



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности
детей дошкольного возраста

Сборник
методических разработок
«Формирование предпосылок
универсальных учебных действий»

г.Югорск, 2018

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества. Поэтому современное обучение должно быть развивающим.

Главным условием при реализации Стандарта является включение дошкольников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный метод как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. В основе технологии лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

В сборнике представлены конспекты образовательных ситуаций, в основу которых положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Большое внимание уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные объекты, а решают проблемы. Работа с дошкольниками по данной технологии ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

Технология системно-деятельностного метода позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть дошкольники при поступлении в школу. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию дошкольников в различных образовательных областях познания и мотивацию к обучению.

**Сценарий образовательной ситуации по познавательному развитию
в подготовительной группе в технологии «Ситуация»
тема: «Здоровые зубы - здоровью любви»
воспитатель Захарова Татьяна Васильевна**

Цель: научить детей правильной технике чистки зубов, уходу за ротовой полостью.

Задачи:

1. Расширить представление детей об уходе за ротовой полостью.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».
3. Закреплять умение делать выводы в результате экспериментальной работы.
4. Развивать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, логическое мышление, связную речь.
5. Прививать желание соблюдать санитарно-гигиенические требования, следить за своим здоровьем.

Оборудование: компьютер, проектор, зубная паста, зубной порошок, щётка, флосс, демонстрационная модель зубов, лабораторный набор, как у детей.

Раздаточный материал: лупы, зубные щетки, замаранная плоская расческа, металлические пластины, зубной порошок, вода в лабораторном стакане, влажные салфетки

Действующие лица: Пеппилотта – другой воспитатель

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию –

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.

Ребята, что люди говорят друг другу при встрече? (Здравствуй!). Правильно, а что значит это слово - здравствуйте? Что люди хотят этим сказать? (Люди желают друг другу здоровья, долгих лет жизни). А почему так важно быть здоровым? Почему говорят: «Здоровым быть - здорово!» (ответы детей) Молодцы, правильно. Я желаю вам и всем присутствующим здесь доброго здоровья! Пожелайте и вы. (Здравствуйте! Доброго здоровья!). Присаживайтесь. (Дети собираются на ковре возле воспитателя).

Расскажите, что вы делаете, чтобы быть здоровыми? (Ответы детей...делаем зарядку, чистим зубы). Ой, кто-то плачет? Пеппилота, что случилось?

Пеппилота: У меня никогда не беспокоили зубы, а теперь почему-то так разболелись. Помогите разобраться почему.

Воспитатель: Ты как раз вовремя. Мы с ребятами только что говорили о здоровье и о зубах.

Воспитатель: Ребята, хотите помочь девочке разобраться в причине заболевания зубов? (Да) Вы сможете? (Да)

Воспитатель: Присаживайся, Пеппи, сейчас мы разберемся во всем.

2. Актуализация знаний

Дидактические задачи: актуализировать знания детей об уходе за зубами.

Воспитатель: Обратите внимание на экран. (Слайд презентации). Что нужно делать, чтобы зубы не заболели? Выберите, что полезно для зубов, а что вредно?

Дети: Вредно есть много сладкого, грызть орехи и леденцы, полезно есть овощи и фрукты, молочные продукты, необходимо полоскать рот водой, пользоваться зубной щеткой и пастой или зубным порошком, убирать остатки пищи между зубами, надо ходить к врачу-стоматологу.

Воспитатель: покажите, как вы это делаете (дети изображают, как ухаживают за зубами).

А сколько раз в день вы чистите зубы? (Ответы детей) Красивая здоровая улыбка всегда украшала человека. Не зря говорят: «Здоровые зубы - здоровью любви». Поэтому их обязательно надо чистить. Мелкие частицы пищи оседая, образуют зубной налет на зубах или между ними. Он становится питательной средой для микробов. Особенно микробы очень любят полакомиться остатками от сладкой пищи. Они питаются и растут, размножаются. Микробы начинают выделять кислоту, которая и разъедает зуб. И если не принимать никаких мер, то образуется кариозная полость- маленькая дырочка, со временем она увеличивается. Микробы и бактерии попадают все глубже и глубже, зуб начинает болеть, реагировать на горячую, холодную, сладкую пищу. Так постепенно микробы могут разрушить весь зуб.

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи: сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель: ребята, спросите у Пеппи, соблюдает ли она эти требования? (Дети спрашивают).

Пеппи: Орехи я не ем. От конфет и булочек, конечно, не откажусь! Как же их не любить? Они такие вкусные! Но ем я их очень редко и всегда запиваю чем-нибудь. Зубы я чищу зубной щеткой с зубным порошком. (Достает из сумочки и показывает всем). Вот у меня какая хорошая жесткая щеточка, она у меня уже давно куплена. А если хорошо потереть, зубы вообще блестят, как новые, и между зубами остатки убираю.

Воспитатель: Ребята, смогли вы помочь девочке, разобраться в причине заболевая ее зубов? (Нет)А почему? (Не все знаем о том, как правильно ухаживать за зубами). Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Спросить у того, кто знает - стоматолог, воспитатель)

Воспитатель: Здесь нет стоматолога, а может, ему позвоним? Набираем номер. Алло, здравствуйте, это доктор?У девочки разболелись зубы. Мы не можем разобраться в причине болезни. (Предлагает записаться на прием). Да, запишите, пожалуйста, Пеппи, 10 лет, до

свидания. (Кладет трубку). До приема еще долго, как мы сможем помочь Пеппилотте? (Ответ детей)

Воспитатель: Предлагаю пройти в нашу лабораторию и во всем разобраться. Посмотрите, что у нас есть. (Дети и Пеппи присаживаются за столы с оборудованием.)

4. Открытие нового знания

Дидактические задачи: сформировать опыт по преодолению затруднения способом «спросить у того, кто знает» и самостоятельного открытия для достижения поставленной цели

Воспитатель: Пеппи, покажи нам, как ты чистишь зубы?

Пеппи: Я чищу зубы зубным порошком и вот этой щеткой. Смотрите, какая она у меня жесткая, очень хорошо чистит, а можно еще потереть по сильнее. (Достает старую щетку и показывает чистящие движения, направленные вправо-влево.) Мне щетку бабушка подарила, поэтому я ее храню.

Воспитатель: Я открою вам один секрет. Чтобы процесс чистки был эффективным, щетку меняют раз в 3 месяца. А перед тем, как начать чистить зубы, ее надо проверить. Она не должна быть очень жесткой.

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание на то, что сказала Пеппи. Что ей посоветуете?

