая цепь» и «пищевая сеть»; познакомить с типами пищевых цепей, расширить знания учащихся об экосистемах; показать ярусное строение биоценозов, ёмкость биотопа, закрепить умение выделять в составе БГЦ основные его компоненты и характеризовать их.

**Развивающая (метапредметная)** - продолжить формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать, прививать коммуникативные навыки.

**Рекомендации по организации урока:** дети сидят группами по 4-5 человек. Все задания выполняются коллективно.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать центры происхождения культурных растений.

**Предметные :**

- Формирование представления о биогеоценозе ;
- Развитие умений работы с информационными источниками;
- Формирование навыков нахождения, использования информации.

**Метапредметные :**

- Развитие умения определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- Развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,
- Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.

**Средства обучения:** презентация «Биогеоценоз», таблицы «Биоценоз дубравы», «Пищевые цепи», «Экологическая пирамида».

**Межпредметные связи:** литература, география

**Формы работы:** Индивидуальная, Парная, Групповая, Фронтальная

**УУД**

• **Личностные:**

1. Принятие социальной роли обучающегося.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.

• **Регулятивные:**

1. Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
5. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.

• **Познавательные:**

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы.
2. Умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных задач.
3. Смысловое чтение.

• **Коммуникативные:**

1. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства.
2. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении.
3. Использовать информационные ресурсы для поиска информации о разнообразии земноводных.
4. Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Этап урока	Цель эта-па	Формы и прие-мы учебной ра-боты учащихся, рефлексия.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
				познавательная	комму-никатив-ная	регулятивная
I. Организа-ционный момент	Подготовка учащихся к работе на занятии	Создание психо-логического настроя обуча-ющихся	Приветствие. Проверяется готовность уча-щихся. Выполнение 1-го комплекса упражнений	Приветствует учителя и готовность к уроку.	Плани-руют учебное сотrud-ничество	Проверяют наличие в комплекте ин-струкционных кар-точек, наличие ис-точников информа-ции. Управляют поведением и дея-тельностью
II. Мотива-ция на изу-чение ново-го материа-ла, объясне-ние задач урока:	Фиксация новой учебной задачи/ Поиск ре-шения учебной задачи.	Фронтальная	Сегодня на уроке мы продол-жим изучение материала по ос-новам экологии. Наша задача: пользуясь вашими знаниями об экологических факторах, выяснить, что такое биоценоз и биогеоценоз, в чём заключается отличие в этих по-нятиях, каковы их основные ха-рактеристики. Научиться оценивать качество биогеоценозов, прогнозировать их развитие. Выяснить, какие факторы могут повлиять на сме-ну одного биогеоценоза другим, и таким образом, оказать нега-	Выдвигая цели делают умозаключения	Выраба-тывают общее решение, делают выбор, оказыва-ют взаи-мопо-мощь, выражают собствен-ное мнение	Уметь самостоя-тельно контролиро-вать собственное время и управлять им, преобразовы-вать практическую задачу в познава-тельную

			тивное влияние на существование всей биосферы.			
III. Актуализация знаний	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Задание, вопросы	<p>Что называется экологическими факторами? (<i>Условия, оказывающие влияние на существование и географическое распространение (расселение) живых существ</i>).</p> <p>Посмотрите на таблицу 1 <b>Экологические факторы (Таблица №1)</b></p> <p>Назовите две основных группы экологических факторов (<i>абиотические и биотические факторы</i>).</p> <p>Что обозначают эти названия? (<i>факторы неживой и живой природы</i>).</p> <p>Сейчас мы выполним небольшое тренировочное упражнение по определению экологических факторов. <b>Экологические факторы</b>.</p> <p>Я буду читать отрывок из книги Н. Сладкова <b>«Разноцветная земля»</b>, в котором речь пойдёт о тайге (<b>Зелёной земле</b>), а вам надо будет так же, в два столбика выписать все знакомые экологические факторы. (учащимся раздаётся текст на пар-</p>	Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связи	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Оценивают объективные трудности

			ты). <b>Экологические факторы (Таблица №2, пример заполнения после прослушивания)</b>			
IV. Изучение нового материала	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Самостоятельная работа в парах с последующим обсуждением (анализ таблицы). Групповая практическая работа на единую цель.	<p>Первые понятия, с которыми мы сегодня познакомимся – это биоценоз (сообщество) и биогеоценоз (экосистема).</p> <p>Термин «биоценоз» впервые ввёл в науку в 1877 году К. Мебиус.</p> <p>Задание :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст в учебнике на стр. 245 «Понятие о сообществе и экосистеме»;</li> <li>2. Найти определение терминов: биоценоз (сообщество), биогеоценоз (экосистема);</li> <li>3. Найти эти термины в информационной карте (см. приложение).</li> </ol> <p>Фронтальная беседа по упражнению <i>«Разноцветная земля»</i>, <b>таблица №2:</b> – Как вы считаете, представленная в рассказе природная зона является сообществом живых организмов или нет? Докажите свою точку зрения.</p>	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения Фиксируют в графической модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий Воспринимают ответы обучающихся Участвуют в обсуждении содержания материала	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

			<p>– Тайга, о которой говорится в рассказе, это биоценоз или биогеоценоз? Докажите свою точку зрения.</p> <p>– В чем разница в понятиях «биоценоз» и «биогеоценоз»?</p> <p>Вывод: <i>(записывается в тетрадь)</i></p> <p>Биоценоз – это биосистема, представляющая собой совокупность популяций различных видов растений, животных и микроорганизмов, населяющих определённую территорию, а биогеоценоз – это биоценоз, находящийся в устойчивой связи с факторами неживой природы.</p> <p>Структура биогеоценоза. Основные характеристики биогеоценоза.</p> <p><b>Схема «Структура биогеоценоза»</b> зарисовывается в тетрадь.</p> <p>Каждый биогеоценоз характеризуется целым рядом показаний, определяющих его качество (устойчивость). Познакомьтесь с</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>основными характеристиками биогеоценоза по <i>таблице №3 «Основные характеристики биогеоценоза»</i>.</p> <p>- Какой биоценоз можно считать качественным (устойчивым)?</p> <p><i>Биоценоз, в котором имеется достаточно большое разнообразие видов, имеются чётко сформировавшиеся фитоценозы, достаточная биологическая продуктивность и сохраняющий эти качества достаточно продолжительное время может считаться качественным (устойчивым).</i></p> <p><b>4) Основные функциональные группы организмов в сообществе.</b></p> <p>Рассмотрим схему «Типы питания организмов» и сопоставим её с текстом учебника на стр. 246 «Функциональные группы организмов в сообществе».</p> <p><b>Работа учащихся со схемой.</b></p> <p><b>Учитель (продолжает рассказ):</b> Особое место в биоценозах занимают такие виды, которые способны влиять на условия жизни других, их называют <b>эдификаторами</b>, или <b>видами-средообразователями</b>. В еловом лесу, например, средообразователем служит ель, на верхо-</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			<p>вом болоте – сфагновые мхи, в степи – травы: ковыль и типчак и т.д.</p> <p>Иногда в роли средообразователей выступают животные.</p> <p>– Почему куница не селится в берёзовом лесу? (Основной пищей куницы является белка. Белки селятся там, где есть орехи (шишки), например, в кедровом бору. В берёзовом лесу шишек нет, значит не будет и белки с куницей).</p> <p>– На небольшом ручье, текущем из родника, в пихтовом лесу поселилось семейство бобров. Повлияет ли появление бобров на структуру биоценоза пихтового леса? Как? Что произойдёт с местностью через 3-5 лет?</p> <p>– Попробуйте привести свои примеры растений или животных – эдификаторов</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>1. Пищевые цепи являются основой любого биогеоценоза.</p> <p>2. Животные и растительные организмы могут выступать в роли эдификаторов (видообразователей).</p>			
V. Этап закрепления новых зна-	Обеспечение восприятия,	Самодиагностика уровня усвоенных знаний:	1. Решение проблемных задач по группам:	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

ний.	осмысле- ния и пер- вичного запомина- ния знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	цифровой дик- тант, самопро- верка, самооцен- ка.	<p>А) Сгорел участок хвойного ле- са, где эдификатором была пих- та, но имелись сосна сибирская и лиственница. Причина пожара - молния. Условия: влажно, склон северный. Какой биоценоз займёт место сгоревшего через 10-15 лет? Какая порода деревь- ев может стать видообразую- щей? Ответ обоснуйте (пра- вильный ответ – осина).</p> <p>Б) Человек на склоне горы вы- рубил берёзовую рощу и по- строил горнолыжную трассу. Условия: сухо, южный склон. Какой биоценоз займёт место предыдущего через 1-2 года? Какое растение может стать ви- дообразователем? Ответ обос- нуйте (правильный ответ – зла- ки, подорожник).</p> <p>Для слабых учащихся предлага- ется тестовое проверочное зада- ние (см. приложение).</p>	результат.		
VI. Подве- дение ито- гов урока, домашнее задание		Набор творче- ских заданий для развития интел- лектуальных умений, мысли- тельных навыков обучающихся	<p>Анализ деятельность</p> <p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пищевые цепи являются ос- новой любого биогеоценоза.</li> <li>2. Животные и растительные организмы могут выступать в роли эдификаторов (видо-</li> </ol>	Обобщает сказанное, дает безотноситель- ную оценку работы группы		

			<p>образователей).</p> <p>Дом. задание: <i>заполните таблицу.</i></p> <p>Подведение итогов урока (1-2 мин.)</p> <p>Краткие выводы о проделанной работе, перечень полученных на уроке оценок с краткими комментариями, краткая перспектива работы на следующий урок.</p>			
Этап рефлексии	Через анализ ошибок, вывести на новый алгоритм действий по восприятию информации		Организуют деятельность учащихся по рефлексии и на основе выработки алгоритма.	Правильно формулируют основную информацию Выдвигают гипотезы и проверяют их. Устанавливают причинно-следственные связи		



**Гордиенко Лидия Семеновна**  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

**Технологическая карта урока математики во 2 классе  
« Многоугольник. Периметр многоугольника»**

**Цель урока:** формирование умения находить периметр любого многоугольника .

**Задачи урока:** 1. введение термина «периметр»;  
2. составление алгоритма нахождения периметра любого многоугольника;

**Оснащение урока:** интерактивная доска, набор многоугольников (раздаточный материал).

**Результат:** нахождение периметра многоугольника на основе составленного алгоритма

Приложение 1

<b>1. Отметь знаком «+» верные утверждения</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
У многоугольника есть:		
стороны		
вершины		
углы		
<b>2. Отметь знаком «+» то, что ты умеешь уже делать</b>		
А) строить многоугольник по заданным сторонам		

Б)находить периметр многоугольника				
<b>Этапы</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельность учителя (содержан. задания)</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Результат. УУД</b>

