

ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы с одаренными обучающимися

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы с одаренными обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2», (далее МБОУ «СОШ №2» (дошкольные группы)), (далее - положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся МБОУ «СОШ №2» (дошкольные группы), (далее - Учреждение).

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом учреждения;
- Образовательной программой МБОУ «СОШ №2» (дошкольные группы).

1.3. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Целью работы с одаренными обучающимися является: создание условий для оптимального развития их способностей.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно, спортивно и технически одаренных детей;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одаренными воспитанниками проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. Работа с одаренными детьми начинается с 1 октября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

3. Участники реализации работы с одаренными детьми

3.1. Участниками организации работы с одаренными детьми являются:

- администрация дошкольных групп (заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель.
- воспитатели.
- специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
- родители (законные представители) одаренных детей.

3.2. Специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

4 Направления работы с одаренными детьми

4.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, педагогами, родителями.

Работа с детьми:

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование нестандартных форм проведения занятий;
- использование в практике элементов дифференцированного обучения и современных педагогических технологий;
- создание детских портфолио;
- дополнительные занятия с дошкольниками, имеющими предпосылки одаренности, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, олимпиадам;
- участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня;
- психологические тренинги, тестирование;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
- оперативный учет интересов и достижений детей, имеющих предпосылки к одаренности.

Работа с педагогами:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- КПК для педагогов;
- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары-практикумы;
- консультации, рекомендации специалистов по вопросам сопровождения и т.д.

Работа с родителями:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- анкетирование;
- организация и проведение тренингов;
- совместные детско-родительские проекты, презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки;
- информирование родителей на официальном сайте, информационных стендах.

5. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

5.1. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- Выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).

- Поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности.
- Совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями (законными представителями) в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- Сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими обучающимися группы.

5.2. Мониторинг включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей и состоит из нескольких этапов:

1 Этап: получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей с помощью опроса и анкетирования.

2 Этап: проведение педагогической диагностики детей по всем образовательным областям в соответствии с Образовательной программой МБОУ «СОШ № 2» (дошкольные группы).

3 Этап: анкетирование педагогов «Как распознать одаренность» Л.Г.Кузнецова, Л.П.Сверч или «Проявление специальных способностей» по А.И.Савенкову (возможно заполнение родителями).

4 Этап: углубленное обследование детей, показавших в ходе педагогической диагностики высокий уровень интеллектуального развития. Данная диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей). Для обследования детей используется «Методика ранней диагностики детской одаренности» (разработка Г.Вильсон и Д.Гриллз).

5 Этап: разработка индивидуального учебного плана для одаренного ребенка тем специалистом, который выявил признаки одаренности.

5.3. Все диагностические процедуры проводятся с ребенком в знакомой обстановке, педагогами, ежедневно контактирующими с воспитанником. Для проведения обследования выбирается период и время, когда ребенок здоров, спокоен и согласен на общение с взрослым.

5.4. Если в результате углубленного обследования у ребенка были выявлены признаки одаренности нескольких видах деятельности, то индивидуальный учебный план составляется всеми специалистами, непосредственно работающими с воспитанником.

5.5. Индивидуальный учебный план согласовывается с родителями и заместителем директора по дошкольному образованию и хранится в документации группы, которую посещает ребенок.

5.6. Порядок работы с одаренными детьми включает в себя:

- Обследование воспитанников, осуществляемое в начале учебного года и наблюдения за детьми в процессе различных видов деятельности (все этапы);
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей, определение вида способностей;
- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- Составление индивидуального учебного плана;
- Разработка рекомендаций педагогам по поддержке детской одаренности и созданию для воспитанников ситуации успеха через организацию их участия в конкурсах различного уровня;
- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями;
- Оформление детских портфолио.

5.7. Работа по развитию способностей у детей ведется педагогами со всеми детьми дошкольных групп, не зависимо от наличия одаренных детей в группе и включает в себя:

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала всех воспитанников;
- создание для детей ситуации успеха в различных видах детской деятельности;
- организацию участия детей в конкурсах и выставках;
- организацию совместных исследовательских и творческих проектов;
- использование материалов с различным уровнем сложности;
- организацию концертной и театрализованной деятельности;
- использование в работе инновационных технологий;
- оформление детских портфолио;

- привлечение родителей к интересам детей и т.д.

6. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащиеся

Формы	Периодичность
Творческие отчеты педагогов из опыта работы с одаренными детьми.	Методический день
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Проектная деятельность	В течение года

7. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

7.1. Функции заместителя директора по ДО:

• руководство и контроль выполнения участниками образовательных отношений правил настоящего положения;

- укрепление материально-технической базы;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

7.2. Функции старшего воспитателя:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

7.3. Функции педагогов ДОУ:

- выявление и распознавание признаков и вида одарённости ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, творческая, лидерская или социальная, музыкальная, спортивная; явная и скрытая);
- планирование и организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- наблюдение за интересами детей и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с актуальными запросами воспитанников;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей;
- анкетирование и опрос родителей;
- организация участия детей в конкурсном движении, концертной и театральной деятельности; обмен опытом воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

7.4. Функции руководителей кружков:

- Выявление одаренных обучающихся.
- Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации воспитателям.
- Консультирование родителей.

7.5. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

7.6. Все участники образовательных отношений ответственны за своевременное выявление одаренности детей и создание условий для оптимального развития их способностей.

8. Документация

8.1. Ответственность за ведение документации по работе с одаренными детьми возложена на старшего воспитателя, отвечающего за методическую работу.

8.2. Оформляется пакет документов, который включает:

- Нормативно-правовую базу;
- План работы с одаренными детьми на год;
- Методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- Диагностические материалы;
- Сведения о посещении детьми кружков и секций вне стен учреждения;
- Анкеты родителей;
- Анкеты педагогов;
- Сведения об одаренных детях;
- Результаты участия детей в конкурсах различного уровня;
- Утвержденная форма индивидуального учебного плана.