

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждено
Приказом по школе
от «31» августа 2017 год №223-О

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»

Количество часов: 16 ч

Программа составлена на основе: коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения / Науч. ред. О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева. — Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. — 256 с.

Составитель:
Кузьмичева Е.Н., педагог-психолог

г. Югорск
2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	3
3. Тематическое планирование	4
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	7

Пояснительная записка

Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ 9 классов. Данная программа разработана с учетом индивидуальных особенностей подростков. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Учебная деятельность отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту.

По решению ПМПК обучающимся с ОВЗ (9 класс) было рекомендовано: коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Цель:

Оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ГИА в форме ГВЭ.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, снижение тревожности формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Содержание программы

Программа рассчитана на 16 занятий. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Программа включает в себя два цикла: цикл занятий по коррекции познавательной сферы и цикл занятий по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня развития психических функций;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- снижение уровня личностной и школьной тревожности;
- стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся.

Тематическое планирование
 по курсу коррекционно-развивающих занятий 9 класс
 на 2017/18 учебного года.
 Педагог-психолог: Кузьмичева Елена Николаевна

№	Дата	Кол.часов	Тема	Формы и методы работы
Занятия на развитие познавательной сферы				
1-2		2	Развитие внимания	Игры и упражнения на развитие объема внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания; - игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание;
3-4		2	Развитие памяти	- Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания; - игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;
5		1	Методы запоминания текстов.	Приемы организации запоминаемого материала; - Упражнение «20 слов»; - Упражнение «Лица с именами и фамилиями»; - Упражнение «Логически связанный текст»; - Упражнение «Релаксация».
6-7		2	Развитие мышления	- Игры-загадки и ребусы; - игры и упражнения на развитие операций мышления; - игры и упражнения на развитие творческого, логического, словесного мышления; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.
Занятия на развитие эмоционально-волевой сферы				

8		1	Развитие самопознания и рефлексии. Что со мной происходит, анализ собственного состояния. Обучение методам расслабления	Информирование; - беседа; - мозговой штурм; - (групповая) дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - метод «Манадала»; - сказкотерапия; - релаксационные упражнения.
9		1	Агрессия. Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля	Информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - сказкотерапия; - релаксационные упражнения
10		1	Стресс и его преодоление	Информирование; - беседа; «Стрессовые ситуации: в школе, дома и на улице» «Как справиться со стрессом» «Как стать успешным» - релаксационные упражнения
11		1	Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения	Информирование; - беседа; - мозговой штурм; - (групповая) дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - релаксационные упражнения.
12		1	Как лучше подготовиться к экзаменам	Индивидуальная, групповая. - Упражнение «По радио сказали»; - Упражнение «Преодоление»; - Мини-лекция «Как

				готовиться к экзаменам»; - Упражнение «Релаксация».
13		1	Поведение на экзамене	Индивидуальная, групповая. - Разминка «Считалки». - Мини-лекция «Как вести себя во время экзаменов», - Дискуссия в малых группах. - Упражнение – «Релаксация»
14		1	Приемы волевой мобилизации	Упражнение «Часы»; - Упражнение «Ассоциации»; - Упражнение «Эксперимент»; - Мини-лекция «Экспресс-приемы снятия напряжения»; - Упражнение «Волевое дыхание»; - Упражнение «Приятно вспомнить»; - Упражнение «Релаксация»; - Упражнение «До встречи на экзамене!»; - Анкета «Готовность к ГИА» (модифицированный вариант анкеты М.Ю. Чибисовой «Готовность к ЕГЭ»).
15		1	Диагностика познавательной сферы	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития памяти, внимания и мышления учащихся
16		1	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Диагностические методики, направленные на изучение тревожности, самооценки и мотивации учащихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф.Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
2. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для саморегуляции. [Текст] /А.Г.Грецов – СПб.: СПбНИ физической культуры, 2006. – 44 с.
3. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
4. Детская и подростковая агрессивность: профилактика и коррекция. / Материалы МОУ Центр «Развитие» г.Вологды. – Вологда, 2010
5. Джордж, М. Искусство релаксации. Снятие напряжения. Преодоление стресса. Самопомощь. [Текст] / М.Джордж. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2001. – 160с.
6. Коротченко, Н.В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса [Текст] / Н.В.Коротченко // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». – М.: Паганель, 2011.
7. Коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения / Науч. ред. О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева. — Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. — 256