<b>1.Организационный момент</b>	Психологический настрой ребят.	Проведение зарядки (комплекс упр.№1), приветствие, предлагает ребятам выбрать мордашку смешарика, которая соответствует настроению ребенка	Психологический и эмоциональный настрой,выбор своего настроения.	Психологически настроились на работу <b>Регулятивные УУД:</b> самоорганизованность
<b>2. Подготовка к учебно-познавательной деятельности.</b>	Определение темы и задач урока	Создание проблемной ситуации. (Учитель предлагает ребятам поработать по картам: что они уже знают о многоугольнике, умеют делать)	Определяет тему урока, ставит задачи, которые должен решить в течение урока	Определили тему урока, поставили задачи. <b>Познавательные УУД:</b> определять круг своего незнания; <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности;
<b>3.Работа над новой темой.</b>	Составление алгоритма нахождения периметра многоугольника.	Организует учебное исследование для определения понятия «периметр», организует погружение в проблему через работу в группах	1.Работает со словарем, ищет информацию в словаре (что такое периметр) 2.Работает в группе по составлению алгоритма	Вывели определение , что такое периметр. Составили алгоритм нахождения периметра многоугольника. <b>Познавательные УУД:</b> находить информации в словаре; <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы.
<b>4.Физминутка</b>	Снятие эмоционального и физического напряжения, усталости,	Проводит музыкальную физминутку	Выполняет упражнения для снятия усталости	Переключились с одной деятельности на другую, получили заряд «бодрости» <b>Регулятивные УУД:</b> самоорганизация

<p><b>5.Первичное закрепление.</b></p>	<p>за- Умение работать по алгоритму; понимание, что данный способ нахождения периметра подходит для всех многоугольников</p>	<p>Отслеживает работу по нахождению периметра многоугольника в парах (в виде наблюдения ), оказывает индивидуальную помощь</p>	<p>Находит периметр многоугольника по алгоритму, Получает инд. консультацию (помощь учителя ) Приходит к выводу, что этот способ подходит ко всем многоугольникам</p>	<p>Нашли периметр многоугольника, получили консультацию (помощь) учителя. <b>Познавательные УУД:</b> делать выводы на основе наблюдения <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать в паре при решении поставленной задачи</p>
<p><b>6.Физминутка для глаз</b></p>	<p>Снятие усталости глаз.</p>	<p>Проводит физминутку</p>	<p>Выполняет упражнения для снятия усталости глаз с помощью тренажера</p>	<p>Смена деятельности, снятие напряжения, усталости глаз <b>Регулятивные УУД:</b> самоорганизованность</p>
<p><b>7. Рефлексия</b></p> <p><b>8.Итог урока</b></p>	<p>Проверка полученных знаний.</p> <p>Самооценка своей деятельности и деятельности всего класса</p>	<p>Проверяет у ребят полученные знания на уроке на основе выполнения практической части самостоятельно.</p> <p>Задаёт вопросы</p>	<p>Применяет полученные знания на данном уроке.</p> <p>Отвечает на вопросы учителя, оценивает свою деятельность</p>	<p>Выполнили практическую часть <b>Познавательные УУД:</b> применять на практике полученные знания <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать свою деятельность; отвечать на вопросы учителя; <b>Личностные УУД:</b> понимание значимости учения</p>



**Комарова Алевтина Андриановна**

учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе  
«Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф»**

<b>Тема</b>	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>
<b>Педагогическая цель</b>	Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [ф], [ф'], буквами <i>Ф, ф</i> , развития речи, памяти, логического мышления
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Выделяют звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, читают слоги и слова с изученной буквой. Различают парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Читают стихотворные тексты, выполняют задания к стихотворным текстам; озаглавливают тексты
<b>Личностные результаты</b>	Проявляют интерес к изучению нового
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач в художественных текстах; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> выразительно читают стихотворения, проявляют эмоции
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Буквы <i>Ф, ф</i> ; звук [ф] и [ф']; слого-звуковой анализ слова; парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф']; слоги-слияния; стихотворение, рассказ
<b>Образовательные ресурсы</b>	Нитки, шнурки. Предметные картинки



Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока	Фронтальная. Словесный.	<i>Приветствие учащихся.</i> Прозвенел звонок для нас!	Приветствуют учителя. Организуют свое	Проявляют эмоциональную отзывчивость	Фронтальный. Наблюдение учителя
<i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	Слово учителя	Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнём и работать все начнем. – Проверим готовность к уроку	рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей на столе	на слова учителя	
II. Речевая разминка	Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка	– Как фыркает кот?	– Ф-ф-ф...	Готовят артикуляционный аппарат к чтению	Коллективный. Правильное произношение звуков
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Какой звук вы сейчас произнесли? – Давайте сформулируем для себя учебную задачу	– [ф]. – Познакомьтесь со звуком [ф] и буквой его обозначающей, читать слова с новой буквой	Формулируют вместе с учителем учебную задачу	Фронтальный. Устные ответы
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Слогозвуковой анализ слов (учебник,	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, анализ слова	– Что изображено на картинке? – Как можно сказать о шарфе, если он маленький? Выполните слогозвуковой анализ слов <i>шарф</i> и <i>шарфик</i> , используя схемы. – Выделите звук [ф]. Охарактеризуйте его	– Шарф. – Шарфик. Рассматривают схемы, выполняют слогозвуковой анализ слов <i>шарф</i> и <i>шарфик</i> .	Выполняют слогозвуковой анализ слов с опорой на схемы-модели слов. Выделяют звуки [ф] и [ф'] в процессе слогозвукового анализа	Фронтальный. Устные ответы, слогозвуковой анализ слова

с. 71)			– Твердый согласный [ф] в слове <i>шарф</i> , мягкий согласный [ф'] – <i>шарфик</i>	слов и характеризуют их	
2. Игра «Кто внимательный?»	Коллективная. Словесный. Игра	– Найдите одинаковый звук в словах: фартук, фотоаппарат, фонарик, флаг, телефон, ферма, асфальт, флот, фотография?	Слушают слова, распознают одинаковый звук [ф], [ф']	Распознают звуки [ф] и [ф'] в словах. Правильно произносят звуки. Умеют работать коллективно, исправляют ошибки товарищей	Коллективный. Устные ответы, игра
3. Игра «Твердый – мягкий»	Коллективная. Словесный, практический. Игра	– Какой звук – твердый или мягкий в словах: Федя, шофер, фабрика, фуфайка, фикус, светофор, финиш, флаг, ферма, телефон?	Слушают слова, показывают синюю карточку, если звук [ф] твердый, зеленую – звук [ф'] мягкий	Различают твердый звук [ф] и мягкий звук [ф'] в словах. Умеют обозначать мягкость и твердость символически	Коллективный. Игра, устные ответы
Физкультминутка	Коллективная. Практический	Филин в чаще ух да ух! У зайчишки замер дух. Бедный зайнык не спал, Под кустом всю ночь дрожал	Выполняют действия по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение движений
4. Знакомство с буквой Ф	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы	– На что похожа буква (эф) Ф? Всем известно без подсказки: Буква Ф – как ключ из сказки. Никогда его у нас Не отнимет Карабас. Филин – два огромных глаза – Букву Ф напомним сразу. Лупоглазый целит взгляд,	Находят букву Ф на «ленте букв». Высказывают свои предположения. Из нитки или шнура выкладывают букву Ф	Находят букву Ф на «ленте букв». Моделируют ее из нитки или шнура	Фронтальный. Устные ответы, моделирование

		Словно фотоаппарат. В. Степанов			
5. Работа со стихотворением А. С. Пушкина (учебник, с. 70)	Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чтение, заучивание	– Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть	Читают стихотворение, заучивают наизусть (хором)	Выразительно читают стихотворение. Развивают память, заучивая наизусть стихотворение	Коллективный, индивидуальный. Чтение наизусть
Физкультминутка	Коллективная. Практический	Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение движений
V. Закрепление знаний и способов действий. 1. Работа со стихотворением В. Берестова (учебник, с. 72)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа	– Прочитайте текст стихотворения и озаглавьте его. – Сколько цветов у светофора? – Что каждый из них означает? – Выполняете ли вы сигналы светофора?	Читают стихотворение, озаглавливают, отвечают на вопросы	Осмысленно читают стихотворение, озаглавливают текст. Воспроизводят известную информацию, проявляют готовность выполнять Правила дорожного движения	Фронтальный. Чтение, устные ответы
2. Чтение слогов – слияний (учебник, с. 72)	Фронтальная. Словесный. Чтение	– Прочитайте слоги-слияния. – Сопоставьте попарно слоги с буквами ф и в. Что вы заметили?	– Звуки [ф] и [ф'] являются глухими, парными по глухости и звонкости со звуками [в], [в']	Устанавливают сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различают парные по звонкости-глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф']	Фронтальный. Чтение, устные ответы
3. Чтение антонимов (учебник, с. 72)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте пары слов. Сравните их	Читают. – Противоположные слова	Объясняют значение противоположных по смыслу слов	Фронтальный. Устные ответы

4. Чтение стихотворения В. Берестова (учебник, с. 72)	Коллективная, индивидуальная. Словесный. Чтение, заучивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Во что одет фокусник?</li> <li>– Объясните значение слова фрак.</li> <li>– Что фокусник превратил в букет?</li> <li>– Кто выскочит из букета?</li> <li>– Что это: фокус или чудо?</li> <li>– Выучите стихотворение</li> </ul>	Читают стихотворение, отвечают на вопросы, заучивают наизусть (хором)	Осмысленно и выразительно читают стихотворение, соблюдая интонацию и знаки препинания. Грамотно оформляют ответы на вопросы. Развивают память, заучивая наизусть стихотворение	Коллективный, индивидуальный. Чтение наизусть, устные ответы
5. Работа с рассказом Б. Житкова «Светофор» (учебник, с. 73)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, пересказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что удивило мальчика и его маму?</li> <li>– Что ответил им шофер?</li> <li>– Как мальчик догадался, что обозначает каждый сигнал светофора?</li> <li>– Прочитайте рассказ в лицах.</li> <li>– Перескажите текст</li> </ul>	Читают рассказ, отвечают на вопросы. Повторно читают рассказ по ролям. Пересказывают текст	Осмысленно читают текст рассказа, соблюдая интонацию. Выразительно читают в лицах. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст, соблюдая логику	Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы, пересказ
6. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 73)	Фронтальная, парная. Словесный. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите место буквы ф на «ленте букв».</li> <li>– Расскажите друг другу о расположении букв</li> </ul>	– Согласная, глухая, в паре с в, обозначающей звонкий звук	Определяют и обосновывают место новой буквы на «ленте букв»	Фронтальный, парный. Устные ответы
VI. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового вы узнали на уроке?</li> <li>– Что особенно вам понравилось? Почему?</li> <li>– Что вызвало затруднение? Почему?</li> <li>– Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке?</li> <li>– Спасибо за урок</li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы

VI. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что нового вы узнали на уроке?</li> <li>– Что особенно вам понравилось?– Что вызвало затруднение? Почему?</li> <li>– Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке?</li> <li>– Спасибо за урок</li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы
---------------------------	--	--	-----------------------------	---	--



**Панькова Ирина Валерьевна**  
учитель физики  
первая квалификационная категория

**Технологическая карта урока физики в 8 классе «Электризация тел. Два рода зарядов».**

**Цель урока:** научиться.

**Задачи:**

1. Сформировать первичные представления о физическом явлении – электризация ; о существовании двух видов электрических зарядов, о взаимодействии зарядов.
2. Продолжить формировать умения самостоятельно проводить эксперимент, развивать умения на основе полученной информации, делать вывод.
3. Способствовать формированию умения адекватно мыслить и действовать в ситуации выбора; совершенствовать навыки самоконтроля .