Воспитатель: А порошок смачиваешь или сухим чистишь?

Пеппи: Конечно сухим, так лучше тереть.

Воспитатель: Проверьте на руке нажим щетки: если нажимать не очень сильно и поводить круговыми движениями, ворсинки хорошо двигаются? (Да.) и чистят хорошо, а если сильно нажать, как ведут себя ворсинки?

Дети: Они плохо двигаются, застревают.

Воспитатель: Правильно, соответственно, и плохо чистят зубы, а еще и портят их, царапают десны. Всем кажется, что зубы очень прочные. Давайте посмотрим, действительно ли это так. Возьмите металлическую пластинку, положите немного зубного порошка и сильно потрите с помощью зубной щетки. Посмотрите на пластинки через лупы, что наблюдаете? (Царапины). Какой вывод можно сделать?

Дети: Нельзя тереть зубы щеткой и сухим порошком. Образуются царапины.

Воспитатель: Чтобы зубной порошок был безопасен, брать его надо сырой щеткой, но не из общей коробочки, а из ложки, которой необходимо предварительно зачерпнуть порошок. Таким образом, он смочится и превратится в полезную безопасную пасту. Смочите слегка щетку, палочкой положите на щетку немного порошка. А теперь потихоньку делайте круговые движения щеткой. Образуются царапины? (Нет.) Какой вывод можно сделать?

Вместо порошка можно пользоваться детской зубной пастой. На каждой упаковке указано, к какому возрасту ребенка подходит та или иная паста. Взрослая паста детским зубам

не подходит. Ее использование может повредить молодые зубы. Пасту нужно выдавливать приблизительно, размером с маленькую горошину.

Воспитатель: Пеппи, чем ты пользуешься, чтобы убрать остатки пищи между зубами?

Пеппи: Иголкой, она ведь такая тоненькая...

Воспитатель: Из чего сделана иголка? (Из металла). Что у вас есть в оборудовании, похожее на иголку? (Скрепка). Возьмите скрепку и потрите острием по пластине. Что –то изменилось? (На ней образовались царапины). Что из этого следует?

Дети: Нельзя пользоваться острыми предметами, это портит эмаль зубов.

Воспитатель: Эмаль зубов предохраняет наш зуб, но если ее повредить, зуб становится уязвим. Для чистки межзубных промежутков есть зубочистки или зубные нити. Зубную нить еще называют флоссом. Обычно флоссами начинают пользоваться с 9 лет.

Воспитатель: Теперь обратите внимание на технику чистки. У каждого из вас есть расческа. Представим себе, что зубья расчески – это наши зубы, на которых остался налет после еды. Если потереть щеткой из стороны в сторону, как это делала Пеппи, что наблюдаете? Остатки пищи хорошо удалили? Как вы считаете, эффективна такая чистка?

Дети: Нет. Налет остался внутри между зубами.

Воспитатель: Действительно, если чистить таким способом, то остатки пищи проникнут глубоко между зубов и крепко там застрянут, может пострадать эмаль. Попробуйте другой способ, другие движения щеткой, чтобы налет удалить. (Дети пробуют, говорят как лучше.)

Воспитатель: (*Показ чистки зубов на демонстративной модели*). Зубы необходимо начинать чистить с верхней наружной поверхности. Щетку наклоняют под небольшим углом и круговыми, аккуратными, отчищающими выметающими движениями производят чистку. На каждые 2-3 зуба по 5-6 движений. Представьте, что это животики зубов. Погладьте их щеткой. Затем переходим на внутреннюю поверхность. Такими же выметающими движениями производим чистку. Это спинки зубов. Не забываем про жевательную поверхность. Это головешки наших зубов. Аккуратно очищаем, горизонтальными движениями. Сначала чистят коренные, затем клыки и резцы. Последний этап чистки – это массаж десен. Его производят круговыми движениями при закрытой челюсти. В заключении, зубы необходимо прополоскать чистой водой.

Нельзя забывать и про язык. На нем так же скапливаются бактерии, даже больше. Если его не чистить, то микробы повреждают не только эмаль зубов, но и, попадая в желудок, портят весь наш организм. Язык чистят либо ворсом щетки, либо ее обратной стороной. У некоторых щеток есть специальная, ребристая поверхность для чистки языка.

5. Включение нового знания в систему знаний

Дидактические задачи: закрепить новые знания в памяти детей.

Воспитатель: А теперь я вас приглашаю на нашу поляну бесед. (Дети присаживаются на ковер около доски). Ребята, вы разобрались, в чем причина болезни зубов у Пеппи? (Ответы детей). А ты, Пеппи, поняла в чем была не права? Запомнила, как правильно ухаживать за зубами

Пеппи: Да, поняла. Только бы не забыть.

Воспитатель: Что сделать, чтобы Пеппи не забыла? Что делают взрослые, чтобы не забыть что-либо? (Пишут записки). Правильно или составляют памятки. Составим Пеппи памятку? (Да) С чего начнем? Писать мы еще не умеем. Как изобразить?

Дети: Нарисуем. (Зарисовывают на листе бумаги на доске и дарят девочке).

Пеппи: Спасибо, теперь я точно ничего не забуду. Ой, мне пора бежать к врачу. Воспитатель: И не забывай, что стоматолога необходимо посещать 2 раза в год и не только из-за боли, а чтобы проверить все зубы и предотвратить неприятности. До свидания!

Пеппи: До свидания! Спасибо вам большое, что научили всему.

6. Осмысление

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

Воспитатель: Ребята, кому вы сегодня помогали? Чем занимались? Где работали? Вы смогли помочь Пеппилотте? Как вам это удалось? Какие знания вам сегодня помогли, пригодились? Вам понравилась ваша работа?

Вы молодцы, смогли помочь девочке, благодаря вашей отзывчивости, благодаря вашему старанию, желанию учиться, узнать новое. Эти замечательные качества помогли вам в достижении цели. Молодцы! Вспомните, как звучит девиз здоровья?

Дети: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»

Воспитатель: Если вы всегда будете придерживаться этого правила, следить за своим состоянием, соблюдать гигиену ротовой полости, то проблем со здоровьем, я думаю, не будет. А здоровым быть - здорово! Попрощайтесь с гостями и пожелайте всем быть здоровыми.

Дети: До свидания! Будьте здоровы!!!

Сценарий образовательной ситуации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе

Тема: «Загорелся Кошкин дом»

Основные цели:

- 1) актуализировать знания детей об огнеопасных предметах и правилах обращения с ними,
- 2) познакомить детей с правилами поведения во время пожара

Дидактические материалы: фрагмент мультфильма, плакат в виде языка пламени, предметные картинки с изображением пожароопасных предметов, сюжетные картинки с правилами поведения во время пожара, оформленные в виде книги, сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных поступков детей.

