

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Программа
профилактики суицидального поведения
несовершеннолетних
«Все цвета, кроме черного»**

г. Югорск 2021 год

Пояснительная записка.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

Цель: профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска; - сопровождающая

деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

- работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления;
- работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке;
- работа с семьей, нуждающиеся в срочной психоэмоциональной поддержке.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам). **Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально -психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

План программных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Учащиеся			
1	Занятие с элементами тренинга «Учусь понимать себя», 2 класс	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
2	Занятие с элементами тренинга «Учусь понимать других», 3 класс	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
3	Занятие с элементами тренинга «Учусь общаться», 4 класс	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
4	Занятие с элементами тренинга «Учусь владеть собой», 5 класс	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
5	«Учусь сотрудничать с людьми», 6 класс	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
6	Занятие с элементами тренинга «Помогая другим, помогаю себе», 7-8 классы	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
7	Занятие с элементами тренинга «Разумный выбор, правильное решение», 9 класс	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
8	Занятие с элементами тренинга «Находим ответы на трудные вопросы», 10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Диагностика учащихся			

9	Исследование социального статуса учащегося (социометрия)	Сентябрь	Педагог-психолог
10	Исследование уровня адаптации (1, 5, классы)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
11	Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированных суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства (Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, Экспресс-методика выявления тревожности учащихся 2-5 классов)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
12	Оценка эмоциональной сферы ребенка, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций (методика: О.А. Ореховой «Домики»)	Октябрь	Педагог-психолог
13	Определение личностных отклонений подросткового возраста.	По необходимости	Педагог-психолог
14	Определение склонности к девиантному поведению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации	По необходимости	Педагог-психолог
15	Углубленная диагностика факторов суицидального риска у детей «группы риска»	По результатам диагностики	Педагог-психолог
16	Исследование социального статуса учащегося (социометрия)	Сентябрь	Педагог-психолог
Родители			
26	Родительские собрания, лектории, дискуссии: - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; - «О поощрениях и наказаниях детей в семье» (1-4 классы) - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; - «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; - «Родительская любовь»; - «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; - «Капля никотина убивает верблюда»;	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог

	- «Серьезный мир несерьезных подростков»; - «Межличностные отношения девушек и юношей. Роль родителей и семейного воспитания при формировании нравственно-полового поведения» (7-11 классы) - «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; - «Факторы риска и факторы защиты подростковой зависимости» (7-9 классы) - □ «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; - «Ваш ребенок—пятиклассник»; - «Конфликты между родителями и детьми» (5-8 классы)		
Диагностика детско-родительских отношений			
17	Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: - Диагностика детско-родительских отношений (тест «Отношения с родителями» Н.С. Ефимова). - «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (изучение структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи) - Методика интервью с ребенком Автор: А.И.Захаров. - Анкета «Воспитание в семье» - Анкета «Хорошие ли вы родители?» - «Семейная социограмма» - (изучение положения ребёнка в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье) - Э.Г.Эйдамиллер, В.Юстицкис - Методика «Межличностные отношения ребёнка» (исследование сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений) - Р.Жиля	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1 2.
- Борщевицкая Л. Психологический час "Как научиться жить без драки" // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков "В чем смысл жизни" // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20. 5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с. 9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.