**Учебник :** Перышкин А.В. физика 8кл.: учеб для общеобразоват. учреждений/ М.: ддрофа, 2008.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебник, проектор, экран, презентация Microsoft Power Point «электризация тел», инструкции по выполнению эксперимента.

**Предполагаемые результаты:**

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный . момент					
1.	Цель этапа: мотивировать учащихся начало урока	1	Приветствует учащихся, настраивает на работу, проверяет готовность детей к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	<b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> <b>Коммуникативные:</b> <b>Личностные:</b> самоопределение
Актуализация знаний и постановка темы и учебной задачи					
2.	Цель этапа: мотивировать учащихся	4	Организует деятельность учащихся по	Расшифровывают анограммы	<b>Предметные:</b> умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе работы, логически мыслить

	на определение темы урока		формулировке темы цели и задач урока в их единстве.  Актуализирует субъективный опыта учащихся путем использования нестандартного задания	Исключают лишнее объясняют- почему.  Отвечают на вопросы используя жизненный опыт	<b>Метапредметные:</b> анализ полученной информации, <b>Регулятивные:</b> формирование умения постановки цели, выявления пробелов в своём знании <b>Коммуникативные:</b> <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса выражение своих мыслей, аргументация своего мнения
Изучение нового материала					
	создать условия, позволяющие применить умения для получения новых знаний	10  10	Организует деятельность учащихся  Проводит эксперимент, ставит проблему	Проводят эксперимент по инструкции, Записывают результат, выдвигают гипотезу, проверяют (сопоставляют правильность с информацией учебника) , делают выводы. Делают выводы	<b>Предметные:</b> формирование первичных представлений о физическом явлении – электризация <b>Метапредметные:</b> овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний <b>Регулятивные:</b> планирует собственную деятельность, отработывает умения по проверке предположений. <b>Коммуникативные:</b> работает в паре, участвует в коллективном обсуждении проблем <b>Личностные:</b> формирование самостоятельности, осознание своей последующей деятельности, внимательное слушание ответов
Рефлексия					
	Социализировать новые знания, показать их значимость в реальных жизненных ситуациях.	5	Организует деятельность учащихся по освоению новых знаний, через решение практических задач, (жизненную ситуацию)	Решают практические (качественные) задачи	<b>Предметные:</b> формирование первичных представлений о физическом явлении – электризация, взаимодействия эл зарядов <b>Метапредметные:</b> развитие монологической речи, умения выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> корректирует, внесение необходимых дополнений <b>Коммуникативные:</b> участвует в коллективном обсуждении проблем <b>Личностные:</b> формирование самостоятельности,

					осознание своей последующей деятельности, умения способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения
Контроль					
	Цель этапа: Проверить уровень усвоения темы	5	Организовать работу учащихся по выполнению мини теста	Отвечают на вопросы теста	<b>Предметные:</b> проверяет сформированность первичных представлений о физическом явлении – электризация, взаимодействия эл зарядов <b>Метапредметные:</b> умения анализировать и перерабатывать полученную информацию <b>Регулятивные:</b> планирует собственную деятельность, <b>Коммуникативные:</b> работает в паре, участвует в коллективном обсуждении проблем <b>Личностные:</b> формирование самостоятельности, осознание своей последующей деятельности,
Итог и домашнее задание					
	Цель этапа: оценить деятельность учащихся, поставить задачи на будущее	5	Комментирует домашнее задание Организует деятельность по оцениванию урока и ответов учащихся	Записывают домашнее задание в дневник Оценивают урок и ответы учащихся	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Регулятивные:</b> самооценка <b>Коммуникативные:</b> формулирование и аргументация своего мнения. <b>Личностные:</b> адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности



**Яковлева Ольга Сергеевна**  
учитель физической культуры  
вторая квалификационная категория

### Технологическая карта урока физической культуры « Гимнастическая полоса препятствий».

ФОРМИРУЕМОЕ познавательное УУД единое в параллели (работа с информацией) 1-11 классы (см. приложение)

Цель :развитие физических качеств

Задачи урока:

- 1)Воспитательная (личностная) : создание условий для мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями
- 2)Учебная (предметная): обучение самостоятельному подбору гимнастических и акробатических упражнений для определения возможных способов развития физических качеств.
- 3) Развивающая (метапредметная) : умение работать с учебником и представлять информацию в виде таблицы

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1.Организационный	подготовить учащихся к работе	отмечает присутствующих . Приветствует учащихся. Восприятие психологического состояния учащихся	общая реакция на урок	быстрое включение в рабочий ритм	способность оценивать собственные знания	сотрудничество с одноклассниками и учителем, использование речевых средств общения.	выбор эффективных способов организации рабочего пространства.
2.Исполнительский этап (первичное усвоение и первичное осмысление и применение	подготовить к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных зна-	с помощью выполнения подводящих упражнений подвести учащихся к самостоятельному формулировке	учащиеся заполняют таблицу с помощью учебника, выявляют границу незнания, пытаются сформулировать	учатся формулировать собственное мнение и позицию	оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации	осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	внутренняя оценка достижений и выполнения упражнения.

знаний)	ний	темы изучения нового материала, цели и задачи урока	тему, цели и задачи урока.				
Закрепление нового материала	преобразовать знания и навыки, показать их значимость в реальной жизненной ситуации	организует работу учащихся по практическому применению теоретических знаний	осваивают практические навыки работы с гимнастическими снарядами	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	оценивают объективные трудности.	устанавливают партнёрские отношения	практическая отработка упражнений. Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты.
3. Подведение итогов урока (рефлексия)	Подвести итоги урока, провести оценивание учащихся	диагностическая работа по контрольно-оценочной деятельности	оценивают результаты работы в соответствии с целью и задачами	активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками	объективное оценивание собственных результатов.	умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы
4. Домашнее задание	Разъяснить выполнение домашнего задания	задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание	учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам,	самостоятельно и адекватно учитывают условия и средства достижения целей.	самооценка результатов	самостоятельно используют физические упражнения для укрепления здоровья и повышения уровня физических кондиций.

Приложение: задания, которые соответствуют формированию общему УУД для параллели

Касенова Валентина Казеевна

**Технологическая карта урока математики в 3 классе «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»**

**Цель:** обобщить и повторить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»,

**Задачи:** применять полученные знания на практике,

развивать навыка парной работы, умение работать с текстом, опираясь на изученный материал;

приучать к доброжелательному общению, взаимопомощи, умению слушать других, воспитывать культуру общения на уроке.

**Тип урока:** закрепление, деловая игра «Конструкторы ракеты».

Дидактическая задача этапа	Цели	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Результат УУД
1. Организационный этап	подготовка учащихся к работе на уроке)	Проверяет готовность учащихся к уроку Включение в деловой ритм. Создание положительного эмоционального настроения на сотрудничество (устное сообщение учителя, стихотворение, направляющие вопросы)	Самоорганизация рабочего места, включение в ход урока, выполнение зарядки, ответы на вопросы учителя, самооценивание.	Личностные : самоопределение; <b>регулятивные</b> : целеполагание; <b>коммуникативные</b> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся	подготовка учащихся к поисковой деятельности, актуализация имеющихся знаний	Активизирует мыслительную деятельность методом поисковой деятельности Создаёт условия на определение границ знания и незнания	Анализируют данный учебный материал, активизируют мыслительную деятельность, предугадывают возможные задания, исходя из учебного материала, и, выполняют	Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>познавательные</b> : логические – анализ объектов

			поставленное перед собой задание, доказывают результат	
3. Постановка учебной задачи. Открытие нового знания	поставить учебную проблему и найти на неё ответ	Создает ситуацию разрыва, организует учащихся по исследованию проблемной ситуации, направляет на сотрудничество в групповой работе	Ставят задачу, формулируют (уточняют) тему урока. Работают в группе. Добывают новое знание и систематизируют его (план выполнения порядка действий в выражениях). Обосновывают полученные выводы.	Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: постановка вопросов; Познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; <i>логические</i> -формулирование проблемы
5. Первичное закрепление	установить осознанность учащимися нового материала	Устанавливает осознанность ситуации. Проверяет понимание нового знания. Направляет на закрепление полученного знания путём выбора информации, соответствующей теме урока, из учебника.	Анализ материала учебника, выбор нужной информации, нахождение недостающей информации. Оперирование новыми знаниями, включение их в систему ранее изученного	Регулятивные : планирование, прогнозирование; <b>Познавательные:</b> моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Учить работать в соответствии с целью и задачами ,планом. проверка ЗУН	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Самооценивание работы.	Регулятивные : контроль, оценка, коррекция; <b>познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания,



				<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p><b>коммуникативные:</b> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>7. Рефлексия деятельности Подведение итогов урока (деятельности, показать недостатки.</p>	<p>Социализировать приобретённые знания дать анализ успешности овладения знаниями и способами</p>	<p>Даёт общую характеристику работы на уроке, направляет на осознание успешности или неуспешности собственной деятельности. Организует рефлексию.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят поставленную перед собой задачу и результаты, степень их соответствия, показывают степень удовлетворения своей работой .</p>	<p>Регулятивные : контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <b>личностные</b> : самоопределение</p>
<p>8. Информация о 8.д.з. Инструктаж по его выполнению</p>	<p>дать задание, направленное на закрепление и дальнейшее развитие знаний)</p>	<p>Сообщает д.з .Инструктирует его выполнение. Направляет на выбор посильного д.з.(2 уровня сложности)</p>	<p>Выбор посильного д.з.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; <b>познавательные:</b> рефлексия; <b>личностные:</b> смыслообразование</p>



**Чивина Наталья Петровна**  
 учитель русского языка и литературы  
 вторая квалификационная категория

### Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

<b>Тема</b>	Однородные члены предложения.	
<b>Тип урока:</b>	изучение нового материала	
<b>Цели</b>	Сформировать представления об однородных членах предложения, их функции, видах, графическом обозначении. Ввести алгоритм определения однородных членов предложения. Научить использовать приобретённые знания при написании письма (создании текста описания).	
<b>Основное содержание темы</b>	Изучение предложений с однородными членами предложения, повторение второстепенных членов. предложения: определения, обстоятельства, дополнения.	
<b>Термины и понятия</b>	<i>Предложения с однородными членами предложения.</i> <i>Второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение.</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения:</b> - проявлять позитивное отношение к процессу создания письма; - творческое отношение к процессу создания письма.	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b> - определять в предложении однородные члены разных видов, обозначать их графически;
	<b>Познавательные:</b> - исследовать однородные члены (обстоятельство, определение, дополнение), определять вид каждого однородного члена в предложении; - использовать приобретённые знания при написании письма (создание текста-описания); <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с алгоритмом определения второстепенных членов предложения; <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, мнение;	