Оборудование: проектор, игрушка кошка, ширма

Краткая аннотация к работе: Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Ход образовательной ситуации:

1.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

Беседа о мультфильмах

- Вы любите мультфильмы?
- Какой мультфильм любимый?
- Ребята, у меня тоже есть любимый мультфильм, хотите его посмотреть?

Просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом» (пожар)

- Вы узнали, что это за мультфильм?
- Как он называется?
- Мне очень жалко кошку? А вам?
- Я волнуюсь, что случилось с кошкой дальше? Где она живет?
- А вам хочется узнать?
- А вдруг ей нужна наша помощь. Вы хотите помочь кошке?
- Предлагаю отправиться к кошке и все узнать. Поедем мы с вами на поезде, занимайте скорее места.

Едут, отбивая ногами ритм движения поезда, который то ускоряет, то замедляет ход.

2. Актуализация знаний

Дидактические задачи: актуализировать знания детей об огнеопасных предметах и правилах обращения с ними.

По приезду детей встречает кошка (кукла би-ба-бо, ширма)

На вопрос педагога, где она теперь живет, кошка рассказывает, что кот Василий построил новый дом. И с ними теперь живут ее племянники – котята. Они шалуны и озорники. Кошка очень боится, что из-за их шалости может снова случиться пожар. А как их научить правилам пожарной безопасности, кошка не знает. Обращается к детям за помощью.

Педагог предлагает детям вспомнить, с какими предметами в доме надо обращаться очень осторожно, чтобы не случился пожар, и рассказать об этом кошке.

Дети среди картинок, разложенных на столе, выбирают пожароопасные предметы и рассказывают кошке, какую опасность они таят и как с ними обращаться, чтобы не случилось беды. Картинки располагают на плакате, символизирующем опасность.

Кошка благодарит детей и продолжает:

- А если пожар все-таки случился, что делать озорникам котяткам, чтобы они не пострадали в огне?

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с правилами поведения во время пожара;
- 2) формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

- Ребята, расскажите об этих правилах кошке.

Дети не могут этого сделать.

Выясняют, почему не могут в этом помочь кошке? (Не знают правила поведения во время пожара.)

-Что же делать?

- Как мы можем узнать эти правила?

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

Дидактические задачи:

- 1) познакомить детей с правилами поведения во время пожара;
- 2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Педагог предлагает обратиться к книге, узнать эти правила, а потом о них рассказать кошке.

Дети перемещаются в другое место, садятся перед доской, на которой находятся сюжетные картинки с правилами, оформленные в виде книги.

- Что бы помочь кошке, что нам нужно узнать?

Дети рассматривают картинки в «книге» и в процессе обсуждения под руководством педагога формулируют правила поведения во время пожара:

1)Нельзя пытаться самому тушить пожар

2)Нужно убежать из комнаты, где случился пожар

3)Обязательно позвать на помощь взрослых

4) Нельзя прятаться под кровать, в шкаф – от огня образуется много дыма. Он очень ядовит и потому опасен.

Дети возвращаются к кошке и рассказывают ей правила, которые узнали.

Кошка благодарит детей, обещает научить этим правилам котят и выражает надежду, что больше с ними не случится беды.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Дидактические задачи:

1) закреплять знания детей о правилах поведения во время пожара;

2) упражнять в различении правильного и неправильного поведения детей.

Дети переходят на «полянку», садятся на ковер.

Педагог обращает внимание детей на сюжетные картинки и предлагает им определить, на каких из них ребенок соблюдает правила пожарной безопасности, на которых – нарушает их.

(Сюжеты: ребенок пытается зажечь свечу, ребенок постарше не разрешает маленькому брату брать спички, девочка пытается залить водой вспыхнувший огонь, девочка за руку ведет маму в комнату, где загорелась штора и т.д.).

6. Осмысление

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали и создать ситуацию успеха.

Дети «возвращаются» в группу на поезде, отбивая ногами ритм движения поезда, который то ускоряет, то замедляет ход

- Где мы были?

- Как вы думаете, помогли мы кошке?

- Как мы ей помогли?

- Почему мы смогли помочь?

**Сценарий образовательной ситуации
по программе «Социокультурные истоки»
в средней группе
Тема: «Домашнее тепло»**

Цель. Подвести к восприятию социокультурной категории «Домашнее тепло»

Задачи:

1. Формировать у детей мотивацию на доброе отношение к родным и близким.
2. Закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами.
3. Развивать умение слушать друг друга.
4. Развивать речь, воображение, мышление, память.

Ход:

Игра «Мне нравится, когда...»

Ответы детей.

Воспитатель:

-А мне нравится, когда вы все приходите в детский сад с хорошим настроением и когда вы улыбаетесь. Я желаю вам удачного дня!

-Слушаем загадку, ребята.

Загадка о семье.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (*семья*)

-Правильно, это семья. А что такое семья? Как вы понимаете это слово?

(Ответы детей)

-Да, ребята, семьи бывают разные- и большие, и маленькие. А кто у вас в семье живет?

-А мы с вами про большую семью знаем пальчиковую игру. Давайте расскажем.

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик - Ванечка

Этот пальчик – Танечка,

Этот пальчик – Манечка,

Этот пальчик – Оленька,

Этот пальчик – Коленька,

Этот пальчик это Я.

Вот и вся моя семья!

-Вот какая большая семья!

-Молодцы! Ребята, а вашей семье как все ухаживают друг за другом? Например, заболела бабушка, как вы будете за ней ухаживать?(ответы)

-Я прочитаю вам стихотворение о дружной семье, о том, как друг о друге в семье заботятся. Слушайте внимательно!

Стих «Веселая забота»

Папа для мамы

Сажает цветок.

Мама для бабушки

Вяжет платок.

Бабушка гладит

Катины платья.
Катя стирает
Панамки для братьев.

Братья для всех
Мастерят самолет...

Весело в доме

Работа идет!

А почему?

Это дело понятное:

Весело делать

Друг другу Приятное!

-Вот и вы мне рассказали о добрых делах, и я вам прочитала о добрых делах. Да, дети, не нужен и клад, когда в семье мир да лад. И когда все заняты полезным делом. А полезным делам, ребята, кто учит? (Старшие)

-А кто это старшие? (бабушки, дедушки, мамы, воспитатели и тд)

-Я предлагаю поиграть вам в нашу любимую игру про бабушку, которая учит всех добрым делам.(если мальчик то дедушка ТрифАн)ребенок показывает движение, все повторяем и отгадываем, что он делает)

-Вот как бабушки учат добрым делам!

