

**Управление образования администрации
города Югорска
Ханты-Мансийский автономный округ -
Югра
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 2»**

ул. Мира, д. 85, г. Югорск,
Ханты-Мансийский автономный округ –
Югра, Тюменская область, 628260
Тел./факс: (34675) 70262
E – mail: yugorskschool2@mail.ru

исх. № 09-02-Исх- от 10.05.2025
на № _____ от _____

**Справка о материально-техническом обеспечении организации образовательного
процесса для учащихся с ОВЗ**

По состоянию на 10.05.2025 в МБОУ «СОШ №2» обучается 83 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 35 учащихся являются детьми с ограниченными возможностями и относятся к категории ребенок-инвалид. Кроме того, в школе обучаются 2 учащихся, которые относятся к категории дети-инвалиды. Таким образом, в МБОУ «СОШ №2» обучаются 85 учащихся, относящиеся к данным категориям.

Материально-технические условия реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, методического кабинета, комнаты психологической разгрузки (сенсорной комнаты);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В МБОУ «СОШ № 2» созданы условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Оборудована выделенная стоянка для автотранспортных средств для инвалидов;

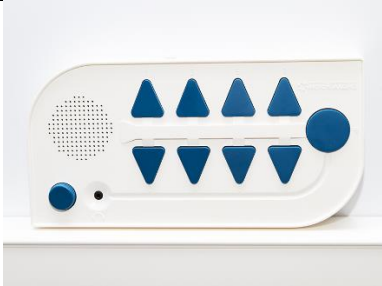
- Приобретено сменное кресло-коляска;
- Оборудован пандус на входе в образовательное учреждение;
- Обеспечены доступные входные группы;
- Доступное санитарно-гигиеническое помещение;
- Имеется достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
- Оборудована беспроводная система вызова помощника (кнопка вызова);
- Имеются знаки, стрелочные указатели для самостоятельного передвижения лиц с нарушением зрения;
- Обозначение на лестничных маршах первой и последней ступени;
- Предупреждающая тактильная полоса, расположенная у входа в здание, на лестничных маршах;
- Таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий кабинетов, кабинетов должностных лиц, в том числе, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля и на контрастном фоне;
- Рельефные планы этажей, табло «Бегущая строка»/ мониторы (на 1 и 2 этаже)
- Оборудовано место отдыха/релаксации (сенсорная комната).

Образовательное пространство школы представляет собой достаточно гибкую структуру, позволяющую наиболее оптимальным образом учесть особые образовательные потребности обучающихся, создать специальные условия обучения, обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса.

Кроме того, в целях формирования доступной среды в 2024 году приобретено следующее оборудование на 712 073,00 рублей:

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
по формированию доступной среды в МБОУ «СОШ №2» в 2024 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Фотоматериалы	Источник средств
1.	Приобретение кресло-коляски (школа+дошкольные группы) Amed H007		Внебюджетные средства 2шт*37 500,00 =75000 руб.
2.	Приобретение Интерактивная стойка со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов		Приобретено в рамках капитального ремонта за счет 3-х источников Федеральный бюджет+ окружной бюджет+местный бюджет 1шт*395 930,00 =395 930,00 рублей

3.	Приобретение Звуковое расписание уроков		Приобретено в рамках капитального ремонта за счет 3-х источников Федеральный бюджет+ окружной бюджет+местный бюджет 1шт*53 000,00 =53 000,00 рублей
	Аппаратно-программный комплекс по обучению чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей, в том числе с расстройством аутического спектра		Приобретено в рамках капитального ремонта за счет 3-х источников Федеральный бюджет+ окружной бюджет+местный бюджет 1шт*74 693,00 =74 693 рублей
	Тренажер- балансир с поручнем		Приобретено в рамках капитального ремонта за счет 3-х источников Федеральный бюджет+ окружной бюджет+местный бюджет 1шт*101 950,00 =101 950 рублей
	Учебники по Брайлю: -Английский язык в 2-х частях, часть 1- 2кл; - Английский язык в 2-х частях, часть 2- 2кл; - Английский язык рабочая тетрадь- 2кл; -Литературное чтение 2кл в 2-х частях ч.1; - Литературное чтение 2кл в 2-х частях ч.2.		Окружные средства 7 000,00 рублей
	Прохождение курсов повышения квалификации родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ по программе «Обучение и воспитание		4500р. местный бюджет

детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО», 72 ч. АНО ДПО «ОЦ Каменный город»		
ИТОГО		712 073,00

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе предусмотрены следующие формы, способы и средства обучения.