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Название предмета Изобразительное искусство</p> <p><i>Тема</i> - «Осенний вернисаж. Прощание с летом».</p> <p>Литература <i>Тема</i> – «А. А. Фет «Листья»».</p>	<p><b>Информационный материал:</b> <b>Учебник</b> Русский язык под редакцией Т.Ладыженской</p> <p><b>Демонстрационный материал</b> Электронная презентация</p> <p><b>Интерактивный материал</b> <b>Раздаточный материал:</b> Карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>индивидуальная – </p> <p>парная - </p>


**«Однородные члены предложения»**

Этап	Цели, задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	Предметная	Личностная
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>I этап. Самоопределение к деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся к изучению темы;</li> <li>-стимулировать эмоционально-ценностное отношение к ситуации, в которой оказались герои;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к процессу создания письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирует обучающихся к изучению темы</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к написанию письма, к описанию золотой осени, формам изложения собственных мыслей.</li> </ul>
<p>II этап. Исследовательская дея-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о главных членах предложения.</li> <li>-повторить знания об од-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулирует цели и задачи урока;</li> <li>- создает усло-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки однородных членов пред-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать высказывание, отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить предложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к исследовательской деятельности, к</li> </ul>

тельность	нородных членах предложения -формировать понятие «однородные члены предложения», -разработать алгоритм определения однородных членов предложения.	вия для актуализации и повторения знаний по теме; - обобщает информацию в виде алгоритма	ложения и обосновывать своё мнение.		поставленной целью.	по схеме; - сравнивать информацию, формулировать вывод.	открытиям, к выполнению и значимости социальной роли в обществе
III этап. Учебно-познавательная деятельность	-актуализировать знания о способах действий -закрепить понятия «однородные члены предложения», -отработать алгоритм определения однородных членов предложения.	предлагает способы действий для закрепления понятия «однородные члены предложения».	- определять признаки однородных членов предложения и обосновывать своё мнение.	- формулировать высказывание, отстаивать свою точку зрения.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	- строить предложения по схеме.	- проявлять интерес разным видам деятельности
Диагностика качества освоения темы на этапе учебно-познавательной деятельности	установить степень усвоения темы «Однородные члены предложения».	-устанавливает степень усвоения темы, определяет индивидуальные проблемы			- умение выполнять задание в соответствии с целью.	- умение составлять предложение с однородными членами предложения; - умение определять в тексте и	- проявлять интерес к оценке своей деятельности



						обозначать графически однородные члены предложения разных видов.	
IV этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность	научить: - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности.	предлагает способы преобразования информации для закрепления понятия «однородные члены предложения».	- умение выбирать вариант выполнения задания.	Коммуникативное умение: - умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.	- умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.		- творческое отношение к процессу создания письма;
V этап. Рефлексивная деятельность	Научить: - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат своей деятельности; - оценивать результат учебной деятельности	Предлагает: - соотнести полученный результат с поставленной целью; - оценить результат своей учебной деятельности.					-научиться соотносить полученный результат с целью осознать важность, полезность своей деятельности - адекватно оценивать свою учебную деятельность, выделять проблемы.

<p><b>«Каждый человек должен писать хорошо, как и говорить хорошо». Но.....</b></p> <p><b>Замечание: Чтобы научиться ездить на велосипеде, надо ездить на велосипеде.. Чтобы научиться писать, надо писать!»</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Д.С. Лихачев</b></p>		
<p><b>I этап. Самоопределение к деятельности</b></p>		
<p><b>Цели деятельности</b></p>	<p><b>Ситуативное задание </b></p>	<p><b>Результат деятельности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивировать учащихся к изучению темы;</li> <li>• стимулировать эмоционально-ценностное отношение к ситуации, в которой оказались Саша и Том;</li> <li>• проявлять позитивное отношение к процессу создания письма.</li> </ul>	<p>У Саши есть друг Том. Он живёт в Африке. Том написал Саше письмо.</p> <p style="text-align: center;"><i>Здравствуй, Саша!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Я слышал, что в России период начала сентября называют «Золотая осень».</i></p> <p><i>Что такое золотая осень? Напиши мне, пожалуйста.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Твой друг Том.</i></p> <p>Саша дал следующий ответ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Здравствуй, Том!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Наступила осень. Птицы улетают. Моросит дождь. Листья падают. Цветы высохли. Трава пожелтела. Листья шуршат. Вода потемнела.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Твой друг Саша.</i></p> <p>Прочитав письмо Саши, Том нарисовал рисунок и назвал его «Золотая осень».</p> <p>Можно ли утверждать, что Том изобразил золотую осень?</p> <p>Что на самом деле получилось у Тома?</p> <p>Почему Тому не удалось изобразить золотую осень?</p> <p><i>Высказывания детей подводим к выводу, что Саша в своём письме не смог правильно описать золотую осень.</i></p> <p>Почему Саша не смог объяснить, что такое золотая осень?</p> <p>Сможем ли мы в письме описать Тому золотую осень?</p> <p>Что для этого нужно знать и уметь?</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <p>- проявлять интерес к написанию письма, к описанию золотой осени.</p>
<p><b>II этап. Исследовательская деятельность</b></p>		

Цели деятельности	Учебные задания: на формулирование темы и цели урока, на поиск «знаний» (З), на «понимание» (П), выявление «умений» (У)	
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуализировать знания о главных членах предложения.</li> <li>Повторить знания об однородных членах предложения</li> <li>Формировать понятия «однородные члены предложения»,</li> <li>разработать алгоритм определения однородных членов предложения.</li> </ul>	<p>На доске записано: <i>Желтые, красные, бордовые.</i></p> <p><b>Задание 1.</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">•</span></p> <p><b>Составьте предложение, в которое вошли бы все три слова.</b> С каким явлением мы столкнулись? Знакомо ли вам данное языковое явление?</p> <p><b>Сформулируйте тему урока.</b> <b>Сформулируйте цель урока, исходя из темы и используя запись:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вспомнить:</li> <li>Повторить правило о....</li> <li>Учиться находить...</li> <li>Учиться составлять схемы...</li> </ol> <p><b>Задание 2</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">••</span></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Осенние деревья украшают парки, скверы, площади.</i></li> <li><i>Желтые, красные, бордовые листья состязаются друг с другом в красоте.</i></li> <li><i>Деревья без листьев не так красивы, но вызывают восхищение.</i></li> </ol> <p><i>Прочитайте 1 предложение. Запишите. Найдите и подчеркните в нем грамматическую основу. Какую особенность вы заметили в этом предложении?</i></p> <p>Почему вы считаете, что это однородные дополнения? Как соединяются между собой однородные члены предложения? Составьте схему данного предложения. Аналогичным образом учащиеся работают со 2 и 3 предложением. <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">•</span></p> <p>Сообщите наши рассуждения: Какие члены предложения называются однородными? С какой интонацией произносятся однородные члены предложения? Какие члены предложения могут быть однородными? С помощью чего соединяются однородные члены предложения? Когда ставится запятая при однородных членах предложения?</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте предложение, в которое вошли бы все три слова.</li> <li>Каким членом предложения является слова «Желтые, красные, бордовые»?</li> <li>Сформулируйте тему урока.</li> <li>Сформулируйте цель урока, исходя из темы и используя запись.</li> </ol> <p><b>Познавательные умения:</b> - определять признаки однородных членов предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>

	<p><b>Задание 3</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Почитайте материал об однородных членах предложения в учебнике и сравните его с нашими выводами.</p>	<p>- формулировать высказывание, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>- строить предложение по схеме.</p> <p>-сравнивать информацию, формулировать вывод</p>
<b>III этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на закрепление: «знаний» (З), «понимания» (П), «умения» (У)</b>	<b>Результат деятельности</b>
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать знания о способах действий</li> <li>• закрепить понятия «однородные члены предложения»,</li> <li>• отработать алгоритм определения однородных членов предложения.</li> </ul>	<p><b>Задание 1</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Как можно назвать данный способ действия при изучении темы нашего урока?</p> <p><b>Алгоритм определения второстепенных членов предложения</b></p> <p><i>Чтобы определить однородные члены предложения, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти слова, которые отвечают на один и тот же вопрос</li> <li>2. Зависят от одного и того же слова</li> <li>3. Произносятся с перечислительной интонацией</li> </ol> <p><b>Задание 2</b> <input type="checkbox"/> Сформулируйте задание, используя слова: <i>Кленовые, березовые, тополиные.</i></p> <p>Назовите признаки однородных членов предложения.</p> <p><b>Задание 3</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Расскажи алгоритм определения однородных членов предложения .</p> <p><b>Задание 4</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли, утверждать, что в предложении «<i>Синицы, грачи, зяблики улетают в тёплые края</i>» присутствуют однородные члены предложения? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 5</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Подберите схему, соответствующую предложению «<i>Синицы, грачи, зяблики уле-</i></p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте способ действия при поиске однородных членов предложения.</li> <li>2.Сформулируйте задание, используя слова. Докажите, используя алгоритм, что «<i>кленовые, березовые, тополиные</i>»-это однородные члены предложения.</li> <li>3. Расскажи алгоритм определения однородных членов предложения</li> <li>4.Составьте устно предложение, в котором слова «<i>Синицы, грачи, зяблики</i>» являются однородными</li> </ol>

	<p>тают в тёплые края» . Обоснуйте свой ответ.</p> <p>1.[==== и ==== ----- ]</p> <p>2..[----- ~~~~ ==== ~~~~ ----- и ----- ]</p> <p>3.[-----,-----,----- ==== ~~~~ -.....]</p> <p><b>Задание 6.</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Определите и графически изобразите предложение с однородными и неоднородными членами</p> <p><i>1.Пожелтели берёзки, лес потемнел. 2.Гроздь рябины радуют глаз, поднимают настроение, вызывают желание сорвать. 3.На ветру кружится тополиные, кленовые, березовые листья.4.Птицы улетели, пожелтела трава.</i></p> <p>А) Предложение с однородными членами _____</p> <p>В)Предложения с неоднородными членами _____</p>	<p>членами предложения.</p> <p>5.Подберите схему к своему предложению.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять признаки однородных членов предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать высказывание, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>- строить предложение по схеме.</p>
<b>Диагностика качества освоения темы на этапе учебно-познавательной деятельности</b>		
<p><b>Цель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установить степень усвоения темы «<b>Однородные члены предложения</b>».</li> </ul>	<p><b>Контрольное задание.</b></p> <p><b>Задание 1.</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предложенных предложений, выделите только предложения с однородными членами, расставьте знаки препинания:</p> <p><i>В небе слышится крик гусиной стаи.</i></p> <p><i>Солнце светит весело ярко.</i></p> <p><i>Сыплются с берёзы золотые красные темно-бурые монетки.</i></p> <p><i>Я люблю золотую осень снежную зиму жизнерадостную весну жаркое лето.</i></p> <p><i>Небо потемнело, пошел дождь.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> <input type="checkbox"/> Составьте предложение с однородными членами .</p> <p><i>Листья падают.</i></p> <p><b>Задание 3.</b> <input type="checkbox"/> Обозначьте графически однородные член предложения в каж-</p>	<p><b>Регулятивные умения</b></p> <p>- умение выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>- умение составлять предложение с однородными членами предложения;</p> <p>- умение определять в тексте и обозначать графиче-</p>