-Ребята, проходите на свои места!

-Я вам сегодня прочитаю рассказ «Семеро по лавкам», послушайте мне он очень нравится!

Чтение рассказа «Семеро по лавкам».

-Дети, а вы хотите побывать в этой семье?

-Пойдемте, мы сейчас с вами в эту семью поиграем.

Драматизация рассказа. (Распределяю роли, ставлю Маркиза и Волчка).

-Спасибо всем вам, ребята, молодцы!

-Мы сейчас с вами побывали в дружной семье. Вам понравилось? Да, ребята, мы почувствовали домашнее тепло. Подумайте и ответьте, пожалуйста, на такой вопрос, чем понравилась вам семья, о которой мы узнали?

Прикосновением руки он передаёт слово ребёнку, сидящему рядом. Далее работа продолжается по кругу, дети отвечают.

-Мне тоже очень понравилась эта семья, они все добрые и заботятся друг о друге, помогают друг другу и все любят друг друга. Не забыли маму угостить, не забыли про папу, мне показалось, что эта семья дружит с соседями, тетя Наташа пришла и ее угостили, вот какие добрые. А дома порядок, чистота и уют и конечно в таком доме тепло!

-Спасибо, вам мои хорошие, за интересный разговор. Скажите, а вам захотелось об этой семье рассказать дома? О чем расскажешь, Ева? Наташа, Самира.

Встаем.

- Молодцы, ребята еще раз спасибо за работу, за интересные ответы. Спасибо гостям за внимание. Хотелось бы наше занятие закончить стихотворением.

У меня есть семья –

Мама, папа, брат и я.

Лучше всех мы живем,

Песни громко мы поем.

Никому не разрешу

Обижать семью свою.

Пусть всегда живет семья –

Мама, папа, брат и я. (Богдан)

Я горжусь своей семьей,
Вместе мы всегда во всем!
Дар волшебный – дружба
В семье моей не служба.
И в радости, и в горе,
На празднике и в поле
Мы всегда все вместе,
Взрослые и дети.
Так вот дружно мы живём
В гости вас к себе зовём! **(Ева)**

-А на прощании хотим вам пожелать здоровья, счастья, хорошей дороги, весёлого настроения,
домашнего тепла!

**Сценарий образовательной деятельности по познавательному развитию
(познавательно-исследовательская деятельность) в подготовительной к школе группе
Тема: «Жесткая, мягкая вода для комнатных растений»**

Цель:

- расширение и систематизирование знаний о комнатных растениях и способах ухода за ними.

Задачи:

Образовательные:

Расширить представления детей о свойствах воды. (может быть жесткая и мягкая).

Развивающие: Развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой;

мышление, внимание, память, любознательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, умение анализировать и наблюдать. Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Речевые: Развивать связную речь, обогатить словарь детей (природный индикатор).

Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать навыки бережного отношения к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.

Материал для опытной работы: фартуки, нарукавники, шапочки, перчатки, мнемотаблицы комнатных растений, одноразовые (тарелки, стаканы, ложки), овощи (морковь, лук, картофель, краснокочанная капуста), терки- 2шт., комнатный цветок фиалка, вода (талая, кипяченая, водопроводная, отстоянная), 4 пластиковых бутылки, влажные салфетки, видео запись физ., минутки,

Методические приемы: Организационный момент, игровая ситуация, беседа-диалог, экспериментирование, создание проблемной ситуации, физкультурная минутка, подведение итогов.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, «развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Социально – коммуникативное развитие: формирование основ безопасности, социализация»

1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность

Дети собираются около воспитателя.

- Любите ли вы комнатные растения?
- Почему вам они нравятся?
- Какие комнатные растения есть дома?

В-ль: Ребята посмотрите, какое комнатное растение я вам принесла.

Воспитатель показывает комнатное растение (фиалку)

Ребята, почему комнатные растения растут только в помещении, а не на улице? (ответы детей)

2. Актуализация знаний

Дидактические задачи: Актуализировать знания детей о комнатных растениях.

Д/игра «Найди, и расскажи обо мне»

В-ль: Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

Ответы детей (рыхлить почву, протирать листочки от пыли, опрыскивать, поливать).

Физкультминутка.

Цель: организовать активный отдых детей.

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

- формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, выявления его причины и опыт целеполагания;

- тренировать мыслительные операции: развивать мышление, речь

В-ль: Ребята, какая вода нужна для полива комнатных растений. Вы знаете?

Дети: Нет, не знаем.

Фиксация затруднения:

-Сумели ли вы помочь Фиалке?

Дети: Нет.

Выявление причины затруднения:

-А почему не сумели помочь?

Дети: Потому что мы не знаем какой водой нужно поливать комнатные растения?.

Постановка образовательной цели (опыт целеполагания):

В-ль: А что нужно сделать, чтобы узнать?

Дети: Нужно прочитать в энциклопедии (спросить у взрослого, поискать в интернете и т.д.).

- У нас есть вот такая большая энциклопедия, в ней я прочитаю вам об этом.

Воспитатель читает о том, что для полива комнатных растений нужна мягкая вода.

В-ль: Ребята у нас нет специального оборудования, нет лакмусовой бумаги для определения мягкости воды. Как в домашних условия определить мягкость воды?

Дети: Нужно прочитать в энциклопедии.

Воспитатель читает: чтобы проверить в домашних условия воду, мягкая она или нет. Нужно провести опыт.

Очень многие овощи, фрукты и даже цветы содержат, природный индикатор меняющие цвет в зависимости от кислотности среды.

4. Включение нового знания в систему знаний и умений

Сформировать опыт преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

В-ль: Сейчас мы проведем небольшой опыт, в результате которого вы увидите, какая вода пригодна для полива комнатных растений.

Перед тем как приступить к нашим опытам. Нужно нам переодеться в специальную одежду. Теперь мы готовы к выполнению работы.

Ребята разделитесь на две команды. У вас на столах образцы воды (талая, кипяченая, водопроводная, отстоянная), вам нужно определить ее мягкость. Вы уже знаете, что в овощах есть природный индикатор. Выберите тот овощ в котором больше всего индикатора. Натрите его на терке, соблюдая технику безопасности, положите по две ложки в каждый образец. Тщательно размешайте, когда все осядет. Возьмите образец приложите к стакану с водой и определите цвет воды. Если преобладает синий цвет, то вода жесткая. Если сиреневая, фиолетовая вода мягкая она годится для полива комнатных растений.