Полная инклюзия. Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья посещают классно-урочные занятия совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной программе в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе, планом внеурочной деятельности – 40 человек. Два из них относятся к категории детей-инвалидов.

На основании приказа Управления образования от 18.05.2023 №339 «Об открытии в 2023-2024 учебном году 5-го класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа директора школы от 29.08.2023 №194.1-О «Об организации образовательного процесса в 5г классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023/2024 учебном году» с 1 сентября 2023-2024 года в МБОУ «СОШ №2» организован образовательный процесс в отдельном классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором, на данный момент обучаются 7 человек. Один из них относится к категории детей-инвалидов.

9 учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), уже получившие свидетельство об обучении в предыдущие годы, проходят обучение в 10 классе в целях участия в региональном проекте «Я в профессии» во взаимодействии с БУ «Югорский политехнический колледж», АНО СОН «Верь в себя!». Из них 4 человека имеют статус ребенок-инвалид.

Частичная инклюзия. Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной общеобразовательной программе в одном классе с нормально развивающимися сверстниками по индивидуальным учебным планам 7 человек, в том числе 1 человек со статусом ребенок-инвалид.

Социальная инклюзия. Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальному учебному плану:

- в индивидуальной форме на дому;
- на основании заявления родителей (законных представителей) в целях социализации в помещении школы.

По данной модели инклюзивного образования обучается 27 человек, все они имеют статус ребенок-инвалид.

В МБОУ «СОШ №2» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с имеющейся нозологией.

Учебно-методические комплекты, по которым обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в школах. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Школе реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на коррекцию и развитие сфер личности ребёнка: познавательной, аффективно-

регулятивной, мотивационной, социальной, ценностной, коммуникативной (педагог-психолог, учитель дефектолог); устной и письменной речи учащихся (учитель-логопед).

Детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывается различная помощь специалистами учреждения: психологические консультации; беседы с учащимися и их родителями; беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья; разработаны педагогом-психологом методические рекомендации учителям и учащимся по взаимоотношениям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ОВЗ; тренинги по выработке у школьников с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов; контроль за осуществлением охранительного режима

1. Организация образовательного пространства

Разработан и находится в актуальном состоянии Паспорт доступности. В наличии учебные кабинеты начальных классов, музыки, спортивные залы, хореографический зал, столовая, актовый зал, кабинеты логопедов, психологов, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинский кабинет, библиотека, столярная, слесарная и швейная мастерские, кабинет СБО/домоводства, кабинеты информатики, сенсорная комната. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами для успешной реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной программы профессионального обучения, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и соответствуют всем требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации.

2. Организация временного режима

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- учебные занятия начинаются в 8 часов;
- продолжительность учебного года (I-IV класс), составляет для обучающихся 1 класса - 33 недели, для 2-9 классов - 34 недели;
- в I классе для обучающихся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II—IV классах составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель;
- продолжительность урока не более 40 минут во 2-4 классах, в 1 классе - не более 35 минут в течение I четверти, обязательно наличие динамической паузы.

3. Технические средства комфортного доступа к образованию

Ведение электронного журнала, электронного дневника. Наличие сертифицированной локальной сети, наличие доступа к сети Интернет, наличие двух компьютерных классов, мобильного класса. Наличие школьного сайта и отражение на нём активности обучающихся в жизни общеобразовательной организации.

4. Требования к организации рабочего места обучающихся

Для рациональной организации рабочего места обучающихся соблюдены следующие условия:

- достаточная рабочая поверхность для письма, чтения и других видов самостоятельных работ;
- удобное размещение оборудования, используемого на уроке;
- соответствие стола и стула антропометрическим данным для сохранения удобной рабочей позы обучающегося; каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся;
- необходимый уровень освещенности на рабочей поверхности стола (300 лк). На рабочей поверхности стола либо декоративный пластик, либо натуральный цвет древесины с защитным покрытием.

- наличие информационных стендов в пространстве класса.

5. Технические средства обучения

Каждый учебный кабинет оснащен мультимедийным проектором и интерактивной доской; МФУ. В школе имеется цифровая видеокамера; сканеры; брошюратор; ламинатор; микрофоны; музыкальный синтезатор; мобильный компьютерный класс.

6. Условия для взаимодействия специалистов, сотрудничества с родителями (законными представителями)

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется службой психолого-педагогического сопровождения и школьным психолого-педагогическим консилиумом (ППк). Все дети с особыми ограниченными возможностями здоровья ежегодно проходят школьный ППк в начале учебного года (по результатам входящей диагностики) и в конце (итоговый консилиум отслеживания динамики развития учащихся). При необходимости коррекции индивидуальной образовательной траектории учащегося проводится промежуточное заседание. В состав школьного ППк входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагоги-предметники.