	<p>дом предложении.  <i>На поляне, в роще растут берёзы.  Жёлтый, бордовый и красный лист слетел с берёзы.  С горы дети увидели берёзу, осину, тополь .</i></p> <p><b>Задание 4.</b> <input type="checkbox"/> Отметьте все однородные члены в предложении:  <i>По утрам и вечерам осенний дождик часто то тихо, то громко стучит в окно.</i></p> <p><b>Задание 5.</b> <input type="checkbox"/> Отметьте все однородные определения в предложении:  <i>Яркие, солнечные лучи осветили осенний лес.</i></p>	ски однородные члены предложения разных видов.
<b>IV этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<b>Цель деятельности</b>	<b>Варианты заданий</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить школьников:</li> <li>- соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>- оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<b>информативный, импровизационный, эвристический</b>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания:</li> </ul> <p>- планирование деятельности;</p> <p>- выполнение задания;</p> <p>- представление результатов деятельности.</p> <p><b>Информативный вариант</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Напиши письмо Тому от своего имени, используя письмо Саши.  Здравствуй, Том!</p> <p>Наступила золотая осень. Птицы улетают _____. Солнце _____, но не греет. Моросит _____ дождь. Листья _____ падают _____. Трава пожелтела. Листья шуршит _____. Вода _____ потемнела. Твой друг _____.</p> <p><b>Импровизационный вариант</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Напишите письмо Тому от своего имени, исправив ошибки в письме Саши.  Здравствуй, Том!</p> <p>Наступила осень. Птицы улетают. Моросит дождь. Листья падают. Цветы высохли. Трава пожелтела. Листья шуршит. Вода потемнела. Твой друг Саша.</p> <p><b>Эвристический вариант</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Напишите письмо Тому от своего имени, в котором говорится о золотой осени.</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <p>- творческое отношение к процессу создания письма;</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- умение выбирать вариант выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивное умение:</b></p> <p>- умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативное умение:</b></p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>

V этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• оценивать результат своей деятельности;</li> <li>• оценивать результат учебной деятельности</li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>I. Задание на самоанализ.</b> Закончите предложения:</p> <p><b>1 Мне важно правильно использовать в речи однородные члены предложения , потому что.....</b></p> <p><b>2. Чтобы полнее описать предметы и явления, их признаки и действия нужно .....</b></p> <p><b>Самооценка</b></p> <p><b>II. Задание на самооценку.</b> Закончите предложения:</p> <p><b>Я доволен(льна) .....(очень, не очень) составленным мною письмом другу.</b></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <p>-научиться соотносить полученный результат с целью</p> <p>-осознать важность, полезность своей деятельности</p> <p>- адекватно оценивать свою учебную деятельность, выделять проблемы.</p>

При подготовке к уроку использованы материалы:

Г. Бакулина Интеллектуальное развитие школьников., - «Гуманитарный издательский центр «Владос».- 2004год.

Интернет-ресурсы (авторские разработки): [https://docs.google.com/present/embed?id=dc4dfj54\\_25cqws67dp&autoStart=true&size=m](https://docs.google.com/present/embed?id=dc4dfj54_25cqws67dp&autoStart=true&size=m)



**Десятникова Лариса Николаевна**  
 учитель начальных классов  
 первая квалификационная категория

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе  
 «Текст и его признаки»**

**Цель:** сформировать у детей общее понятие о тексте на основе осознания его основных признаков и исследовательской деятельности учащихся;

**Задачи урока:**

- 1) Воспитательная (личностная) – воспитывать доброжелательность, чуткость по отношению друг другу и аккуратность в работе, любовь к русскому языку.
- 2) Учебная (предметная) – проконтролировать знания детей с помощью текста, научить работать с текстом и различать текст и не текст.
- 3) Развивающая (метапредметная) – развивать внимание, мышление, речь учащихся.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Орг. момент. Вызов.	Подготовить учащихся к работе на уроке и настроить психологически на работу, на восприятие	Создание положительного настроения.	Дети приветствуют друг друга соприкасаясь пальцами, ладонями	Мотивация к дальнейшей деятельности			
Подготовка	Организо-	Организует под-	Учащиеся слу-	Осознание	Формулиро-	Учились слу-	Самостоя-



Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
к учебно-познавательной деятельности	вать познавательную деятельность учащихся на восприятие учебного материала	готовку учащихся к самостоятельному выполнению на восприятие учебного материала. Читает стихотворение А. С. Пушкина. <i>(Приложение 1.)</i>	шают стихотворение А.С.Пушкина, находят нужную информацию в словаре	правильного восприятия учебного материала	вание темы в соответствии с материалом урока, формулирование цели и задачи в соответствии с темой и материалом урока, планирование своей деятельности по восприятию способов действий	шать, сотрудничество в поиске и выборе информации	тельное выделение, формулирование цели
Усвоение новых знаний	Восприятие, осмысление и понимание изучаемого материала	Учитель подводит детей к определению ими уровня незнания. Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Организует работу в группах	Анализируют, находят ошибки. Соотносят свой вывод с выводом учебника. Работают в группах. Определяют наиболее полную информацию.	Осознание «знания – незнания» и понимание изучаемого материала	Планирование своей деятельности по восприятию способов действий, прогнозирование	Учились слушать, овладели правилом и умением способов проверки, сотрудничество в поиске и выборе информации	Учились работать по нахождению наиболее полной информации, первичное освоение по восприятию изучаемого материала
Первичная	Установить	Организует для	Выполняют	Видят себя в	Корректиро-	Устанавливали	Учились

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
проверка	правильность восприятия, понимания и осознанность учащимися изученного материала; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала и провести коррекцию пробелов	каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	упражнение в учебнике. Учащиеся называют признаки текста.	понимание изучаемого материала	вание собственных ошибок, планирование своей деятельности по восприятию текста	правильность восприятия, понимания и осознанность учащимися изученного материала, планирование учебного сотрудничества	работать по восприятию информации, первичное осмысление изученного материала
Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечить применение учащимися новых знаний и способов деятельности	Предлагает выполнить дифференцированные задания <i>(приложение 2)</i>	Индивидуальная работа. Дифференцированные задания. Дети выбирают задание по сложности.		Отработка умений в соответствии с целями, задачами и способами		Умение работать с информацией, в выборе слов, предложений для систематизации знаний
Контроль и самопроверка знаний.	Проверить уровень освоения материала и	Предлагает выполнить тест <i>(приложение 3)</i>	Дети выполняют тест	Социализация приобретённых знаний	Контроль, коррекция, выделение и осознание то-	Умение внимательно слушать	Умение работать с информацией

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
	через ситуацию разрыва показать значимость и необходимость дальнейшей работы				го, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения		
Домашнее задание	Закрепить	Комментирует выполнение дом. задания	Записывают в дневнике, рассматривают д\з в учебнике, по необходимости задают вопросы.	Осознание значимости в задании	Корректировка собственных ошибок		
Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов урока.	Подвести итоги урока	Помогает фиксировать новое содержание, изученное на уроке.	Осуществляют самооценку учебной деятельности. «Что я могу?» «Что у меня не получается?»		Выявление степени соответствия поставленной цели	Учились слушать	



**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе  
«Правописание парных согласных на конце слова»**

**ФОРМИРУЕМОЕ** познавательное УУД единое в параллели :

1. Умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя.
2. Самим задавать вопросы.
3. Находить нужную информацию.

**Тема урока.** Правописание парных согласных на конце слова.

**Цель:** формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по умению находить в слове орфограмму "парный согласный на конце слова". правильно графически её обозначать и проверять.

**Задачи урока:**

- 1) Воспитательная (личностная) уметь оценить свою работу и работу товарища;
  - уметь находить причину успеха работы.
- 2) Учебная (предметная) формировать умение видеть орфограмму;
  - уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
  - развивать орфографическую зоркость;
- 3) Развивающая (метапредметная) развивать внимание, мышление, речь;
  - уметь выдвигать гипотезы, подводить под понятие;
  - уметь контролировать и корректировать свою работу;

*Коммуникативные:*

- уметь строить работу с партнёрами;
- уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

Тип урока: урок открытия нового знания

*Оборудование:*

- схема с основными вопросами урока;
- алгоритм проверки парной согласной;
- карточки с заданиями;
- сигнальные карточки;

- карточки для самооценки.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	Сформировать самооценку готовности к уроку.	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.	Настраиваются на активную работу на уроке.	Самооценка готовности к уроку.	Организация учебного места.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Учебно - познавательный интерес.
Актуализация опорных знаний.	Актуализировать знания о парных согласных	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки	Выполняют задания. Тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.	Ценностное отношение к умению видеть и признавать свои ошибки.	Контроль, коррекция, оценка.	Умение слушать собеседника и вести диалог. Высказывать свою точку зрения.	Логический анализ объектов с целью выявления признаков.
Постановка проблемы.	Сформировать представление о результате	Анализирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.	Ставят цели, выявляют место и причины затруднений.	Ценностное отношение к умению видеть. Формулировать цель. Проблему и тему урока.	целеполагание	Постановка вопросов.	Самостоятельное выделение, формулирование проблемы.
Открытие нового знания	Сформировать умение находить в слове орфограмму "парный со-	Организует деятельность обучающихся по исследованию проблемной ситуации.	Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравни-	Умение удерживать учебную задачу.	Целеполагание, прогнозирование, коррек-	Владение правильной речью.	Моделирование решение проблемы. Построе-

	гласный на конце слова" и правильно графически её обозначать.		вать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы		ция.		ние логической цепи-рассуждений.
Первичное закрепление УУД	Сформировать умение применять полученные знания на практике и выработать способ проверки орфограммы.	Устанавливает осознанность восприятия.	Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания	Ценностное отношение к умению выбирать действие по достижению цели.	Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно.	Управление поведением партнёра, контроль и оценка действий партнёра.	Умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
Физминутка.	Сформировать ценностное отношение к своему здоровью.	Физминутка с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений.	Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения. Упражнение на внимание.	Ценностное отношение к здоровому образу жизни.			
Включение нового знания в систему знаний.	Сформировать навык проверки парной согласной на конце слова.	Организует выполнение творческого задания.	Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, со-		Выделение и осознание обучающимися	Владение монологической и диалогической формами	Выбор наиболее эффективных способов реше-

			ветуются, отстаивают своё мнение.		того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	речи	ния задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
	Сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности	Контроль и оценка.		Положительное отношение к проделанной работе.	Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.		
Рефлексия.	Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.	Организует рефлексию	Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.	Осознание практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.		Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Умение сравнивать и делать выводы.

Приложение: задания по формированию и контролю уровня сформированности заданной единицы УУД с презентационными материалами



**Степанова Людмила Александровна**

**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе**  
**Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения**

**Автор УМК** «Русский язык. Обучение грамоте» Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О., Безруких М.М., Кузнецовой М.И. (Сборник программ по системе учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2011г.)