Работа детей.

6. Осмысление

Дидактическая задача: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности.

Воспитатель собирает детей около себя.

-Что мы с вами сегодня делали?

-Какие новые знания и умения дали нам возможность определить мягкость воды?

Сценарий интегрированной образовательной ситуации педагога-психолога и инструктора по физической культуре с элементами сенсорной интеграции и кинезотерапии в рамках реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ на тему: «Витаминная прогулка»

Цель: стимулирование сенсорной чувствительности ребенка и оказание ему помощи в обработке сенсорных стимулов (вкус, запах, звуки, прикосновения, движения).

Задачи:

- ✓ развивать вестибулярный аппарат;
- ✓ развивать крупную и мелкую моторику;
- ✓ развивать сенсорное восприятие;
- ✓ развивать понимание инструкций;
- ✓ развитие речи;
- ✓ стимулировать сенсорное насыщение (тактильная, зрительная, системы обоняния).

Форма работы: индивидуальное коррекционное занятие.

Методы работы: элементы сенсорной интеграции, элементы кинезотерапии.

Инструментарий: напольные маты, тоннели, тактильные дорожки, кочки, пластмассовые обручи, деревянные лавки, гимнастическая палочка, тренажер Гросса, прозрачная пленка, прозрачные камушки, дидактический картинный материал «Овощи и фрукты», стимульный материал муляжи овощей и фруктов, таз с фасолью (сухое), таз с шариками (мокрое).

Ход работы:

I. Организационный этап.

В это время ребенку предоставляется возможность адаптироваться в помещении, посмотреть и изучить то, что там находится, почувствовать себя в безопасности, выбрать понравившийся стимульный материал. Специалисты наблюдают за реакцией ребенка, за выбором понравившегося стимульного материала для дальнейшей стимуляции как поощрения. Специалисты работают по запланированному алгоритму. Один специалист становится в работе с ребенком «собеседником», т. е. он дает только четкие простые инструкции и не прикасается к ребенку, а второй специалист становится «помощником» ребенка, помогает ему выполнять упражнения, как бы сливаясь с ним, руки ребенка – это руки взрослого, при этом второй специалист не произносит никаких инструкций.

II. Основной этап

После каждого выполненного упражнения психолог подключает социальное подкрепление, хвалит ребенка, инструктор ФК при этом молчит. Первый круг выполнения упражнений

1. Упражнение «Бутерброд».

Задача: Помочь ощутить положение частей тела относительно друг друга в ограниченном пространстве.

Психолог дает функциональную инструкцию: «Ползи». Ребенок залазит в тоннель, инструктор при необходимости помогает ребенку пролезть, психолог надавливает на тоннель сверху для ощущения ограниченного пространства ребенка.

2. Упражнение «Ползание по-пластунски».

Задача: Помочь ощутить положение частей собственного тела относительно друг друга в неограниченном пространстве. Психолог дает инструкцию: «Ползи». Инструктор ФК ползет рядом с ребенком, при необходимости поправляет ребенку руки и ноги.

3. Упражнение «Тактильные кочки».

Задача: развитие тактильных ощущений, с развитием тактильной стимуляции ног. Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Иди». Инструктор ФК держит ребенка за руку и идет с ним рядом, пока ребенок проходит тактильную тропу.

4. Упражнение «Обручи».

Задача: научить прыжку вперед и приземлению на полусогнутые ноги и сохранению устойчивого равновесия. Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Прыгай», после чего ребенок начинает выполнять упражнение, Инструктор ФК держит ребенка за руку и при необходимости помогает ребенку выполнить действие. При неудачном выполнении прыжка, прибегают к модели «исправления ошибок», инструктор возвращает ребенка на то место, где он допустил ошибку, после чего инструкция повторяется психологом «Прыгай».

5. Упражнение «Гимнастическая скамья». Движение вперед с гимнастической палочкой».

Задача: развитие координации движений, вестибулярного аппарата. Выполнение функциональных инструкций. Ребенка подводят к гимнастической скамье, психолог дает функциональную инструкцию: «Возьми палочку». Ребенок берет ее. Далее психолог говорит: «Положи ее на спину за шею», ребенок выполняет. После чего психолог подтверждает инструкцию: «Иди вперед. Смотри под ноги». Инструктор ФК страхует ребенка. Когда ребенок доходит до края гимнастической скамьи, психолог говорит: «Стоп. Дай мне палочку». После чего ребенок отдает ее. Затем психолог говорит: «Прыгай».

6. Упражнение «Перешагивание через барьеры».

Задача: улучшение навыков ходьбы. Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Перешагивай». Инструктор ФК страхует ребенка, при необходимости ведет ребенка за руку.

7. Упражнение «Подтягивание на гимнастической скамье на животе».

Задача: развитие координации движений, вестибулярного аппарата. Психолог дает функциональную инструкцию ребенку «Подтянись». Инструктор ФК помогает ребенку лечь на живот на гимнастическую скамью, при необходимости помогает ползти, страхует. После завершения упражнения психолог говорит: «Вставай».

8. Упражнение «Ходьба на коленках по мату».

Задача: обучение ходьбе на коленках. Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Иди на коленках». Инструктор ФК помогает ребенку встать на коленки, при этом сам встает на колени, берет ребенка за руки и передвигается вместе с ним. При неудачном выполнении упражнения возвращаются в начало, где применяется модель «исправления ошибок».

После завершения первого круга упражнений начинается второй круг. Все упражнения повторяются, только заменяется упражнение «Гимнастическая скамья. Движение вперед с гимнастической палочкой» на упражнение хождение по лавке «Движение спиной вперед с гимнастической палочкой».

Задача: развитие координации движений, вестибулярного аппарата. Выполнение функциональных инструкций. Ребенка подводят к гимнастической скамье, психолог дает функциональную инструкцию: «Возьми палочку». Ребенок берет ее. Далее психолог говорит: «Положи ее на шею», ребенок выполняет. После чего психолог продолжает инструкцию: «Иди спиной по лавке. Смотри под ноги». Инструктор ФК страхует ребенка. Когда ребенок доходит до края лавки психолог говорит: «Стоп. Дай мне палочку». После чего ребенок отдает ее. Затем психолог говорит: «Прыгай».

И заменяется упражнение «Подтягивание на гимнастической скамье на животе» на упражнение «Хождение по гимнастической скамье на четвереньках».