Для проведения заседаний школьного психолого-педагогического консилиума и встреч с родителями (законными представителями) оборудован методический кабинет. Для взаимодействия с родителями, специалистами, педагогами созданы карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Организация учебной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с нозологией.

Таблица 1. Особенности организации учебной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Нозология	Специфика организации учебной деятельности
Организация учебной деятельности для слепых, слабовидящих обучающихся	В МБОУ «СОШ №2» созданы все условия, необходимые для организации образовательного процесса для слепых, слабовидящих учащихся, включающие: 1. Технические средства обучения: мультимедийные проекторы и экраны; МФУ; принтер цветной; цифровая видеокамера; сканер; брошюратор; ламинатор; микрофоны; музыкальный синтезатор; интерактивные доски; компьютерный мобильный класс. 2. Организацию образовательного пространства; - Учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивные залы, столовая, помещения для осуществления образовательного процесса: классы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога; - Учебные кабинеты оснащены партами, в том числе одноместными, стульями в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников. - соблюдение норм освещения школьных помещений, разработанных для слепых с остаточным зрением с превышением стандартизированных санитарно-гигиенических требований: в учебных классах не менее 500-700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света), в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работа с мелкими деталями, освещение равномерное, без перепадов, не ослепляющим; используются светильники, равномерно рассеивающие свет по всей поверхности рабочей зоны (парта, стол). - поверхности пола, стен, парт, экранов и др. во всех помещениях не бликуют, т.к. используются матовые поверхности; на окнах жалюзи/

	шторы, позволяющие регулировать световой поток в яркий солнечный день с целью предупреждения ослепления учащихся. Оснащение учебной деятельности нестандартным дидактическим материалом и особыми средствами наглядности, позволяющими расширить рамки доступности учебной и другой информации. Использование специальных учебников и тетрадей, необходимых для освоения, а также письма и чтения рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, специальные измерительные приборы, дидактические пособия: а) в рельефном исполнении (картинки, картины, таблицы, схемы); б) с ароматизаторами, вычленяющими слепому объект познания; в) предметы-заместители реально существующих объектов живой и неживой природы, окружающей действительности (чучела, макеты и др.) для активного использования осязания. При организации учебной деятельности для слепых, слабовидящих обучающихся созданы условия для обеспечения безопасности и постоянства предметно-пространственной среды. Это предполагает определенное предметное наполнение школьных помещений, в том числе, свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.д. В МБОУ «СОШ №2» созданы условия доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается: - использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых, слабовидящих обучающихся; - использованием тифлотехнических, в том числе и средств комфортного доступа к образованию; - наличием в классе места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом; - обеспечением доступности справочной и наглядной информации изданной рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля для непосредственного и беспрепятственного восприятия. Пособия, которые используются на разных занятиях, не только наглядные, но и рельефные, чтобы обучающийся смог их потрогать В столовой у обучающейся с нарушением зрения имеется свое постоянное место. Приобретены и установлены информационное табло, обозначающее начало и окончание уроков; установлены таблички на учебные и административные кабинеты, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля
Организация учебной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	В МБОУ «СОШ №2» рабочие места ребенка с РАС создаются с учетом его особых образовательных потребностей, возможностей и особенностей аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы). В связи с особенностями аффективной и коммуникативной сфер ребенка с РАС, в процессе обучения используется, прежде всего, специализированное сенсорное оборудование. Сенсорное оборудование подбирается под каждого ребенка в зависимости от его потребностей. Потребность в том или ином сенсорном подкреплении определяется только после длительного наблюдения и точного понимания, что конкретно вызывает дискомфорт у ребенка, а какие ощущения для него необходимо: - утяжелители (одеяло, жилет, нарукавник);