**Тип урока** Урок закрепления.

**Педагогические задачи:** создать условия для выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; научить выделять слова, называющие предметы, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся *решать учебные и практические задачи* - ставить знаки препинания в конце предложения, осознавать цели и ситуации устного общения, соблюдать нормы **речевого** этикета, находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *кто?*); получают возможность научиться различать слова, называющие предметы; задавать вопросы к словам; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):**

**Познавательные: общеучебные** - осуществление выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; применение правила постановки знаков препинания в конце предложения; **логические** - осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы; I моделирование звуковых схем слов.

**Регулятивные:** оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

**Коммуникативные:** строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.

**Личностные:** применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать 1 новые действия, достигать положительных результатов труда

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
-------------	--	----------------------	-----------------------	-----



<b>I. Оргмомент</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.		Л
<b>II. Сообщение темы. Постановка учебной задачи</b>		<p>- Главный работник в речи - это слово. Речь каждого человека начинается с его первого слова. Кто знает, какое слово вы сказали первым? Назовите его.</p> <p>Вот видите, какие разные слова были у вас первыми. Сегодня нам предстоит разговор о словах.</p> <p>- Обращаться со словами нужно осторожно. Что вы думаете о том, как следует использовать в речи слова?</p> <p>Словом можно убить, словом можно спасти, Словом можно полки за собой повести.</p> <p>Словом можно продать, и предать, и купить, Слово можно в разящий свинец перелить.<b>В. Шефнер</b></p> <p>-Бывают ситуации, когда надо что-то попросить, за что-то извиниться, от чего-то отказаться. Задача урока - выяснить, как это сделать вежливо, стараясь не обидеть собеседника.</p>	Предположения учащихся	П Р
<b>III. Открытие новых знаний</b>	1. Работа по учебнику Давайте подумаем (с.20)	<p>-Рассмотрите первую картинку. Подумайте, как сказать другу, что вещь чужая и мальчик не может её отдать?</p> <p>Рассмотрите вторую картинку. Какая ситуация изображена? Проверьте себя,</p>	Ответы учащихся. Свободные высказывания учащихся	П

		<p>прочитав текст к рисунку. С кем из вас такое случилось? Как вы себя вели? Какое решение должен принять мальчик?</p>		
	Работа по группам (упражнение 1)	<p>«Озвучьте» эту картинку. Вывод: воспитанный человек, к которому обращена просьба (или приглашение), чаще всего пытается выполнить её (принять приглашение), а если по каким-то причинам не может, то отказывается. Но помните, отказывать надо так, чтобы не обидеть человека, объяснить причину своего отказа, извиниться, поблагодарить, выразить сожаление. Добрые слова - верные, надёжные помощники в этом непростом деле.</p>		(К.).
	Словарная работа «Доскажи словечко»	<p>Если словом или делом Вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело Говорить: ... («<i>Спасибо!</i>») -Откуда явилось это слово? В былые времена, когда хотели поблагодарить кого-то за добрые дела, говорили: «Спаси вас! Бог!». Со временем это словосочетание сократилось до слова «спасибо». Забывать это слово никогда не следует. Есть даже пословица: «Своего спасибо не жалея». Придумайте предложения со словом «спасибо».</p> <p><b>Физкультминутка</b> - Послушайте стихотворение «Вежливое слово» Э. Мошковской. Какие слова выделены в тексте стихотворения? Когда их говорят?</p>		(П. + К.).  (К. + Л.)

		<p>Прочитайте, как «покупал» билет каждый персонаж стихотворения. Кто вёл себя у кассы комично? <i>(Медвежонок.)</i></p> <p>Прочитайте его слова ещё раз. В каких ситуациях обычно говорят эти слова?</p> <p>Вежливость в школе начинается Чтобы не кончаться никогда. Она с годами закрепляется И остаётся с человеком навсегда.</p> <p>Будь вежлив со своими товарищами: не давай им прозвищ, разговаривая, не кричи, не забывай говорить добрые слова, здоровайся при встрече, прощайся при расставании.</p> <p>Как вежливо попросить? отказать? извиниться?</p> <p>Какие задания надо выполнить письменно? Прочитайте.</p> <p>Какие знания для этого понадобятся?</p> <p><b><i>Задания выполняются самостоятельно, учитель оказывает индивидуальную помощь. Коллективная проверка</i></b></p> <p>Мой друг, подумай - не спеши. Оно бывает то сурово, То рождено теплом души. Оно то жаворонком вьётся, То медью траурной поёт. Покуда слово сам не взесишь, Не выпускай его в полёт. Им можно радости прибавить И радость людям отравить. Им можно лед зимой расплавить И камень в крошку раздробить.</p>		<p><i>(Р. + Л.)</i></p>
--	--	---	--	-------------------------

		Он подарит иль ограбит. Пусть ненароком, пусть шутя. Подумай, как бы им не ранить Того, кто слушает тебя. <b>В. Солоухин</b>		
	<b>Работа в тетради «Русский язык».</b> У п р а ж н е н и е 1 «Дорисуй», с. 17	-Отгадайте з а г а д к у Какой зверь опасный ходит в шубе красной, Снег разгребает, мышек хватает? Что вы знаете о лисице? Лисица приготовила для вас з а д а - н и е : выполните звуковой анализ слов.	<i>(Лисица.) (У лисицы очень острый слух. Она может услы- шать, как под снегом пищит мышка.)</i>	(Р.). (П.).
	У п р а ж н е н и е «Чистописание»	Назовите правильно буквы. Чем эти буквы похожи и чем они отличаются? Напишите красиво. Не найдёшь ли ты такого Удивительного слова: Если буква в нём меняется – Птица в рыбу превращается? Только ли буквами отличаются эти сло- ва? А бывает ли так, чтобы буквы меня- лись, а звуки нет? Что вы видите на картинках? Произнесите эти слова. Сделайте вывод <i>Учитель демонстрирует слайд, на котором данные рисунки подписаны. Буквы, которыми отличаются данные пары слов, выделены другим цветом.</i> Здесь кроется секрет русской орфо-	<i>(Фазан - сазан.) (Оружие, из ко- торого стре- ляют; простран- ство, покрытое травой и цвета- ми; животное, лес, тянущийся на много кило- метров.). (Звучат одинако- во, соответ- ственно, имеют одинаковую зву- ковую модель.)</i>	(Р.).  (Л.+ П.).

		<p>графии, который вам ещё предстоит раскрыть: глухой звук на конце и безударный гласный не стоит торопиться обозначать буквой, опираясь на произношение. А пока сказка - подарок лисицы за хорошую работу</p> <p><b>КАК ЗВУКИ НАУЧИЛИСЬ ПРЕВРАЩАТЬСЯ В БУКВЫ</b></p> <p>Много времени прошло с тех пор, как поселились в одной волшебной стране звуки. Были они невидимками. Но зато любили петь.</p> <p>Однажды в той стране появился волшебник издруг ого королевства. Ему в ней так понравилось, что он решил поближе познакомиться с её жителями. А когда узнал, что все жители невидимки, то очень огорчился.</p> <p>Но он всё-таки был волшебник, причём очень добрый. И он решил каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил платье, не похожее на другое. Стоило его надеть, как звук сразу становился видимым и превращался в букву. Букву можно было увидеть, изобразить, написать. Волшебник был очень доволен.</p> <p>Как вы думаете, звуки обрадовались волшебным платьям? Как они поблагодарили волшебника?</p> <p>Вспомните, как пишутся словарные слова, которые вы выучили. Впишите пропущенные буквы. Проверьте себя. Запишите слова</p>		<p>(Р.)</p> <p>(Р.)</p>
--	--	---	--	-------------------------

		<p>Придумайте с каждым словарным словом предложение (К.). <i>(Самое интересное предложение можно записать в рабочую тетрадь под диктовку учителя.)</i></p> <p>Товарищи! Твердите С утра по словарю: «Спасибо», «извините», «Позвольте», «разрешите», «Я вас благодарю».</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>На физкультминутке будут звучать слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> или <b>что?</b> Услышав слово, отвечающее на вопрос <b>кто?</b>, вы встаёте на носочки и поднимаете руки вверх, а услышав слово, отвечающее на вопрос <b>что?</b>, приседаете и вытягиваете руки вперёд.</p> <p>С л о в а : <b>акула, волна, осьминог, курица, гриб, трава, зерно, аист.</b></p> <p>З н а к о м с т в о со словами, отвечающими на вопросы <b>кто?, что?</b></p> <p>Прочитайте слова первого столбика. Задайте устно вопрос к каждому слову. Если вопрос задан верно, хлопните в ладоши один раз, а если неверно - два раза. Итак, если слово будет называть вещь, какой вопрос зададите? а если людей? животных?</p> <p>Запишите вопросы к словам первого столбика.</p> <p>Прочитайте слова второго столбика. Задайте к ним вопросы и запишите самостоятельно.</p>		<p>(К.).</p> <p>(Р.). (Л.).</p> <p>(Р.).</p>
--	--	--	--	--

		<p><i>По окончании работы проводится самопроверка по слайду, который демонстрирует правильное выполнение задания</i></p> <p>Решите задачу: задача не на сложение, задача на правило уважения «Одна девочка жалуется маме: Во дворе один мальчишка такой невежа, зовёт меня Танька! А ты его как зовёшь? - спросила мама. Яго вообще никак не зову, - ответила Таня. - Я ему просто кричу: «Эй, ты!». Скажите, права ли Таня? <b>Запись на доске:</b> «Не одежда красит человека, а его добрые дела». Прочитайте пословицу. Объясните её смысл. Списывание предложений Прочитайте предложения в рабочей тетради. Какое предложение вы считаете самым главным? Попробуйте рассказать порядок действий при списывании. Какие добрые дела вы можете сделать в школе, дома, на улице, в транспорте, на природе? Как вы думаете, это трудно - делать добрые дела? Просмотр слайдов: «В школе, в классе не сори. Сор увидишь - подбери». «Дома близким не груби». «Малышей жалей, люби». «Знай: хорошие отметки - как плоды в саду на ветке».</p>		
<p><b>IV. Итоги урока. Рефлекс-</b></p>		<p>Вежливым человек не рождается, а становится. От вас требуется умение следить</p>		<p>(К. + Л).</p>

<p><b>сия</b></p>		<p>за собой, понимать, как необходимо веста себя в разных ситуациях. Послушайте стихи про девочку Машу! которая забыла одно очень доброе слово. Помогите ей вспомнить.</p> <p>Маша знала слов немало, Но одно из них пропало, И оно-то, как на грех, Говорится чаще всех. Это слово ходит следом За подарком, за обедом, Это слово говорят, Если вас благодарят.<i>(Спасибо.)</i></p> <p>Когда говорят «спасибо»? Как это слово пишется?</p> <p>Был вежлив этот мальчик И, право, очень мил: Отняв у младших мячик, Он их благодарил, «Спасибо!»говорил. <i>С. Маршак</i></p> <p>Что автор хочет сказать этим стихотворением?</p> <p>А теперь дадим клятву: Клянёмся вежливыми быть! Всегда «спасибо» говорить! «Добрый день!», «До свидания!» - Нет в мире выше звания.</p>		
-------------------	--	--	--	--



**Коваленко Т. И.**

учитель английского языка  
первая квалификационная категория

**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе  
«Факты о великих городах России. Развитие навыков чтения»**

**Цель:** Развитие навыков чтения текста страноведческого содержания с использованием разных стратегий.

**Задачи урока:**

1) Воспитательная (личностная):

- формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма по отношению к своей стране;
- воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику.