Задача: развитие координации движений, вестибулярного аппарата. Психолог дает функциональную инструкцию ребенку: «Иди на четвереньках». Инструктор ФК помогает ребенку встать на четвереньки на гимнастическую лавку, страхует. После завершения упражнения психолог говорит: «Вставай».

После завершения второго круга упражнений начинается блок упражнений в центре зала.

9. Упражнение «Разложи овощи и фрукты на картинки». Специалисты сохраняют свои роли помощника и собеседника по отношению к ребенку.

Задачи: идентификация картинки с предметом, развитие пассивного словаря существительных, тактильных ощущений, зрительного восприятия.

Оборудование: прозрачная пленка, картинный материал с иллюстрациями огурец, помидор, морковь, лук, баклажан, морковь, муляжи овощей. Ребенок сидит в центре пленки по кругу разложены картинки овощей и фруктов, огурец, помидор, лук, баклажан, морковь. Психолог говорит: «Имя ребенка, что это?», называет. «Возьми у меня помидор». После того, как ребенок взял предмет, психолог продолжает: «Найди где у нас помидор и т. д.». Если ребенок нашел, психолог продолжает: «Поставь на картинку с помидором», если ребенок не нашел, то инструктор ФК помогает ребенку без слов, комментирует действия психолога. При выполнении верных действий в упражнении психолог хвалит ребенка.

III. Заключительный этап. Закрепление нового опыта, снятие напряжения, подготовка ребенка к взаимодействию в привычной для него социальной среде. Обратная связь. Психолог спрашивает ребенка: «Понравилось ли тебе занятие? Затем ждет реакцию ребенка (это может быть взгляд, любые звукопроизношения).

После выполненных упражнений ребенок поощряется любимым упражнением ребенка, в данном случае это тренажер Гросса, таз с фасолью (сухое), таз с шариками (мокрое).

Завершается занятие ритуал прощания.

Сценарий образовательной ситуации по социально-коммуникативному развитию для детей подготовительной к школе группы

Тема: «Добрые друзья».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Расширять представления детей о любви и согласии; развивать стремление выразить свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным.

Задачи:

Образовательные:

Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь»; усвоение детьми моральных и нравственных ценностей таких, как любовь, доброта, верность, доверие, уважение, искренность, умение уступать, прощать и жить в согласии.

Формирование умения, понятно вести диалог с педагогом; выражать свои собственные мысли. Формирование представлений о себе и сверстниках с точки зрения дружеских отношений. Формирование навыков владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря через детскую художественную литературу, фольклор.

Развивающие:

Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие речевых умений: говорить самостоятельно в ресурсном круге, понятно формулировать свои мысли; развитие интереса к рассказыванию о впечатлениях из личного опыта, обогащение содержания общения детей с взрослым и сверстниками, развитие социальных навыков общения.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи – речевого творчества.

Развитие мотивации на общение в группе.

Воспитательные:

Воспитание заботливого, уважительного и дружеского чувства к сверстникам; воспитание дружелюбия при общении. Воспитание любви и уважения к окружающим людям.

Восприятие любви к художественному творчеству, сопереживания персонажам художественных произведений.

Виды детской деятельности: Коммуникативная, двигательная, игровая.

Формы организации: подгрупповая 6 чел (совместная деятельность взрослого и ребенка).

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, разговор-диалог, обсуждение, подвижная игра.

Оборудование или материал к НОД: проектор, иллюстрации и слайды к викторине. Макет дерева (яблоня)

Предварительная работа по плану интеграции:

-знакомство детей с первой частью книги «Добрые друзья» под общей редакцией профессора РАЕН: И.А. Кузьмина;

- чтение в группе и домашнее чтение книги для развития детей 5-6-ти лет «Добрые друзья»;

- чтение русских народных сказок.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Организационный момент:

Воспитатель:

Дети ходят по кругу и произносят слова:

Раз, два, три, четыре, пять-

Вместе мы пойдем гулять.

Ручки к солнцу потянулись.

Мы друг другу улыбнулись.

Быстро за руки возьмемся,

И в кружочек соберемся.

Если хмурится с утра,

Нам поможет доброта!

Затем присаживаются на подушки разложенные на паласе.

Присоединение к теме. (Беседа)

Воспитатель:

Трудно прожить на свете без добрых и верных друзей, с ними горе – полгоря, а радость – вдвойне. А вы знаете, что такое дружба? Ответы детей.....

Без чего не возможно представить дружбу?

Дружбу невозможно представить без взаимного доверия, честности, умения уступать, прощать, жить в согласии, проявлять внимание и заботу...

А как вы думаете, какими качествами обладает настоящий друг?

А какого друга вы себе хотели бы?

Все хотят доброго друга, никто не хочет общаться со злым человеком.

А как вы думаете легко ли быть добрым человеком??? Ответы детей....

Послушайте стихотворение (стихотворение может рассказать ребенок)

«Добрым быть совсем непросто...»

Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета,

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце светит

Радуются взрослые и дети.

Воспитатель:

А кто мне скажет, что такое доброта? Ответы детей.....

Это отзывчивость. стремление делать добро другим, душевное расположение к людям, это то.

Что делается бескорыстно т.е просто так ничего не требуя взамен.

Воспитатель:

Мы с вами поговорили, о том, кто такой друг и что такое доброта.

- Ребята, что значит быть добрым другом? Ответы детей.....

- Я тоже так считаю. Молодцы, вы хорошо рассказали, как надо дружить. Тот, кто хорошо дружит – не ссорится, делится игрушками. Заботится о товарищах, а если друг не знает, как поступить правильно, поможет ему, научит, если друг вдруг загрустил – придумает, как его развеселить.

Воспитатель:

-Идеал верной дружбы во всей своей полноте раскрывается в народных сказках, песнях, пословицах и поговорках. Сегодня мы вспомним сказки, в которых есть добрые друзья.

Я предлагаю вам принять участие в сказочной викторине которая называется «Добро и зло в русских народных сказках». Но прежде, чем мы приступим, мы должны обговорить, как надо работать в команде. Ответы детей.....

Правильно в команде надо работать дружно, никого не перебивать и не перебивать, надо уважать друг друга.

(До занятия ребятам на одежду пристегиваются бантики синего и зеленого цвета, таким образом они делятся на команды.)

Сейчас я предлагаю подойти к синему столу ребятам с синими бантами, а у кого бантик зеленого цвета к зеленому столу. (Можно обозначить столы пирамидками зеленого и синего цвета).

А для того, чтобы узнать название наших команд нам надо разгадать ребусы.

Предлагается ряд картинок и по первым звукам отгадывают название команд.