	- наушники для подавления шума; - приспособления для жевания; - массажные мячики и щетки; В МБОУ «СОШ №2» оборудована сенсорная комната. Сенсорное оборудование, имеющееся в данной комнате, оказывает прямое и косвенное воздействие на органы чувств и используется отдельно или в комплексе с прочим оборудованием. Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и применяется как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи. Приобретен программно-аппаратный комплекс по обучению чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей, в том числе РАС
Организация учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития	В МБОУ «СОШ №2» созданы все условия, необходимые для организации образовательного процесса для учащихся с задержкой психического развития, включающие: 1. Технические средства обучения: мультимедийные проекторы и экраны; МФУ; принтер цветной; цифровая видеокамера; сканер; брошюратор; ламинатор; микрофоны; музыкальный синтезатор; интерактивные доски; компьютерный мобильный класс. 2. Организацию образовательного пространства; - Учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивные залы, столовая, помещения для осуществления образовательного процесса: классы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога; - Учебные кабинеты оснащены партами, в том числе односторонними, стульями в соответствии с ростом-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников. Для организации образовательного процесса для учащихся с задержкой психического развития создаются специальные образовательные условия: разработаны адаптированные образовательные программы, педагогами применяются методы обучения и воспитания, предназначенные для работы с данной группой учащихся. учебники и учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных консультаций. Осуществляется реализация вариативных форм и методов организации внеучебной деятельности. В урочной деятельности для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе (включая Прописи) по предметам учебного плана, специально подобранный дидактический материал, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Школа обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР: имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР). В школе обеспечено наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-

	визуализированные источники (телевизоры), удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), имеющиеся в школе, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски). Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура/ адаптированная физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Имеется следующее оборудование: - стенка гимнастическая; - мостик гимнастический; - кольца гимнастические; - щиты баскетбольные; - брусья навесные на шведскую стенку; - скамья для пресса; - доска для пресса; - скамейка гимнастическая; - упоры для отжиманий; - канат для лазанья (гимнастический); - стойка с планкой для прыжков высоты; - стол теннисный.
Организация учебной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	В МБОУ «СОШ №2» созданы все условия, необходимые для организации образовательного процесса для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, включающие: 1. Технические средства обучения: мультимедийные проекторы и экраны; МФУ; принтер цветной; цифровая видеокамера; сканер; брошюратор; ламинатор; микрофоны; музыкальный синтезатор; интерактивные доски; компьютерный мобильный класс. 2. Организацию образовательного пространства; - Учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивные залы, столовая, помещения для осуществления образовательного процесса: классы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога; - Учебные кабинеты оснащены партами, в том числе одноместными, стульями в соответствии с ростом-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников. Часть доски начальной школы разлинована для письма. 3. Учебно-методическое оборудование: - комплект диагностических методик, альбомы для обследования, специальные пособия для развития фонематической дифференцировки, в т.ч.

	в электронном виде, карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма; - материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, паззлы, мозаики, трафареты. - особое место отводится занятиям по песочной терапии с использованием светового столика мультикolor для рисования песком (напольного). - книги для чтения, стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами, поговорки, юмористические рассказы, азбука, сборники диктантов; - различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; - набор предметов разного цвета, величины, формы. - стандартная таблица прописных и заглавных букв (на парте ученика), лента букв, прикрепленная над доской. - наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам; - учебные пособия в виде карточек-символов, в том числе, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов и печатных тетрадей для закрепления произношения звуков.
Организация учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью	Согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, осуществляется разработка индивидуальных учебных планов. Реализация АООП и индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора. Использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, осуществляется использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают применение педагогами: - специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической); - специализированных электронных приложений к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т.д.) ориентированных на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося. Для реализации адаптированных рабочих программ по предмету «Профильный труд» имеются оснащенные мастерские и кабинет СБО/домоводство. В кабинете СБО/домоводство имеется бытовая техника: электрическая плита и чайник, микроволновая печь, кухонный комбайн. Кабинет также оснащен мебелью: кухонный гарнитур, обеденный стол на 12 мест. Слесарная, столярная и швейная мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. В кабинете имеется ноутбук, компьютер; швейное оборудование

	(универсальные промышленные швейные машины, бытовые электрические швейные машины, оверлоки); оборудование для влажно – тепловой обработки изделия (утюг, гладильная доска, отпариватель). Швейная мастерская разделена на учебные зоны: работа с учебником, тетрадь, работа с тканью, швейные работы, раскройные работы, влажно – тепловые работы, примерка изделия. Книжный фонд своевременно обновляется, имеются демонстрационные и дидактические материалы, наглядность по всем разделам учебных программ. Материально-техническая оснащённость столярной мастерской: - верстаки для ручной обработки древесины, необходимые инструменты и приспособления для ручной обработки древесины; - переносные электроинструменты: шуруповёрт, электролобзик, электродрель, перфоратор, ручная фрезерная машина; - станки: сверлильный, заточной, токарные по дереву и металлу, фугально-пильный, ленточнопильный, торцовочный. Материально-техническая оснащённость слесарной мастерской: Сверлильные и токарные станки, шуруповёрты, лобзики, ручные деревообрабатывающие инструменты.
--	--

Исполняющий обязанности
директора школы

Л.В. Валуйская