2) Развивающая (метапредметная):

- развивать навыки ознакомительного, изучающего чтения;
- развивать умения систематизировать новые знания, самостоятельно перерабатывая и преобразовывая информацию, представлять их в виде таблицы.

3) Учебная (предметная):

- формировать навыки употребления новых лексических единиц в речи;
- развивать умение адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- развивать умение систематизировать новые знания и на их основе составлять таблицу для построения собственного монологического высказывания.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1-й этап «Организационно-мотивационный»	Заинтересовать учащихся	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность (создаёт проблемную ситуацию на уроке)	Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположение, система-	Интерес к теме, осознание её значимости	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и со-	Слушать собеседника, строить понятные	Осуществлять актуализацию полученных ранее

	(презентация: достопримечательности российских городов) What album has got Julia?	1) Как называется альбом Джулии? a)About Russia b)About Great Britain c)About Moscow d)About London Why do you think so? 2) What cities Julia and her family want to visit?	тизирует информацию до изучения нового материала  Рассматривают достопримечательности, актуализируют личный жизненный опыт.	мости	хранять учебную цель и задачу; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания;	для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию	знаний по предмету.
2-й этап «Актуализация знаний»	Установить тематические рамки. Организовать воспроизведение и коррек-	Устанавливает тематические рамки. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся.	Выделяют существенную информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают её, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта и полученных ранее знаний по предмету. Слуша-		Умение оценить поле своего незнания,	Умение слушать, дополнять и уточнять, высказываться по существу	

	цию опорных знаний обучающихся.		ют собеседника, строят понятные для собеседника высказывания				
3 этап «Целеполагания»	Научить ребенка формулировать, задавать, планировать, что необходимо сделать, воплотить, чтоб достичь цели, какими средствами это достижимо	Организует беседу, которая помогает учащимся сформулировать задачи и планировать свою деятельность на уроке в соответствии с целью занятия	Формулируют, задают и планируют свою деятельность на уроке		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами		
4-й этап	Органи-	1. Listening (аудирование) Знакомит учащихся с новыми	Воспринимают на слух и воспроизво-	Доброжелат-	Умение самостоятельно		Семантизировать

<p>«Осмысления новой информации».</p>	<p>зывать введение новых ЛЕ, работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации.</p> <p>2. Развитие умения просмотрового чтения, языковой догадки.</p>	<p>ЛЕ, (лексика по теме «Город») стр.89 упр.13, 14</p> <p>2. Reading (чтение) Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации. стр.90 упр.17</p> <p>Организует проверку понимания.</p>	<p>дят названия зданий, сооружений и др. на английском языке.</p> <p>Внимательно слушают произношение слов диктором и сравнивает свою речь с речью оригинала, контролируют правильность ответов.</p> <p>2. Учащиеся читают текст, стараются понять его содержание, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры. Соотносят содержание текстов с названиями.</p> <p>Осуществляют актуализацию полученных знаний.</p>	<p>тельное отношение к себе-седнику.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p> <p>2. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>2. Понимать на слух ответы обучающихся. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p>	<p>слова на основе языковой догадки, воспринимать информацию на слух</p> <p>2. Развивать умение просмотрового чтения, языковой догадки; устанавливать причинно следственные связи.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

<p>5-й этап «Органи- зационно- детель- ностный»</p>	<p>Учить детей работать в соответствии с целью, задачами и планом: извлекать нужную информацию, представленную в форме текста, самостоятельно перерабатывать, систематизировать и представлять информацию в виде табли-</p>	<p>Организует изучающее чтение тех же текстов на стр.90 упр.17, практическое применение страноведческих знаний, закрепление тематической лексики, изученных речевых клише</p> <p>Writing (письмо)</p>	<p>Осваивают приёмы изучающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте. Систематизируют полученную информацию, отбирает нужную лексику. Взаимодействуют с одноклассниками а парах, Выписывают в тетрадь необходимые названия под соответствующими рубриками в таблице.</p>	<p>Доброжелательное отношение к собеседнику.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе заполнения таблицы.</p>	<p>Умение работать с таблицей, анализировать, обобщать, систематизировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>
---	---	---	--	--	--	---	---

	цы.						
6-й этап «Итоги за- нятия»	Проверить уровень усвоения материала, показать, над чем еще предстоит поработать	Организует проверку заполнения таблицы, обсуждение результатов	Представляют результат своей деятельности и отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении. Создают свой окончательный вариант	Чувство гордости и патриотизма по отношению к своей стране	Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют.	Умение решать коммуникативную задачу (монологическая речь) Понимать на слух ответы обучающихся. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету
7-й этап «Рефлек-	Осуществить	Учитель организует беседу в отношении действий по решению	Слушают одноклассников, активно участвуют в ре-	чувство гордости и	Умение самостоятельно		

сия»	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	учебных и познавательных задач; шении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на урок Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень приращения в конце урока Осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	патриотизма по отношению к своей	анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.		
8-й этап «Домашнее задание»	Актуализировать полученные знания	Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации с.90 упр.17 1) Передать содержание текстов с опорой на таблицу(базов.уровень) + 2) Дополнить таблицу информацией о родном городе (повыш. Уровень)	Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. Планируют свои действия в соответствии с самооценкой	Умение адекватно осуществлять самооценку		Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения

**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе  
«Речевой этикет: Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание».**

**Урок для 1 класса (русский язык) с мультимедийным сопровождением по УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая.

**Цель урока:** создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; научить употреблять прописную (заглавную) букву в именах собственных.

**Планируемый результат**

**Предметные умения**

*научится решать учебные и практические задачи*- **писать прописную букву в именах собственных, безошибочно списывать текст; получают возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.**

**Личностные УУД:**

- проявлять стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов;
- обнаруживать настойчивость и терпение в преодолении трудностей;
- выражать желание осваивать новые действия достигать положительных результатов труда.

**Регулятивные УУД:**

- проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства;
- оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:**

*общеучебные :*

- осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства;
- усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании;
- Логические:*- проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию.

**Коммуникативные УУД:**

- понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми;
- правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.



**Формы работы:** фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Технические средства обучения:** компьютер, медиапроектор.

**Индивидуальные средства обучения:** индивидуальные рабочие тетради на печатной основе, почтовые конверты.

**Учебные пособия**

- Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова М.И. «Русский язык. 1 класс». Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных школ, ч. 1, Москва: Вентана – Граф, 2011.

<p>Этап урока. Задача данного этапа</p>	<p>Формируемые умения <i>Предметные (ПР)</i> <i>Метапредметные (УУД)</i> <i>Регулятивные (Р)</i> <i>Коммуникативные (К)</i> <i>Познавательные (П)</i> <i>Личностные (Л)</i></p>	<p>Раздел этапа урока</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность обучаю- щихся</p>	<p>Действия по работе с презента- цией</p>
<p><b>Организационный (этап мотивации).</b> Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p><b>Л:</b> выражать желание осваивать новые действия достигать положительных результатов труда</p>		<p><i>Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нележки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики.</i></p>	<p>Подготовка учащихся к работе на уроке</p>	
<p><b>Актуализация опорных знаний и умений.</b> Активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов</p>	<p><b>Р:</b> проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства</p>	<p><b>Групповая работа</b></p>	<p>- Для того чтобы начать урок, нам нужно определить его тему. В этом нам поможет стихотворение. <b>Найдите ошибки в тексте, сформулируйте тему урока.</b> <i>У мальчика гришеньки Под окошком вишенки. У семёна в саду клёны, У девочки алёны- дуб зелёный, У Марины – куст малины, У Ирины – две рябины, У тараски – лыка связки.</i></p> <p>- Сегодня на уроке мы будем учиться писать заглавную букву в</p>		<p><b>Слайд 1</b></p> <p><b>Слайд 2</b></p>

			<p>именах собственных.</p> <p>- Какую учебную задачу поставим перед собой?</p>		
<p><b>Постановка учебной проблемы.</b></p> <p>Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p><b>Р:</b> проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства</p>	<p><b>Чистописание</b></p>	<p>- Послушайте и скажите, кто пришёл к нам на урок?</p> <p>«Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки; я даже не помнил, когда он появился. Но это было не важно, потому что мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами, и он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял кверху...» (В. Драгунский).</p> <p>- Дорисуйте мишку самостоятельно.</p> <p>- Какие элементы букв и буквы предлагает нам медвежонок красиво написать?</p> <p>- Чем похожи буквы и чем они отличаются? Напишите красиво.</p> <p>- На второй строке запишите имена .</p> <p>- Те, кто закончил задание раньше, поставьте в словах ударение и определите количество слогов.</p> <p>- Поставьте вопросы к записанным словам.</p>	<p><i>Рабочая тетрадь-упражнение 1 «Дорисуй», с. 20</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь-упражнение 2 «Чистописание- напиши красиво», с. 20</i></p>	
<p><b>Формулирование</b></p>	<p><b>Л:</b></p>	<p><b>Фронталь-</b></p>	<p>- Мишка обижается, что у вас есть</p>		

<p><b>проблемы, планирование деятельности.</b> Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.</p>	<p>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?) <b>Р:</b> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке</p>	<p><b>ная работа</b></p>	<p>имя, отчество и фамилия. А его ни-как не зовут, нет у него имени собственного. -Как обычно зовут мишку в сказках? - Как пишутся имена собственные?</p>	<p>Михайло Потапович, Мишутка и др.</p>	
		<p><b>Физкульт-минутка</b></p>	<p>Мишка по лесу гулял, Мишка деток искал, Долго, долго он искал, Сел на травку, задремал. Подремал медведь, пошёл И ребяток он нашёл. Стали детки плясать, Стали ножками стучать. Мишка, мишенька, вставай, С нами танец начинай!</p>	<p><i>Учащиеся на месте «идут», перева-ливаясь, изображая медведя. Садятся, «засыпают». «Просыпаются», встают, топают ножками, хлопают в ладоши.</i></p>	
<p><b>Открытие нового знания</b> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и от-</p>	<p><b>П:</b> - понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми <b>К:</b> -проведение анализа речевых</p>	<p><b>Фронтальная работа</b></p>	<p>- Мишутка загадывает вам имена своих друзей – литературных героев. Отгадайте и запишите их в свою тетрадь. 1.Добрый доктор, который лечит зверей, птиц, насекомых. 2.Малыши-коротышки, кого</p>	<p>Отгадывают и записывают в тетрадь.  Айболит. Знайка, Незнайка, Пилюлькин, Тюбик, Цветик,</p>	