Одна команда «ДРУЖБА», а вторая «ДОБРО»

1 задание.

Соберите разрезанные картинки и расскажите о сказке, которая у вас получилась. О положительных и отрицательных героях, кто совершил добрый поступок?

После каждого задания, ребятам выдаются стикеры в виде яблока, которое надо прикрепить к яблоне. (Стикеры получают обе команды т.к в конце всегда побеждает дружба)

2 задание.

Соберите лото. К сказочному, либо к мультипликационному герою подбираются элементы из этой сказки или мультфильма. Надо рассказать о главном герое и о его положительных качествах.

3 задание.

Раздаются пазлы со сказочными героями. Надо найти подходящую пару.

Воспитатель:

А теперь я предлагаю вам отдохнуть. Физминутка. Дети смотрят на монитор проектора и выполняют движение под музыку.

Воспитатель:

А теперь перейдем к следующему заданию.

На слайдах появляются загадки о сказочных героях. Когда ребята отвечают на вопрос появляется сам персонаж. Отвечают обе команды и по очереди получают стикеры.

1 слайд. Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)

2 слайд. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки. (Айболит)

3 слайд. Злой разбойник, что хотел съесть маленьких детей. (Бармалей)

4 слайд. Это сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка. (Кот в сапогах)

5 слайд. Какой мультипликационный герой призывал всех жить дружно? (Кот Леопольд)

6 слайд. Человек немолодой с преогромной бородой. Обижает Буратино, Артемона и Мальвину. Вообще для всех людей, он отъявленный злодей. Знает кто-нибудь из вас, кто же это? (Карабас)

Молодцы замечательно справились с заданиями. А как вы думаете, кто победил, если команда «ДРУЖБА» молодцы и команда «ДОБРО» молодцы? Правильно победила дружба и добро.

Воспитатель обращает внимание детей на яблоню, посмотрите какая красивая яблоня у нас, с наливными яблочками. Но кажется, что в нашей группе очень темно, не хватает света. У нас есть солнышко, но у него нет лучиков. Ребята подойдите к столу и выберете себе тот лучик со сказочным персонажем, с которым вы себя ассоциируете и расскажите почему. Прикрепите лучики к солнышку и посмотрите, как стало светло.

Рассуждения детей.....

Воспитатель:

Молодцы ребята, посмотрите, как засияло наше солнышко, от этого всем стало светло и хорошо. Давайте улыбнемся друг другу, чтобы всем стало еще лучше.

Заключительный этап. Рефлексия

Воспитатель:

– Считаете ли вы себя настоящим другом?

- Да считаю потому, что всегда делюсь своими игрушками с другом.

- А что вы чувствуете, когда делитесь игрушками?

- Мне радостно от этого.

- Мне тоже очень радостно от того, что все мы с вами хорошие друзья!

А завершит нашу встречу стихотворением «А разве друга надо звать?»

А разве друга надо звать?

Когда темно в пути,

Когда дороги не узнать

И нету сил идти?

Когда беда со всех сторон,

Когда при солнце – ночь,

Да разве не увидит он,

Не ринется помочь?

Ведь он не сможет есть и спать,

Когда такое вдруг!...

Но...если друга надо звать –

То вряд ли это друг...!!!

-Надо настраивать себя на добро и по доброму относиться к окружающим и они ответят тебе тем же. Вы должны понять, что без хороших и добрых друзей прожить нельзя.

**Сценарий образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»
с детьми второй младшей группы по теме: «Образ света»**

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цели:

- Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».
- Развитие умения выражать свои добрые чувства.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Задачи.

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Формировать первоначальные представления детей об образе солнца, довести до понимания детей, что солнышко несет **свет и тепло**.
- Учить радоваться солнышку, упражнять в запоминании коротких потешек.
- Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать умение замечать и чувствовать красоту окружающего мира, любоваться ею, беречь ее.
- Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, повышению выразительности речи.
- Развитие певческих способностей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Вызывать эмоциональную отзывчивость на эмоциональные **образы солнышка и петушка**.
- **Воспитывать умение слушать своих сверстников и воспитателя.**

Виды деятельности: коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная.

Формы организации: подгрупповая, 10-12 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации детских видов деятельности: Разговор в кругу. Самостоятельная художественная речевая деятельность (чтение стихотворных текстов наизусть). Ситуативный разговор. Рассматривание иллюстраций. Создание игровой ситуации. Сюжетно-дидактическая игра. Пение. Музыкально-ритмические движения. Разговор в ресурсном кругу.

Оборудование или материал к организованной образовательной деятельности: иллюстрации с изображением Солнышка, тучки; книга для развития детей 3-4 лет №2 «Добрый мир» под общей редакцией И. А.Кузьмина; петушок, зонтик.

Предварительная работа по плану интеграции:

- чтение литературно-художественных текстов по теме «Добрый мир» из одноименной книги для **развития**.
- рисование на тему: «Радуюсь солнышку»
- беседа о «Солнышке» с рассматриванием иллюстраций и чтением потешек о Солнышке (Книга 2 «Добрый мир» стр. 16)
- семейное чтение 2 главы книги «**Образ света**»
- подвижная игра (с имитацией движений) «Солнечные зайчики».

Место проведения: группа.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Первая часть. Присоединительный этап.

Организационный момент: Приветствие.

Дети сидят по кругу на стульях, родители сзади за столами.

Воспитатель:

Здравствуйте ребята! Как я рада снова видеть ваши светлые глаза и радостные лица, почувствовать доброту и трепет ваших сердец. А сейчас встанем в круг.

Встанем, встанем, встанем в круг.

Ты мой друг, и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, вы почувствовали как на душе у нас стало тепло от наших улыбок.

Присоединение к теме.

СТУК В ДВЕРЬ. *Входит петушок . Важно ходит по кругу около детей и кричит «Ку-ка-ре-ку*

Воспитатель: Здравствуй петушок- золотой гребешок, ты что то потерял?

Петушок. Ребята я уже три дня ищу солнышко. Оно спряталось за тучками. На улице весна наступила и без солнышка никак. Без солнышка не вырастут цветы, растения, без него плохо всем живым существам, которые живут на земле. Без солнышка не вырастут мои цыплята.

Вторая часть. Активное занятие. Ресурсный круг.

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Воспитатель: Ребята, хотите помочь петушку

Дети: Да

Воспитатель: Ребята, посмотрите, тучка закрыла солнышко. Без солнышка грустно и плохо. Давайте споем солнышку песенку

А сейчас споем песенку «Есть у солнышка дружок»

2. Основной этап. Ресурсный круг «Позови солнышко».