<p>ношений в объекте изучения.</p>	<p>ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. - правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.</p>		<p>вспомнишь- напиши.  - Как вы написали имена литературных персонажей? Попробуйте объяснить значения их имён. - Какие имена собственные вам известны?</p>	<p>Листик, Пулька, Пончик, Сиропчик, Винтик, Шпунтик и др.</p>	
<p><b>Первичная проверка понимания</b> Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.</p>		<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Коллективная проверка</b></p>	<p><i>Выполнение упражнения № 4 (Рабочая тетрадь)</i>  - Проверяем.</p>		
<p><b>Применение новых знаний</b> Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>			<p>-Послушайте внимательно стихотворение: Таня, Ваня, Петя, Галя, Лена, Нина, Мила, Валя, Коля, Ира, Алексей, И Серёжа, и Андрей! Никогда не забывайте: Имя буквой выделяйте! -Какие женские имена вы запомнили- ли? Какие мужские? К чему призывает автор стихотворения?</p>		

		<p><b>Самостоя- тельная ра- бота</b></p> <p><b>Коллектив- ная проверка</b></p>	<p>- Помните об этом при выполнении следующего задания. <b>Упражнения 5, с. 22.</b> - Можно ли сказать, сколько имён девочек и сколько имён мальчиков вы выписали? Почему? Какие ещё имена собственные пишутся с большой буквы? <b>Рубрика «Из истории имён»</b> В древние времена на Руси у людей сначала не было постоянных имён, отчеств, фамилий. Людей называли по их отличительным признакам. В этих названиях отражались особенности жизни, достоинства и недостатки человека. Кто был твой прадед на Руси? Свою фамилию спроси!.. (По С. Маршаку.) <b>Упражнение 6, с. 23</b> - Прочитайте предложения. Какие слова написаны с большой буквы? Что они обозначают? Объясните происхождение этих фамилий. <i>Списывание предложений.</i></p>		
<p><b>Рефлексия учеб- ной деятельности</b> Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<p><b>Л:</b> - устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <b>Р:</b> -осуществлять самоконтроль;</p>		<p>- Мишка проводит «весёлую переменку». Разгадайте ребусы. <i>Учитель напоминает, что означает запятое рядом с картинкой.</i> - Что объединяет слова «мишка», «мороз», «мель»? Чем они отличаются? -Какие сведения о языке вы узна-</p>		

	<p>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить;</p> <p><b>К:</b></p> <p>-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>		<p>ли? Для чего нужны имена собственные? Надеюсь, стихотворение поможет вам ответить на этот вопрос.</p> <p><b>Слайд «Стихотворение»</b></p> <p><b>ОБЪЯВЛЕНИЕ</b></p> <p>В четверг объявление было в газете:</p> <p>«Внимание, учащиеся! Внимание, учащиеся! Пропала собака по кличке Б\барбос.</p> <p>Барбос без хвоста и до носа оброс. Он жил у вокзала на улице Н\новой, В квартире 14 у И\ ивановой».</p> <p style="text-align: right;">В. Орлов</p> <p>- Какой секрет письменной речи вы раскрыли сегодня на уроке?</p> <p>- Какие имена собственные встретились в стихотворении? Как их надо писать?</p> <p>- А разве в устной речи нет большой буквы в начале предложения?</p> <p>-Можно ли в устной речи показать большую букву в именах собственных?</p> <p>- А с помощью голоса, интонации можно ли показать большую букву в именах собственных?</p> <p>- С помощью «линеечки» оцените себя.</p>	<p>Вывод: устная речь более выразительная, но она не может передать большую букву имени собственного или начало предложения.</p> <p><b>Знаю      умею      хочу</b> <b>ещё</b></p> <p style="text-align: right;"><b>узнать</b></p> <p style="text-align: center;">                                               </p>	
--	--	--	---	---	--

**Технологическая карта урока биологии в 6 классе  
«Значение воды в жизнедеятельности растений».**

ФОРМИРУЕМОЕ познавательное УУД единое в параллели (работа с информацией) 1-11 классы (см. приложение)

**Цель :** Раскрыть роль воды в жизнедеятельности растений, познакомить учащихся с экологическими группами растений.

**Задачи урока:**

- 1) Воспитательная (личностная)... продолжить формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения; воспитание независимости суждений; воспитание культуры поведения на уроке.
- 2) Учебная (предметная) ...познакомить учащихся с важной функцией у растений –водный обмен, сформировать умения распознавать растения разных экологических групп
- 3) Развивающая (метапредметная) ... развивать умение приводить примеры из разных областей науки. умение работать с раздаточным материалом, развивать умение сравнивать и обобщать получаемые знания

**Планируемый результат**

В познавательной сфере:

1. Давать определение изученных понятий: транспирация ,датофиты ,гидрофиты, гигрофиты ,мезофиты, ксерофиты
  2. Выявлять
- Отличительные признаки представителей экологических групп.
3. Называть и приводить
- примеры основных экологических групп растений.

**УУД**

Личностные:

1. Принятие социальной роли обучающегося
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
4. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.

Регулятивные:

1. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами



4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

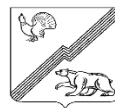
1. Преобразовывать и самостоятельно представлять информацию различными способами ,в виде схем, таблиц.
2. Устанавливать причинно следственные связи.
3. Давать определения понятиям.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Создает комфортную ситуацию для начала урока. Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам.	Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия	Проверяют наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью	Планируют учебное сотрудничество	Приветствует учителя и готовность к уроку.
Мотивация на изучение нового материала и постановка задач	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний	Направить обучающихся на самостоятельное определение темы целей по средством приема «кластер»  <b>вода</b>	Высказывают свои предположения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им,	Логически выстраивать свой ответ	Выдвигая цели делают умозаключения

					преобразовывать практическую задачу в познавательную		
Постановка проблемы, уточнение направления исследования	1 Актуализация знаний учащихся	1 Организет игру групп « Как вы думаете?»  Проблемный вопрос Произрастающая в тропиках цезальпиния дождевая так интенсивно выделяет через листья капельки воды, то есть гутирует, что под деревом как бы идет проливной дождь. Нелучайно это растение называют еще плачущим деревом О каком механизме идет речь ? Для того чтобы знать о каком механизме идет речья необходимо поработать в группах	Ученики раскладывают игровые карточки на игровое поле  Размышляют, над проблемой. Знакомятся с задачей исследования	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	Планирование учебной деятельности и работа по плану	умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;	Устанавливать причинно следственные связи

Исследование, оформление работы	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Учитель организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой	Проводят статистическую обработку информации	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	Саморегуляция, контроль учебной деятельности	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий Воспринимают ответы обучающихся Участвуют в обсуждении содержания матер	Выбор эффективного способа решения, Анализ и синтез информации. Перевод информации из одной системы в другую в виде схем, таблиц..
Представление результата работы	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели	Озвучивают результаты своего исследования представленные в виде схем ,таблице Заносят на заранее приготовленный ватман Делают вывод	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях	Контроль и оценка своей деятельности	Умение участвовать в диалоге. Умение брать ответственность за результат работы группы	
Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиваций, способов	Учитель предлагает вернуться на игровое поле и проверить правильно ли вы расположили карточки	Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества с учителем и	Уметь оценить свою работу	.	Анализ своей деятельности

	деятельности).	<p>Проводиться обсуждение</p> <p>Возврат к кластер что нового мы знали чего нам так и не удалось знать на уроке</p> <p>Возврат к проблемному вопросу</p> <p>Предлагает составить сгруппированный ряд данных измерения: «На сколько баллов вы сегодня работали на уроке?».</p> <p>Выставление оценок</p>	сти	сверстниками в различных учебных ситуациях			
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		Записываю домашнее задание .				



**Управление образования  
администрации города Югорска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
города Югорска**

**ПРИКАЗ**

№ \_\_\_\_\_

**О подготовке и проведении Методической недели**

В целях обеспечения условий командного взаимодействия по формированию УУД обучающихся при организации образовательного процесса в условиях реализации и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее ФГОС), совершенствования инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках программы развития школы «Новые горизонты» на 2012-2017 г.г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 21.01.13 – 26.01.2013 года Методическую неделю в форме Проекта одного дня.
2. Определить перечень познавательных УУД, формируемых на занятиях по параллелям при работе с различной информацией (Приложение 1).
3. Учителям – предметникам 1-11 классов:
  - 3.1 разработать конспект урока по формированию, совершенствованию, отработки навыка заданной единицы УУД (Приложение 2);
  - 3.2 предоставить конспект урока с заданиями по формированию и контролю уровня сформированности заданной единицы УУД с презентационными материалами на бумажном и электронном носителях курирующему заместителю директора по учебно-воспитательной работе не позднее 26.12.2012 года.
4. Диспетчеру по расписанию Пономаревой Раисе Константиновне скорректировать расписание уроков в данный период согласно Приложению 3.
5. Заместителю директора по научно-методической работе Иванне Ярославовне Данилишиной:
  - 5.1 сформировать перечень предложенных тем уроков до 27 декабря 2012 года;
  - 5.2 утвердить форму оценочного листа по установлению уровня командного взаимодействия педагогов при предъявлении результатов проекта обучающимися одной параллели (Приложение 4).
6. Секретарю Семеновой Ольге Александровне ознакомить исполнителей приказа не позднее 24.12.2012 года и разместить копию приказа в учительской.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Г.Н. Энютина

Приложение 1  
к приказу от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Перечень познавательных УУД,  
формируемых на занятиях по параллелям при работе с различной информацией**

Параллель	Познавательная УУД
1	Умение отвечать на простые вопросы учителя, находить информацию в учебнике
2	Умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
3	Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, в том числе, при помощи ИКТ)
4	Самостоятельно перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений
5	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (с подачей учителя)
6	Самостоятельно представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
7	Переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот
8	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
9	Составлять конспект текста, выступления, презентации
10	Публичная защита полученной, добытой информации на каждом уроке.
11	Публичная защита полученной, добытой информации на каждом уроке.

**Форма конструктора урока с заданиями по формированию и контролю уровня сформированности заданной единицы УУД**

Предмет..... Класс ..... Учитель .....

ФОРМИРУЕМОЕ познавательное УУД единое в параллели :

.....  
Тема урока .....

Цель .....

Задачи урока:

1) Воспитательная (личностная).....

2) Учебная (предметная) .....

3) Развивающая (метапредметная) .....

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия			
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные

Приложение: задания по формированию и контролю уровня сформированности заданной единицы УУД с презентационными материалами

**Список педагогов,  
реализующих Проект одного дня  
по параллелям в рамках Методической недели**

Параллель	День недели	ФИО учителя предметника
5	Понедельник	Байрамгулова Н.Р. Бортукова М.А. Коваленко Т.И. Ослина Т.Н. Данилишина И.Я. Муравьева М.М.
6	Вторник	Архипова Т.Н. Гилева А.В. Калашникова С.О. Кохно Н.Н. Чивина Н.П. Яковлева О.С.
7	Среда	Вербицкая Е.А. Давыдова Т.А. Демьянович Е.В. Лысенко М.Ю. Пыжов В.Н. Тазутдинова О.В.
8	Четверг	Абдрахманова И.Н. Гнатюк Н.А. Котусова Л.Н. Панькова И.В. Рябикова З.А.
9	Пятница	Воронцова Е.Г. Исаева З.М. Морозова Л.В. Хайрулина М.А. Никифорова М.В.
10-11	Суббота	Канева Т.Р. Каримуллина С.О. Леонтьева Н.В. Мухаметуллина З.Х. Никифоров Е.С.