Воспитатель: Давайте вспомним потешки про солнышко и позовем его.

Солнышко – ведрышко,

Выгляни поскорей,

Посвяти, обогрей,

И телят и ягнят,

Еще маленьких ребят.

На земле есть яркое солнышко, без которого жить скучно и темно. Оно обогревает и радует нас с вами. (показать солнышко).

Вот наше солнышко.

Воспитатель: Какое солнышко?

Дети: Желтое, круглое, яркое.

Воспитатель: Что есть у солнышка?

Дети: Есть лучики.

Воспитатель: Какие лучики бывают?

Дети: Длинные и короткие.

Петушок: Ой ребята вы такие молодцы, помогли мне. А давайте вы сейчас расскажете солнышку потешки. Солнышко будет знать как мы его любим и больше не будет от нас прятаться.(петушок держит в руках солнышко, а дети рассказывают потешки)

Воспитатель: Молодцы! Мы очень хорошо поиграли, позвали солнышко, и оно опять засияло на небе. Посмотрите, ребята, как петушок радуется солнышку. Звонко поет петушок, когда радуется, но петушку надо торопиться домой, его там ждут цыплятки и курочка. Скажем петушку до свидания.

Петушок Спасибо вам большое ребята, а мне пора домой.

Дети прощаются с петушком.

Воспитатель: Посмотрите, как нам улыбается наше солнышко, а когда **светит солнце**, детям хочется идти гулять и играть.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Заключительный этап. Рефлексия.

Воспитатель: Дети, а что мы сегодня с вами делали, кому помогли? Давайте наше с вами тепло подарим гостям (дети дарят гостям подарки).

Мастер-класс для воспитателей "Чудо-фант"

Цель: распространение и передача педагогического опыта в процессе активного общения, обучение практическим приемам изготовления поделок из фантиков.

Задачи:

- познакомить педагогов с новым материалом для творчества;
- изучить некоторые способы изготовления поделок из конфетных фантиков;
- развивать художественно – творческое восприятие, образное мышление;
- формировать основы экологической культуры (использование вторсырья).
столы, стулья, ножницы, клей, картон, нитки, скотч, фантики, конфеты.

Ожидаемые результаты:

- 1) практическое освоение участниками мастер-класса навыков изготовления поделок из фантиков;
- 2) активизация познавательной деятельности участников мастер-класса;
- 3) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по основным аспектам демонстрируемой деятельности.

Очень часто, порой, у нас оказывается в руках такой предмет, который на первый взгляд абсолютно ничем не примечателен и казалось бы, не пригоден для чего-либо. "Зачем он нам нужен", - думаем мы. И просто идем и выбрасываем его в урну. А жаль... Ведь при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей, что создает условия для персонифицированного общения воспитателей с детьми, где и пригодится любой предмет, даже самый, казалось бы совершенно не нужный. Хотелось бы отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это есть совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами, так как исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и непознанное. А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

- А где же взять тот самый объект?

- Я предлагаю Вам, уважаемые коллеги, посмотреть, что находится в наших карманах? (небольшая пауза, чтобы посмотрели, что находится в карманах).

- Вот, например, у меня в данный момент это конфеты. Угощайтесь!

- Я вижу конфеты пришлись Вам по вкусу. А что же у Вас сейчас находится в руках? Конечно фантик! Покажите мне свои фантики.

- Замечательно! И сегодня наши фантики не окажутся в урне, а будут нам помощниками в наших экспериментах. Ведь, как известно, ребенку нужен мгновенный продукт, - он не любит долго ждать.

- Покажите мне, свои фанты.

- Отлично! Хочу заметить, что каждый предмет издает свой звук.

- Покажите, как шуршат Ваши фантики.
 - Действительно, фантики шуршат и издают звук.
 - А сейчас я предлагаю создать вместе с Вами настоящий оркестр. Я буду дирижёром, а вы - моим оркестром. Так как я дирижер, то по моей команде играют на фантиках те, на кого я укажу. Приготовились, начали....
 - Спасибо моему оркестру!
 - Такая игра способствует звуковосприятию и развитию у ребенка мелкой моторики.
 - А ведь, уважаемые коллеги, фант наш не такой и простой! Он еще может прятаться в нашей руке!
 - Попробуйте, спрячьте его в руке. А теперь расправьте свой фант и покажите его соседу справа и соседу с слева. Снова зажмите фант в руке и не показывайте его.
 - Посмотрите на соседа справа и скажите, какого цвета у него фант? а у соседа слева? А у Вас, каким цветом фант?
 - Молоды! Вы были достаточно внимательны. Тем самым, эта игра развивает память, цветовосприятие и внимание у ребенка.
 - Хотелось бы отметить, что у каждого предмета есть своя история, своя сказка. Такая история есть у этих оберток от конфет.
 - Я предлагаю Вам узнать историю Вашего фанта. Для этого возьмите свой фант и сожмите его в кулак, поднесите к уху и послушайте... Он обязательно расскажет Вам свою историю (пауза).
 - Я вижу по Вашим лицам, что каждый фант поделился с Вами со своей историей. А теперь поделитесь с нами. Расскажите, что поведал Вам фант, буквально в двух-трех предложениях.
 - Спасибо Вам и Вашим фантам за такие замечательные сказки, которые развивают детскую фантазию, воображение, активизируют речь ребенка, умение мыслить и рассуждать.
- Еще мы используем вот такие ленты из фантиков. Мне кажется, такая лента теперь может занять достойное место. Кстати, а где мы можем применить такую ленту?
- Да, действительно. Такую ленту можно использовать на участках детского сада для украшения наших веранд, а также для дыхательной гимнастики, в парикмахерской, в театральном уголке, в постановке спектаклей.
 - А знаете, уважаемые коллеги, мне пришла в голову мысль! Я предлагаю Вам создать настоящие шедевры. И такими шедеврами будут картины, изготовленные с помощью Ваших фантов.
 - Прошу Вас подойти к столам. Рассмотрите оборудование, которое находится на столах, и приступайте к работе.
- Когда педагоги закончат работу: Покажите, что у Вас получилось. Покажите нам свои картины.
- Вот какие чудо - картины получились у наших умельцев. Давайте похлопаем им.
 - Такие картины мы можем разместить в изо уголке и использовать их для составления рассказов, тематических бесед.
 - Исходя из всего вышесказанного, хотелось бы подчеркнуть: практическое соприкосновение с жизнью и есть тот метод, благодаря которому дети развиваются и познают мир.
 - Спасибо за внимание!